



网络心理与行为译丛

周宗奎 雷 雳 主编

青少年在线社会沟通与行为

网络关系的形成 ADOLESCENT ONLINE SOCIAL COMMUNICATION AND BEHAVIOR
RELATIONSHIP FORMATION ON THE INTERNET

(美) 罗伯特·郑 (Robert Zheng)

(美) 杰森·伯罗-桑切斯 (Jason J. Burrow-Sanchez)

(美) 克利福德·德鲁 (Clifford J. Drew) ◎ 著

刘勤学 黄 飞 熊俊梅 ◎ 译



中国出版集团



世界图书出版公司

青少年在线社会沟通与行为：

网络关系的形成

Adolescent online social communication
and behavior:

relationship formation on the Internet

(美) 郑 (Zheng, R.) (美) 伯罗 - 桑切斯 (Burrow-Sanchez, J.)

(美) 德鲁 (Drew, C.) 著

刘勤学 黄 飞 熊俊梅 译

中 国 出 版 集 团

世界图书出版公司

广州 · 上海 · 西安 · 北京

本书中文简体字版通过 IGI Global 授权世界图书出版广东有限公司在中国大陆地区出版并独家发行。未经出版者书面许可, 本书的任何部分不得以任何方式抄袭、节录或翻印。

图书在版编目 (C I P) 数据

青少年在线社会沟通与行为: 网络关系的形成 / (美) 郑 (Zheng,R.) , (美) 伯罗 - 桑切斯 (Burrow-Sanchez,J.) , (美) 德鲁 (Drew,C.) 著; 刘勤学, 黄飞, 熊俊梅译. -- 广州: 世界图书出版广东有限公司, 2014.9

(网络心理与行为译丛 / 周宗奎, 雷雳主编)

书 名 原 文 : Adolescent online socialcommunication and behavior: relationship formation on the Internet

ISBN 978-7-5100-8025-8

I . ①青... II . ①郑... ②伯... ③德... ④刘... ⑤黄... ⑥熊... III . ①计算机网络 - 应用 - 青少年 - 心理交往 - 研究IV . ① C912.1-39

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 202539 号

版权登记号图字: 19-2012-092

First published in the English language under the title
*Adolescent Online Communication and Behavior : Relationship
Formation on the Internet.*
Copyright © 2010 by IGI Global,www.igi-global.com.

青少年在线社会沟通与行为: 网络关系的形成

责任编辑 汪再祥

出版发行 世界图书出版广东有限公司

地 址 广州市新港西路大江冲 25 号

电 话 020-84459702

印 刷 武汉三新大洋数字出版技术有限公司

规 格 787mm × 1092mm 1/16

印 张 20.75

字 数 315 千

版 次 2014 年 9 月第 1 版 2014 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5100-8025-8/B·0086

定 价 72.00 元

如发现印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系退换。

《网络心理与行为译丛》

组织翻译

青少年网络心理与行为教育部重点实验室（华中师范大学）

协作单位

国家数字化学习工程技术研究中心
中国基础教育质量监测协同创新中心
华中师范大学心理学院
社交网络及其信息服务协同创新中心
教育信息化协同创新中心

编委会

主 任 周宗奎 雷 雳

主任助理 刘勤学

编委（按姓氏笔画） 王伟军 马红宇 白学军 刘华山 江光荣

李 红 何炎祥 何婷婷 佐 斌 沈模卫 罗跃嘉 周晓林

洪建中 胡祥恩 莫 雷 郭永玉 董 奇

总序

—

工具的使用对于人类进化的作用从来都是哲学家和进化研究者在探讨人类文明进步的动力时最重要的主题。互联网可以说是人类历史上影响最复杂前景最广阔的工具，互联网的普及已经深深地影响了人类的生活方式。它对人类文明进化的影响已经让每个网民都有了亲身感受，但是这种影响还在不断地深化和蔓延中，就像我们认识石器、青铜器、印刷术的作用一样，我们需要巨大的想象力和以世纪计的时距，才有可能全面地认识人类发明的高度技术化的工具——互联网对人类发展的影响。

