

生命与安全

Shengming

yu

Anquan 丛书主编 李云昭

未成年人

安全教育
读本

WEICHENGNIANREN
ANQUAN JIAOYU
DUBEN



主 编 顾若瑜
刘亚虹
朱红梅

 云南大学出版社
YUNNAN UNIVERSITY PRESS

生命与安全

Shengming
yu

Anquan 丛书主编 李云昭

《未成年人艾滋病教育读本》

《未成年人毒品预防教育读本》

《未成年人安全教育读本》

《艾滋病预防控制教育读本》

《青少年防灾自救读本》

《毒品预防教育读本》

《公共安全教育读本》

《防灾自救常识读本》

生命与安全

未成年人安全教育读本

主 审

李锦昆 陆 云

主 编

顾若瑜 刘亚虹 朱红梅

副主编

黄 静 冷琪雯 杜 永
陆 媛 杨亚敏 马 栋

 云南大学出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

未成年人安全教育读本 / 顾若瑜, 刘亚虹, 朱红梅主编. -- 昆明 : 云南大学出版社, 2011

(生命与安全 / 李云昭主编)

ISBN 978 - 7 - 5482 - 0625 - 5

I. ①未… II. ①顾… III. ①安全教育—青年读物
②安全教育—少年读物 IV. ①X925 - 49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 202918 号

未成年人安全教育读本

顾若瑜 刘亚虹 朱红梅 主编

策划编辑: 伍 奇

责任编辑: 李 红

封面设计: 刘 雨

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 昆明宝王印务有限公司

开 本: 889mm × 1194mm 1/32

印 张: 5.625

字 数: 141 千

版 次: 2011 年 10 月第 1 版

印 次: 2011 年 10 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5482 - 0625 - 5

定 价: 12.00 元

地 址: 昆明市翠湖北路 2 号云南大学英华园内

邮 编: 650091

发行电话: 0871 - 5031071 5033244

E - mail: market@ynup.com

序

随着社会经济文化的发展，中小学生的生活空间逐渐扩大，活动交流领域也不断拓宽。在校期间，他们除了进行正常的学习外，学校、家庭等周围还有许多活动场所及活动空间。在这种情况下，如果缺乏一定的社会生活知识，尤其是安全知识，势必会导致各种安全问题的发生。因此，中小学生作为一个特殊的群体，他们的人生观、世界观、价值观、是非观念尚未形成，特别是在现阶段的社会背景下，一些成年人的价值观扭曲、拜金主义、享乐主义、极端个人主义给中小学生造成了较多的负面影响，其中不乏为了一些较小的利益，而丧失安全意识，中小学生学习安全意识薄弱，部分学生行为失范，导致安全事故和违法案件居高不下，这已成为全社会的一个突出问题，特别是现阶段，社会和家长期望的是学校的升学率，教育质量是学校的生命力，学校片面地追求升学率，施加给学生沉重的作业压力，而忽视对学生的安全教育，导致学生缺少必要的安全知识，自我保护意识和安全防护意识缺失，因此，在未成年人中开展安全教育工作，对他们健康成长，使其成为有理想、有道德、有文化、有纪律的四有新人意义非常重大。不管是在学校还是在家庭中，安全教育都显得及其重要，安全问题已成为全社会安全工作的一个十分重要的组成部分，可以说，它不仅关系到未成年人自己，还关系到千千万万个家庭的幸福安宁和社会稳定，关系到一个国家、一个民族的兴衰和长远发展。从这个角度上讲，加强小学生安全教育具有

重要的现实意义和历史意义。

一、未成年人安全教育是开展素质教育的需要

未成年人因其身体和智力发育尚不健全，喜玩好动，对事物的观察只局限于局部和眼前，判断容易失误。其实在学校除了学习外还有很多事项需注意；在家庭中还需掌握较多的生活常识；在社会上还要懂得学会无数综合性的知识。总之，较多的未成年人对安全的防范意识淡薄，不懂得现实生活中违法的危险性，不能理解安全的重要性；好奇心强，容易受周围事物引诱，往往有出人意料的举动，让人防不胜防。因此，开展未成年人安全教育是提高未成年人安全意识和预防事故能力的重要途径，“安全重于泰山”，这是大家的共识，一切漠视生命的态度和做法都是极端错误的，学校教育应把安全放在头等位置。

