



教育综合基础知识

(2011版)

江西省中小学教师招聘考试专家委员会 编写

江西高校出版社

江西省中小学教师招聘考试辅导用书

教育综合基础知识

(2011 版)

江西省中小学教师招聘考试专家委员会 编写

江西高校出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育综合基础知识(2011版)/江西省中小学教师招聘
考试专家委员会编. —南昌:江西高校出版社,2010.5
(2011.3修订)

江西省中小学教师招聘考试辅导用书

ISBN 978-7-81132-906-3

I. ①教... II. ①江... III. ①教育学-中小学-
教师-聘用-资格考核-自学参考资料 IV. ①G40

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第097505号

出版发行	江西高校出版社
社址	江西省南昌市洪都北大道96号
邮政编码	330046
编辑电话	(0791) 8529047
销售电话	(0791) 8529392
网址	www.juacp.com
印刷	南昌市光华印刷有限责任公司
照排	江西太元科技有限公司照排部
经销	各地新华书店
开本	787mm × 1092mm 1/16
印张	29.5
字数	620千字
版次	2011年3月第2版第3次印刷
书号	ISBN 978-7-81132-906-3
定价	63.00元

版权所有 侵权必究

江西省中小学教师招聘考试专家委员会

主 任: 傅修延 梅国平

副 主 任: 项国雄

委 员: (排名不分先后)

何小忠 万文涛 董圣鸿 熊时升

戴训超 易才凤 董闵花 嵇英华

盛寿日 龙中儿 万振凡 舒晓波

谢晓滨 马志明 尹国昌 曾振华

本书编写人员

主 编: 傅修延 梅国平

副 主 编: 项国雄

执 行 主 编: 何小忠

执行副主编: 董圣鸿 谢 翌

编 者: (排名不分先后)

张 丽 刘德林 曾水兵 孟范昆 周其国

总 序

今天获悉《江西省 2010 年中小学教师招聘公告》颁布,深感欣慰。全省中小学教师招聘统一考试,实现了考试标准、要求、时间的统一,减少了考生到处应聘应考的旅途奔波和时间、金钱的浪费,避免了因招聘考试信息不对称、考试时间冲突和考试标准不统一给考生带来的诸多不利,有利于公正公平选拔优秀教师人才。

胡锦涛指出:“教师是人类文明的传承者,推动教育事业又好又快发展,培养高素质人才,教师是关键。没有高水平的教师队伍,就没有高质量的教育。”温家宝也指出:“国家兴衰在于教育,强国必先强教,教育好坏在于教师。”因此,实行全省中小学教师招聘统一考试,选拔优秀教师人才,建设高素质教师队伍,是深入贯彻落实科学发展观,全面实施科教兴国、人才强国战略,建设创新型国家,实现中华民族伟大复兴的必然要求。

教师应是社会道德的守望者、倡导者、践行者、引领者,学校就是社会的道德高地,社会风尚的领航者。我们所说教师人才,不是单纯的“教书匠”,而应当成为善良的使者,挚爱的化身。“学为人师,行为世范”,不仅是“经师”,更是“人师”;不仅是“教书育人”,还要“大爱育人”。

教师招聘考试无法全面考核教师职业认同感、教师职业理想、职业信念和职业道德以及教师实践智慧等教师职业素养所必须的隐性知识。教师职业的教书育人特征决定了教师职业素养不是简单的知识和能力问题,不是单靠说教、灌输、记忆和短期训练就可以实现的,而是需要长期的养成教育,需要在师德师风特色、人文积淀厚重的传统和文化环境中体验,接受一种潜移默化的熏陶。这对全省中小学教师招聘考试的应试者提出更高的要求,只有品格优秀、业务精良、道德高尚的有志青年才有资格参加考试,只有平时不断强师能、修师德、铸师魂,才有可能当老师。