互联网全面超越了人类传统的工具，表现在其共享性、智能性和渗透性。互联网的本质作用体现在个人思想和群体智慧的交流与共享；互联网对人类行为效能影响的根本基础在于其智能属性，它能部分地替代人类完成甚为复杂的信息加工功能；互联网对人类行为之所以产生如此广泛的影响，在于其发挥作用的方式能够在人类活动的各个领域无所不在地渗透。

法国当代哲学家贝尔纳·斯蒂格勒在其名著《技术与时间》中，从技术进化论的角度提出了一个假说：“在物理学的无机物和生物学的有机物之间有第三类存在者，即属于技术物体一类的有机化的无机物。这些有机化的无机物贯穿着特有的动力，它既和物理动力相关又和生物动力相关，但不能被归结为二者的‘总和’或‘产物’。”在我看来，互联网正是这样一种“第三类存在者”。互联网当然首先依存于计算机和网络硬件，但是其支撑控制软件与信息内容的生成和运作又构成自成一体的系统，有其自身的动力演化机制。我们所谓的“网络空间”，也可以被看作是介于物理空间和精神空间之间的“第三空间”。

与物理空间相映射，人类可以在自己的大脑里创造一个充满意义的精神空间，并且还可以根据物理世界来塑造这个精神空间。而网络是一个独特的虚拟空间，网络中的很多元素，包括个体存在与社会关系，都与个体在自己大脑内创造的精神空间相似。但是这个虚拟空间不是存在于人的大脑，而是寄存于一个庞大而复杂的物理系统。唯其如此，网络空间才成为独特的第三空间。

二

网络心理学正是要探索这个第三空间中人的心理与行为规律。随着互联网技术和应用的迅猛发展，网络心理学正处在迅速的孕育和形成过程中，并且必将成为心理科学发展的一个创意无限的重要领域。

技术的发展已经使得网络空间从文本环境转变为多媒体环境，从人机互动转变为社会互动，使它成为一个更加丰富多彩的虚拟世界。这个世界对个人和社会都洋溢着意义，并将人们不同的思想与意图交织在一起，充满了创造的机会，使网络空间成为了一个社会空间。在网络这个新的社会环境和心理环境中，一定会衍生出反映人类行为方式和内心经验的新的规律，包括相关的生理反应、行为表现、认知过程和情感体验。

进入移动互联网时代之后，手机、平板电脑等个人终端和网络覆盖的普及带来了时间和空间上的便利性，人们在深层的心理层面上很容易将网络空间看作是自己的思想与人格的延伸。伴随着网络互动产生的放大效应，人们甚至会感到自己的思想与他人的思想可以轻易相通，甚至可以混合重构为一体。个人思想之间的界线模糊了，融合智慧正在成为人类思想史上新的存在和表现形式，也正在改写人类的思想史。

伴随着作为人类智慧结晶的网络本身的进化，在人类众多生产生活领域中发生的人的行为模式的改变将会是持续不断的，这种改变会将人类引向何处？从人类行为规律的层面探索这种改变及其效果，这样的问题就像网络本身一样令人兴奋和充满挑战。

网络心理学是关于人在网络环境中的行为和体验的一般规律的科学研究。作为心理学的一个新兴研究领域，网络心理学大致发端于上个世纪九十年代中期。随着互联网的发展，网络心理学也吸引了越来越多的学者开始研究，越来越多的文章发表在心理学和相关学科期刊上，越来越多的相关著作在出版。近两三年来，一些主要的英文学术期刊数据库（如 Elsevier Science Direct Online）中社会科学和心理学门类下的热点论文排行中甚至有一半以上是研究网络心理与网络行为的。同时，越来越多的网民也开始寻求对人类行为中这一相对未知、充满挑战的领域获得专业可信的心理学术解释。

在网络空间中，基于物理环境的面对面的活动逐渐被越来越逼真的数字化表征所取代，这个过程影响着人的心理，也同时影响着心理学。一方面，已有的心

理科学知识运用于网络环境时需要经过检验和改造，传统的心理学知识和技术可以得到加强和改进；另一方面，人们的网络行为表现出一些不同于现实行为的新的现象，需要提出全新的心理学概念与原理来解释，形成新的理论和技术体系。这两方面的需要就使得当前的网络心理学研究充满了活力。

