

解剖

与

人文



黄岑汉 廖品琥 黄秀峰 主编
黄昌盛 冼敬锋

广西科学技术出版社

解剖

与

人文



黄岑汉 廖品琥 黄秀峰 主编
黄昌盛 冼敬锋

广西科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

解剖与人文 / 黄岑汉等主编. — 南宁: 广西科学技术出版社, 2015. 5
ISBN 978-7-5551-0441-4

I. ①解… II. ①黄… III. ①人体解剖学—医学院校—教材 IV. ①R322

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第 096668 号

解剖与人文

JIEPOU YU RENWEN

黄岑汉 廖品琥 黄秀峰 黄昌盛 冼敬锋 主编

责任编辑: 陈勇辉 罗煜涛 黄璐
封面设计: 韦娇林

责任校对: 何燕英
责任印制: 韦文印

出版人: 韦鸿学
社址: 广西南宁市东葛路 66 号
网 址: <http://www.gxkjs.com>

出版发行: 广西科学技术出版社
邮政编码: 530022

经 销: 全国各地新华书店
印 刷: 广西大华印刷有限公司
地 址: 广西南宁市高新区科园路 62 号
开 本: 787 mm×1092 mm 1/16
字 数: 285 千字
版 次: 2015 年 5 月第 1 版
书 号: ISBN 978-7-5551-0441-4
定 价: 36.00 元

邮政编码: 530007

印 张: 14.25

印 次: 2015 年 5 月第 1 次印刷

版权所有 侵权必究

质量服务承诺: 如发现缺页、错页、倒装等印装质量问题, 可直接向本社调换。

前 言

“健康所系，性命相托”是医学生誓言的第一句，即作为医生，应秉承“大医精诚之心”，发扬救死扶伤的人道主义精神，竭尽全力除人类之病痛，助人类健康之完美。传统的医学教育模式培养了很多优秀的医学人才，为人类的健康事业做出了贡献，但当今医学科学发展的模式由单一的“生物模式”转变为“生物—心理—社会”医学模式，这就要求我们要从多个人文学科的角度来参与医学的预防、保健、治疗、护理与康复，为此，世界卫生组织提出了“五星级医生”（five-star doctor）的概念，即现代的医生应该是卫生保健提供者、医疗决策者、健康的教育者、社区领导者及服务管理者，以满足当今医疗卫生服务的需求。医学专业课程中有许多蕴涵着人文精神的内容，在讲授医学专业知识的同时，进行人文教育，既能使枯燥的医学专业知识鲜活起来，又能够培养医学生的人文精神，帮助他们树立高尚的道德情操，形成正确的思维方式和健康的人格。把人文教育与医学教育相结合是高等医学院校教学改革的一个重要方面，是医学教育发展的必然趋势，也是培养创新型医学人才的要求。

我们在人体解剖学课程中开展了“大爱无疆，无语良师”的医学人文教育，让医学生懂得尊重生命、敬畏生命、守护生命的人文关怀精神，培养他们努力学习和感恩社会的自发情感，帮助他们树立“医乃仁术”、“大医精诚”的道德观，使培养出来的医学生具有优秀的医学技能和较高的人文素质。本书是我们实施医学人文教育的部分成果，希望它能为医学生在维护医术的圣洁和荣誉，救死扶伤，不辞艰辛，执着追求，为祖国医药卫生事业的发展和人类身心健康奋斗终生的誓言中奠下一块基石。

