



上海市提升中小学（幼儿园）
课程领导力行动研究项目
成果丛书

书海扬帆

——阅读指导课程建设的实践研究

主编：翁肇桢



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

书海扬帆: 阅读指导课程建设的实践研究/ 翁肇桢主

编. - 上海: 上海教育出版社, 2013.6

ISBN 978-7-5444-4735-5

I. ①书… II. ①翁… III. ①阅读课-课堂教学-教学研究-初中 IV. ①G633.332

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第134486号

责任编辑 王 健

封面设计 周 亚

书海扬帆

——阅读指导课程建设的实践研究

翁肇桢 主编

出版发行 上海世纪出版股份有限公司

上 海 教 育 出 版 社

易文网 www.ewen.cc

地 址 上海永福路123号

邮 编 200031

经 销 各地新华书店

印 刷 启东市人民印刷有限公司

开 本 700×1000 1/16 印张 18 插页 2

版 次 2013年6月第1版

印 次 2013年6月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5444-4735-5/G·3755

定 价 39.00元

(如发现质量问题, 读者可向工厂调换)

开创学校阅读的新局面

——对《书海扬帆》的几点粗浅认识

选择“阅读”作为“提升学校课程领导力行动研究”项目的主题,这是一个带有挑战性的课题。因为阅读不但是人日常生活的一部分,更是学校教育教学中最常态的任务,要做出特色,要形成有一定普适价值的经验,谈何容易?但育秀实验学校知难而上选择了这个课题,不得不让人刮目相看。

其实,育秀的这个选择是有道理的,最起码基于三个缘由:

首先有历史的积淀。育秀实验学校历来非常重视对学生进行阅读能力的培养,建校初就将师生的阅读置于重要的地位:开展了全校性的读书活动,向学生推荐阅读篇目、每天布置课外阅读作业,每年还举办一次阅读节。

其次有现实的分析。如今人们的阅读受网络的影响巨大,快餐式阅读、浅阅读、碎片式阅读等成为主流;而学校阅读更多是应付考试,使阅读有了功利化的印记。学生在阅读中存在的问题很多:阅读时间无法保证,阅读的内容支离破碎,阅读的方法不得其道;对于非文本的阅读则更是问题严重。教师在阅读的指导上也存在着诸多的问题:给学生自由阅读的时间很少,缺少有效的阅读指导,习惯于讲解习题……于是,阅读需要回归本真,探索有品质的学校阅读就成为时代的呼唤。

第三是提升学校文化的需要。国际经济合作组织(OECD)推进的国际学生评价项目(PISA)将阅读作为对15岁学生必须具备的三大基础素养之一,并对阅读素养作了全面的界定与诠释,启发了育秀对学校阅读的重新思考。要解决当前学校阅读所存在的问题,要发展学校积淀的阅读特色,必须将“阅读”置于国际视野中,全面理解阅读的内涵要求,总结以往的经验,反思存在的不足,审视阅读特色发展的瓶颈,借提升学校课程领导力项目,将阅读特色发展为阅读文化,将建设“书香校园”作为提升学校文化的抓手。为此,选择课程建设作

为一种新的突破口,使阅读优质化,一切顺理成章。

2010年5月,学校决定以提高学生综合阅读能力为目标,完善学校课程体系,在原有办学特色基础上,设计了“阅读指导课程建设的实践研究”项目,申报《上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力行动研究》自选项目的研究,旨在探索符合学校实际的阅读指导课程建设途径与运行机制,研究指导学生有效阅读的指导策略与模式,以阅读指导课程建设为载体,进一步打造学校文化,促进学校课程领导力的提升。

可以说,育秀的这个研究立项以后,探索历程充满着跌宕。本书对这个历程的介绍,昭示着项目研究对学校办学品质提升的意义。

第一个是问题反思的历程:

如何才能有效破解学生阅读中存在的问题?经过实践反思,他们发现以往“活动式”、“节日式”的阅读,虽然能够一时“热闹”,由于没有课程的支撑,缺少教师的指导,缺乏监控的措施,所以学生的阅读兴趣不持久,阅读方法不正确,阅读效率不明显。据此,学校开发每周一节的语文学科拓展课程——《阅读指导课程》,初步实现了“阅读指导”的课程化。