在心理学范畴内，网络心理研究涉及传统心理学的各个分支学科，认知、实验、发展、社会、教育、组织、人格、临床心理学等都在与网络行为的结合中发现了或者正在发现新的富有潜力的研究主题。传统心理学的所有主题都可以在网络空间得到拓展和更新，如感知觉、注意、记忆、学习、动机、人格理论、人际关系、年龄特征、心理健康、群体行为、文化与跨文化比较等等。甚至可以说，网络心理学可以对等地建构一套与传统心理学体系相互映射的研究主题和内容体系，将所有重要的心理学问题在网络背景下重演。实际上当前一部分的研究工作正是如此努力的。

但是，随着网络心理学研究的深入，一些学科基础性的问题突显出来：传统的心理学概念和理论体系能够满足复杂的网络心理与行为研究的需要吗？心理学的经典理论能够在网络背景下得到适当的修改吗？有足够的网络行为研究能帮助我们提出新的网络心理学理论吗？

在过去的 20 年中，网络空间的日益发展，关于网络心理的研究也在不断扩展。早期的网络心理学研究大多集中于网络成瘾，这反映了心理学对社会问题产生关注的方式，也折射出人类对网络技术改变行为的焦虑。当然，网络心理学不仅要关注网络带来的消极影响，更要探究网络带来的积极方面。近期的网络心理学研究开始更多地关注网络与健康、学习、个人发展、人际关系、团队组织、亲社会行为、自我实现等更加积极和普遍的主题。

网络心理学不仅仅只是简单地诠释和理解网络空间，作为一门应用性很强的学科，网络心理学在实际生活中的应用也有着广阔的前景。例如，如何有效地预测和引导网络舆论？如何提高网络广告的效益？如何高效地进行网络学习？如何利用网络资源促进教育？如何使团体和组织更有效地发挥作用？如何利用网络服务改进与提高心理健康和社会福利？如何有效地开展网络心理咨询与治疗？如何避免网络游戏对儿童青少年的消极影响？网络心理学的研究还需要对在线行为与线下生活之间的相互渗透关系进行深入的探索。在线行为与线下行为是如何相互影响的？个人和社会如何平衡和整合线上线下的生活方式？网络涵盖了大量的心理学主题资源，如心理自助、心理测验、互动游戏、儿童教育、网络营销等，网

络心理学的应用可以在帮助个人行为和社会活动中发挥非常重要的作用。对这些问题的探讨不仅会加深我们对网络的理解，也会提升我们对人类心理与行为的完整的理解。

三

网络心理与行为研究是涉及多个学科，不仅需要社会科学领域的研究者参与，也需要信息科学、网络技术、人机交互领域的研究者的参与。在过去的起步阶段，心理学、传播学、计算机科学、管理学、社会学、教育学、医学等学科的研究者，从不同的角度对网络心理与行为进行了探索。网络心理学的未来更需要依靠不同学科的协同创新。心理学家应该看到不同学科领域的视角和方法对网络心理研究的不可替代的价值。要理解和调控人的网络心理与行为，并有效地应用于网络生活实际，如网络教育、网络购物、网络治疗、在线学习等，仅仅依靠传统心理学的知识远远不够，甚至容易误导。为了探索网络心理与行为领域新的概念和理论，来自心理学和相关领域的学者密切合作、共同开展网络心理学的研究，更有利于理论创新、技术创新和产品创新，更有利于建立一门科学的网络心理学。

根据研究者看待网络的不同视角，网络心理学的研究可以分为三种类型：基于网络的研究、源于网络的研究和融于网络的研究。“基于网络的研究”是指将网络作为研究人心理和行为的工具和方法，作为收集数据和测试模型的平台，如网上调查、网络测评等；“源于网络的研究”是指将网络看作是影响人的心理和行为的因素，是依据传统心理学的视角考察网络使用对人的心理和行为产生了什么影响，如网络成瘾领域的研究、网络使用的认知与情感效应之类的研究；“记忆的谷歌效应”这样的研究是其典型代表；“融于网络的研究”是指将网络看作是一个能够寄存和展示人的心理活动和行为表现的独立的空间，来探讨网络空间中个人和群体的独特的心理与行为规律，以及网络内外心理与行为的相互作用，这类研究内容包括社交网站中的人际关系、体现网络自我表露风格的“网络人格”等等。这三类研究对网络的理解有着不同的出发点，但也可以是有交叉的。

