

国土资源行业在我国职业教育改革 发展中的重要地位与作用研究

向 东 主 编



中国地质大学出版社有限责任公司
ZHONGGUO DIZHI DAXUE CHUBANSHE YOUXIAN ZEREN GONGSI

国土资源行业在我国职业教育改革 发展中的重要地位与作用研究

向 东 主编



中国地质大学出版社有限责任公司

ZHONGGUO DIZHI DAXUE CHUBANSHE YOUXIAN ZEREN GONGSI

图书在版编目(CIP)数据

国土资源行业在我国职业教育改革发展中的重要地位与作用研究/向东主编. —武汉:中国地质大学出版社有限责任公司,2012.3
ISBN 978-7-5625-2800-5

- I. ①国…
- II. ①向…
- III. ①国土资源—作用—教育改革—研究—中国②国土资源—作用—教育事业—发展—研究—中国
- IV. ①G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 027777 号

国土资源行业在我国职业教育改革发展中的重要地位与作用研究		向 东 主 编
责任编辑:姜 梅	特约编辑:刘英民 石 磊	责任校对:张咏梅
出版发行:中国地质大学出版社有限责任公司(武汉市洪山区鲁磨路 388 号)		邮政编码:430074
电 话:(027)67883511	传真:67883580	E-mail:cbb@cug.edu.cn
经 销:全国新华书店		http://www.cugp.cug.edu.cn
开本:880 毫米×1230 毫米 1/16		字数:458 千字 印张:14.125
版次:2012 年 3 月第 1 版		印次:2012 年 3 月第 1 次印刷
印刷:武汉嘉亨印务有限公司		印数:1—200 册
ISBN 978-7-5625-2800-5		定价:38.00 元

如有印装质量问题请与印刷厂联系调换

国土资源行业在我国职业教育改革发展中的
重要地位与作用研究》

编辑委员会

主编：向 东

编委：陈书田 栗显进 徐 明 徐 文

吴春笃 黄华明 孙中义 高怀世

晏建中 刘英民

第一部分：课题报告

.....

国土资源行业在我国职业教育改革发展中的重要地位与作用研究

..... 向 东 徐 明 栗显进 徐 文 黄华明等(1)

改革开放以来国土资源行业教育改革发展与现状分析

..... 栗显进 吴尚忠 赵胤淳 邓玉喜 梁孟光 曾学清(35)

政府推动国土资源行业教育发展的政策建议研究

..... 栗显进 梁孟光 曾学清 邓玉喜 吴尚忠 赵胤淳(48)

国土资源行业与职业教育实行产教结合培养国土资源人才的模式和规律研究

..... 方志宏 陈友福 李志平 王知旋 陈洪冶 刘旺生(61)

改革开放以来国土资源行业管理制度变迁及职业教育发展现状

..... 罗诗文 张 洪 刘晓芒 何 超 陈洪冶 徐 明(72)

加强宏观规划和政策扶持是行业教育发展的根本保障 徐 文 刘仁钊 杨德全(85)

新形势下我国国土行业人才培养模式建构与主要类型 徐 文 刘仁钊 杨德全(95)

江苏省国土资源行业职业教育办学现状与问题研究 黄华明 王 丹(108)

校企合作环境下高职院校就业指导师资队伍建设研究

..... 邓玉喜 蒋 锐 王晚英 谢 娟 王铁生(137)

人才培养模式转型背景下的高职思想政治理论课教学改革研究与实践

..... 王晚英 饶素良 邓玉喜 李 赞 贾 瑜 龙卫兵(148)

浅议改革形势下地勘单位人力资源管理新概念.....	(187)
.....	邓 涛(187)
地勘单位人事主管应具备的素质及能力研究.....	(191)
.....	方志文(191)
如何做好企业女职工的教育培训工作.....	(194)
.....	杨 梅(194)
探析高职院校思想政治课教学实现创新教育的途径.....	(197)
.....	彭兴武(197)
项目教学法在高职模拟导游课程中的实施探讨.....	(201)
.....	王颖 ¹ 王虹 ¹ 陈畅 ¹ 毕砚馨 ¹ 廖娟 ² (201)
试论大学生职业生涯设计若干问题.....	(204)
.....	王燕平 ¹ 宋淑贞 ² (204)
地勘事业单位改革后职工思想动态调查与思考.....	(208)
.....	刘光生(208)
新经济形式下企业管理的发展趋势分析.....	(211)
.....	马润梅(211)
陕西省地勘单位企业文化建设探析.....	(215)
.....	姚 鹏(215)
新时期加强地勘单位党风廉政建设的思考.....	(218)
.....	王慧敏(218)

国土资源行业在我国职业教育改革 发展中的重要地位与作用研究

国土资源职业教育研究会课题组^①

向 东¹ 徐 明¹ 栗显进³ 徐 文⁴ 黄华明⁵等

1. 中国地质大学 (武汉); 2. 江西应用技术职业学院; 3. 湖南工程职业技术学院;
4. 湖北国土资源职业学院; 5. 扬州环境资源职业技术学院)

摘 要:国土资源行业是经济社会发展重要的先行性、基础性行业,服务于经济社会的各个方面。目前我国国民经济发展面临资源瓶颈制约。发展国土资源行业,为国民经济提供更多能源、矿产资源尤为重要。发展国土资源行业人才是关键,培养国土资源行业所需人才是国土资源行业行政管理部门、企事业单位和有关高等学校的共同任务。发挥行业在教育改革与发展中的重要作用,实施产教结合的人才培养模式是国土资源行业人才培养急需解决的问题。本报告以国土资源行业发展为背景,阐述了行业对职业教育的影响、行业在教育改革和发展中的作用以及国土资源行业实行产教结合培养人才的模式和规律,提出了政府推动国土资源行业职业教育改革发展的建议。

一、绪论

(一)国土资源行业、国土资源行业教育的概念

1. 国土资源

国土资源有广义和狭义之分(全国科学技术名词审定委员会)。狭义指一个国家主权管辖疆域范围内从上空到地下的自然资源,主要包括土地资源、气候资源、水资源、生物资源、矿产资源五大类自然资源;广义除了包含前者外,还有被称为社会资源的人力资源,以及人类通过开发利用自然资源所创造出来,并且作为进一步开发利用自然资源重要条件的各种设施。