然而,“阅读指导课程”能够破解学生阅读的途径问题吗?经过数年的实践,对照PISA对学生阅读能力的要求,他们发现仅把语文拓展课作为培养学生综合阅读能力的主要载体有很大的局限性,作为打造学校文化的一门特色课程,显然还不能满足发展的要求,要破解真正的难题,需要进行学校课程体系的更新。

那么,有了显性的课程或者课程体系,就一定能破解学生阅读所存在的效益问题?他们的答案:更重要的是在课程实施的环节、课堂教学中如何具体指导学生的有效阅读。所以不同学习领域、不同学科为落实阅读教学的课程目标要求,开展师生课堂中教与学行为的改革,包括阅读指导模式和相关评价的改进,又成为育秀的探索重点。

第二个是认识提炼的历程:

其一,对阅读有了全面的认识。阅读是人获得知识信息的最根本途径。阅读是一种由感觉、知觉、思维、想象、记忆等多种心理因素组成的复杂心理活动。阅读过程中,学生的个性、情趣、动机、兴趣等心理因素也都直接起着一定的调节作用。阅读结果不是让学生机械地复述原文,而是通过学生兴趣盎然的“品

味”，从认读——揣摩——自培——练习——学会——会学等一系列的阅读实践活动，达到培养学生认读能力、理解能力、吸纳能力、评价能力的目的。

其二，对教师的阅读指导作用进一步加以明晰。“指导”是指示教导、指点引导的意思。阅读指导就是在教师的指导下学生自主地阅读的实践活动，也可以实施先阅读后指导的“以学定教”的新方式。学生在阅读活动中具有自主性、独立性，教师则起引导、点拨的作用，而不是用自己的分析讲解代替学生的阅读实践。

其三，对学校阅读指导课程进行了重新定位，构建了科学合理的课程结构。基于社会发展需要和综合阅读的特点，把阅读指导课程与三类课程教育、教学整合起来，与学校德育活动整合起来，深化内涵、扩大外延，形成了完整的学校特色课程。阅读指导课程不再是以独立形态存在的课程，而是有机、无痕地渗透在三类课程的教育教学中。根据三类课程的教学目标和实施特点，深入阅读教材文本、精心组织拓展阅读内容，有计划、有目的地指导学生进行自主阅读、广泛涉猎，有效地激发学生的阅读兴趣、掌握正确科学的阅读方法、养成良好的阅读习惯，提高综合学力和综合素养。这是一个完整的课程系统。

第三个是成果梳理的历程：

在研究过程中，学校项目组成员反复研讨、听取意见，招募志愿者进行实践研究，在行动中不断提高思想认识，历经两年有余，取得了可喜的成果。在实践层面，学校梳理的成果主要是：

形成了育秀实验学校阅读指导课程的实施方案；

构建了全方位、立体的阅读指导课程体系；

制订了阅读指导课程建设的研究策略；

探索了引导学生有效阅读的指导策略；

提高了教师对阅读课程的实施能力和研究能力；

形成了阅读指导教学的基本模式；

制订了阅读指导课程评价模式；

找到了学校课程内涵发展的突破口；

有针对地改变了师生在课堂中教与学的行为；

提高了学生综合阅读的能力；

关注了学生的终身发展，提升了阅读的育人价值。

另外在理论层面,主要有两大贡献:

一是重塑了“阅读”概念,将文学性的阅读转变为综合性的阅读。育秀实验学校所进行的学生综合阅读课程建设的研究,展现了他们对阅读能力理解的不断深化。借用 PISA 的研究,他们将阅读能力界定为一种信息素养,是对阅读材料的理解、分析、概括、联想、鉴赏和评判能力;对阅读的范畴做了拓展,并与现代信息技术相融合,使得阅读的内涵与外延都呈一定新意。

