

根据义务教育新课程标准编写

良师教案

LIANGSHI JIAOAN

主编 / 赵金玉

- ◎ 永远的教育
- ◎ 永远的服务

>>> 教师的必备用书

>>> 家长的帮教助手

>>> 学生的课堂再现

北
师
大
版

数学二年级[下]



目 录



第一单元 除 法

第 1 课时	分苹果	1
第 2 课时	分橘子	3
第 3 课时	分草莓	6
第 4 课时	租 船	9
第 5 课时	派 车	12
第 6 课时	练习一	15



第二单元 混合运算

第 1 课时	小熊购物	19
第 2 课时	买鲜花	23
第 3 课时	练习二	26
第 4 课时	过 河	30
第 5 课时	练习三	33



第三单元 方向与路线

第 1 课时	辨认方向	37
第 2 课时	认识路线	41
第 3 课时	练习四	44



第四单元 生活中的大数

第 1 课时	数一数	48
第 2 课时	拨一拨	52
第 3 课时	比一比	56
第 4 课时	练习五	60



第五单元 测 量

第 1 课时	铅笔有多长	64
--------	-------------	----

第2课时	1千米有多长	67
第3课时	练习六	72
第4课时	整理与复习(一)	74
第5课时	走进乡村	79



第六单元 加与减(一)

第1课时	买电器	82
第2课时	回收废电池	86
第3课时	小小图书馆	90
第4课时	练习七	96



第七单元 认识图形

第1课时	认识角	99
第2课时	练习八	103
第3课时	长方形与正方形	106
第4课时	平行四边形	110
第5课时	欣赏与设计	113



第八单元 加与减(二)

第1课时	捐书活动	118
第2课时	运白菜	121
第3课时	买洗衣机	125
第4课时	练习九	128
第5课时	整理与复习(二)	132
第6课时	美丽的植物园	136



第九单元 统计

读统计图表	140
-------------	-----



第十单元 总复习

第1课时	数与运算	145
第2课时	空间与图形	149
第3课时	统计与可能性	152

第一单元 除 法

第 1 课时 分苹果



教材分析

“分苹果”是本册第一单元的第一课时,是这一册的开篇。本课从学生已有的知识入手,安排了第一次分苹果活动,列举了四种解决问题的方法。在此基础上,介绍用竖式计算除法的方法。接着,教材又安排了第二次分苹果活动,通过操作使学生认识到在日常生活中会遇到一些物品平均分之后还有余数的情况,认识到学习有余数除法的必要性,抽象出有余数除法的竖式书写格式,并和操作过程联系起来,以使学生了解每一步的含义,并结合具体情境能够进行验算。

教材随后安排了“试一试”及“练一练”,进一步使学生体会余数一定要比除数小,同时也巩固有余数除法的竖式计算。



学情分析

由于学生家庭背景不同,生活经验和知识积累有很大差异。从这两年的新教材实施中可以看出,学生成为新课程的受益者,他们在课堂上思维活跃,能够大胆积极地表达自己的想法,有极少几个孩子,因为生活体验少、个性较强,不主动与人合作,缺乏探究和发现问题的勇气和信心。



教学目标

1. 在分苹果的过程中体会除法竖式的实际含义,掌握除法的竖式书写格式和试商方法,能正确计算有余数的除法。

2. 体会学习有余数除法的必要性,能运用有余数除法的知识解决生活中的一些简单实际问题。

3. 培养学生在自主探索、合作交流中分析、解决生活中实际问题的能力。



重点难点

重点

掌握除法的竖式书写格式和试商方法。

难点

初步掌握除法中的试商。



教学准备

教师

课件。

学生

学具中的苹果卡片。



教学步骤

一、创设情境,调动学生原有经验,建构数学模型

(出示课件)小明家里来了一些客人,好客的小明拿出了 20 个苹果准备来招待客人,他给每人分到了 5 个苹果。但小明忘记了究竟来了几位客人,你能帮帮他吗?(学生独立思考,调动原有经验,提出解决办法)

1. 下面是学生可能想到的方法:

(1)四五二十,分给 4 人。

(2) $5+5+5+5=20$ (个),分给 4 人。

(3) $20-5-5-5-5=0$ (个),分给 4 人。

(4) $20\div 4=5$ (个),分给 4 人。

(5) $20\div 5=4$ (人),分给 4 人。

(6) $20\div 5=4$ 也可以用竖式来计算。

师板书: $20\div 5=4$ 的竖式。

$$\begin{array}{r} 4 \\ 5 \overline{) 20} \\ \underline{20} \\ 0 \end{array}$$

2. 体会除法竖式每一步的实际含义,正确掌握除法竖式的写法。

(1)理解每一步的实际含义:

①除法竖式的书写格式。

②尝试理解竖式的每一步含义。(教师给予学生适当的点拨)

③让学生说出自己的思考过程及有疑问的地方。

学生小结:20 是被除数,表示有 20 个苹果;5 是除

数,表示每盘分5个苹果;4是商,表示分4盘。

(2)教学写法,学生试写:

①教师在黑板上边板书写法边讲解。

②学生观察,并说一说需要注意什么。

注意:先写被除数20,然后写除式;商的4要与个位的0对齐,然后写积20;最后写被除数与商和除数相差的“0”,0也要与20的0对齐。

③为什么4和0都要与20后面的0对齐?师介绍原因。

④学生用竖式计算,进行练习。

这一步可由教师介绍,说清各部分的意义来加深对除法竖式的理解,并结合分苹果的实际操作来说一说。

二、实践应用

学生独立完成书上第2页“试一试”。

1. 指8名学生板演。

2. 做完后同位交流各自算法,并说一说算式中各部分的意义。

(这里需要强调商的位置,要和被除数里的个位对齐,剩下的0也要和个位对齐)

三、回顾小结,赞美激励

1. 这节课快要结束了,同学们说一说你们的收获吧。

2. 老师认为你们表现得真不错,都积极地帮助小明解决生活中的数学问题。



板书设计

分苹果
 $20 \div 5 = 4(\text{人})$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 5 \overline{) 20} \\ \underline{20} \\ 0 \end{array}$$