2. 国土资源行业教育

根据第九届全国人民代表大会第一次会议批准的国务院机构改革方案和《国务院关于机构设置的通知》(国发[1998] 5 号),组建了国土资源部。国土资源部是主管土地资源、矿产资源、海洋资源等自然资源的规划、管理、保护与合理利用的国务院组成部门。而目前我国国土资源部的总体架构是“一部三局一机构”,即国土资源部,部管的国家海洋局、国家测绘局和中国地质调查局,以及国家土地督察机构。由此可见,从国家行政视角来看,国土与资源,通俗讲即土地与矿产,在这个视域内,“国土资源”应该是从狭义

^① 本课题为全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题《行业在我国教育改革发展中的重要地位与作用》分课题(DFA100210—F01—GT)。

角度讲的,它是指一个国家或地区由自然资源和社会经济资源组成的物质实体。

由此,我们认为,“国土资源行业教育”指的就是“一部三局一机构”、各省自治区、直辖市及其以下相应的国土资源系统所举办或管理的教育。

(二)本的研究范围

“国土资源行业教育”的范围非常大,所涉及的学校层次、类型非常多,为了便于展开研究《国土资源行业在我国职业教育改革发展中的重要地位与作用研究》课题,我们将课题的研究范围界定为国土资源(大地质)范围内的高等职业教育,具体包括国土、冶金、煤田、地矿和测绘五个方面的高等职业教育。

(三)本课题的研究意义

1. 发展国土资源行业的需要

本研究通过对国土资源行业教育提出建议,对国土资源行业发展有一定促进作用,一方面体现在给国土资源行业新兴产业的发展提供智力支持,另一方面为国土资源行业提供人力支持。

2. 发展国土资源行业教育的需要

本研究通过分析国土资源行业与行业教育的关系,其结论对行业教育的发展具有一定的借鉴意义。国土资源行业是国土资源职业教育专业设置的根据,是搞好职业教育的基础。因此,对于职业教育发展的设计和规划必须以国土资源行业作为思考的出发点和落脚点。行业发展是高职教育专业建设与改革的先导、基础及依据,是高职教学方法和培养模式转变的根本动因,行业发展对高职院校的各项建设提出了新的要求。

3. 国土资源行业各学校自身发展的需要

在职业教育大发展的背景下,研究如何在行业背景下利用政策加快院校的发展有较强的现实意义,这几年国家对国土资源投入每年有几百亿资金,地质环境治理、废弃矿山资源调查评价、土地整理、境外找矿等项目多,各学院要充分利用自身的地质专业、人才优势,主动切入、投身到国土资源建设中去,服务好国土资源行业。学院要适度引进一些地质专业顶尖人才,以此带动建设一支好的师资队伍,提升师资整体水平。要根据国土资源行业发展现状和人力资源需求,深入研究职业教育改革和发展,努力转变办学方式,大力推进校企合作、工学结合的培养模式,不断更新人才培养模式和教学内容,改善教学方法,主动为国土资源事业发展作贡献。

二、国土资源行业管理体制变迁

(一)国土资源行业管理

国土资源行业是指从事土地资源、矿产资源等自然资源规划、管理、保护与合理利用的行政管理部门及企事业单位。国土资源行业涵盖了地质勘查、土地管理等行业,其中地质勘查行业涉及地矿、冶金、有色、轻工、化工、建材等部门所属的地质勘查单位。1998 年国务院机构改革,由地质矿产部、国家土地管理局、国家海洋局和国家测绘局共同组建国土资源部,随之形成了目前的国土资源行业。

国土资源部和省级国土资源管理部门是国土资源行业的管理机关。国土资源部重点研究制定全国国土资源行业发展的规划、政策、技术标准和市场准入条件,强化市场监督管理和信息服务,指导地方国土资源行业管理。省级国土资源管理部门重点加强本地区国土资源行业的监督管理和服务,维护地质勘查市场秩序,指导实行属地化管理的国有地质勘查单位改革与发展。

国土资源行业协会、学会等行业组织,是政府与各类国土资源企业和单位之间的桥梁和纽带。其主要任务是积极开展行业自律、行业风气及行业规则建设,开展行业市场调研、经验交流和技术培训等活动,向国土资源行业管理机关提供行业发展的意见和建议。

我国国土资源行业管理基本框架如图 1 所示。在这个体系中,政府国土资源行业主管部门(包括国土资源部和省级国土资源管理部门)是唯一的管理主体;行业协会、学会等行业组织,从事土地资源、矿产资源等自然资源规划、管理、保护与合理利用的企事业单位(包括相关企业、有关事业单位、院校和科研单位、

各种中介组织及其人员)是两个管理客体。

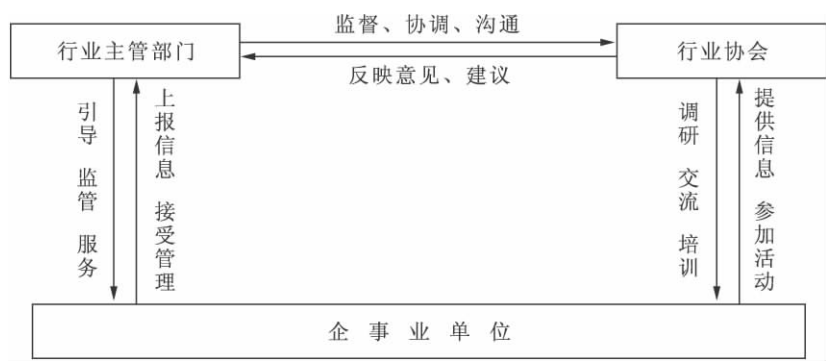


图1 国土资源行业管理基本框架示意图

(二)国土资源行业管理现状

1. 政府方面

第一,国土资源管理职能分散,部门之间存在管理职能交叉。目前,我国国土资源行业管理职能除了主要集中于国土资源部门外,在其他一些部门中也还存在。同时,一些行业管理职能在国土资源部与相关部委间存在交叉,如“制定地质勘查规划和行业发展战略”、“完善地质勘查行业技术标准、规范、规程”、“推进地质勘查行业技术进步与创新”、“加强对地质勘查市场的引导与监管”、“制定促进地质勘查行业发展的政策措施”等职能和工业和信息化部、建设部、国家安全生产监督管理总局等部委存在交叉。