二是设立了相应的“阅读指导课程”系统,学校以“阅读能力”作为三类课程的统整架构,从学生综合阅读能力入手,将基础型课程中的语文阅读、数学阅读、科学阅读与校本课程中的文学欣赏等课程有机联系;学校重新构建了“阅读指导课程”实施模式,把阅读指导课程与三类课程的教育、教学整合;学校将综合阅读能力评价融入到学校德育活动之中,变原来的“单科评价”为“多学科、全方位”的综合评价,从而体现了一种研究的系统思路。

现在,育秀实验学校的研究项目已经结题,并以《书海扬帆》为书名正式出版。此书不仅介绍了该项目研究的主要经历与成果,而且还收录了部分教师参与项目研究的点滴体会,这里有思考、有实践,虽然见解有高下,实践途径、效果不相同,但他们在课堂教学和课程建设中都重视阅读及阅读指导,探索回归教学本源的阅读,努力改变现在普遍存在的功利式的阅读教学,这种精神值得推广、借鉴。

我多次被邀到学校参与本项目的研讨,有幸见证了学校研究的全过程,了解了研究的主要内容,更体会到了这项研究的多元价值所在,为此欣然写了以上粗浅的几点认识。希望各位阅读者对本项目价值有更深的挖掘。

赵才欣
上海市教委教研室
2013 年 3 月

理论篇

第一章 课题研究的缘由	> 3
第一节 研究背景	> 3
第二节 研究意义	> 4
第二章 课题研究的方案	> 6
第一节 研究目标	> 6
第二节 研究内容	> 6
第三节 研究框架	> 7
第四节 研究过程	> 9
第三章 课题研究的成果	> 15
第一节 学校阅读指导课程的实施方案	> 15
第二节 阅读指导课程建设的有效策略	> 21
第三节 引导学生有效阅读的指导策略	> 26
第四节 阅读指导课程建设的评价机制	> 28
第四章 课题研究的效果	> 34
第一节 形成学校课程内涵发展的突破口	> 34
第二节 提升教师对阅读指导课程的认识	> 35
第三节 改变师生在课堂中教与学的行为	> 35
第四节 提高学生开展综合性阅读的能力	> 36
第五节 激发教师对阅读指导研究的兴趣	> 37

项目篇

第一章 学校阅读指导课程建设的依据	> 41
第一节 阅读指导课程建设的内涵研究(王琼)	> 41
第二节 阅读指导课程建设的调查分析(徐铭浩)	> 57
第二章 结合三类课程特点,有效开展阅读指导的研究	> 72
第一节 基础型课程中以教材文本为载体的阅读指导课程建设的研究(方玉莲)	> 72
第二节 拓展型课程中以扩大阅读为目标的阅读指导课程建设的研究(倪欢红)	> 97
第三节 探究型课程中以处理信息为宗旨的阅读指导课程建设的研究(王琼)	> 113
第三章 学校活动中有效开展阅读指导的研究	> 134
第一节 有效开展学校读书活动的实践研究(张祝文)	> 134
第二节 有效开展经典诵读活动的实践探索(陈凌云)	> 147
第四章 提高教师阅读指导素养的研究	> 153
第一节 阅读指导教师校本培训的策略(王佩红)	> 153
第二节 教师的修身阅读(徐德洪)	> 159

案例篇

第一章 连续性文本阅读实践	> 167
找准阅读点,把握指导点(王佩红)	> 167
语文课堂教学中培养学生阅读能力之探索(夏新珍)	> 172
课外阅读教学实践与思考(张志芳)	> 177
语文教学中以读促写的探索(汤敏)	> 180