社会发展到今天，从现代教育理论的角度要求我们必须由“应试教育”向“素质教育”转变。其实教育本身是为了培养提高学生全面素质，而不是单纯地灌输科学文化知识。中小學生正处于好动的年龄，贪玩、活泼，课间喜欢追逐打闹，容易诱发安全事故。据统计，从2009年度开始，学生的安全事故有逐渐上升趋势，进一步加强学校安全管理工作及对中小学生的安全教育已经到了刻不容缓的地步。学校安全涉及学生生活和学习方面的安全隐患有20多种：交通事故、体育运动损伤、火灾、溺水、食物中毒、网络交友安全、用电安全、心理问题等。这些安全事故的发生，不仅给孩子及家庭造成了无法弥补的伤害，给学校工作带来了极大的困难和无法回避的难题，也给社会、政府造成巨大的负担和损失。我们不难看出，在学校对学生开展安全教育，具有加速培养合格人才的作用。从学校治理的角度看，开展安全教育，是提高学生的综合素质的重要前提，是为学生的健康成长

和全面成长创造良好的外部环境和文化氛围，更是学校开展素质教育的一个重要组成部分。

二、未成年人安全教育是复杂的社会治安形势的需要

中小學生正處於成長過程中，好奇心、自尊心日見增長，服從意識淡薄，常有逆反心理，大人告訴他們不能做的事，他們偏偏去嘗試，結果造成了不必要的安全事故。當前，激烈的升學競爭、超負荷的學習強度使學生精神緊張、心情壓抑，使不少學生產生了不健康的心理，從而導致較多的不必要的安全事故頻頻發生。隨着九年制義務教育的推廣和我國人口發展的狀況，在校小學生人數大幅度增長，校園社會化現象日益明顯，校內及校園周邊環境日趨複雜。學生來校途中發生意外事故、宿舍內財物丟失、打架鬥毆事件等時有發生。大量事實說明，社會治安的複雜化，未成年人的安全問題不僅是學生在校學習、生活中經常遇到的問題，也是在其他節假日中遇到的問題。如果中小學生在學校學科學文化知識的同時，也了解、學習、掌握一些法律知識和安全常識，讓同學們不僅可以做到在校期間自己不受傷害，也不傷害他人，自己不違法違紀並能同違法違紀行為作鬥爭，而且還可以依靠法律法規的力量保護自己，維護自己的正當權益。在校期間班主任及教師經常開展安全教育活動，加深安全知識的灌輸，形成學生自救自護能力，增強安全意識，能適應現階段複雜的社會治安形勢的需要。隨着網絡廣泛深入現代生活的各個領域，未成年人又增加了新的安全隱患，網絡在為人們提供豐富的信息資源、創造精彩的娛樂時空的同时，已成為未成年人學生學習知識、交流思想、休閒娛樂的重要平台。與此同時它本身所具有的特殊性逐漸展現，如網絡的開放性、隱蔽性、無約束性和虛假性，網上交友已成為未成年人交往的重要形式，在網絡環境下，

部分学生的人格冲突十分明显，对他们的道德成长环境已构成了挑战。在现实生活中是好学生，但在网络社会里，网络价值观念模糊，传统道德规范中诚实守信等道德品质显得苍白无力。一部分学生认为，网络言行随意放纵是正常的；在网络这样的场所进行欺骗是情理之中的事情，因此，教育学生在网络世界仍要遵守传统道德规范；一个人在网络环境同样要有个人的人格尊严，网络言行随意放纵仍是极端不文明的表现，学生们在网上交流使用语言仍然是体现个人素质的重要表现形式。总之，学校、家长对未成年人进行的安全教育是现阶段复杂的社会治安形势需要。

三、未成年人安全教育是提高安全意识的重要保证

未成年人正值人生的春天，是家长的希望，更是祖国的未来，对中小學生开展安全教育，无疑如同在生命中播下平安的种子。中小學生是社会中的一个极为庞大的群体，是国家的未来和希望。根据未成年人年龄特点，他们的安全意识普遍比较薄弱，自身安全意识不强。主要表现为：在自身物品管理上，思想麻痹，物品随意乱放，中小學生在校园内学习、生活、接触社会少，辨别是非能力差，容易被犯罪分子利用指使其做一些违法甚至犯罪的事。还有的小學生不注意用电、用火安全，不注意出行交通安全事项，存在侥幸心理，往往也容易造成安全事故的发生，因此，对未成年人的安全意识要加强安全教育，提高其安全的防范意识，这就应从抓好未成年人的安全教育开始。做好未成年人安全工作，抓好中小學生的安全教育与管理对学校、家庭、社会是非常重要的任务，中小學生的人身财产安全，身心健康发展，是学校和社会的安全与稳定的重要保证，是摆在学校、家庭、社会的一个突出问题。所以，在学校、家庭、社会中安全教育是提高未成年人安全意识的重要保证，积极培养学生的安全意