为了加强中小学师资队伍建设,国家先后启动了免费师范生教育、教师教育创新平台计划、农村特岗计划教师招聘,实行了中小学教师绩效工资制度,尊师重教已蔚然成风。夸美纽斯曾讲过“教师是太阳底下最光辉的职业”,门捷列夫也说过“教育是人类最崇高、最神圣的事业,上帝也要低下至尊的头,向她致敬!”因此,作为一个有志青年,应以做一名教师为荣,以教书育人为己任,立志投身基础教育事业,积极报名并准备应试,主动接受挑战。

考试引导学习,通过考试引导考生全面提升教师职业能力与素养、引导教师教育改革发展方向,这是我们组织编写江西省中小学教师招聘考试辅导用书的目所在。本套考试辅导用书的编写成员都是我省教师教育和学科教育专业的一流专家,他们心系教育,编写了这套具有权威性、针对性、指导性的考试辅导用书。江西省中小学教师招聘考试辅导用书的编写和出版,对公平公正选拔优秀教师人才,推动师资队伍建设,促进基础教育发展必将发挥重要作用。

傅修延

2010年5月28日

前 言

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。没有好的教师就没有高质量的教育,教师是教育发展的关键。随着我国教育发展特别是基础教育改革的推进,人民群众对教师提出了新的更高的要求。

为了加强教师队伍建设,推进教师职业专业化,各级政府都非常重视教师招聘工作。2009年3月,教育部发布了《关于进一步做好中小学教师补充工作的通知》,要求深化教师队伍补充机制改革,确保教师聘用质量,提出要“全面推行新任教师公开招聘制度,形成长效机制。从2009年开始,各地中小学新任教师补充应全部采取公开招聘的办法,不得再以其他方式和途径自行聘用教师。要坚持德才兼备和‘公开、平等、竞争、择优’的原则,严格招聘程序,严把选人标准和质量,吸引有志于从事基础教育事业的优秀人才到中小学任教。省级教育行政部门要结合国家或地方‘特岗计划’的实施,统筹考虑本行政区域内教师岗位需求情况,合理安排中小学教师自然减员补充,统一组织教师公开招聘考试,按规定程序择优聘用。坚决杜绝不合格人员进入教师队伍。”

2010年3月,江西省人力资源和社会保障厅与江西省教育厅联合发布了《关于做好全省统一招聘中小学教师工作的通知》,决定从2010年开始,统一组织全省中小学教师公开招聘工作。并明确提出“以科学发展观和科学人才观为指导,以建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、素质优良的教师队伍为目标,通过考试与考核相结合的办法,面向社会公开招聘热爱教育事业、有高度事业心和责任感、素质高、能力强的专业人才,为我省教育事业健康发展提供人才保证。”

为了帮助考生做好应考准备,我们组织有关专家,成立专家委员会,严格按照江西省中小学教师招聘考试大纲编写委员会编写的2011年《江西省中小学教师招聘考试大纲(修订)》的内容范围和考试要求,编写了一套江西省中小学教师招聘考试辅导用书。其中,《教育综合基础知识》适用于高中、初中、小学各层次各学科专业教师招聘考试的复习辅导。主要内容包括大纲中规定的教育学原理、教育心理学、教育政策法规、德育和师德教育、课程和教学的基本理论与实践、班主任工作常识、现代教育技术基础与应用、时事政治等8个部分。

本书具有以下四个特点:

1. 权威性。全书内容构架完全与官方公布的考试大纲对应,是考试大纲的扩充和深度解读;编写团队是我省教师教育资深专家,是我省教师教育的智力库、智囊团。

2. 针对性。本书针对全省中小学教师统一招聘考试,既为应考者提供复习备考必备资料,又为教育行政和人事部门考核教师的教育综合素质命题提供参考依据和标准。

3. 实用性。服务考生应考需要,为中小学教师应聘者巩固和提升教育综合素养提供辅导资料。

4. 指导性。本书内容体现了教育综合基础知识新理论、新方法、新实践、新成果,对于师范生教育相关课程及内容设置、教师资格考试、教师招聘考试等具有很强的导向和指导作用。