本书得到广西壮族自治区教育厅自治区级实验教学示范中心专项建设经费和国家级大学生创新训练计划项目研究经费的支持，在此一并对区人民政府和中央政府致以真诚的感谢。

编者
2015年3月

参编人员

主 编：黄岑汉 廖品琥 黄秀峰 黄昌盛 冼敬锋

副主编：周庆辉 钟 斌 舒方义 唐汉庆

廉春容 劳传君 杨益东 马志勇

编 者(以姓氏拼音为序)：

戴明蓉 高晓航 黄岑汉 黄秀峰

黄昌盛 何颖萍 廖品琥 劳传君

廉春容 陆彦君 陆建科 马志勇

舒方义 唐汉庆 冼敬锋 杨益东

杨园园 杨 张 周庆辉 钟 斌

赵媛媛



目 录

导 言	1
-----------	---

上编 解剖学教学与人文教育

第一章 恩从心涌	5
一、语从口出，恩从心涌	5
二、解剖·感恩	6
三、无言师表	9
四、感恩生命	11
五、心怀感恩	13
六、感恩大体老师	15
七、感恩无语良师	16
八、感恩敬爱的无语良师	19
九、我们深深的感恩 ——致大体老师	21
十、常怀一颗感恩的心	23
十一、大舍大爱，感谢师恩	25
十二、因为感恩，所以幸福	27
十三、铭记这一年，感恩在心间 ——致大体老师	28
十四、念捐躯之无私，铭施教之深恩 ——感恩大体老师的大舍大爱	32
十五、借得大江千斛水，研为翰墨颂师恩	35
第二章 大爱无疆	37
一、大爱照亮梦想之路	37
二、圣心普照，大爱永存 ——感恩大体老师	39
三、生命永恒，大爱无疆	41
四、沉默的大体老师	44



五、身心相授，至上良师	45
六、致最美的大体老师	48
七、致大体老师的一封信	51
八、感恩大体老师，弘扬无私奉献精神	53
九、大爱·大医	55
十、大医精诚，大爱无疆	57
十一、爱在局部解剖学实验课中传递	58
第三章 生命感悟	62
一、生命的思考	62
二、命运交响曲	64
三、灵魂的感触	68
四、芥子之中见须弥 ——局部解剖学实验的心得体会	69
五、局部解剖学实验的点滴与感悟	71
六、人体解剖学融入人文教育的实践与体会	74
七、解剖学教学感悟	75
八、我与大体老师的约会	76
九、和大体老师在一起的日子	78
十、生命的延续	81
十一、谢谢你们一直都在	83
十二、感恩大体老师，让生命延续	85
十三、人文之光在课堂闪耀 ——浅谈医学生的人文精神	87
第四章 人文教育研究	90
一、从遗体捐献到医学生人文素质教育的联想	90
二、人体解剖学实验技能竞赛与人文精神培养研究	97
三、浅谈人文教育在人体解剖学教学中的研究与实践	101
四、浅谈医学人文教育与解剖学研究	104
五、浅谈医学生之人文素质	106
六、浅谈人体解剖学中的人文关怀	109
七、浅谈解剖学与人文教育	111
八、浅谈解剖学在临床中的重要性	113



下编 解剖学实验与教学改革

第一章 系统解剖学实验教学	119
一、骨学	119
二、关节学	121
三、肌学	122
四、消化系统	123
五、呼吸系统	127
六、泌尿、生殖系统	130
七、脉管系统总论、心	136
八、动脉及内分泌系统	140
九、静脉及淋巴系统	143
十、感觉器	146
十一、脊神经	149
十二、脑神经	151
十三、脊髓、脑干	154
十四、间脑、小脑	157
十五、端脑、脑和脊髓的被膜及其血管	159
十六、神经传导通路	165
第二章 局部解剖学与影像解剖学实验教学	168
一、头部	168
二、颈部	172
三、胸部	174
四、腹部	177
五、盆部与会阴	182
六、脊柱区	185
七、上肢	188
八、下肢	191
第三章 解剖学教学改革研究	196
一、系统解剖学课程教学内容整合的研究	196
二、在系统解剖学课程中实施 Sandwich 教学法的研究与实践	199
三、地方医学院校学生自主学习的评价研究	201
四、医学人文教育在人体解剖学教学中的研究	204
五、“翻转课堂”教学法在系统解剖学实验课中的研究与实践	206
六、医学形态学数字化平台在实验教学中的应用研究	209
第四章 教学改革成果	214
以学生能力培养为中心的教育教学模式研究	214