第二,政府职能转变滞后,政企不分现象在各个地方仍然存在。由于政府部门是企业(企业化的地勘单位)的主管部门,国有制实际上成为部门所有制,一些企业仍然是政府机构的附属物。

第三,市县基层国土资源部门的行业管理职能亟待加强。

2. 行业协会方面

第一,全国性国土资源行业协会欠缺,部分国土资源行业管理职能缺位(行业管理政策法规体系有待完善;缺乏统一的行业管理标准)。

第二,行业自律亟待加强,国土资源行业市场主体存在着一些不良的竞争行为。

第三,我国行业协会自身建设存在五个方面问题:一是性质、职能不明确;二是与主管部门关系尚未理顺;三是编制及经费不足的问题;四是行业协会间职责交叉;五是职业化问题。

3. 企业方面

第一,国有地勘队伍三分天下,尚未企业化。属地化前国有地勘队伍总规模108万人,分布在11个部门。1999年有64万人的地勘队伍实行了属地化管理。属地化后国有地勘队伍呈三分格局:①中央公益性地质调查队伍;②属地化管理的地勘队伍;③中央国资委和其他行业部门管理的地勘队伍。

据《2006年度全国地质勘查行业情况通报》,2006年全国从事非油气矿产勘查工作的地勘单位职工总数为92.87万人,其中在职职工53.67万人,离退休人员39.20万人。在职职工中从事地质勘查的人员有26.58万人,占在职职工总数的49.52%。

第二,目前的地勘企业大都是地勘单位投资兴办的,股权关系理不清。很多地勘企业经营管理层都是由事业单位的领导兼任着,股东会、董事会和经理层职责不清、权限不明,企业无法真正实现自主创业、自我发展、自负盈亏。目前大部分的地勘单位兴办的企业都不能摆脱这一状况,法人治理结构的不完善直接导致企业发展受阻。

第三,商业性矿产勘查的社会资金近年来一直大于政府投资,民营勘查企业得到了很大的发展,已经成为市场主体之一,但普遍是小型企业,勘查技术不够先进,企业运行也不够规范。

(三)国土资源行业管理体制变迁

国土资源行业(地质勘查行业)包括地质勘查、冶金、有色、轻工、化工、建材等部门。十一届三中全会

以前,国土资源行业(地质勘查行业)虽然与其他行业同处于计划经济体制下,但由于实行似是而非的“多个积极性比一个积极性好”的方针,成为部门分割最为严重的行业之一。可以说,地质勘查行业具备了计划经济体制的主要缺点——缺乏活力,却不具备计划经济体制在一定历史条件下的重要优点——集中统一。涉及行业内部利益关系问题时,需要处理的不是不同经济成分之间的利益关系,而是国有经济不同部门之间的利益关系;涉及行业外部利益关系问题时,无论是不同经济成分之间的利益关系,还是国有经济不同部门之间的利益关系,都由于部门分割的牵制而增加了处理的难度。地质勘查行业管理的起步和发展也因此而具有特殊的困难。

1982年5月4日,第五届全国人大常委会第二十三次会议决定,将地质部改为地质矿产部,改名后的新部新增的两项职能之一是对地质勘查全行业进行协调。地质勘查行业管理的概念从此出现。尽管行业管理的内容很不完整,行业管理的手段十分有限,行业管理的权威性很低——只有协调职能,但这确实是地质勘查行业管理这一新生事物的萌芽。

1998年国务院机构改革,地质矿产部撤销,并入国土资源部。国土资源部承担保护与合理利用土地资源、矿产资源、海洋资源等自然资源的责任等16项职能,国土资源行业管理正式列入国务院职能部门的行政职能。国土资源部工作规则中明确指出:要认真履行行业管理职能,完善相关法律、法规和规章,依法管理和规范国土资源行业组织,充分发挥其作用,促进国土资源管理事业的发展。

1999年国务院办公厅印发了《关于地质勘查队伍管理体制改革的方案的通知》,这是国土资源行业管理的一次重大改革,这次改革按照社会主义市场经济的要求,实行有效的宏观管理,充分发挥市场对资源配置的基础性作用,促进矿产资源的合理开发利用和有效保护;实行政企(事)分开,强化国土资源行政主管部门对地质和矿产资源执法监督的职能,中央和省一级保留一部分承担基础性、公益性、战略性地质勘查任务的骨干力量,将其余地质勘查单位逐步改组成按照市场规则运行和管理的经济实体;正确处理好中央与地方、部门与部门之间的关系,充分调动各种积极因素,发挥各方面的作用。改革的目标是建立适应社会主义市场经济体制,有利于矿产资源优化配置和合理利用,有利于矿产资源严格管理和有效保护,政企(事)分开,统一、协调、有序、高效的管理体制。

这次改革主要包括三个方面:一是将原地质矿产部所属的在各省、自治区、直辖市的地质勘查单位统一划归到各省、自治区、直辖市,由省级人民政府国土资源主管部门归口管理,并逐步实行企业化经营;二是将冶金、有色、轻工、化工、建材等部门所属的地质勘查单位,从各自部门的实际情况出发改组为企业或进入企业集团;三是组建中国地质调查局,作为国土资源部所属的组织,是实施国家基础性、公益性、战略性地质和矿产勘查工作的事业单位。

三、改革开放以来,国土资源职业教育改革与发展

(一)改革开放以来国土资源职业教育发展历程

国土资源行业高职教育起步比较晚,结合近十几年国土资源行业高职教育发展实际,课题组将国土资源行业的高职教育发展划分为三个阶段。

1. 国土资源行业高职教育有益探索与孕育萌芽阶段(1980—1998年)

改革开放以后,国土资源(地矿)行业职业教育整体呈现改革发展态势,取得了不少的经验 and 成绩。1978年召开的十一届三中全会,作出了把全党的工作重点转移到社会主义现代化建设上来的战略决策。与经济社会联系紧密的职业教育被提到重要议事日程,职业教育相关决策相继出台,职业教育事业得到大力发展,新时期的职业教育学应运而生。