识，切实提高学生安全防范能力是社会发展的需要。当今生活环境的千变万化、社会诸多的不确定因素、家庭过多的保护，使许多学生面对具体问题时显得束手无策，无论是教师、父母、警察都不可能给任何一个孩子一生的安全承诺和保护，只有学生自己具备了安全意识和防范突如其来的不可预料的灾害能力，方可一生平安。因此，安全教育的落脚点应是培养学生的安全意识，形成自救自护能力。让未成年人在日常生活中善于发现、挖掘生活中的安全教育的好题材，把广播、电视、生活中听到的安全故事作为自己安全知识的经验借鉴。

总之，安全教育的最终目标是促使学生在平时的学习、生活中增强安全意识，形成安全行为，从而在学习生活中远离不安全事故。教会学生在灾难来临时有自我保护的能力及方法，培养学生增强自我保护的能力，使之有足够的能力和勇气沉着对付突发事件，学校是公共场所，学习是集体性生活，学生是未成年，他们是一群缺乏责任感的特殊人群，安全隐患不可避免，作为学校应把安全教育作为提升学生素质的一项工作来实施；家庭是学生除了在校学习期间活动最多的地方，安全隐患仍然存在，作为家庭中的主要成员，父母应把安全教育当做教育子女的一项重要任务来完成；社会是未成年人除了学校、家庭外所接触较多的场所，不安全的风险时时伴随，政府部门也应作出相应的措施配合学校、家庭做好安全教育，因此，学校、家庭、社会都有责任及义务引导与规范未成年人做好安全教育工作，让未成年人以安全的行为在安全的环境中学习，规范学生不参与不科学的活动，不到有安全隐患的区域活动；培养学生良好的行为习惯，使之远离安全事故，深刻领会未成年人的生命安全和健康是涉及亿万家庭的幸福和学校正常的教育教学。保障他们的安全，是家庭和教育工作者的首要职责，也是全社会的共同责任，是构建社会主义和

谐社会的重要基础，责任重于泰山。开展安全教育有利于未成年人的健康成长；开展安全教育有利于社会环境的净化；坚持以人为本，把中小學生公共安全教育贯穿于学校教育的各个环节中，使广大中小學生牢固树立“珍爱生命，安全第一，遵纪守法，和谐共处”的意识，具备自救自护的素养和能力，构建起学校、家庭、社会三位一体的安全管理网络。

在云南大学出版社和国际人口服务组织（美国云南办事处）的支持和鼓励下，由云南警官学院顾若瑜、刘亚虹、朱红梅、杜永、黄静、冷琪雯、陆媛、杨亚敏及马栋编写了本书，顾若瑜、刘亚虹、朱红梅对全书进行了统稿，最后由李锦昆、陆云作两位教授审定。该书初稿形成后较为广泛地征求了具有相关工作经验的人士的意见及建议，得到了他们的指导和帮助，在编写过程中，我们还借鉴和参考了有关业务部门及多家网站的相关资料，受益匪浅，在此一并表示谢意。

由于时间较紧，水平有限，书中难免有许多疏漏及不当之处，恳请读者见谅及赐教。

2011年8月4日

目 录

校 园 篇

第一章 校园侵害行为及预防	(3)
第一节 校园安全知识概述	(3)
第二节 预防校园内的“抢”	(5)
第三节 预防校园内的偷盗	(11)
第四节 预防校园内的诈骗	(22)
第五节 避免购买被偷、盗、抢的物品	(30)
第六节 预防校园打架斗殴	(32)
第二章 校园意外伤害及预防	(41)
第一节 踩踏中的自我保护与自救	(41)
第二节 体育课安全	(50)
第三节 教学实验课安全	(57)
第四节 课间游戏安全	(60)
第五节 集体郊游安全	(66)

家 庭 篇

第三章 家庭安全知识	(73)
第一节 安全回家	(73)

第二节	在家中应注意的安全事项	(77)
第四章	饮食安全	(89)
第一节	科学饮食	(89)
第二节	中毒的预防与急救	(104)
第五章	家庭生活其他安全知识	(112)
第一节	安全饲养宠物	(112)
第二节	家庭中的意外伤害及预防	(121)

社会篇

第六章	社会交往安全	(133)
第一节	安全上网	(133)
第二节	外出安全	(138)
第三节	预防性侵犯	(142)
第七章	珍爱生命 健康成长	(147)
第一节	安全游泳, 预防溺水事故	(147)
第二节	预防毒品	(160)
第三节	心理健康	(165)