导 言

医学是一门自然科学与人文科学、社会科学交叉的学科，以救死扶伤为使命，是一门最富人文关怀和人性温暖的学科。当今，医学模式逐渐由以“疾病”为中心的生物学模式转变为以“患者”为中心的“生物—心理—社会”医学模式。医学模式转变的目的是在医学教育中要渗透人文素质教育，培养具有扎实的专业知识和较高人文素质的医学人才。解剖学是一门重要的医学基础课，解剖与人文有着密切的关系，如果少了人文，解剖学就只是解剖教学，但是医学生若能透过大体老师的身教，从教学过程中感受大体老师的大爱精神，培养其对生命的尊重和关怀，这对提高医学人才培养质量具有重要的意义。

台湾慈济大学的解剖人文教育是世界之典范，通过解剖人文教育，让学生学会三件事：一是学会尊重生命。在人体解剖之前，将自愿捐赠的遗体尊称为“大体老师”，目的是告诉学生眼前不是一具没有生命的尸体，而是他们应该满怀感激的大体老师。二是学会感恩。每位学生都要以感恩的心轻轻划下手中的每一刀，认真地学习每一块肌肉、每一条血管，感恩大体老师的一片心意。三是学会做人。在遗体正式用于解剖前，要举行遗体启用追思法会，学生要向大体老师及其家属表示敬意和感谢，每当一名自愿捐赠者去世后，学校都要让学生到捐赠者的家中去收集和整理捐赠者个人生平事迹和照片，以一个个鲜活的事例教育学生积极向善。正是在这种人文力量的感召下，台湾慈济大学的医学生才真正成为拥有大爱的人。

据调查统计，影响我国遗体捐献主要有传统观念的影响、对器官捐献和遗体捐献认知程度不够以及社会支持力度不够等原因。国内许多医学院校的遗体来源极其有限，造成医学生对大体老师的了解还不够全面，学生不能直接体会到要成为一名医生所获得的知识是来自多少位逝者的奉献，学生也不能在学习解剖学的过程中受到感化。为此，医学院校为营造浓厚的校园人文精神氛围，应对医学生进行解剖教学与人文素质教育，如医学生在进入解剖学学习前，我校（右江民族医学院）举行以下的仪式教育。

1. 医学生宣誓仪式

医学生宣誓词：健康所系，性命相托，在这个神圣庄严的时刻，我宣誓，坚持以治病救人为己任，散发人文精神的光华；坚持正人正己的自律意识，不为医



学事业抹黑；坚持医学人文教育，让大医精诚的校训发扬光大。尊重每一个为医学事业献身的逝者，尊重每一位坚守在岗位默默无闻的老师。不做只懂技术而灵魂苍白的空心人，不做不懂科技而奢谈人文的边缘人；以纯洁与神圣的精神终身行医，让重任扛肩，谱写爱的奉献。

2. 向大体老师致敬

敬词：在这个神圣庄严的时刻，让我们向着无私奉献的无语良师献上最崇高的敬意。他们本是平凡的人们，用自己的爱和勇气，挥写了人生中如此不平凡的一笔，大体老师们行使生命最后的使用权，勇敢地面对人生终点的选择，让无用的死后身躯，化为奉献医学教育的高尚灵魂。正如泰戈尔说的“生如夏花之绚烂，死如秋叶之静美”，他们的行动无疑是对这句话最好的诠释。他们的生命已然终结，灵魂却仍无私地浇灌着他人的健康之树；他们的情感已无法表达，却仍然时时刻刻在激励着我们。我们只有怀着一颗感恩的心，不断地学习，充实自己，用所学的知识造福疾患。付出爱，真诚地去对待每一位患者，才能对得起大体老师的无私奉献。当未来的某一天，生命被我们挽救，病人得以痊愈之时，那是他们的精神完成由死到生的循环，那是我们牢记了他们的教导，始终不放弃对生命的希望。最后，向大体老师行礼致敬！

3. 解剖教学过程的人文关怀

每次实验操作前，医学生向大体老师鞠躬，实验操作结束对大体老师进行护理（浇保存液并盖上塑胶布）。在教师的耐心指导下，医学生认真完成实验操作。引导医学生尊敬授课教师和实验技术人员，关爱身边的每一位同学。