本书是在江西省中小学教师招聘考试专家委员会主任傅修延教授、梅国平教授的精心策划和统筹部署下,由项国雄教授和何小忠博士组织编写团队,确定编写方案、写作体例、原则和要求,召集编写组进行研讨和完善。参与本书编写的人员有:何小忠、周其国(第一部分)、董圣鸿(第二部分)、张丽(第三部分)、刘德林(第四部分)、谢翌(第五部分)、曾水兵(第六部分)、项国雄、陈莉(第七部分)、孟范昆(第八部分),全书由何小忠统稿,项国雄定稿,傅修延、梅国平审定。

本书去年出版以后,受到了广大读者的欢迎,为考生准备教师招聘考试提供了全面系统和针对性的学习指导。今年,根据新版考试大纲的标准和要求,同时吸收去年使用过程中读者提出的意见,我们组织原书编者对内容进行了修改完善,包括删减、增补、调整等工作。

本书在编写过程中,参考了国内外不少相关的成果和资料,在此特别说明并向各位作者致以衷心的感谢!本书的写作还得到了社会各界朋友以及相关部门领导的关心和支持,江西高校出版社对本书的出版给予了全力支持,广大读者为本次修订提出了有益的修改意见,在此一并表示感谢!

由于我们的水平所限,书中难免存在缺点和错误,不足之处,恳请读者批评指正!

编者

2011年3月18日

目 录

第一部分 教育学原理

第一章 教育与教育学

- 第一节 教育的起源与发展
- 第二节 教育学的产生与发展
- 第三节 教师与教育学
- 练习题
- 参考答案

第二章 教育与社会

- 第一节 教育与社会经济
- 第二节 教育与政治制度
- 第三节 教育与社会文化
- 第四节 教育与社会人口
- 第五节 教育的相对独立性
- 练习题
- 参考答案