“八五”期间,学校布点迅速扩大,地矿部办及省办中专、技校共有34所,年招生规模可达6000~7000人(数据来源:中国地质教育,1997(4):57—60.)。这为后来校校合并或重组、升格,在数量和基础设施建设上作好了比较好的准备。

“九五”期间,随着地矿部全面开展“二次创业”,地勘单位从事业体制向现代企业制度跨越式转变,地矿职业学校也逐步展开战略性结构调整,有了新的改革与发展机遇,一些有一定实力、基础比较雄厚的中

等层次职业学校谋求改革与发展。1996年,国家颁布的《中华人民共和国职业教育法》里明确规定:“职业学校教育分为初等、中等、高等职业学校教育。”可以说,它的颁布为高等职业教育的发展和壮大从法律上作了根本性准备。正是在这样的背景之下,国土资源行业高职教育逐步破茧。

1997年,南京地质学校、湖北局职大等学校开始尝试举办高职班。1998年,湖南工程职工大学(现为湖南工程职业技术学院)等一批学校也开始举办高职专业,这就是国土资源(地矿)行业高职教育的萌芽。

2. 国土资源行业高职教育地位确立与迅速发展阶段(1999—2004年)

随着国民经济快速发展,对人才的培养数量和培养质量的标准也在提高,急需要改变人才培养层次和结构。1999年1月,教育部、国家计委印发的《试行按新的管理模式和运行机制举办高等职业技术教育的实施意见》中明确提出:“高等职业教育由以下机构承担:短期职业大学和职业技术学院、具有高等学历教育资格的民办高校、普通高等专科学校、本科院校内设立的高等职业教育机构(二级学院)、经教育部批准的极少数国家级重点中等专业学校、办学条件达到国家规定合格标准的成人高校等。”这就为国土资源行业(地勘行业)高职教育的产生提供了政策依据。

1999年6月,第三次全国教育工作会议作出了“大力发展高等职业教育”的决定,同时中共中央、国务院印发了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,明确提出:“通过多种形式积极发展高等教育。到2001年,我国同龄人口的高等教育入学率要从现在的9%提高到15%左右。”实际上,这一“通过多种形式”发展高等职业教育,为国土资源行业(地勘行业)举办高职教育再一次提供了政策依据。通过上述两个政策,确立了国土资源行业(地勘行业)举办高等职业教育的合法地位。

2002年,国务院召开全国职业教育工作会议,明确提出“扩大高等职业教育的规模”,2002年1月召开中国地质学会地质教育研究分会暨新世纪高等地质教育改革与发展研讨会,提出“加快我国高等地质教育改革与发展步伐”,随后国土资源行业(地勘行业)高职教育得到了蓬勃发展。1998年到2005年,全国高职教育招生数从43万人增长到268.1万人,在校生总数从117万人增长到713万人。

国土资源行业高职院校从1998年之前为零到2004年达到15所;国土资源行业全国各类职业学校年招生数从“八五”期间6 000~7 000人增长到2005年仅国土资源行业高职院校招生数就达10 000余人。

3. 国土资源行业高职教育特色形成和可持续发展阶段(2005年至今)

“2001—2004年,国内生产总值年均增长8.7%,2004年,国内生产总值达到136 876亿元,按当年汇率计算为16 537亿美元,居世界第七位。”(数据来源:国家发改委副主任朱之鑫《“十五”期间我国经济社会发展成就巨大》)。经济的快速健康发展对国民教育必然提出新的更高的要求。2005年1月,国务院《关于大力发展职业教育的决定》中明确提出:我国职业教育要“以服务社会主义现代化建设为宗旨,培养数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的高技能专门人才”。

2006年11月,教育部和财政部正式启动了“国家示范性高等职业院校建设计划”,国家在“十一五”期间安排了20亿元重点支持100所高水平示范院校建设。2010年,教育部、财政部下发了《关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》(教高[2010]8号),在原有建设100所国家示范性高等职业院校的基础上,新增100所左右国家骨干高职院校,乘着高等职业教育改革发展的东风,国土资源行业高职教育迅速成长。据统计,到2009年末,全国国土资源系统各类人才32.3万人,受过高等教育的比例为81.9%,比“十五”末期增加了22个百分点。地勘行业各类专业技术人才16.5万人,占在职职工的30%,其中,资源勘查专业技术人才12万人,受过高等教育的比例为74.9%;地勘技能劳动者12.4万人,其中高技能人才5.8万人。

到2011年,全国国土资源行业高职院校15所,其中国家示范性高等职业院校4所,省级示范性高等职业院校2所,招生总数为35 330人,国土资源行业类招生数为12 632人。

《国土资源中长期人才发展规划》(2010—2020年)提出:到2015年,国土资源系统人才总量达到34万人左右,比2009年增长5%左右。地勘行业各类专业技术人才达到21.5万人,比2009年增长30%左右,其中资源勘查专业技术人才达到15万人,比2009年增长25%;技能劳动者总量达到13.9万人,比2009年增长12%左右。到2020年,国土资源系统人才总量达到36万人左右,比2015年再增长5%左右。地勘行业各类专业技术人才达到26.5万人,比2015年增长23%左右,其中资源勘查专业技术人才总量

达到 18 万人,比 2015 年增长 20%;技能劳动者总量达到 15.7 万人,比 2015 年增长 13%左右。人才队伍规模与国土资源事业科学发展需要相适应。

由此可见,未来几年国土资源行业对人才的需求是巨大的。今后相当长一段时期,国土资源行业高等职业教育的发展还有较大潜力和相当大的发展后劲。

(二)改革开放以来国土资源职业教育改革发展现状

1. 办学规模不断扩大

职业教育已形成相当规模,基本建成了具有中国特色的高等职业教育与普通教育、成人教育、学历教育、职业培训并举的教育体系框架,职业教育的发展,既扩大了我国教育的总体规模,也使我国教育结构得到了历史性的改变。以湖北国土资源职业学院为例,经过几年发展,现有在校学生已增至 8 000 多人。各级各类职业技术学院培养了大量高素质劳动者和实用人才,尤其是对农村劳动力和下岗职工再就业的培训,使城乡广大新增劳动力和在岗从业人员的综合素质、就业能力、创业能力普遍得到了提高,他们中的大多数已成为生产和服务一线的骨干力量。