对应练习

一、口算。

$$\begin{array}{lll} 24 \div 4 = & 5 \times 8 = & 56 \div 8 = \\ 6 + 7 = & 72 \div 9 = & 9 \times 6 = \\ 42 \div 6 = & 3 \times 7 = & 28 \div 7 = \end{array}$$

二、填一填。

- 54除以6商是()。
- 从17里连续减去5,最多能减()次,还余()。
- 7×8 加上()得64。

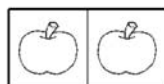
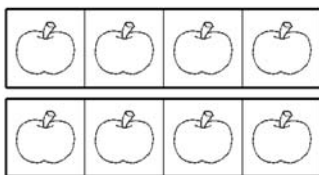
4. 把14个苹果平均分给7个小朋友,每个小朋友可以()个。

5. 你知道下面算式中各部分的名称吗?

$$\begin{array}{r} 6 \cdots \cdots () \\ \times 9 \cdots \cdots () \\ \hline 54 \cdots \cdots () \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \cdots \cdots () \\ 5 \overline{) 46} \cdots \cdots () \\ \underline{45} \\ 1 \cdots \cdots () \end{array}$$

6. 有()个苹果,每5个放一盘,能放()盘。

算式是 $\square \bigcirc \square = \square$



三、判断。

- 求36里面有几个4,算式是 $36 \div 9 = 4$ 。()
- $49 \div 7 = 6 \cdots \cdots 7$ 。()
- 23里最多有2个8。()
- 在有余数的除法里,余数可能比除数大。()

四、想一想, 里最大能填几?

$$\text{Apple} \times 3 < 20$$

$$\text{Apple} \times 4 < 25$$

$$5 \times \text{Apple} < 41$$

$$7 \times \text{Apple} < 36$$

$$8 \times \text{Apple} < 50$$

$$\text{Apple} \times 9 < 70$$

五、用竖式计算。

$$27 \div 3 =$$

$$45 \div 9 =$$

$$72 \div 9 =$$

$$63 \div 7 =$$

六、解决问题。

1. 操场上有男生和女生30人,分5组,一起做游戏,每组平均有多少人。

2. 有一些苹果,不到40个,每人5个,或者每人7个正好分完。这些苹果有多少个?

3. 有29人要乘车,面包车限乘8人,小汽车限乘3人,可以怎样派车?你认为怎样派车比较合理?

【答案】 一、6 40 7 13 8 54 7 21 4

二、1.9 2.3 2 3.8 4.2 5.乘数 被乘数 积
商 除数 被除数 余数 6.10 2 $10 \div 5$ 2

三、1. $\times$ 2. $\times$ 3. $\checkmark$ 4. $\times$

四、6 6 8 5 6 7

五、略

六、1.6(人) 2.35(个) 3.面包车3辆,小汽车
2辆



思维拓展

动动脑,更聪明! $\square$ 里该填几?

$$\begin{array}{r} \square \\ 7 \overline{) 3 \square} \\ \underline{\square 5} \\ 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 8 \overline{) \square 0} \\ \underline{6 \square} \\ \square \end{array}$$

【答案】

$$\begin{array}{r} \square 5 \\ 7 \overline{) 3 \square 9} \\ \underline{\square 5} \\ 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square 8 \\ 8 \overline{) 7 \square 0} \\ \underline{6 \square} \\ 6 \end{array}$$



趣味数学

一元钱哪去了

小猴、小熊、小狗相约来到街上玩。他们来到超市前一看,一个哈密瓜正好30元,于是每人拿10元钱,买了一个瓜。他们刚走出大门,一位营业员跑出来说:“今

天我们优惠,只要25元,这是找给你们的5元。”小狗说:“我们分了这5元钱吧!”小熊说:“好!”可小猴说:“这样我们分不完呀!那就一人1元,余下的两块钱再买一包瓜子。”小狗、小熊都说好。

在回来的路上,小熊说:“我们一人花了9元钱,3人就是3乘9等于27元,又买了一包瓜子,一共花了29元,还有一元钱到哪里去了呢?”小猴和小狗说:“是呀!怎么少了一元钱呢?奇怪?”

小朋友们,你们知道这一元钱哪去了吗?



教学反思

苏霍姆林斯基说:“在人的心灵深处都有一种根深蒂固的需要,这就是希望自己是发现者、研究者、探索者。而在儿童的精神世界中,这种需要特别强烈。”本节课力求为学生创设充分发现和探索的时间和空间。例如,在教师介绍了除法竖式之后,让他们去探究有余数除法的竖式写法,当他们在尝试之后,经过小组之间的交流,在他们的内心真正地感受到了成功的喜悦,课堂气氛一直非常活跃,学生始终在学习的情境中思考、讨论。特别是对淘气和笑笑的矛盾,表现得特别的兴奋,因为他们在掌握有余数除法的计算方法之后,能够找到淘气的错误之处。在讨论过程中,他们发现余数不能比除数大,并且为自己的发现而骄傲。

第2课时 分橘子



教材分析

“分橘子”是本册教材第一单元“除法”的第二课时的内容。在学生已有的除法知识的基础上,前一节课学生已经掌握除法竖式,本节课让学生初步了解余数的含义,学习有余数除法竖式的写法。

教材用情境引入分橘子活动,列举了几种解决这一问题的方法,在此基础上,引入用竖式表示有余数除法的过程。通过一系列的数学活动,使学生体会到在日常生活中会遇到把一些物品平均分后还有剩余的情况,认识到学习有余数除法的必要性。



学情分析

由于这是本学期的第二节课,学生经过一个假期的休息,对课堂学习还不太适应。因此,教学时,一方面要协助学生复习以前学过的知识,另一方面还要让学生了解余数的含义,学会用竖式表示有余数除法的过程。



教学目标

1. 从分橘子的实际操作过程中,初步了解余数的含义,体会有余数除法与生活的密切联系。
2. 结合实际操作,用竖式表示有余数除法的过程,并体会余数一定要比除数小。

3. 在操作、探索、发现中,使学生获得积极的情感体验。



重点难点

重点

在具体情景中引出有余数的除法。

难点

会用竖式计算含有余数的除法。



教学准备

教师

实物投影。

学生

14 个圆片。



教学步骤

一、复习导入

1. 用竖式计算。

$$56 \div 7$$

$$42 \div 6$$

$$32 \div 8$$

$$81 \div 9$$

$$21 \div 3$$

$$16 \div 2$$

2. 有 15 个苹果,每个小朋友分 3 个,可以分给几个小朋友?