文言课堂以读促学(叶欣洁)	> 183
浅谈初中数学阅读指导(张晓军)	> 189
让英语阅读“趣”起来(王佳)	> 193
提高初中生英语阅读理解能力的思考(左冰)	> 197
把写作指导渗透到课堂阅读教学中(张芳)	> 202
阅读·理解·感悟(肖英)	> 206
《科学》学科阅读指导教学的实践(范菊芳)	> 210
浅谈初中生命科学教学中的阅读指导(魏秀丽)	> 213
第二章 非连续性文本阅读指导实践	> 218
初中物理教学中培养学生阅读能力的尝试(张菊芳)	> 218
初中物理不同课型中阅读指导的策略(徐峰)	> 222
初中数学应用题教学中的阅读指导(杨妍妍)	> 227
阅读指导在初中物理教学中的应用(张茹慧)	> 231
一次成功的尝试(吴珏)	> 233
“皮蛋浸出液成分的探究”一课的阅读指导(陈丹华)	> 238
初中化学教学加强阅读指导的实践和思考(路佩华)	> 242
浅谈科学教学中的阅读指导(袁素云)	> 248
地理图表阅读能力培养之我见(唐兰英)	> 254
“图文结合,先导后读”在地理教学中的应用(叶艳)	> 259
信息科技学科中的阅读指导(叶红娟)	> 264
展阅读之翼 通探究之幽(唐爱丽)	> 270
后记	> 276



理 论 篇



第一章 课题研究的缘由

第一节 研究背景

阅读是人获得知识信息的最根本途径。21 世纪教育的核心是学会学习,而阅读能力则是学会学习的基础,良好的阅读习惯、高效的阅读方法,能使学生终身受益。目前世界上最有影响力的国际学生学习评价项目(PISA)就把阅读能力作为评估内容之一。

我校历来非常重视对学生阅读能力的培养。建校初开展了全校性的读书活动,向学生推荐阅读篇目,每天布置课外阅读作业,每年举办一次读书节。经过几年实践,发现这种“活动式”的阅读虽能一时“热闹”,但由于没有课程的支撑,缺少教师的指导,缺乏监控的措施,学生的阅读兴趣不持久,阅读方法不正确,阅读效率不明显。据此学校开发了每周一节的语文拓展课——“课外阅读指导课程”,初步实现了阅读指导的课程化。然而又经过数年的实践,对照 PISA 对学生阅读能力的要求,发现仅把语文阅读拓展课作为培养学生综合阅读能力的主要渠道有其局限性:首先,学生的阅读范围不开阔,主要是文学类作品;阅读体裁不丰富,大都是连续性文本(指由句子构成,类型有描述、叙述、议论等),而非连续性文本(指表格、地图、图标等)很少涉及;其次,阅读指导的任务主要落在语文教师身上,这种单科阅读指导的形式,只能培养学生的语文阅读能力。

而随着社会的发展、科学技术的进步,人们的阅读目的发生了根本性的变化,由原来以“鉴赏、娱乐”为目标的休闲性阅读转变为以“求生存、谋发展”为目标的需求性阅读,由此阅读的内容丰富了,涉及的领域宽广了,阅读的渠道拓宽了,材料的类型多样了,而身处信息社会的人们仅具语文阅读能力已明显显露出其能力的不足,如他们看不懂某些产品使用说明书,看不懂经济走势图等,所以现代及未来社会要求人们具有以语文阅读能力为基础,包括外语阅读、数学

阅读、科技阅读等能力在内的综合阅读能力,以适应社会发展的需要。

可见作为打造学校文化的一门特色课程——阅读指导课程,仅靠每周一节的阅读指导课,显然不能满足社会发展的要求,亟待破解难点,进行课程更新。为此提出了“阅读指导课程建设的实践研究”,旨在重构学校阅读指导课程框架,设想把阅读指导课程与三类课程的教育教学整合起来,与学校德育活动整合起来,深化内涵,扩大外延,形成完整的学校特色课程。也就是说,阅读指导是渗透在各学科教学中,这样就能对学生随机进行各种类型、各种体裁阅读的指导,教会学生阅读各种类型材料的方法,切实提高学生的综合阅读能力。

第二节 研究意义

一、顺应时代发展的需要

21 世纪是一个知识经济的时代,当今的国际经济和科技竞争越来越围绕人才和知识的竞争展开,而阅读是人类认识世界的主要手段之一,更是人类从外部世界获取信息的主要方式,它是现代或未来社会人最基本的日常活动,阅读能力的高低直接反映着一个人的学习能力。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中提出:“到 2020 年,基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,进入人力资源强国行列。教育要坚持能力为重,着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力,教育学生学会知识技能,学会动手动脑,学会生存生活,学会做人做事,促进学生主动适应社会,开创美好未来。”也就是说,教育不仅要使学生成为有知识的人,更重要的是使学生成为会学习、会探索、会创造的人。日本教育家石井勋博士说:“阅读能力是任何学习的基础,因为每一门学问都是从阅读书籍开始的。”作为未来社会的主人,当代中小学生必须具备更广阔、更深远的知识层面,具备较高的阅读能力,才能更快地获取信息,也才能适应日新月异的社会变化。