2. 办学方向更加明确

在近年的发展中,国土资源行业高等职业教育坚持为社会主义现代化建设服务的方向,转变教育思想和观念,树立正确的质量观,立足于高等职业教育层次,突出职业教育特点,建设以服务为宗旨、以就业为导向的行业教育,办学方向更加明确,就业率逐年走高,培养出大批高技能的应用型人才,受到行业和社会的普遍欢迎和肯定。

3. 管理体制逐步理顺

1999 年,国务院决定把发展高等职业教育的权力和责任交给地方政府,形成以地方管理为主,国家进行宏观调控和质量监控的两级管理体系。这种体制上的变化,调动了地方各省市的积极性。在办学体制方面,打破了单一政府办学格局。初步形成了政府主导,行业、企业和社会力量共同参与、面向市场的多元化办学格局,一般国土资源行业高等职业技术学院主管单位是省级国土资源管理部门或者是省级地勘事业局等,这为高等职业教育快速、健康发展奠定了基础。

4. 教育改革取得进展

专业设置、理论教学体系和实践教学体系的建立,教学内容和教学方法、产学研结合、质量保障体系等的改革,成为高职教育改革的主旋律,创新培养模式、职业特点突出、人才质量可靠等特点成为高职教育突出的核心竞争力。专业设置逐步从“条件驱动”向“需求驱动”转变;启动新世纪高等职业教育教学内容和课程体系改革计划,建设了一批国家级和省级试点专业、精品专业和精品课程;建立了科学的评估指标体系;实行“订单式”、“工学结合”等灵活多样的人才培养模式;积极推行了“双证书”制度;培养了学历和能力并重的“双师型”教师;建立了相对独立的实践教学体系;产学研结合取得了成功经验,走出了新路。

(三)取得的主要经验和存在的主要问题

1. 主要经验

第一,坚持以行业投入为主、中央财政引导推动,建成以示范院校为核心的优秀院校群体,为高职教育的进一步发展积聚了巨大能量。示范建设引领观念变革,突破传统的“本科压缩饼干”模式。按照“以示范建设促进改革”的要求,各示范建设院校努力把行业、企业和职业等要素融入到人才培养过程,形成特色,如江西应用技术职业技术学院就成为首批省级示范性建设院校和国家骨干院校。

第二,坚持政府主导,统筹中突破和整体提高,使高职教育在科学发展道路上不断取得新成就。以 2006 年《教育部财政部关于实施国家示范性高等职业院校建设计划 加快高等职业教育改革与发展的意见》和《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》两个重要文件出台为标志,高职教育进入了强化政策导向、强化高职特色、全面提高教学质量的重要历史阶段。正是国家示范建设院校改革成效的辐射效应,推动了面向国土资源行业高职院校的改革,一个具有行业特色的高职教育体系框架正在形成,广大高职院校全面改革的新成就已经显现。其一,为国土资源、矿产资源和海洋资源等培养一线高技能人才的目标定位日益明确,毕业生素质高,职业意识强,工作上得去,关键时刻用得上。10 年来国土资源高

职业教育累计培养的 10 余万毕业生多数已经成为企业的生产、服务和管理一线骨干。其二,改变传统的“本科压缩饼干”人才培养模式,建立起多种形式的校企合作办学和工学结合教学模式,按照地区产业发展要求吸引行业企业参与专业建设,围绕职业要求组织专业教学,加强了人才培养过程的开放性,形成了鲜明行业特征的高职教育特色。其三,强化了实践教学,通过校内生产性实训和企业顶岗实习增强学生能力,提高企业认可度,注重将企业要求和标准引入教学,使教学过程与产品生产过程紧密结合,把课堂搬到生产车间、工作现场和农村地头,使学生在真刀真枪中得到磨炼提高。其四,根据国家战略和产业发展要求谋划自身发展,高职院校服务支柱产业和地方经济的能力大幅提升,成为区域、行业乃至国家战略实施的重要人才基地。

第三,坚持以重点专业建设为抓手,将职业岗位的关键能力融入专业教学,实践教学由过去的简单验证性实验和课堂技能培训变为生产性实训和顶岗实习。与 2005 年相比较,开展校内生产性实训的比例由不足 40% 提高到 60% 以上,学生参加半年以上顶岗实习人数占毕业班学生的比例由 68% 提高到 94%,大部分重点专业学生顶岗实习每月补贴已超过 800 元,毕业生越来越受到企业的欢迎,一次性就业率超过 90%,学生在毕业前一年就被企业预订一空,这些探索为缓解当前高校毕业生就业的结构性矛盾提供了重要的经验。

2. 主要问题

加快职业教育发展已经成为当前和今后一个时期我国教育事业发展的战略重点,但社会关注度低、生源紧张、就业出口小、理念陈旧等问题,仍然制约着国土资源行业职业教育的发展。

第一,社会认可问题。我国高职教育起步比较晚,发展高职教育也没有固定的经验或模式可学习和借鉴。国土资源行业大部分高职学校是由中专或成人教育学校升级或转型而成,某些高职院校的办学条件有限,且对高考成绩要求也不高。高等教育由精英教育向大众教育转型时间还不长,“学而优则仕”的传统观念在中国百姓内心根深蒂固,人们印象中的高等教育都是以培养高、尖端人才为目的,对接受完高等教育后的期望值很高,而高职教育的目的是培养生产、建设、管理、服务第一线的高技能人才,高职毕业生的工作岗位、成长道路、经济收入与普通本科生存在差异。这些都让普通民众对高职教育也是高等教育的组成部分不理解,甚至不能接受。而地矿类专业更是被认为是最艰苦的专业之一,招生受到限制。

第二,资金投入问题。职业教育的特殊性决定它是高成本、高投入的教育,和国外职业教育相比,和高中教育、普通高等教育相比,我国职业教育的实际投入很低。由于行业财政投入不足,阻碍了国土资源行业教育的发展。