更富意味的是，互联网恰恰是人类当代最有活力的技术领域。社交网站、云计算、大数据方法、物联网、可视化、虚拟现实、增强现实、大规模在线课程、可穿戴设备、智慧家居、智能家教等等，新的技术形态和应用每天都在改变着人的网络行为方式。这就使得网络心理学必须面对一种动态的研究对象，计算机与网络技术的快速发展使得人们的网络行为更加难以预测。网络心理学不同于心理学

的其他分支学科，它必须与计算机网络的应用技术相同步，必须跟上技术形态变革的步伐。基于某种技术形态的发现与应用是有时间限制与技术条件支撑的。很可能在一个时期内发现的结论，过一个时期就完全不同了。这种由技术决定的研究对象的不断演进增加了网络心理研究的难度，但同时也增加了网络心理学的发展机会，提升了网络心理学对人类活动的重要性。

我们不妨大胆预测一下网络心理与行为研究领域未来的发展走向。在网络与人的关系方面，两者的联系将全面深入、泛化，网络逐渐成为人类生活的核心要素，相关的研究数量和质量都会大幅度提升。在学科发展方面，多学科交叉和渗透成为必然，越来越多的研究者采用系统科学的方法对网络与人的关系开展心理领域、教育领域、社会领域和信息工程领域等多视角的整合研究。在应用研究方面，伴随新的技术、新的虚拟环境的产生，将不断导致新的问题的产生，如何保持人与网络的和谐关系与共同发展，将成为现实、迫切的重大问题。在网络发展方向上，人类共有的核心价值观将进一步引领网络技术的发展，技术的应用（包括技术、产品、服务等）方向将更多地体现人文价值。这就需要在网络世界提倡人文关怀先行，摒弃盲目的先乱后治，网络技术、虚拟世界的组织规则将更好地反映、联结人类社会的伦理要求。

四

青少年是网络生活的主体，是最活跃的网络群体，也是最容易受网络影响、最具有网络创造活力的群体。互联网的发展全面地改变了当代人的生活，也改变了青少年的成长环境和行为方式。传统的青少年心理学研究主要探讨青少年心理发展的年龄阶段、特点和规律，在互联网高速发展的时代，与青少年相关的心理学等学科必须深入探索网络时代青少年新的成长规律和特点，探索网络和信息技术对青少年个体和群体的社会行为、生活方式和文化遗产的影响。

对于青少年网民来说，网络行为具备的平等、互动、隐蔽、便利和趣味都更加令人着迷。探索外界和排解压力的需要能够部分地在诙谐幽默的网络语言中得到满足。而网络环境所具有的匿名性、继时性、超越时空性（可存档性和可弥补性）等技术优势，提供了一个相对安全的人际交往环境，使其对自我展示和表达拥有了最大限度的掌控权。

不断进化的技术形式本身就迎合了青少年对新颖的追求，如电子邮件（E-mail）、文件传送（FTP）、电子公告牌（BBS）、即时通信（IM，如QQ、MSN）、

博客 (Blog)、社交网站 (SNS)、多人交谈系统 (IRC)、多人游戏 (MUD)、网络群组 (online-group)、微信传播等都在不断地维持和增加对青少年的吸引力。

网络交往能够为资源有限的青少年个体提供必要的社会互动链接,促进个体的心理和社会适应。有研究表明,网络友谊质量也可以像现实友谊质量一样亲密和有意义;网络交往能促进个体的社会适应和幸福水平;即时通信对青少年既有的现实友谊质量也有长期的正向效应;网络交往在扩展远距离的社会交往圈子的同时,也维持、强化了近距离的社会交往,社交网站等交往平台的使用能增加个体的社会资本,从而提升个体的社会适应和幸福感水平。