而纵观当今中小学生的阅读现状,形势不容乐观,很多学生还没能掌握合理有效的阅读方法,阅读的效率不高,阅读时未能做到用心去感受、去理解、去领悟,而只是走马观花的消遣式看书,主动探究、钻研欲望不强,遇到困难就回避,这就需要教师去指导,引领学生爱读书、会读书。让每一个孩子养成良好的阅读习惯,从根本上提高学生的综合阅读能力,培养学生健全的人格,是从事基

基础教育学校的一项重要工作,学校应加强阅读指导课程的建设,探索指导学生有效阅读的策略,顺应时代发展的需要。

二、提升课程领导力的需要

校长的课程领导力主要指校长领导教师团队根据课程方案和学校的办学目标,创造性地设计、编制、开发、实施课程,全面提升教育质量,办出学校特色品牌的能力。它是一个校级团队决策、引领、组织学校的课程实践的控制能力,它的指向是引领学校教育质量全面、持续地提升。

要真正全面提升学校教育质量,我们觉得应抓住三个层面:从学校整体发展视角来说,关键抓住基础型、拓展型和探究型三类课程源头,找准它们的结合点,那就是综合阅读;从学生和谐发展视角来说,应该提升学生的学习能力,而最为基础的就是综合阅读能力;从教师专业发展视角来说,应该提高教师的课程实施能力,抓住教学“五环节”(即备课、上课、辅导、作业、评价)的具体落实。

我们的阅读指导课程有别于一般意义上的阅读指导,它是深入在学校各项课程的教育教学中,深入在学校各项活动之中,因此校长只要抓住阅读指导课程的质量,就能提高各课程的教育教学质量,也提升了校长的课程领导力。

三、促进学校教师专业发展的需要

开展课改实验以来,我校教师更多地学习了现代教学思想,教学观念不断更新,越来越觉得忽视阅读能力培养的教学是封闭的教学,是牺牲个性、创造力、自学能力的教学,它将扼杀学生的学习兴趣,所以越来越重视对学生进行阅读指导。

在以往的认识中,阅读指导只是语文教学的一部分,对学生进行阅读技巧的训练只是语文教师的事,这严重阻碍了学生综合阅读能力的提升。而本课题研究,设想实现阅读指导课程化,整合三类课程教学开展阅读指导,变单学科的阅读指导为多学科的阅读指导,拓宽阅读指导的时空,丰富阅读材料的体裁与类型,使指导有针对性,提高指导的效率,提高育人目标的达成度,提高学校教育教学质量,从而促进学校的发展。同时把阅读指导的任务变为全体教师的教学任务之一,教师在实践中不断探索有效开展学科阅读指导的策略,促进教师的专业发展。

第二章 课题研究的方案

第一节 研究目标

本课题旨在通过收集和学习相关的文献,进一步明晰阅读能力的内涵与外延,清晰阅读指导的意义与价值;通过认真调查学校阅读指导课程实施的现状,并针对问题,全面更新学校阅读指导课程体系,制订符合学校实际的阅读指导课程实施方案;结合三类课程的特点,探索有效指导学生阅读的策略与模式;以阅读指导课程建设为契机,提升教师的阅读指导素养,全面打造学校课程文化,提升课程领导力。

第二节 研究内容

一、加强阅读指导课程建设的理性思考

通过学习相关文献,特别是认真学习国际学生学习评价项目(PISA)中关于阅读能力评估的相关理论,厘定阅读、阅读能力、阅读指导、课程建设等基本概念,明确阅读指导课程建设的意义与价值所在,同时收集、整理国内外及其他学校开展阅读指导的经验,完成文献综述,给全校老师学习,为顺利开展本课题的研究提供借鉴。