第三,校、企、行联动的体制机制问题。目前,无论是国家层面还是国土资源行业层面,相关法律法规对行业参与职业教育的权利、责任和义务缺乏明确、具体的规定。

第四,教学改革乏力问题。教育部要求职业院校普遍建立与企业的紧密联系,改变以学校和课堂为中心的传统办学和人才培养模式,大力推行校企合作、工学结合。有条件的职业院校要实行半工半读制度,并在总结经验的基础上,加以逐步推广。目前,国土资源行业院校在专业建设、教学改革上缺乏力度。

第五,生源质量逐年下降问题。近年来高教扩招和普教扩大,对职业教育的生源质量产生了不利影响,用人单位片面追求高学历,普通民众对职业教育缺乏正确认识。

四、国土资源行业教育办学和管理体制

(一)行业教育办学的特点与优势

1. 确立了行业在教育改革发展中的重要地位

行业是连接教育与产业的桥梁和纽带,在促进产教结合,密切教育与产业的联系,确保职业教育发展规划、教育内容、培养规格、人才供给适应产业发展实际需求等方面,发挥着不可替代的作用。行业教育办学具有长期的优良传统。长期以来,行业主管部门、行业组织积极参与举办职业教育,认真指导职业学校办学,为职业教育的改革发展作出了重要贡献。构建现代职业教育体系,促进职业教育不断满足人民群众接受职业教育的需求,满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需要,都离不开行业的指导。行业积

极参与办学能有效地保障职业教育规范化和提高整体办学实力。

在新形势下,充分发挥好行业的作用,是大力发展职业教育的有效途径之一。多年来,行业教育为行业发展培养了大批生产一线需要的职业能力较强的专门人才。同时,通过行业直接举办、联合举办、定向培养等方式,形成了一批直接面向行业服务的优质教育培训基地,其中包括本科院校、高等职业院校、中等职业学校、中高级技工学校、生产技能培训中心和鉴定中心。这些教育培训基地不仅承担了各层次、各类别生产岗位后备人才的培养,而且也承担了全部的在职职工的职业技能、继续教育培训和技能鉴定工作,已经成为行业职工技能提升、生产技术咨询、新技术消化与开发的基地。

因此,行业举办职业教育,显示出了不可替代的优势,确立了行业在教育改革发展中的重要地位。

2. 建立了行业参与的办学体制和教育管理体制框架

改革开放以来,特别是 21 世纪以来,我国逐步建立了行业参与的办学体制和教育管理体制框架。2004 年 3 月,我国《2003—2007 年教育振兴行动计划》出台,其中提到要继续发挥中央和省级两级政府的积极性,发挥行业和企业的积极性,加强高等学校共建工作,巩固结构调整的成果,促进学科的深度融合和优化发展。逐步完善“在国务院领导下,分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与”的职业教育管理体制,实行国务院领导下的职业教育工作部际联席会议制度,强化市(地)级人民政府的统筹责任,促进行业、企业和社会参与宏观管理。

“十一五”期间,国家继续完善“政府主导、依靠企业、充分发挥行业作用、社会力量积极参与,公办与民办共同发展”的多元办学格局和“在国务院领导下,分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与”的管理体制。深化学校内部管理体制,探索建立现代学校制度。职业学校可建立由行业、企业代表组成的理(董)事会制度,初步建立行业企业参与的办学体制和教育管理体制框架。

3. 形成了宏大的行业教育体系

国土资源行业教育作为我国职业教育的重要组成部分,它的发展与我国职业教育发展紧密联系。

1985 年 5 月 27 日,《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布,提出要“逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系”。该《决定》第一次明确了高等职业技术教育是国民教育体系中一个有机的重要组成部分,并将其定位为高中后实施、有别于普通教育、与行业配套的一种新型教育类型。

1998 年 8 月颁布的《中华人民共和国高等教育法》,在法律上明确了高等职业学校属高等学校,高等职业教育属高等教育。1998 年 12 月,教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中认为,高等职业教育的发展途径“除对现有高等专科学校、职业大学和独立设置的成人高校进行改革、改组和改制,并选择部分符合条件的中专改办外,部分本科院校可以设立高等职业技术学院”。

2002 年 8 月,国务院《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》中指出,要深化职业教育办学体制改革,形成政府主导、依靠企业、充分发挥行业作用、社会力量积极参与的多元办学格局。政府要在发展职业教育中发挥主导作用,组织、指导并支持企业、行业和社会力量举办职业学校和职业培训机构,要规范中等和高等职业学校的名称。行业主管部门要对行业职业教育进行协调和业务指导,继续办好职业学校和培训机构。行业组织受政府主管部门委托,开展行业人力资源预测、制定行业职业教育和培训规划、指导行业职业教育、职工培训和职业技能鉴定、参与相关专业的课程教材建设和教师培训等工作,也可以举办职业学校或职业培训机构。

经过十几年的快速发展,高职教育已达到相当的规模,高职院校数、每年招生数、在校生数在整个高等教育中均占很大的比重,形成了从初等职业教育、中等职业教育到高等职业教育的完整职业教育体系。

目前设有国土资源(大地质)行业类专业的高等院校 112 所,其中国土资源(大地质)行业办学的高职院校 15 所,培养了大批经营管理人员、专业技术人员和生产服务一线的技术、技能劳动者,为我国经济建设和社会发展作出了重要贡献。

4. 行业促进企业教育与公办教育的沟通和衔接

国土资源行业企业利用资源、技术、信息等方面的优势,通过“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”,建立校企合作办学运行的保障机制,促进了企业与学校的沟通与衔接;通过落实企业支持校企合作的

相关政策和目标考核,激励企业参与职业教育的积极性;建立企业兼职教师聘用和专任教师企业实践的保障约束机制,优化职业教育校企合作环境。以合作项目为载体,以共同的利益为切入点,建立校企共管、人才共育、成果共享、责任共担的长效合作机制;不断推进教学管理平台、利益共享管理平台、人才培养模式改革、稳定型校企合作基地、技术研发服务平台等建设,实现校企共同发展。