同时,网络也给青少年提供了一个进行自我探索的崭新空间,在网络中青少年可以进行社会性比较,可以呈现他们心目中的理想自我,并对自我进行探索和尝试,这对于正在建立自我同一性的青少年来说是极为重要的。如个人在社交网站发表日志、心情等表达,都可以长期保留和轻易回顾,给个体反思自我提供了机会。社交网站中的自我呈现让个人能够以多种形式塑造和扮演自我,并通过与他人的互动反馈来进行反思和重塑,从而探索自我同一性的实现。

处于成长中的青少年是网络生活的积极参与者和推动者,能够迅速接受和利用网络的便利和优势,同时,也更容易受到网络的消极影响。互联网的迅猛发展正加速向低龄人群渗透。与网络相伴随的欺骗、攻击、暴力、犯罪、群体事件等也屡见不鲜。青少年的网络心理问题已成为一个引发社会各界高度重视的焦点问题,它不仅影响青少年的成长,也直接影响到家庭、学校和社会的稳定。

同时,网络环境下的学习方式和教学方式的变革、教育活动方式的变化、学生行为的变化和应对,真正将网络与教育实践中的突出问题结合,发挥网络在高等教育、中小学教育、社会教育和家庭教育中的作用,是网络时代教育发展的内在要求。更好地满足教育实践的需求是研究青少年网络心理与行为的现实意义所在。

五

开展青少年网络心理与行为研究是青少年教育和培养的长远需求。互联网为青少年教育和整个社会的人才培养工作提供了新的资源和途径,也提出了新的挑战。顺应时代发展对与青少年成长相关学科提出的客观要求,探讨青少年的网络心理和行为规律,研究网络对青少年健康成长的作用机制,探索对青少年积极和消极网络行为的促进和干预方法,探讨优化网络环境的行为原理、治理措施和管理建议,引导全面健康使用和适应网络,为促进青少年健康成长、推动网络环境

和网络内容的优化提供科学研究依据。这些正是“青少年网络心理与行为教育部重点实验室”的努力方向。

青少年网络环境建设与管理包括消极防御和积极建设两方面的内容。目前的网络管理主要停留在防御性管理的层面，在预防和清除网络消极内容对青少年的负面影响的同时，应着力于健康积极的网络内容的建设和积极的网络活动方式的引导。如何全面正确发挥网络在青少年教育中的积极作用，在避免不良网络内容和不良使用方式对青少年危害的同时，使网络科技更好地服务于青少年的健康成长，是当前教育实践中面临的突出问题，也是对网络科技工作和青少年教育工作的迫切要求。基于对青少年网络活动和行为的基本规律的研究，探索青少年网络活动的基本需要，才能更好地提供积极导向和丰富有趣的内容和活动方式。

为了全面探索网络与青少年发展的关系，推动国内网络心理与行为研究的进步，青少年网络心理与行为教育部重点实验室组织出版了两套丛书，一是研究性的成果集，一是翻译介绍国外研究成果的译丛。

《青少年网络心理研究丛书》是实验室研究人员和所培养博士生的原创性研究成果，这一批研究的内容涉及青少年网络行为一般特点、网络道德心理、网络成瘾机制、网络社会交往、网络使用与学习、网络社会支持、网络文化安全等不同的专题，是实验室研究工作的一个侧面，也是部分领域研究工作的一个阶段性小结。

《网络心理与行为译丛》是我们组织引进的近年来国外同行的研究成果，内容涉及互联网与心理学的基本原理、网络空间的心理学分析、数字化对青少年的影响、媒体与青少年发展的关系、青少年的网络社交行为、网络行为的心理观和教育观的进展等。

丛书和译丛是青少年网络心理与行为教育部重点实验室组织完成研究的成果，整个工作得到了国家数字化学习工程技术研究中心、中国基础教育质量监测协同创新中心、华中师范大学心理学院、社交网络及其信息服务协同创新中心、教育信息化协同创新中心的指导与支持，特此致谢！