第一次进行解剖实验操作，医学生亲手给大体老师送上一张感恩卡。解剖实验课学习结束，要求医学生自主命题，撰写一篇关于医学人文教育、解剖学实验技能、解剖学与临床、感恩教育、关爱生命、诚信友善和团结互助等方面的文章。

本书通过恩从心涌、大爱无疆、生命感悟、人文关怀、解剖教学、教学研究、课程建设和教学成果共两编八章内容，从医学生向大体老师表达的感恩之情，学生立下学习医学知识的目标和理想，解剖学教学与人文关怀，局部解剖学与影像解剖学的教学内容，学习目标要求和教学重点，解剖教学改革研究和实验操作等方面进行探讨，并通过举办“无语良师”感恩追思仪式、遗体捐献宣传教育活动、解剖学实验操作技能竞赛和解剖学人文关怀认知度的调查等活动，探索人体解剖学教学、医学生人文素质教育的途径，为医学院校开展人文素质教育提供借鉴。

（黄岑汉 廖品琥 黄秀峰）

上编 解剖学教学与人文教育



第一章 恩从心涌

一、语从口出，恩从心涌

悄悄地，他们走了，不带走一片云彩，却留下了珍贵的遗体。大学三年级的第一个学期，在老师的指导下，我们第一次拿着手术刀，进行局部解剖操作。我们兴致勃勃地来到实验室，每个人都跃跃欲试却又不敢下第一刀，因为毕竟没有经验，都怕出错。但在课前开展感恩大体老师的“大舍大爱”活动中，我们知道了他们的心愿：“宁可在我的身上错割千刀，都不要在人身上割错一刀。”大体老师的嘱托，让我们提起了勇气，当我们慢慢地切开皮肤、浅筋膜，分离血管、神经，然后切开深筋膜，分离肌肉时，大体老师没有一声怨言。问世间有谁能做到这样的伟大、这样的令人感动？中国人讲究的是死后能够入土为安，很少有人愿意让他们的亲人在死后还躺在实验室里给医学生解剖，因为很多人会觉得那是一件非常残忍的事。所以，我们对大体老师除尊敬外，更多的是钦佩，敬佩他们的勇气和一颗奉献之心。他们走了，却以这样一种特殊的方式活在我们心中，他们用最宽厚的胸怀原谅了我们的错误，大体老师是这样的善良，叫我们怎么不感动。我们虽然不知道他的姓名，但是却知道他也曾经是亲人、朋友，他也曾经有一颗鲜活而充满爱意的心。如今，他没有了生命，但却有了另一种身份——“大体老师”。因为有大体老师，我们得以研究人体复杂的结构，领略生命的精美。我们将延续大体老师对他人的爱，造福更多的生命。

局部解剖实验课结束了。在这段短短的时间却对我们有着重大意义的日子里，大体老师教会我们的不仅是知识，还教会我们对他人的尊敬、同学之间的相互帮助、团队间的合作。他们，怀着一颗心来，不带半棵草去。他们，用最无私的举动证明着自己的价值。有的人活着，他已经死了；有的人死了，他却还活着。我们的无言良师，请接受我们最崇高的敬意与感谢，请您安息，我们会用行动证明我们不会让您失望，会珍惜来之不易的每一次机会，会为解除人类之病痛而奉献一生。

大体老师如此，我们的老师也是一样的伟大。有人把老师比作“人类灵魂的工程师”“太阳底下最崇高的职业”。但是，我们总觉得这些都不能充分表达我们对老师的爱和尊敬。老师的爱，比父爱严格，比母爱细腻，比友爱纯洁。课堂上，他们向我们展示最博识的一面；课堂后，他们耐心地为我们解答问题，帮助