5. 形成了具有鲜明行业特色的教学大纲、教材和课程体系等

行业与职业院校通过校企合作共建科技创新平台、共建人才培养基地、共同实施生产科研项目、高层次人才双向交流、“双导师制”等方式,积极协调推进国土资源行业职业教育教学改革,引导职业院校人才培养模式和办学方向与国土资源事业改革发展相适应,形成了具有鲜明行业特色的教学大纲、教材和课程体系等。如:江西应用技术职业学院国土资源调查(地质找矿)专业创建的“内源型项目导向三段递进式”人才培养模式,形成了具有鲜明行业特色的教学大纲、教材和课程体系。

(二) 国土资源行业办学的状况——以江西应用技术职业学院为例

1. 江西应用技术职业学院基本情况

江西应用技术职业学院始于1958年创办的江西地质学院,50年来在地质矿产部、国土资源部、江西省地矿局、江西省国土资源厅的关怀下,经过一代又一代人的不懈努力,学校不断发展壮大,现已成为以工为主,工、管、经、文综合发展,具有较高水平的高等职业技术学院,是江西省首批省级示范性高职院校之一。50年的发展可分为5个阶段。

初创阶段(江西地质学院1958—1965年):1958年江西省政府鉴于江西矿产资源丰富,地质人才缺乏,将江西工学院地质系扩建为江西地质学院,下设地质矿产、探矿工程、地球物理勘探和水文地质与工程地质4个系,校址定于赣州市。附属的中专部还设有测绘、化学分析、石油地质勘探等5个专业。1962年因高校学科调整开始撤销,部分学生继续完成学业,学院于1965年停办。

恢复阶段(江西省地质学校1973—1979年):1972年为了适应江西地质事业发展的需要,江西省冶金地质局向省文教办提出筹办江西省地质学校的请示报告,1973年江西省革委会正式同意筹建,校址设在原江西地质学院院内,并确定学校规模为800人,归属江西省地质局领导,开设地质普查找矿、地球物理探矿、水文地质与工程地质、测量、制图5个专业。在恢复筹建期间面临种种困难,全校职工励精图治,使学校发展成为初具规模的地质部直属中等专业学校。

稳定发展阶段(赣州地质学校1979—1994年):1979年国家地质总局为了加快地质人才培养,满足地质事业对技术人才的需要,决定将南京、长春、昆明、郑州、江西等地质学校一起改为国家地质总局和省双重领导、以总局为主的领导体制,学校正式更名为赣州地质学校。党的十四大以后,学校提出了“以市场经济为导向、立足地矿、面向社会”的专业发展思路,进行了专业的发展和改造,学校设置的专业达到12个。

全面发展阶段(南方工业学校1994—2002年):20世纪80年代末、90年代初国家对地勘行业进行了大幅调整,地勘单位对人才的需求发生了很大变化,为了适应地矿行业的变化和社会发展需要,1994年学校经地矿部批准更名为南方工业学校,隶属关系不变。2000年以后随着学校管理体制变革,学校由地矿部管理改为江西省国土厅管辖。这一阶段,学校设置的专业达到31个,学校先后两次被评为国家级重点中等专业学校(1994年、2000年)。

二次创业阶段(江西应用技术职业学院2002年—至今):2002年经江西省政府批准、教育部备案,学校升格为普通高等职业学院,开始了学院的二次创业。经过几年的艰苦奋斗、开拓进取,学院呈现勃勃生机,招生专业由5个增加到43个,校园面积由117亩(1亩=666.7平方米)增加到963亩,在校生由3000人增加到11000人。一个办学实力位居江西和国土资源行业职业院校前列的高职学院在红色故都——历史文化名城赣州崛起。

2. 江西应用技术职业学院课程改革

江西应用技术职业学院课程改革大体经历了3个阶段。

第一阶段,学科系统化课程改革。学科系统化课程改革建立在专业学科基础之上,作为“改良型”的课程改革模式,其操作路径为:从严密的学科逻辑知识体系中选择“合适”的内容,按照教育对象的实际情况进行“简化”,然后按知识内容顺序进行排列。其特点表现如下:①理论与实践课程并列;②重视文化基础

知识学习;③实践课作为理论课的延伸和补充,自成系统。由此可见,学科系统化课程在开发上以知识传授为基础,强调理论知识和文化遗产的传承和接受,具有严密的学科逻辑,易于学校组织教学和课程评价。

第二阶段,职业导向式课程开发模式的引进和借鉴。20世纪90年代以来,随着改革开放的深入,职业教育也面临着走出去和引进来的机遇。一些中外技术合作项目(如双元制、CBE、MES等)开始进入中国,一些沿海发达地区特别是大中城市的职业学校开始引进和实验国外课程开发模式。这些国外课程开发模式都是建立在职业分析和工作分析的基础之上,因此统称为职业导向式课程开发模式。

第三阶段,中国特色课程开发模式。以培养和强化学生职业能力为目标而进行开发,主要表现两种不同风格的发展路径:学习理论导向的课程开发模式和基于工作过程导向的课程开发模式。

学习理论导向的课程开发模式:是一种典型的从普通教育直接移植过来的素质教育的课程开发模式,它是按照学习理论(如教育技术学理论)进行职业教育课程开发。将教育目标定位于学生认知能力、一般行动能力和个性的发展,把有效的学习过程作为主导思想。因而带有经验式、建构式和人本化的特点,在实践中典型地表现为“宽基础活模块”。宽基础:即教学内容不针对具体的职业岗位,而是集合了一群相关专业所需的知识和技能,为今后职业发展奠定知识和技能基础;活模块:其功能是学生在选定好模块后,针对相对确定的某个岗位进行训练,为就业作技能方面的准备。“宽基础”侧重于关键能力的培养,“活模块”侧重于从业能力的培养。

基于工作过程导向的课程开发模式:是以学生为中心来开发课程,以学生直接经验的形式来掌握知识和技能,课程中融合了各项工作过程的最新知识、技能、方法和技巧。在教学中表现为感知和熟悉工作环境,了解工作岗位和过程相关的知识,然后再开始学习相关知识。学生学习的过程自始至终与职业实践相联系,是企业和社会等外部环境和学生个体相互作用、自主建构的过程。基于工作过程的课程开发强调以就业为导向,以能力为本位,以岗位需要和职业标准为依据,满足学生职业生涯发展的需求,适应社会经济发展和科技进步的需要。