丛书和译丛是作者和译者们辛勤耕耘的学术结晶。各位作者和译者以严谨的学术态度付出了大量辛劳，唯望能对网络与行为领域的研究有所贡献。

周宗奎

2014年5月

译者序

作为继报刊、广播和电视之后以计算机技术、多媒体技术和现代通讯技术相结合出现的第四大媒体，互联网以其交互性、及时性、广泛性、开放性等特点，得以迅速普及，并以前所未有的强劲势头向前拓展，以不可思议的速度闯进人类生活，迅速渗透到人类生活的方方面面，对人们的生活方式、心理行为产生深刻的影响。上网已经成为目前我国乃至全世界青少年最受欢迎的休闲活动，其网络社会中的交往行为和心理机制，不仅表现出了青少年群体独特的特点，同时也反映了网络时代青少年的行为模式，更影响了其发展阶段和发展模式。

Robert Z. Zheng，Jason J. Burrow-Sanchez 和 Clifford J. Drew 是网络心理学，尤其是青少年网络交往领域的知名学者，其多年来一直关注网络行为对青少年发展所带来的影响，并从不同视角探讨青少年网络行为的特点、影响因素和理论机制。此书，正是 Zheng 等人基于目前青少年网络交往行为领域研究众多但无理论框架指引的这一研究现状，力邀不同取向的研究学者共同搭建理论模型的学术集作。本书以整体的理论框架作为开篇，延伸到不同的青少年网络使用行为，并关注了不同性质、不同地区和不同文化的青少年的特点，力图为读者呈现出当前最前沿的青少年网络交往和在线关系形成过程的全貌，是该领域难得的学术集作。

我在学生期间，就一直关注青少年网络行为和心理，工作后也一直从事该领域的研究，在和同事翻译此书的过程中，该书的全面视角、实证数据和理论指导均让我受益匪浅。我亦十分希望，对该领域感兴趣的学者、学生，或者相关行业的从业者，均能从此书中有有所受益。此书在翻译过程中，得到了青少年网络心理与行为教育部重点实验室、华中师范大学心理学院与世界图书出版广东公司的倾力支持，同时周宗奎教授对于丛书的整体意见和精益求精的学术态度，均让本书益趋完善。

本书的翻译工作，我翻译了前三章和序言，黄飞翻译第八章、十一章和第十三章，熊俊梅翻译第九、十、十四章，申传刚翻译了第四、五章，吴鹏翻译第六、七章，唐汉瑛翻译了第十二章。全书由我统稿。虽然在翻译过程中，我们力求做

到内容表达的信、达、雅，但是由于能力和时间有限，定有许多疏漏和不及之处，
恳请读者批评指正。

刘勤学

2013 年 7 月于武汉桂子山

英文版前言

在过去十年中，青少年对网络社交媒体，如博客、聊天室和短信的使用显著增加，这主要基于这种科技的易获得性。举例来说，皮尤基金会（Pewinternet.org，2007）最新的一项报告显示，12—17岁的青少年中使用过至少一种社交网站的比例从2004年的57%上升至约64%，然而，其中约47%的青少年报告他们上传照片到其他人都可看见的地方，他们中89%的人说人们至少“有些时候”会来评论这些照片。上传可识别个人身份的信息至网络是一个公众普遍关注的问题，而且新闻媒体认为网络社交可能对青少年形成的危害要多于益处（Isakson，2007；NBC Dateline，2006；PBS Frontline，2008）。为了回应媒体越来越多的担心，学术界已开始探索与该社会现象有关的议题。至今为止，关于网络青少年社交的研究已分散到各个方向，从识别青少年认知发展特点（Greenfeld，2004；Greenfeld & Subrahmanyam，2003），到人格和个体的差异（Amichai-Hamburger，Wainapel & Fox，2002；Anolli，Villani & Riva，2005；McKenna & Bargh，2000），再到社交（Dietz-Uhler & Bishop-Clark，2005；Eastin，2005）和媒体的特点（Hrastinski & Keller，2007）。但直到现在，仍然没有一致明确、条理清晰的关于青少年网络社交研究的纲要。

我们相信为了更好地了解青少年网络社交行为，其关键在于，首先要发展出一个关于该主题统一的理论框架（Zheng，Burrow-Sanchez，Donnelly，Call & Drew，2010）。一个统一的理论框架，将为公众了解青少年网络社交行为提供更多的引导，同时引发更多新的研究。本书的重大意义即在于，首次以一个统一理论框架做支持，呈现出研究青少年网络社交的系统的方法。