(学生在练习本上列式并用竖式计算出来)

小结:分东西的时候,有时会刚好分完,就像以上这个例子。但有时候,也会遇到有剩余的情况。

(出示“分橘子”情景图)

二、进入新课

1. 师:请大家观察一下共有多少个橘子? 每盘放 4 个橘子,这些可以放几盘?

学生分组研究计算方法,指名交流。

生 1:用 $14 - 4 - 4 - 4 = 2$,可以放 3(盘),还剩 2 个。

生 2:三四十二, $14 - 12 = 2$,放 3(盘)还剩 2 个。

生 3:列除法式子: $14 \div 4 = 3$ (盘)还剩 2 个。

2. 师先表扬学生正确的发言,着重对除法竖式的方法进行讲解,师板书, $14 \div 4$ 的除法竖式:

$$\begin{array}{r} 3 \\ 4 \overline{) 14} \\ \underline{12} \\ 2 \end{array}$$

并和上一节课进行对比,上一节课商和除数的乘积正好

等于被除数,所以没有余数,而 $14 \div 4$ 商与乘数的积和被除数相差 2,这个“2”它就叫余数。

3. 师着重带学生分析余数一定要比除数小的道理,通过动手操作分来说明。

设计意图 学生通过自身的观察与实际操作,提出问题,锻炼学生的发散思维能力和观察能力。

(只有余数比除数小才能说明除结束了)

三、实践与应用

1. 先由学生操作(用小棒分一分)。再列出除法竖式,独立解答“试一试”。

2. 讨论:根据刚才这道习题,你发现了什么?(余数一定要比除数小)

3. 学生独立完成“算一算,想一想”,指名板书,然后集体证正。

4. 完成“练一练”第 1~4 题。

(1)第 1 题:学生在练习本上完成练习,集体订正。

(学生小组内交流想法)

(2)第 2 题:学生在练习本上尝试写竖式,遇到困难,可同桌交流。

(思考并回答问题)

(3)第 3 题:指名个别学生回答,集体订正。(独立填写书中的空格)

(4)第 4 题:独立完成并集体订正。

四、总结评价

1. 今天这节课学习了什么?

2. 你有哪些收获?

(除法竖式的写法,有余数的除法,余数要比除数小)



板书设计

分橘子

$$14 \div 4 = 3(\text{盘}) \cdots \cdots 2(\text{个})$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 5 \overline{) 14} \\ \underline{12} \\ 2 \end{array}$$



对应练习

一、口算。

$$12 \div 6$$

$$18 \div 3$$

$$42 \div 7$$

$$36 \div 4$$

$$49 \div 7$$

$$14 \div 2$$

二、直接写出下列各题的商和余数。

$$1. 16 \div 3 = (\quad) \cdots \cdots (\quad)$$

$$2. 19 \div 2 = (\quad) \cdots \cdots (\quad)$$

$$3. 23 \div 4 = (\quad) \cdots \cdots (\quad)$$

4. $14 \div 5 = (\quad) \cdots (\quad)$

三、填一填。

1. 把 43 平均分成 7 份, 每份是(), 还余()。

2. 把 49 平均分成 8 份, 每份是(), 还余()。

3. 28 里面有()个 5, 还余()。

4. $9 \div \triangle = \star \cdots 3$ $27 \div \square = \bigcirc \cdots 6$

5. $40 \div 6$ $19 \div 7$ $69 \div 8$ $60 \div 7$ $35 \div 6$

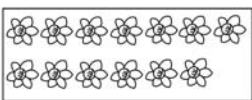
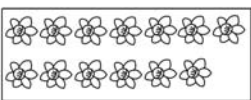
$39 \div 7$ $37 \div 8$ $49 \div 9$ $12 \div 4$ $26 \div 5$

我要的余数是 5()

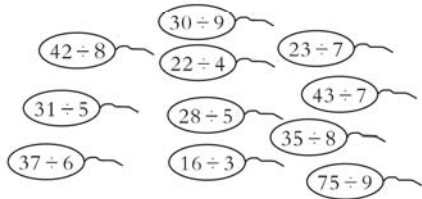
我要的余数是 4()

6. 有()朵花, 平均分给 5 个同学, 每个同学能分()朵, 还剩()朵, 算式是

$\square \bigcirc \square = \square \cdots \square$



四、小蝌蚪找妈妈。



五、用竖式计算。

$49 \div 6 =$

$22 \div 6 =$

$16 \div 5 =$

六、解决问题。

1. 有 20 个橘子, 平均放在 3 个盘子里, 每盘放几个, 还剩几个?

2. 有 15 枝花, 每 4 枝 1 束, 可以分为多少束, 还剩几枝?

3.



4. 有 32 个茶杯, 每 6 个装 1 盒, 可以装几盒, 还剩几个?

5. 二(2)班有男生 32 人, 女生 23 人一起去划船, 每条船最多可坐 6 人, 至少需要租几条船?

【答案】 一、1. 2 6 6 9 7 7

二、1. $5 \cdots 1$ 2. $9 \cdots 1$ 3. $5 \cdots 3$ 4. $2 \cdots 4$

三、1. 6 1 2. 6 1 3. 5 3 4. 6 7

5. $19 \div 7$ $69 \div 8$ $35 \div 6$ $37 \div 8$ $40 \div 6$ $60 \div 7$
 $39 \div 7$ $49 \div 9$ 6. 26 5 1 $26 \div 5 = 5 \cdots 1$

四、略

五、略

六、1. 6(个) 2(个)

2. 3(束) 3(枝)

3. 9(张)

4. 5(盒) 2(个)

5. $(32+23) \div 6 = 9(\text{条}) \cdots 1(\text{人})$

答: 至少需要 10 条船。



思维拓展

算一算, $\bigcirc$ 、 $\triangle$ 各是多少?

$$\begin{cases} \triangle + \triangle + \triangle + \triangle = 32 \\ \bigcirc \div \triangle = 6 \end{cases}$$

$\bigcirc = ?$

$\triangle = ?$

【答案】 $\triangle = 8$ $\bigcirc = 48$ 

趣味数学

蜗牛何时爬上井?