我们学到更多知识。他们总是精心地准备着每一堂课，希望把最完整、最全面的知识传授给我们。每一次课，他们都准时到来，他们希望时间能走得慢一些，因为这样他们就能够把更多的知识传授给我们。虽然他们的脸上早已写满了岁月的沧桑，但是他们最美的微笑却依然留给了我们。他们是辛勤的园丁，而我们却要说，他们是无私的甘露，悄悄地滋润着每一朵花儿，使它们开得更加灿烂，更加芬芳。

老师，你们放心吧，你们为我们打开知识宝库的大门，将我们领上正确的人生道路，我们会好好珍惜的。我们会将你们的爱放大，用更多的爱去影响更多的人。你们把知识传授给我们，让我们从一个知之甚少的人变成一个博闻强识的人。你们不仅传授知识，还教会我们做人的道理，教我们做一个有知识的人、有教养的人、有爱心的人。是你们，默默地燃烧自己，把光亮留给了我们；是你们，默默地耕耘，把果实都给了我们，却把汗水留给了自己；是你们，撒下希望的种子，造福了万代。千言万语，都表达不出我们对你们的谢意。老师的恩情，就像那绵绵不尽的江水，数也数不清，道也道不完。不管是大体老师，还是我们的人民教师，他们都是值得我们尊敬，值得我们爱戴的。他们用自己的身体，用渊博的知识，教会我们什么叫大爱，什么叫伟大，怎能不让我们为之敬佩，为之爱戴呢？我们一定会用实际行动证明，决不会辜负老师们的无私奉献，做一个优秀的医学生，做一个合格的医生，不给医学事业抹黑！

白云在湛蓝的天空中飘舞，舞出一幅幅动人的画面，那是白云在感恩哺育它的蓝天。金色的落叶在空中飞舞，那是大树在感恩养育它的大地。让感恩的种子洒满大地，让感恩的花香弥漫世界，让感恩的情意充满人们的心房。

（本文作者：李小玲，凌婕，刘森，刘兴华，隆佳志，李靖，李先伟；作者单位：右江民族医学院）

二、解剖·感恩

什么是感恩？古有木兰代父从军，今有王凯、王瑞自制板车载八旬老母畅游祖国各地……感恩有不同的形式，每个人都有自己的方式去表达情感。有的人默默地站在背后支持，有的人把爱大声说出来，有的人在需要的时候站出来，有的人时时刻刻陪伴着你。而有的爱最伟大、最无私却也是最无言的，那就是来自那些把自己的躯体奉献给科学研究的大体老师的爱。中国人强调“身体发肤，受之父母”，死后要入土为安，他们却能摒弃这些陈旧的思想，给我们医学生留下了一笔宝贵的财富。在他们身上划的每一刀，就是让我们在医学道路上走得更远一步。他们用自己的身体，给我们有机会去了解人体的奥妙，而那些知识在课本上



是无法学习到的。大体老师的舍身奉献，让我们看到了生命的价值。

未开始学习局部解剖学之前，我们大三医学生对于局部解剖尸体的概念还是一无所知。然而，任课老师却庄重地告诉我们，在解剖之前，要先对大体老师进行一个感恩仪式。那时的我们愣住了，大体老师是谁呀？当我们来到实验室才恍然大悟，原来是我们要解剖的尸体。“大体老师”这个名称，在那一刻，让我们原本对解剖的恐惧，瞬间消散。心头突然觉得这个称呼莫名的亲切，因为，我们明白在往后解剖的过程中，我们面对的不是一具尸体，而是对我们充满了期望和支持的老师，我们亲爱的大体老师。

在感恩仪式开始前，为了充分了解大体老师，我们去找了相关的资料。通过资料，我们更进一步了解大体老师的来源，也更进一步敬佩大体老师。大体老师是医学院的医学生上人体解剖学课时，对教学用遗体捐献者的尊称。这些遗体捐献者用自己的躯体，向医学生传递人体基本知识。他们安静地躺着，不会说话也无法提问，却以他们的身体发肤，让我们医学生掌握丰富的人体知识，所以我们也尊称他们为“无语良师”和“无言良师”。他们的无私奉献精神深深地感动着一批又一批的医学生，让我们去感受救死扶伤的深刻内涵。