校 园 篇

第一章 校园侵害行为及预防

第一节 校园安全知识概述

安全，现已成为最热门的话题，这个问题贯穿在校园的每一个角落，它直接关系到未成年人学生能否安全、健康地成长，关系到千千万万个家庭的幸福安宁和社会稳定。学校安全工作是全社会安全工作的一个十分重要的组成部分。校园安全问题已成为社会各界关注的热点问题。

当今社会中的未成年人，生活在一个非常特殊的社会，即“和平、安全、繁荣的风险社会”。一方面，他们所生存的社会，是新中国成立以来最安全、最和平、最繁荣的社会。没有战争、没有内乱，而且，经济持续高速发展；但同时也是一个风险巨大的社会。社会中的每一个未成年人，时时处处都可能面临着来自生活方方面面的不安全因素。

校园安全与每个师生、家长和社会有着切身的关系。从广义上讲，校园安全事故是指学生在校期间，由于某种偶然突发的因素而导致的人为伤害事件。就其特点而言，责任人一般是因为疏忽大意过失失职，而不是因为故意而导致事故的发生。1990年，世界卫生组织发布报告，在世界大多数国家中，意外伤害是儿童未成年人致伤、致残的最主要原因。在我国，学龄儿童的意外伤害多数发生学校和上学的途中；而在不同年龄的未成年人中，又

以 15 ~ 19 岁意外伤害的死亡率最高。意外伤害不仅造成了大量儿童的永久性残疾和早亡，消耗了巨大的医疗费用，而且削弱了国民生产力。既给孩子及家庭带来痛苦和不幸，又给社会、政府及学校造成巨大的负担和损失。

我国在校学生有 2 亿多，据不完全统计，每年我国 15 岁以下的未成年人因疾病、车祸、火灾、水害、自杀、他杀等原因造成意外伤害死亡的人数近 50 万。这些潜伏在日常生活当中随时可能降临的横祸，与缺乏安全知识和自我保护意识有直接的关系。

校园安全涉及未成年人生活和学习方面的安全隐患诸多：食物中毒、体育运动损伤、网络交友安全、交通事故、火灾火险、溺水、毒品危害、性侵犯、艾滋病等等。

据有关未成年人问题研究专家介绍，目前我国中小学生欠缺安全防范知识的严峻现实令人担忧。全国每年约有 1.6 万名小学生非正常死亡，平均每天有 44 名学生死于食物中毒、溺水、交通等安全事故，相当于一个教学班意外消失。这其中，除去那些不可预见的自然灾害和人力不可抗拒的重大事故以外，约有 80% 的非正常死亡通过预防措施和应急处理是完全可以避免的。专家惊呼：意外伤害正在成为我国未成年人的第一杀手！因此，加强未成年人的安全教育已成为一个刻不容缓的重要问题。

意外伤害成为头号威胁。春游没有了，课间活动减少了，体育课简单得不能再简单，尽管这样校园伤害事件仍令家长和学校谈之色变。据调查，中小学生人身伤害的第一因素是意外伤害，其中发生在校园中的伤害事件占了相当大的比例。楼道拥挤造成学生受伤、课间追跑打闹造成划破或骨折、课堂上被铅笔头扎伤、实验过程中被烫伤、溺水身亡等意外事件令人防不胜防。一个孩子的安全健康成长，关系到一个乃至几个家庭的幸福快乐。

保护好每一个孩子，使发生在他们身上的意外事故减少到最低限度，已成为中小学教育和管理的的重要内容。

2010年教育部在5月3日下发紧急通知，要把维护校园安全作为当前和今后一个时期一项“重大政治任务”。这已是教育部在不到20天里连续三次对中小校园安全问题进行表态。面对严峻形势，呼吁全社会齐抓共管，形成“关爱生命，关注安全，从我做起，人人参加，共创平安校园”的良性氛围。

第二节 预防校园内的“抢”

一、“抢”的方式

“抢”有两种方式，一种是抢劫，一种是抢夺。

抢劫是指以非法占有为目的，以暴力、胁迫或者其他方法，强行劫取公私财物的行为。抢劫具有较大的危害性、骚扰性，往往转化为凶杀、伤害、强奸、流氓等恶性案件，严重侵犯学生的财产及人身权利，威胁学生生命安全，造成学生生命、健康及精神上的损害。

抢夺则是以非法占有为目的，乘人不备公然夺取他人财物的一种犯罪行为。其特点是作案人未使用暴力、胁迫等手段，但作案人在实施抢夺行为时，极有可能造成攻击目标的人身损害，因而这类案件严重侵害了学生的人身及财产安全，具有较大的、潜在的危害性。

二、校园内“抢”的特点

受校园环境的制约，校园内的抢夺、抢劫案件有其显著特点。