一、本书的贡献

这本书是针对建立一个统一理论框架的迫切需要而编撰。具体来说，本书用以：（1）确认网络在青少年社交行为中的角色和功能；（2）集中该领域中最卓越的研究者，他们探讨了如青少年社会心理需要、人格以及网络交往的社会形式等

的动态关系 ; (3) 通过向公众提供实践性指导 , 为该议题理论和实践之间架构桥梁。为了实现该目标 , 我们收纳全球各学科的教育者 , 他们拥有关于青少年网络交往不同方面的知识和研究经验 , 如社会和认知发展、交流特点和交流模式等等。因此本书超越了传统学科和地理的界限 , 并为研究者、教育工作者和实际在此方面工作的人提供了重要且有用的信息。

二、本书的组织

本书的焦点在于 : (1) 了解青少年网络社交的理论基础 ; (2) 确认支持和控制青少年网络社交的机制 ; (3) 最终为青少年网络社交环境的成功发展和实现提供重要证明。本书共有 14 个贡献卓越的章节和 3 个不同的主题 , 它们包括新兴的概念和理论视角、当前法律视角和未来法律需求以及最新研究发现、教育视角和实践应用。关于每个部分的相关章节详细见下。

第一部分主要包括五个章节 , 呈现了一个青少年网络社交的理论视角。对不同议题 , 从青少年网络社交研究的理论框架到青少年网络社会关系、从网络成瘾等网络行为到青少年发展需要 , 以及青少年网络自我认同的发展进行了探讨。

第一章 , 犹他大学的 Robert Z. Zheng , Jason J. Burrow-Sanchez , Megan E. Call , Clifford J. Drew 和迈阿密大学的 Stephanie Donnelly 为研究提供了一个理论框架 , 其关注集中于相关因素的影响 , 如青少年需求和网络沟通的社会和个人因素。作者提出 , 青少年网络行为是与他们的发展、社会心理和认知需求的需要相关。青少年的需求会受到个人和社会因素的影响 , 这些影响又会间接地对其网络行为产生影响。这个框架将各个因素考虑在内并提供了一个综合性的理论框架。

第二章 , 由以色列海法大学的 Gustavo S. Mesch 执笔 , 讨论了每个社交应用的使用动机以及产生和保持的社会关系的类型、规模和质量的影响 , 从多种视角来看待青少年网络社交现象 , 包括社会关系、年轻一代的世界观、以及不同的社会交流场所的行为 , 如电子邮件、开放式论坛、聊天室、即时通讯和社交网络等 , 作者对网络环境中这些新媒体对青少年社会活动的影响进行了系统的探索 , 得出结论 , 交流环境已经变得越来越复杂 , 更深入的研究应着眼于理解不同社交应用的使用 , 社交的内容和结构 , 以及这些应用和内容的行为和心理的联系。

第三章 , 来自英国诺丁汉特伦特大学的 Laura Widyanto 和 Mark Griffiths 则更为拓展地讨论了网络的病理学与成瘾本质。作者回顾了网络成瘾的概念、历史和

相关研究，得出了一些关于青少年网络成瘾研究的重要结论。最后，作者通过明确青少年网络成瘾的关键领域为未来研究指出了方向。

第四章提出在青少年认知和心理社会发展以及网络通讯技术特点的双向背景中的关于网络关系形式的一个重要主题。肯特州立大学的 Susan M. Miller、扬斯敦州立大学的 Kenneth L. Miller 和肯特州立大学的 Christine Allison，综述了关于青少年如何使用网络来维持线下关系的相关研究和成果。他们进一步将讨论拓展到网络交流，并以心理和个人特质对青少年网络行为进行区分。作者得出结论，认为网络关系的形成可能取决于在特殊的、线索不受约束的网络环境下，青少年如何展现其自我意识。

在第五章中，印第安纳大学的 Bryant Paul 和 Lelia Samson，通过思考网络在青少年性别认同过程中的潜在作用，展现了一个关于青少年网络社交和关系形成的全新视角。作者称，在这个黄金时代中，网络可能在个体性别认同的发展中扮演着重要的角色。作者进一步回顾了青少年性别社会化过程中网络通讯技术扮演的重要角色，并认为未来针对网络角色的研究必须同时考虑青少年大脑的特定结构，以及网络作为信息来源和社交机遇的独特本质。