他们不能说话，却是最耐心的师长，他们默默地用身体承受科学的践行，与他们面对面相处，医学生感受到心痛与感激……他们是献身医学的大体老师。他们用身体，陪我们走过一段学习路；他们用无私奉献的精神，伴我们成长。他们是用大爱点亮生命最后余晖的殉道者，他们用爱，让我们在医学道路上越走越远。他们的精神，可谓大义无悔，大功至诚，大舍无畏，大爱无言！

他们用身体，默默地指导我们学习；他们用身体，推进我们医术的成长；他们用无私奉献的精神，感染我们的心灵。这是一种生命的延续。他们选择做死后还活着的人，以另一种方式继续在这个世界上发光发热。他们是特殊的教育者，他们是“以身相许”的无言良师，他们捐献了自己的全部，却没有机会听到我们的一句“谢谢您！”。他们，以悲心为舟楫，用身体做教材。因为他们的捐躯，才能让人类医学越来越进步；也因为他们的奉献，才能给众多医学者在医学道路上继续学习。捐躯是一种自愿的行为，当他们有选择的时候，他们没有像常人一样，选择入土为安，而是选择把自己奉献出去，造福医学生，造福全人类。

在我们充分认识了大体老师后，我们觉得，这个感恩仪式非常有意义。我们从他们身上看到了人性的光辉、无以表达的感动！我们怎么能抑制住眼中的那股热泪？心中有太多的感慨，甚至有那么一刻，曾想过当我们生命走到尽头，是否也能像他们一样奉献出自己的躯体？

在感恩仪式的过程中，我们为大体老师送上了我们最虔诚的祝福，祝愿他们在天堂过得开心，也祝愿他们的亲人一生平安，并默默地下定决心努力学习，绝不辜负老师们的一番苦心，也不浪费他们给予我们医学生梦寐以求却很难得到的



解剖机会。

当我们怀着一颗忐忑的心走进解剖实验室时，当我们看到大体老师的那一刻，我们肃然起敬，这得需要多大的勇气，才能做出如此大的奉献？其实每次上课，我们都很矛盾，不知道怎样才算是对大体老师真正的尊重。我们觉得，只有认真地学习，领悟大体老师教给我们的知识，将来的某一天，才能真正地做到“除人类之病痛，助健康之完美”，才是最能感恩大体老师的方式，也是对他们最大的尊重。划下的第一刀，就是我们承担生命重量的印记，我们已经没有理由拒绝、没有任何借口回避未来面对病人的苦痛。当我们紧张地划下第一刀的那一刻，我们的心是颤抖的，我们渴求每一刀都是完美且准确，我们渴求掌握人体的结构与知识，但我们害怕，害怕划错了刀，害怕让大体老师失望，害怕辜负了大体老师的奉献精神，所以我们的每一刀都下得那么小心翼翼。尽管心里十分紧张，但这场医学探索还是开始了。秒针滴答，空气凝结，那一刻大家几乎屏住了呼吸。随着表皮的打开，脂肪、肌肉、血管、神经、骨骼，生命那叹为观止的微妙构造清晰地展现在大家眼前。“宁可在我身上划错百刀，也不愿将来在病患身上划错一刀。”这是某一位大体老师的遗言。台湾慈济大学的大体老师李鹤振的遗言：“当有一天他们真的能够在我身上动刀子的时候。就是我心愿圆满的时候。”他们的话语回响在我们耳边，多么铿锵有力，这是我们不能忽视的殷切期盼！他们无私奉献的精神值得每个医学生尊敬和学习。同时，每一个医学生也都应该珍惜、爱护好每一位大体老师。