一只蜗牛不小心掉进了一口枯井里。它趴在井底

哭了起来。一只癞(lai)蛤蟆爬过来,瓮声瓮气的对蜗牛说:“别哭了,小兄弟!哭也没用,这井壁太高了,掉到这里就只能在这生活了。我已经在这里过了多年了,很久没有看到过太阳,就更别提想吃天鹅肉了!”蜗牛望着又老又丑的癞蛤蟆,心里想:“井外的世界多美呀,我决不能像它那样生活在又黑又冷的井底里!”蜗牛对癞蛤蟆说:“癞大叔,我不能生活在这里,我一定要爬上去!请问这口井有多深?”“哈哈……,真是笑话!这井有10米深,你小小的年纪,又背负着这么重的壳,怎么能爬上去呢?”“我不怕苦、不怕累,每天爬一段,总能爬出去!”第二天,蜗牛吃得饱饱的,喝足了水,就开始顺着井壁往上爬了。它不停地爬呀,到了傍晚终于爬了5米。蜗牛特别高兴,心想:“照这样的速度,明天傍晚我就能爬上去。”想着想着,它不知不觉地睡着了。早上,蜗牛被一阵呼噜声吵醒了。一看原来是癞大叔还在睡觉。它心里一惊:“我怎么离井底这么近?”原来,蜗牛睡着以后从井壁上滑下来4米。蜗牛叹了一口气,咬紧牙又开始往上爬。到了傍晚又往上爬了5米,可是晚上蜗牛又滑下4米。爬呀爬,最后坚强地蜗牛终于爬上了井台。



教学反思

“分橘子”的活动是在前一节课分苹果的基础上进行的,引入了一个新的教学内容——有余数的除法,所以在准备上这节课之前我就布置学生在上课时带了12个圆片,在讲授新课时我先让学生弄清题目的意思,通过操作活动发现:每盘放4个橘子,可以放3盘,还剩2个,这2个不能继续往下分了,不然每个盘里就放得不一样多了,从而使学生体会到在日常生活中会遇到把一些物品平均分后还有剩余的情况,认识到学习有余数除法的必要性。

在教学中,要让学生带着问题去思考:每盘放4个橘子,14个可以放几盘?有的学生用学具进行操作,有的学生用连减的方法得到结果,在课堂上我引导学生表达自己的想法,让学生们充分交流,在计算时,因为前一节课学生们已经掌握除法竖式的书写方式了,所以我放手让他们试着写出有余数除法的竖式,并结合操作过程,了解每一步的含义,并且给他们讲解分剩下的数就是余数,学生们掌握很好。

第3课时 分草莓



教材分析

这节课是在“分橘子”的基础上,学生已经对除法竖式的计算有一定的了解。再通过“分草莓”的除法竖式,继续探究“有余数的除法”中试商这一关键问题,为除法计算中的试商作铺垫。



学情分析

学生认识不能整除的有余数的除法,学生会遇到各种情况的有余数除法,从而又会对有余数的除法给予更细的分类别,从而找规律。



教学目标

1. 探索有余数除法的试商方法,让学生在练习中积累有余数除法的试商经验。
2. 运用有余数除法的有关知识,联系生活实际解决简单的问题,体验成功的喜悦,加强了对数学的热爱之情。
3. 体验数学知识与现实生活的联系性。



重点难点

重点

体验试商的过程,积累试商的经验,逐步达到熟练程度。

难点

使学生理解和掌握有余数除法的试商方法。体会余数要比除数小。



教学准备

教师

课件、挂图等。



教学步骤

一、创设情境、激趣导入

1. 师:同学们都爱吃草莓吗?(生:喜欢吃。)今天老师就带来了很多的草莓,(出示挂图)如果谁今天表现得棒,老师就真的要用些草莓奖励他了。

师:这里有55个草莓,平均放在8个盘子里,每盘

放几个,还剩几个?

同桌 2 人试着做一做,然后交流做题的感触。

生 1:老师我在用除法竖式计算 $55 \div 8$ 时,商 6 却发现商比除数小了就行了。

生 2:老师,我在计算竖式 $55 \div 8$ 时,商 7,发现除数和商的积比被除数大了,后来又把商调小变成 6,再除一次就可以了。

2. 师:同学们在用竖式计算 $55 \div 8$ 时感觉不是很顺利了,没关系,以后如果遇到除法计算时,可以这样试试:“ $8 \times (\quad) < 55$ ”在 $(\quad)$ 里要填一个最大的数,这个数就是 $55 \div 8$ 的商了,我们一起来研究一下,是不是 $8 \times (6) < 55$ 是最大的呢? 对了,下次你能用这样的想法来给我们的除法试商了吗? 你们想试一试这样的试商方法吗?

3. 应用试商的方法填空:第 5 页“试一试”。

$$(\quad) \times 8 < 44 \quad 7 \times (\quad) < 54$$

$$9 \times (\quad) < 62 \quad (\quad) \times 6 < 40$$

$$(\quad) \times 4 < 30 \quad 5 \times (\quad) < 48$$

(订正时可以让学生口述思路过程)

设计意图 学生已经掌握了用竖式求有余数除法的方法,教师可以充分放手,以小组为单位,在实际活动的背景中去探讨试商的方法,让学生去探索和发现规律。

二、巩固练习

1. 算一算,指名板演集体订正说试商过程。

第 6 页“练一练”的第 1~5 题。

2. 学生在独立练习后进行集体订正。培养学生试商,以及正确的竖式书写方法,以便理解余数的意义。

(梳理:一个数与除数相乘,结果最接近被除数,而且比被除数小,那么这个数就是要确定的商。)

验证的方法:余数比除数小。

3. 正确评价学生把握的知识,指出学生在练习中的错误,从而积累有余数除法的试商经验。

三、总结

1. 通过这节课的学习,你有什么收获?