(1) 课程改革的基本目标

以服务为宗旨,以就业为导向,重组课程结构,优化教学内容,改进教学方法和手段,规范考核标准,强化职业能力,提高教学质量。在课程改革中坚持“三个面向,一个强化”的指导思想。即:

面向市场——以服务为宗旨,以就业为导向,确定高等地质应用型人才培养方向。

面向应用——以地质行业分析(职业分析)为基础,构建高等地质应用型人才培养课程体系。

面向技术——以高等地质应用型人才岗位工作要求为核心,确定高等地质应用型人才核心职业技术和职业能力课程。

强化能力——通过职业能力分解,把能力培养落实到课程内容中,贯穿于课程教学全过程;通过职业能力综合化课程,强化高等地质应用型人才的职业核心能力。

(2) 课程改革的基本思路

在课程改革中通过对地质行业分析确定职业岗位要求,在此基础上确定职业能力体系,根据职业能力要求确定课程体系和教学大纲;随后制定相应的教学目标与教学要求、教学内容与教学方法,以及课程考核标准与办法;然后组织教学实施,并对教学过程进行控制和评价。

(3) 课程改革的基本要求

调整课程结构,精简课程门类,优化教学内容,规范考核标准,突出能力培养。力争做到:

两个“推进”——一是全面推进素质教育,主要包括基本素质教育和技术素质教育,在加强第一课堂教学的同时,要特别注重第二课堂课程开发与教学;二是全面推进和实施“职业能力达标制”。

两个“突出”——突出职业能力培养主线,突出职业核心能力的培养重点。

两个“优先”——职业技术课程优先,职业能力课程优先。

两个“综合”——职业技术课程综合化,职业能力课程综合化。

两个“打破”——一是打破“三层楼”式的课程结构,根据人才培养需要安排课程,加大课程交叉与课程综合的力度;二是打破课程的学科体系完整性,加强课程的针对性和实用性。

3. 人才培养模式改革

虽然高等职业教育得到快速发展,但还没有形成一个系统、科学、完整的人才培养模式。20 世纪末以来先后引进了德国双元制校企合作模式、英国“工学交替”模式、日本企业教育模式、澳大利亚“阶梯教育”模式、美国的技术准备制度等几种人才培养模式,我国职业教育界也探索了一些人才培养模式,如“定单式”、“项目模块式”、“双证书培养”、“导师制培养”等。

江西应用技术职业学院“内源型项目导向三段递进式”人才培养模式:采用以教学系部为主体、测试研究所为研发平台、立达科技开发总公司为服务窗口的运行机制,按照“公司+专业+项目”和“专业+项目”的运作模式,坚持为国土资源行业事业发展和地方经济建设提供技术保障和服务支撑,通过承担地勘行业和地方产业的生产、科研和技术服务项目,开展生产实训,实现“教、学、做”一体,培养高技能人才。学院从立达科技开发总公司取得了 12 项技术资质,每年承担生产项目 1 000 余项,通过“内源型”产学研结合模式安排学生生产性实训年均 2 000 余人,实现年产值 1 000 余万元,达到了产学研紧密衔接、以产促教、以教促产的目的;综合效益居江西省高职高专院校第一,成为江西省高等学校人才培养模式创新试验区。

此外,安徽工业经济职业技术学院应用“定单式”人才培养模式取得了良好效果。学校根据地质单位的用人需求和实际岗位需要,采用“定单式”人才培养模式,充分利用地质单位的人才、设备及其他地质工作条件,进行学生的野外地质认识实习、生产实习乃至顶岗实习,使学生处在一个真实的地质工作环境中,能尽快地掌握必要的地质理论知识和地质工作方法、技术以及手段,到地质单位后就能出野外、测剖面、填地质图或上钻机、取岩心、进行岩心编录等,克服了学生就业适应期长、所学非所用的弊端,能为地质单位培养高质量的应用型地质人才,这种“量身定做”的方式,能有效解决地质单位招不进地质人才的难题,实现学校、学生和用人单位的“三赢”。

(三) 国土资源行业职业教育面临的困难和问题

当前,国土资源行业教育的发展也存在着一些不足之处。这其中既有因为办学历史、基础、机遇、体制、地域、条件等因素不同的原因而导致各个高职院校的发展水平、培养质量、规模效益、运作机制、社会声誉之间存在差异,更有因为办学定位、发展思路、培养模式、人才规格、教育观念、改革力度、管理水平等偏差所产生的问题。

①从办学层面来看,国土资源行业高校存在专升本渠道不畅通、非学历教育发展缓慢、办学效益不高、高素质应用型人才培养模式有待创新等问题。

②从发展层面来看,国土资源行业高校普遍存在科研经费短缺、整体科研队伍水平不高、原创性科技成果较少、专业带头人及后备领军人物和优秀学术骨干教师紧缺、“双师型”教师数量严重不足、高等职业教育观念滞后等问题。

③从制度层面来看,能力本位思想在高职教育教学改革各环节中体现不够的问题比较突出,存在高职院校面向市场经济深化改革意识不强、管理体制创新和制度创新不够等问题。

④从环境层面上看,存在行业主管单位政策支持力度不够、统筹与协调不够等问题。

这一系列问题都在影响和制约着高职院校的健康发展。

五、国土资源行业产教结合人才培养模式

(一) 人才培养模式概念

人才培养模式概念诞生于 20 世纪 80 年代后期,发展于 90 年代中期。南京大学是最早明确提出“人才培养模式”概念的学校之一。目前,学术界关于人才培养模式内涵的理解主要有以下几种代表性的观点。

①将人才培养模式界定在教学活动的范畴内对其进行诠释,强调在教学方式方法上使用这一概念。他们认为人才培养模式是教育思想、教育观念、课程体系、教学方法、教学手段、教学资源、教学管理体制、教学环境等方面按一定规律有机结合的一种整体教学方式。

②将人才培养模式的内涵扩大至整个管理活动的范畴内进行考虑。认为人才培养模式是在一定教育