练习解剖的每一天，都是枯燥乏味的，每天闻着浓浓的福尔马林味，从上午一直练习到下午，差不多整整一天。然而，我们没有一个人放弃，也没有一个人抱怨。相反，我们一走进实验室，就马上戴起手套，把我们提前预习好的知识进行实践。皮肤、浅筋膜、大隐静脉、小隐静脉……一层一层地解剖出来，生命的绚丽，也许就在于它体现出的价值，大体老师把他们生命的最后一份价值，无私地奉献出来了。每次疲惫时，每次想要哭诉时，我们总会静静地看着大体老师，老师那安详的神情，似乎在默默地支持着我们，也似乎在告诉我们：“孩子，加油！”瞬间，我们又似打了鸡血一样，重新充满力量。

随着时间的流逝，我们的解剖实验也渐渐接近尾声，在顺利解剖完最后一块肌肉、最后一条神经、最后一根血管时，我们终于松了口气，我们完成了老师交给我们的任务，也学到了人体解剖最基本的知识。整个解剖过程中，我们将理论与实践结合在一起，因为我们知道，没有理论指导的解剖操作，就等同于毫无目的地乱割。最终，我们明了解剖在临床上的重要意义，更加明白了“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”的道理，只有亲手解剖尸体，才能掌握人体各区域结构的形态特点、层次配布和毗邻关系等。当我们在回顾这些天的所得时，脑海里不禁又浮现出大体老师的身影。我们深深地感受到，他们的无私奉献，是对生命



的升华，同时也是对医者医德的一种指引。

他们是用大爱点亮生命最后余晖的殉道者，他们用爱，让我们在医学道路上越走越远。沉睡的他们，也许生前默默无闻，却在身后发光发热。也许灵魂化为一缕轻烟，飘到另一个世界。或许没有人知道他们曾经的音容笑貌，他们曾经的人生旅程，他们曾经的温暖感动，他们曾经的点点滴滴……但是这并不阻止他们用无言的大爱，教导我们真理，教导我们感恩。每一个人都是璀璨银河里的一颗星星，每一个人都是禅寺菩提树上的一片叶子。流星划过燃烧生命，留下许愿与祝福；叶落归根化作春泥，来年更待花开。他们用令人敬仰的方式离开这个世界，带着对家的眷恋走了，带着亲人的思念永远地涉过忘川，留下了对立志学医、救治世人的我们的祝福。把那份永远无法释怀的哀痛，化为无边的精神财富埋在我们心底。他们用崇高、向善、有益社会的品德永远地影响着我们。

最初的诞生和最后的死亡一样，都是人生的必然；最初的晨曦和最后的晚霞一样，都会光照人间。我们千言万语汇成了一句话，一句一直想对大体老师说的话：“老师，谢谢您！”

（本文作者：黎诗娜，李艳桃，蓝秋宁，蓝娅，李桂勇，李昆峰，李兆叠，李珍；作者单位：右江民族医学院）

三、无言师表

草木为了感激春的到来吐露新芽，鲜花为了感激夏的到来竞相开放，硕果为了感激秋的到来挂满枝头，雪花为了感激冬的到来把大地母亲银装素裹。爱是阳光，爱是雨露，我们在关爱的大地上自由奔跑，我们在关爱的天空下自由翱翔，感谢每一丝阳光，感谢每一缕清风，感谢生命中给我们关爱的一切一切。

他们是最特殊的教育者，他们是“以身相许”的无言良师，他们捐献了自己的全部，却没有机会听到我们的一句“谢谢您”。他们以悲心为舟楫，用身体做教材，他们就是我们最可敬的大体老师——无私的遗体捐赠者！他们用令人敬仰的方式离开这个世界，带着对家的眷恋和对亲人的思念永远地涉过忘川，留下了对立志学医、救治世人的医学生的祝福。把那份永远无法释怀的哀痛，化为无边的精神财富埋在我们心底。他们用崇高、向善、有益社会的品德永远地影响着我们。在感恩大体老师仪式上，我们怀着无比沉重和敬畏的心情向大体老师献上亲笔写下的感恩卡片，并深深地鞠了三躬，感谢大体老师的无私付出和真诚关爱。作为一名医学生，我们要学会感恩大体老师的仁者之心和无私奉献，学会尊重大体老师的人格和不朽之躯，学会关爱大体老师，把他们当成自己的病人，用心从