2. 说说你认为在试商时要注意什么。



板书设计

分草莓

$$55 \div 8 = 6(\text{个}) \cdots \cdots 7(\text{个})$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 8 \overline{) 55} \\ \underline{48} \\ 7 \end{array}$$



对应练习

一、 $(\quad)$ 里最大能填几?

$$7 \times (\quad) < 50$$

$$8 \times (\quad) < 33$$

$$(\quad) \times 9 < 46$$

$$(\quad) \times 5 < 48$$

$$(\quad) \times 4 < 25$$

$$(\quad) \times 6 < 32$$

二、看谁算得又对又快。

$$45 \div 6 =$$

$$48 \div 7 =$$

$$53 + 37 =$$

$$60 \div 9 =$$

$$53 \div 8 =$$

$$7 \times 6 =$$

三、判断。

1. $40 \div 8$, 商 4 余 8。

()

2. 计算有余数的除法, 余数一定要比除数小。

()

3. 把 19 个苹果平均放在 3 个盘子里, 每盘 5 个, 还余 1 个。

()

四、选择。

1. $43 \div 8 = 5 \cdots \cdots 3$ 中余数是 ()

A. 8

B. 5

C. 3

2. $9 \overline{) 37}$ 这道题的商应是 ()

A. 3

B. 7

C. 4

3. $\square \div 4 = \square \cdots \cdots \square$ 中余数最大为 ()

A. 4

B. 3

B. 2

4.  每 7 个装一篮, 最多可以装 () 篮。

A. 8

B. 7

C. 6

五、森林医生。

$$\begin{array}{r} 7 \\ 6 \overline{) 40} \\ \underline{42} \\ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 7 \overline{) 61} \\ \underline{63} \\ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 5 \overline{) 20} \\ \underline{20} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 \overline{) 10} \\ \underline{10} \\ 0 \end{array}$$

六、用竖式计算。

$$6 \overline{) 48}$$

$$3 \overline{) 22}$$

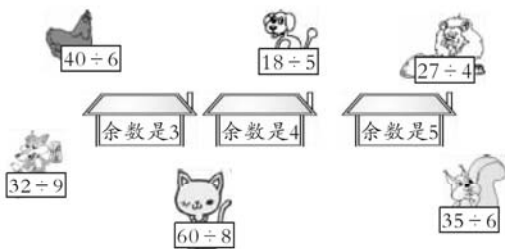
$$7 \overline{) 36}$$

$$6 \overline{) 24}$$

$$7 \overline{) 50}$$

$$9 \overline{) 80}$$

七、连线。



八、解决问题。

1. 我们班有 37 人,平均分成 6 组,每组几人? 还剩几人?

2. 一根跳绳长 23 米,王老师把它剪成 3 米长的跳绳。王老师最多能剪几根这样的跳绳?

3. 有 67 个苹果,平均分给 8 个人,每人分得几个苹果? 还剩几个?

4. 《学生用书》每本 8 元,43 元可以买几本? 还剩几元?

5. 小华有 23 块饼干,如果每天吃 3 块,7 天后还剩几块?

6. 57 个人排队,每 8 人站一行,能站几行? 还余几人?

7. 有 26 个苹果,最少拿走几个,就可以使 4 个同学分得的苹果一样多了? 每人分几个?

【答案】 一、7 4 5 9 6 5

二、7……3 6……6 90 6……6 6……5 42

三、1. × 2. √ 3. ×

四、1. C 2. C 3. C 4. D

五、略

六、略

七、略

八、1. 6(人) 1(人)

2. 7(根)

3. 8(个) 3(个)

4. 5(本) 3(元)

5. 2(块)

6. 7(行) 1(人)

7. 2(个) 6(个)



思维拓展

2006年9月25日是星期几?



【答案】 星期一



趣味数学

数字信

有一个人,做起工作来很认真,技术又好,不过有个缺点,喝起酒来一醉方休。喝醉了酒,不是骂人,就是打架。亲戚朋友都劝他少喝酒,甚至不喝,却总是改不了。

一天,这位爱喝酒的朋友收到一封信。拆开一看,信纸上写的全是数字:

99

8179 7954

76229 8406 9405

769 18934

1. 291817

奇怪呀,这么多数字,什么意思? 怎么一点点文字说明都没有呢?

是帐单? 是银行存款单的帐号和金额? 是密码? 是朋友开玩笑,还是坏蛋恐吓敲诈? 越想越紧张,越想越害怕,赶紧找对门数学老师帮助看看。

数学老师把信仔细看了几遍,问道:“你的小外甥爱不爱看电视?”

“怎么不爱看,经常学电视里说话,南腔北调,一是一大套。一会儿称我舅舅,一会儿喊我动动腰。”

“要你活动活动腰部?”

“哪里,外甥封我做 001 号警长啦! 他说电视里面的警察手拿对讲机,想找代号 01 的人,就喊‘动腰动腰’;想找 02,就喊‘动两动两’。见了我 001,就喊‘动动腰’啦。”

数学老师微微一笑,说:“这就对了。打电话怕数字听错,0 读成‘洞’,1 读成‘幺’,2 读成‘两’。这封信是你

那满口南腔北调的好外甥写的,我读出来你听听。”

舅舅

不要吃酒吃酒误事

吃了二两酒是动怒是动武

吃了酒要被酒杀死

一点儿酒也不要吃

舅舅听了,脸红到耳根,连声说道:“不吃!不吃!”



教学反思

这是一节很重要的除法计算课,也是除法计算中的

难点,本节课是让学生在探索中不断积累有余数除法的试商经验,从而掌握有余数除法的试商方法。设计这节课时,我从多方面体现了新课程的理念,通过设计进行游戏,问题诱导,创设情境,探索试商等,围绕主题情境开展各项活动。在教学中,一方面,我努力体现“以人为本”的思想,重视学生的主体与参与程度,使这节课既要激发学生的兴趣,又要做到松弛有度,便于学生情绪的调控。

第 4 课时 租 船



教材分析

本课时是以“租船”为例来解决剩余的实际问题。这节课应注意教学中数量关系的分析、思维能力的培养以及在内容的选择不受教材的限制,取材贴近学生的生活和学生感兴趣的内容。在教学中充分体现学生的知识和能力发展,营造一种以学生为主体,使他们在真实情境中思考、交流、理解,在应用中巩固,在活动中深化,使学生真正感受数学在实际生活的重要作用,体验解决问题的乐趣。



学情分析

通过创设春游租船的情境,结合生活实际,运用有余数除法的有关知识,解决简单的实际生活问题。教学时,教师着重让学生说一说从情境图中得到了什么信息,从而提出课本中的问题。在学生个人思考的基础上,进行小组交流。教师要引导学生认真读题,让学生在理解题意得基础上,思考“至少要租条船”中“至少”的含义。这样学生可能会出现错的问题,教师不要急于提出来,而应该让他们在独立完成的基础上再发现错误。从而会达到更好的教学效果。



教学目标

1. 能灵活运用有余数除法的有关知识解决生活中简单的实际问题,培养应用意识。
2. 在合作交流中勇于表达自己的想法,学会倾听别人的意见。
3. 通过解决实际问题体验成功的喜悦。



重点难点

重点

解决有关“有余数除法问题”的简单实际问题。

难点

灵活处理有余数除法中需要根据实际情况而定的对余数的“取”与“舍”的问题,即对于商的“进1法”和“去尾法”。



教学准备

挂图。



教学步骤

一、创设情境,导入新课

师:春天,小草变绿、百花盛开、正是踏青的好时节,大家想出去春游吗?(想。)

出去春游之前咱们得好好的规划一下春游的钱数,看看如果坐船该要多少条呢?