二、现行阅读指导课程实施的现状分析

我们将从学生和教师两个层面展开调查,寻找现行阅读指导课程实施存在的问题,为构建学校新的阅读指导课程体系提供依据。主要调查如下内容:

1. 我校阅读指导课程实施的现状,寻找现行阅读指导课程实施中存在的问题;
2. 我校阅读指导课程指导教师的现状(包括年龄结构、指导能力、指导特色等);

3. 我校学生综合阅读能力的现状(包括阅读时间、阅读面、阅读方法、阅读能力等)。

三、拟订新的阅读指导课程的实施方案

1. 确定阅读指导课程的目标体系

我校是一所九年一贯制学校,年级跨度大,学生读书能力参差不齐,所以在目标体系中既要有学校总目标,又要有各年级的分目标,各年级的分目标之间要有梯度,体现层次性;同时要结合三类课程的特点,确定不同类型课程中的阅读指导课程目标。

2. 丰富阅读指导课程的内容体系

围绕各年级目标,选定阅读指导及拓展阅读的内容,完善阅读指导课程的校本教材并健全与之相匹配的教学资源(如:教学课件、教案等)。

3. 制订阅读指导特色课程的实施计划

包括课时安排、师资配备、实施原则与要求、运行机制、教学方法等。

4. 探索阅读指导课程的管理措施

包括成立读书指导特色课程建设的领导小组,组建读书指导特色课程的教研组,拟订读书指导特色课程实施情况的检查措施等。

5. 研究阅读指导课程的评价体系

包括对教师的评价、学生的评价等。

四、研究符合学科教学特点的指导策略

依据阅读指导课程实施方案,根据不同年级段学生的特点、不同课程教学的特点,探索指导学生有效阅读,提高阅读能力的策略,并形成课堂指导模式。

五、探索阅读指导教师培训的策略

针对我校阅读指导优质教师资源缺乏的现状,充分利用现有的优质教师资源,加强阅读指导教师的培训,同时注重培训的有效性,探索阅读指导教师培训的策略,丰富我校阅读指导课程的优质教师资源。

第三节 研究框架

一、研究思路

1. 加强理论学习,注重指导培训

聘请专家、学者作专题讲座,举办研讨交流会,引导教师确立正确的课程理

念,培养一支稳定的具有一定研究能力的阅读指导的教师队伍。

2. 加强调查研究,梳理存在问题

调查我校阅读指导课程的建设现状,梳理阅读指导课程实施中存在的问题,寻找加强阅读指导特色学科课程建设的突破口——整合三类课程的方法和途径。

3. 研制课程方案,注重科学可行

制订符合学校实际的阅读指导特色课程计划和实施方案,完善我校开展阅读活动的运行机制,增强阅读指导课程实施的有效性。

4. 加强实践研究,提炼指导策略

(1) 根据不同课程、不同学科以及学校德育的特点,依据研究内容组建各研究团队,设立研究的子课题,开展全校性的阅读指导教学研究。

(2) 安排 1—2 次阅读指导课的大型展示活动,进行课例研讨,同时也鼓励教师以教学随笔、教学反思、教学案例、教学论文的形式进行总结。

5. 重视反思分析,完善课程体系

通过本课题的研究,我们试图构建新型的阅读指导课程体系,将阅读指导课程整合在各学科的教育教学中,整合在学校的活动中。这是一个新的尝试,在实施中肯定会出现很多问题,因此要重视反思,及时发现问题并予以解决。

二、研究方法

1. 文献资料法

搜集、整理有关阅读指导和课程建设的相关理论文献,比较分析三类不同课程的教学特点和方法,明确学校开设阅读指导课的价值所在和应该采用的指导策略。

2. 调查研究法

调查我校阅读指导课程实施的现状,寻找阅读指导课程作为特色课程还存在的差距。

3. 行动研究法

在研究目标的指引下,制订符合学校实际的阅读指导特色课程的实施方案,编撰或完善阅读指导课程的校本教材,探索阅读指导课的课堂指导模式和指导策略,探索阅读指导教师培训的策略。