第二部分包括两个章节，展现了青少年网络社交研究中的一个重要方面，即与目前和将来的实践及研究有关的法律视角和法律需要。这部分由两个章节组成，作者有丰富的实践经验并曾组织关于该议题的实质研究。

第六章，提供了关于法律方面与青少年和社交网站有关的讨论，比如“第二人生”中田纳西州立大学的 Larry L. Burriss，确认了关于在不断扩展的网络空间中被保护部分的范畴，包括演讲、表达以及其他网络相关行为。考虑到目前的法律氛围，作者提出，学校制定信息政策是十分重要的，包括学校礼仪教育中的角色、言论自由、破坏、危害和正确网络使用，以及计算机在这些领域中如何使用。

第七章，纽约州立大学奥本尼校区的 Zheng Yan，回顾了儿童网络保护行动（CIPA，2000）和其他在网络世界中保护儿童的规章，并以一个实证的研究呈现了如下证据：CIPA 与高中生在校网络使用减少有关，但对他们接受网络安全知识和网络安全教育机会未表现出有利影响。作者建议评估 CIPA 以及其他网络安全制度对年轻网络使用者的实际影响。

第三部分由七个章节组成，涵盖了网络使用动机、青少年网络环境恐惧，以及影响青少年网络社交的高危因素等大范围的主题。作者视角独特，深入广泛地讨论了各种关于青少年网络社交因果和相关关系的议题。

第八章,中国香港大学的 Louis Leung 关注出于社交和支持目的而使用网络的个体,尤其是与其相关的人格特质,如孤独的感知和自我认同满足,它们与网络使用动机一起影响了网络习惯和行为。作者研究这些差异如何影响青少年和儿童的网络社交行为,如即时通讯、网络游戏和论坛参与。

在第九章中,加州州立大学的 Myron Orleans 研究社交网络与青少年网龄的交互影响,尤其关注重度网络使用障碍是否有孤立青少年使用者的倾向,其结果挑战了年轻的重度电脑使用者将经历社会隔离这一威胁的已有归因。作者得出结论,人际交往和青少年早期的网络活动会互相影响,这种模式会比直接的家长介入在更大程度上降低高危行为。

第十章,从不同的视角出发,犹他大学的 Megan E. Call 和 Jason J. Burrow-Sanchez 明确了青少年网络社交所包含的高危因素。作者认为,尽管网络是一个有利的工具,但一些青少年和儿童却处在被欺负的风险中。他们更指出,媒体所描绘的网络欺负者和他们的受害者可能不准确或被误解,因此,心理健康专业人士和家长接受关于网络欺负的正确信息来保护青少年免受伤害十分重要。该章节提出了基于研究的信息,建议增加保护因素来作为保护青少年网络使用安全的方法之一。

第十一章,主要调查了千禧时代(Millennials)中公益事业的参与者,研究他们是否因为社会责任而使用社交网络。威廉帕特森大学的 Sharmila Pixy Ferris,将社交网络描述为新媒体,是千禧时代奇特的、相互关联的生活方式的一部分,有“改变公民”的潜能。利用研究网络用户头像的方法,作者讨论了千禧时代的社交网络和社会责任,其结果与世俗观点相反。作者发现,千禧时代个体使用社交网络来进行社会和政治行为,从事社会创业以及管理慈善募捐。

在第十二章中,贝勒大学的 Ikuko Aoyama 和 Tony L. Talbert 研究了网络欺负行为在那些使用电子邮件、网络社区和社交网站、聊天室以及手机来实施或者受欺负骚扰与威胁行为的青少年中的比例。本章提供了实证依据,并考虑了网络欺负的理论框架和特征,包括国际上的普遍发生率和相关统计、实施者的背景和档案,以及成年人的角色,同时向教育者和家长提供了针对网络欺负的保护和干预策略。

在第十三章中,奥地利应用科技大学的 Maja Pivec 和澳大利亚迪肯大学的 Paul Pivec,以不同视角研究了电子游戏与青少年网络社交的关系,并讨论了媒体和学生其中的角色。作者认为,尽管我们一致认同开发电子游戏等技术为数字时代