设计意图 激发学生的激情联系实际,选择学生感兴趣的划船一事创设情境,激发学生的学习兴趣,促使学生主动学习。

二、主动探索,解决问题

1. 师出示挂图,请学生们找出相关数学信息,并解决至少要租几条船?
2. 学生小组讨论:
 - (1)在小组内说说你的想法。
 - (2)你认为怎样分配合理,指名汇报结果,大部分学生都认为要租5条船,理由 $21 \div 4 = 5(\text{条}) \cdots 1(\text{人})$ 。

3. 师:如果租 5 条船时只能做 20 人,还剩下 1 人该怎么办?

让学生意识到不能全坐上船,有的学生提议再租一条船,这样就变成了 6 条船。

4. 师:大家有没有注意到问题是怎样提的,师生共同将问题集体读一遍。

师问有哪些字眼比较重要,然后师解释“至少”二字,帮助学生理解为什么要租 6 条船,当然船越多越好,但要节约钱,所以在实际生活中我们都会用“至少”租多少条船来游玩更省钱。

5. 师:咱们做好预算在春游时就会省很多事了。

6. 独立解决问题(2)。

试一试:每条船每时租金 3 元,10 元最多划几时?

计算后在小组内说说自己的想法,注意帮助学生从生活实际理解“最多”。

设计意图 结合实际,通过让学生运用所学知识解决问题,既检查学生对数学知识的掌握情况,又使学生的求异思维得到训练,培养学生正确表达自己思想的能力。

三、巩固练习:第 8 页“练一练”的第 1~5 题

1. 要求学生回答解题思路,为什么要 5 壶茶而不是 4 壶茶?

2. 要求学生回答解题思路,为什么至少要 8 张桌子? 7 张桌子够吗?

3. 要求学生回答解题思路,为什么最多只能做 8 套礼服?

四、课堂总结,情知共融

1. 引导学生总结:

我们一起来回忆一下,刚才我们都考虑到了哪些问题,是用什么知识来解决的?

2. 揭示:数学就在我们身边,生活中处处有数学。我们要学会用数学方法解决生活中的实际问题。

设计意图 引导学生回忆、总结所学知识,促进知识建构,实现情知共融。



板书设计

租 船

$$21 \div 4 = 5(\text{条}) \cdots \cdots 1(\text{人})$$

答:至少要 6 条。



对应练习

一、口算。

$6 \times 3 =$

$73 \div 9 =$

$9 \times 6 =$

$82 \div 9 =$

$8 \times 5 =$

$26 \div 5 =$

二、填一填。

1. 37 里面最多有()个 6,还余()。

2. 在算式 $\star \div \triangle = \square \cdots \cdots 6$ 中,除数 $\triangle$ 最小是()。

3. 一个数除以 4,如果有余数可能是()、()或()。

三、()里最大能填几?

$() \times 7 < 32$

$30 > 4 \times ()$

$() \times 8 < 25$

$() \times 8 < 60$

$52 > 8 \times ()$

$65 > 7 \times ()$

四、判断。

1. 在有余数的除法里,除数一定要比余数大。

()

$2. 48 \div 7 = 7 \cdots \cdots 1$

()

3. 兰兰将一些草莓分给 4 个同学,余数只可能是 1 或 2。

()

4. 一个数除以 7,余数最大也是 7。

()

5. $() \times 8 < 74$,括号里最大可填 9。

()

五、选择。

1. 从 15 里每次减 3,()次就能减完。

A. 3

B. 4

C. 5

2. 85 里面最多有()个 9。

A. 9

B. 8

C. 7

3. 27 个苹果,最少拿出()个,就可平均分给 5 个同学。

A. 1

B. 2

C. 3

4. $39 \div 7$,商是(),余数是()

A. 5

B. 4

C. 3

六、按要求在方框内填算式。

$12 \div 5$

$59 \div 8$

$21 \div 6$

$34 \div 4$

$83 \div 9$

$38 \div 5$

$26 \div 6$

$39 \div 6$

$43 \div 8$

余数是 2:

余数是 3:

七、列竖式计算。

$37 \div 7 =$

$38 \div 6 =$

$60 \div 9 =$

$46 \div 7 =$

$29 \div 8 =$

$66 \div 8 =$

$38 \div 8 =$ $52 \div 6 =$ $49 \div 8 =$

八、解决问题。

1. 23 个同学在森林里玩耍, 每组 3 个同学, 至少能分成几组?

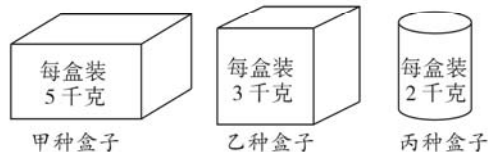
2. 有一块花布长 50 米, 做一个窗帘要用 6 米, 最多能做几个窗帘?

3. 有 26 个小朋友, 平均坐在 8 张沙发上, 每张沙发可以做几个小朋友, 还剩几个小朋友?

4. 每个同学分 6 枝铅笔, 49 枝铅笔最多可以分给几个同学?

5. 一辆汽车每次能运 5 箱货物, 现在有 43 箱货物, 这辆汽车至少需要多少次才能运完?

6.



【答案】 一、略

二、1. 6 1 2. 7 3. 1 2 3

三、4 7 3 7 6 9

四、1. $\checkmark$ 2. $\times$ 3. $\times$ 4. $\times$ 5. $\times$

五、1. C 2. A 3. B 4. A B

六、余数是 2: $12 \div 5$ $34 \div 4$ $83 \div 9$ $26 \div 6$ 余数是 3: $59 \div 8$ $21 \div 6$ $38 \div 5$ $39 \div 6$ $43 \div 8$ 七、 $5 \cdots 2$ $6 \cdots 2$ $6 \cdots 6$ $6 \cdots 4$ $3 \cdots 5$ $8 \cdots 2$ $4 \cdots 6$ $8 \cdots 4$ $6 \cdots 1$

八、1. 8(组)

2. 8(个)

3. 3(个) 2(个)

4. 8(个)

5. 9(次)

6. 丙盒、乙盒。



思维拓展

1. 除以 5 余 1, 除以 6 也余 1, 这个数最小是多少?

2. 桌子上原来有 12 根点燃的蜡烛, 先被风吹灭了 3 根, 不久又一阵风吹灭了 2 根, 最后桌子上还剩几根蜡烛呢?

【答案】 1. 31 2. 12 根



趣味数学

八戒卖醋的故事

八戒开了一家副食小店。一天, 猴侄小猕猴来为家里打一斤醋。小猕猴来到师叔的小店, 喊道: “师叔, 打醋!”

八戒问小猕猴打多少醋。小猕猴说: “不多, 就打一两。”

八戒吃惊地问道: “打一两醋干啥?” 小猕猴说: “当然是吃呗!” 八戒又问: “一两够吗?” 小猕猴说: “不够, 再打一两吧!”

八戒又问: “二两也不多呀?” 小猕猴说: “那再打一两吧。” 八戒又打了一两。小猕猴说: “还打一两, 再打一两……” 这样, 小猕猴共计打了十两醋, 也就是一斤醋。

八戒打完醋说: “共计一斤醋, 8 角 4 分钱。” 小猕猴不慌不忙地掏出 8 角钱给了师叔八戒。八戒接过钱, 说: “不要耍赖, 还差 4 分钱呢!” 小猕猴问: “师叔, 打一两醋多少钱?”

八戒说: “一两醋当然是 8 分 4 厘, 4 厘钱就舍去。”



收8分钱。”小猕猴说:“这么说来,一两醋就是8分钱了。”八戒说:“那当然。”小猕猴又说:“十两醋就是8角钱了!”

八戒说:“算得正确。”小猕猴说:“我给了你8角钱,你怎么说还差4分钱呢?”八戒无言以对,只好又亏了4分钱,望着小猕猴提着醋走了。



教学反思

本课主要是帮助学生灵活运用有余数除法的有关

知识,来解决生活中的简单实际问题。在能正确计算有余数除法的基础上,提出了“至少”和“最多”这两个问题,在计算出余数后,还要进一步思考,要求更高了。在教学过程中,改变了以例题、示范、讲解为主的教学方式,而是让学生自己找出条件、提出问题、独立思考解决问题,并引导学生投入到探索与交流的学习活动中去,使之在自主探索和合作学习相互结合的过程中,体验到数学与生活的联系,学会用数学知识解决实际问题,促进学生生动、活泼地发展。

第5课时 派车



教材分析

本课内容属于“数的运算及其应用”范畴。主要内容是有余数除法的应用。本课是该单元的最后一课,在之前几节大量“分一分”的活动中,学生掌握了有余数除法的计算,在有余数除法应用的第一节课“租船”的练习,对本节课都有很大的铺垫作用。学好有余数除法的应用对后续将要学习的相关除法应用的内容都将发挥很大的正迁移作用。而解决这样的实际问题,历来是学生的弱项,在备课时听有经验的教师说这节课是近几年才加上的内容,因此本课的重要性不言而喻。教材中安排的只有“说一说”和“试一试”的活动。“说一说”旨在让学生在思考设计方案的基础上大量进行交流,表达自己的思维,在交流的过程中发挥学生分析问题及解决问题的能力;“试一试”是学生在探索交流读懂表格的基础上,练习用抽象的表格来呈现自己的多种设计方案,学习的是一种数学的思维方法。



学情分析

学生本节课的知识基础应该是除法的意义,特别是有余数除法的意义,但是实际中很多学生对除法的意义理解并不好,以致在进行本节前一课租船的时候,和“至少”“最多”有关的问题难住了很多学生,这直接会对本节课的内容研究带来影响。二年级学生的语言表达能力不是很强,特别是用语言表达自己的数学思维过程对他们来说并不简单。“表格”是本节主要研究并探索应用的,学生在此前虽然有过一些读表的经验,但仅仅是读取一个非常简单的信息表格,而像本课这样呈现

内容较多的复杂表格,学生理解起来还是有一些难度的。



教学目标

1. 初步学会灵活运用所学的有关知识解决生活中的实际问题,发展应用意识。
2. 根据信息合理地解决问题,培养学生在多样信息中进行有序表述。
3. 培养学生进行小组有序合作,感受获取数学成功的喜悦。



重点难点

重点

能依照某一种信息思考。

难点

初步学会灵活运用所学的有关知识解决生活中的实际问题。



教学准备

挂图、方案表格。



教学步骤

一、春游导入,激发兴趣

1. 师:同学们,大家看(出示挂图),这是去年的一年级(2)班春游的活动场景,你能从中找到一些数学信息吗?(指名回答)

设计意图 师生欣赏本校上届春游的活动图片,激发兴趣。

2. 如果明天我们就去春游的话,你们准备怎样来帮我们班派车呢?

(1)在小组里说说你的想法。

(2)你认为怎样派车比较合适呢?

3. 指名说说怎样派车?

生 1:全坐面包车,用 $25 \div 8 = 3(\text{辆}) \cdots \cdots 1(\text{人})$,

至少用 4 辆面包车。

生 2:全坐轿车,用 $25 \div 3 = 8(\text{辆}) \cdots \cdots 1(\text{人})$,

至少要用 9 辆轿车。

生 3:先用面包车; $25 \div 8 = 3(\text{辆}) \cdots \cdots 1(\text{人})$,

剩下的 1 人就用轿车,那么就派 3 辆面包车和一辆轿车。

师将生 3 的方法和生 1 的进行比较:为什么将一辆面包车改为一辆轿车?

生 3:这样只浪费 2 个座位。

当生 3 说完后师应适时给予表扬,学生不仅能派车而且还考虑到用轿车可以节约座位,沿着这条节约座位的线路展开后学生又自然会想到:怎样派车能一个座位不浪费呢?由此引出最理想的方案 $2 \times 8 = 16(\text{人})$, $3 \times 3 = 9(\text{人})$, $9 + 16 = 25(\text{人})$ 最后是 2 辆面包车和 3 辆轿车正好坐满,没有空座位,就不浪费了。

二、巩固与实践:独立探索“试一试”

师趁热打铁,问“如果现在是 29 人,还用上面的两种车?你会怎样派车?怎样派车比较合理?学生独立探索后,全班集体交流,最合理的方案是: $8 \times 1 = 8(\text{人})$, $7 \times 3 = 21(\text{人})$, $21 + 8 = 29(\text{人})$,需要 1 辆面包车和 7 辆轿车。

三、生活中的数学(课外延伸)

补充练习。

有 39 名同学去大蜀山春游,大车限乘 9 人,小车限乘 5 人。

1. 都乘大车,需要几辆?

2. 都乘小车,需要几辆?

3. 还可以怎样乘车?

师:同学用有余数的除法一下子就解决了那么多的数学问题,真了不起!其实,在我们的身边还有很多这样的生活问题,你能找一找,和同桌说一说吗?比一比谁找的问题最多!

四、全课小结

师:同学们,今天你学会了什么?能把你的收获和同学们一起分享吗?(先和同桌说,然后指名说)



板书设计

派 车			
	面包 车/辆	小轿 车/辆	余下的座位数/个
方案一	3	2	1
方案二	4	0	3
方案三	1	7	0



对应练习

一、口算。

$$25 \div 8 = \quad 7 \times 8 = \quad 32 \div 8 = \quad 3 \times 9 =$$

$$35 \div 9 = \quad 54 \div 7 = \quad 4 \times 6 = \quad 7 \times 4 =$$

二、在()里填上合适的数。

$$1. (\quad) \div (\quad) = 3 \cdots \cdots 1$$

$$2. (\quad) \div (\quad) = 3 \cdots \cdots 1$$

$$3. (\quad) \div (\quad) = 5 \cdots \cdots 4$$

$$4. (\quad) \div (\quad) = 8 \cdots \cdots 7$$

$$5. (\quad) \div (\quad) = 4 \cdots \cdots 2$$

三、()里最大能填几?

$$4 \times (\quad) < 29 \quad (\quad) \times 8 < 43$$

$$6 \times (\quad) < 19 \quad (\quad) \times 7 < 36$$

$$3 \times (\quad) < 13 \quad (\quad) \times 5 < 24$$

四、看图列式计算。

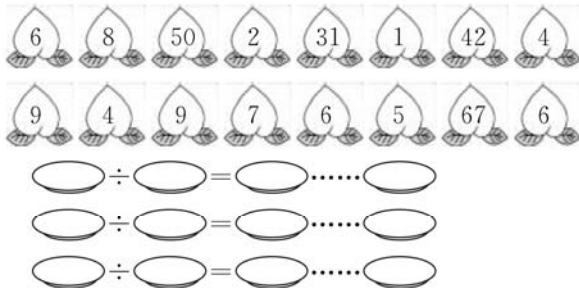


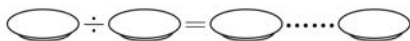
1. 全用大篮子装: $\square \div \square = \square(\text{个}) \cdots \cdots \square(\text{个})$ 。

全用小篮子装: $\square \div \square = \square(\text{个}) \cdots \cdots \square(\text{个})$ 。

你认为用大、小篮子同时装,怎样装比较合适?

2. 请你挑选合适的水果放在()里,使等式成立。





五、列竖式计算。

$39 \div 9 = \quad 43 \div 7 = \quad 89 \div 9 = \quad 56 \div 7 =$

$13 \div 4 = \quad 29 \div 4 = \quad 46 \div 7 = \quad 52 \div 6 =$

六、解决问题。

1. 28 个客人需要多少张餐桌? 最少的那一桌坐了几个客人?



2. 每辆车限乘 6 人, 二(1)班有 40 名同学去秋游, 至少要租几辆车?

3. 一辆客车限乘 9 人, 43 人至少需要几辆这样的客车?

4. 一张动物园门票售价 6 元, 35 元最多能买几张门票?

5. 50 米赛跑, 每次能跑 4 人, 26 名运动员至少要分几次才能全部赛完?

6.



(1) 30 元钱可以买几只熊猫玩具?

(2) 40 元可以买几个篮球, 还剩多少元?

(3) 小明有 2 元钱, 最多可以买几本练习本?

(4) 你还能提出哪些数学问题? 并列式解答。

7. 23 名小朋友乘车到动物园玩, 面包车限乘 6 人, 出租车限乘 4 人, 你会怎样派车? 怎样派车比较合理?

	面包 车/辆	小轿 车/辆	余下的座位数/个
方案一			
方案二			
方案三			
方案四			
方案五			

【答案】 一、略

二、1. 13 4 2. 16 5 3. 14 2 4. 23 2 5. 10

2(答案不唯一)

三、7 5 3 5 4 4

四、1. $14 \div 4 = 3 \cdots 2$

$14 \div 3 = 4 \cdots 2$

两个小篮子、两个大篮子同时装比较合适

$2. 50 \div 8 = 6 \cdots 2$

$31 \div 5 = 6 \cdots 1$

$42 \div 9 = 4 \cdots 6$

$67 \div 9 = 7 \cdots 4$

五、略

六、1. 3(张) 4(个) 2. 7(辆) 3. 5(辆) 4. 5

(张) 5. 7(次) 6. (1) 6(只) (2) 4(个) 4(元) (3)

6(本) (4) 略 7. 略



思维拓展

1. 画一画, 填一填。

☆☆□□☆☆☆☆□□△☆

第 20 个应该画(), 第 30 个应该画(), 小明画了一个△, 这个△可能画在第()个。

2. 狐狸用 50 元的假钞买走了老山羊店里一件 45 元的皮衣, 老山羊还找给狐狸 5 元钱, 那么你知道老山羊损失了多少元钱吗?

【答案】 1. ☆ △ 18 2. 50 元