第三章 教育与个体发展

- 第一节 人的发展概述
- 第二节 影响人的发展的因素及其作用
- 第三节 教育要遵循个体身心发展的规律
- 练习题
- 参考答案

第四章 教育目的

- 第一节 教育目的概述
- 第二节 教育目的的价值取向
- 第三节 我国的教育目的
- 第四节 教育目的与当代素质教育
- 练习题
- 参考答案

第五章 教师和学生

- 第一节 学生
- 第二节 教师及其专业发展
- 第三节 师生关系
- 练习题

参考答案

第六章 教育途径和课外教育活动

第一节 教育途径概述

第二节 学校课外活动

第三节 综合实践活动

练习题

参考答案

第七章 学校教育制度

第一节 学校教育制度概述

第二节 学制的形成与发展

第三节 义务教育

第四节 终身教育

练习题

参考答案

第二部分 教育心理学

第一章 教育心理学与教师的专业成长

第一节 教育心理学概述

第二节 教师的专业成长

练习题

参考答案

第二章 学生心理发展与教育

第一节 认知发展与教育

第二节 社会化发展与教育

练习题

参考答案

第三章 学生个体差异与教育

第一节 学生的认知差异

第二节 学生的性格差异

第三节 特殊儿童的心理与教育

练习题

参考答案

第四章 学习与学习理论

第一节 学习与学习研究概述

第二节 学习的分类

第三节 行为主义的学习理论

第四节 认知主义的学习观

第五节 建构主义的学习观

第六节 人本主义的学习理论

练习题

参考答案

第五章 广义知识的学习

第一节 知识的性质

第二节 陈述性知识的学习

第三节 智慧技能的学习

第四节 认知策略的学习

练习题

参考答案

第六章 动作技能的学习

第一节 动作技能的性质

第二节 动作技能的习得与保持

第三节 影响动作技能学习的因素

练习题

参考答案

第七章 态度与价值观的形成与改变

第一节 态度的形成与改变

第二节 价值观的形成与发展

练习题

参考答案

第八章 问题解决与迁移

第一节 问题解决

第二节 为迁移而教

练习题

参考答案

第九章 学习动机

第一节 学习动机概述

第二节 学习动机理论

第三节 影响学习动机的因素

第十章 学习测评

第一节 学习测评概述

第二节 教师自编成就测验的技术

练习题

参考答案

第三部分 教育政策与法规

第一章 教育法基本理论

- 第一节 教育法概述
- 第二节 教育法律关系
- 第三节 教育法的渊源
- 第二章 教育立法、实施与监督**
 - 第一节 教育立法
 - 第二节 教育法的实施
 - 第三节 教育法的监督
- 第三章 教育法律责任与教育法律救济**
 - 第一节 教育法律责任
 - 第二节 教育法律救济
- 第四章 学校、教师和学生**
 - 第一节 学校
 - 第二节 教师
 - 第三节 学生
 - 第四节 学校安全教育
- 第五章 教育政策的基本理论**
 - 第一节 教育政策概述
 - 第二节 教育政策的制定、执行、评价与监控
- 练习题
- 参考答案

第四部分 德育和师德教育

- 第一章 德育概述**
 - 第一节 德育的概念与定义
 - 第二节 德育的目标与内容
- 第二章 德育过程**
 - 第一节 德育过程的概念与构成要素
 - 第二节 德育过程的一般规律
- 第三章 德育的原则、途径与方法**
 - 第一节 德育原则
 - 第二节 德育途径
 - 第三节 德育方法
- 第四章 师德与师德规范**
 - 第一节 师德的内涵
 - 第二节 师德规范
- 第五章 师德教育**
 - 第一节 加强师德教育的必要性
 - 第二节 师德教育的方式与途径

练习题
参考答案

第五部分 课程和教学的基本理论与实践

第一章 课程论基础

第一节 课程概述
第二节 课程目标与课程内容
第三节 课程资源的类型与开发
第四节 课程设计
第五节 课程实施
第六节 我国基础教育新课程改革的背景、目标与内容
练习题
参考答案

第二章 教学论基础

第一节 教学概述
第二节 教学原则与教学方法
第三节 教学过程
第四节 教学组织形式
第五节 教学评价
第六节 教学模式
练习题
参考答案

第三章 教学技能与教学智慧

第一节 课堂教学基本技能
第二节 说课
第三节 教学智慧
练习题
参考答案

第四章 课程与教学的研究

第一节 教育论文的写作
第二节 教育叙事的写作
第三节 教育随笔的写作
第四节 教育案例的写作
第五节 教学反思的写作
第六节 教学工作计划的写作
第七节 教学工作总结的写作
练习题
参考答案

第六部分 班主任工作常识

- 第一章 班主任工作概述
- 第二章 班主任角色与角色冲突
- 第三章 班主任工作的原则与要求
- 第四章 班主任工作的方法与艺术
- 第五章 班级组织的管理与建设
- 第六章 班级活动的设计与组织
- 第七章 课外活动价值的开发

练习题

参考答案

第七部分 现代教育技术基础与应用

- 第一章 教育技术基本概念
- 第二章 教育技术基本理论
- 第三章 教学(学习)资源的开发与应用
- 第四章 信息技术与课程整合

练习题

参考答案

第八部分 时事政治

- 第一章 国内和国际大事记(2010年4月~2011年3月)
- 第二章 国内外重大政治事件(2010年4月~2011年3月)

练习题

参考答案

附录 必读教育法律法规

- 中华人民共和国教育法
- 中华人民共和国教师法
- 教师资格条例(精选)
- 《教师资格条例》实施办法(精选)
- 中华人民共和国义务教育法
- 中华人民共和国未成年人保护法(精选)
- 中小学幼儿园安全管理办法
- 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》
- 参考书目

第一部分 教育学原理

第一章 教育与教育学

第一节 教育的起源与发展

一、教育的概念

“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”一句。《说文解字》说“教，上所施，下所效也”，“育，养子使作善也”。但在古代汉语中，人们很少把这两个字当成一个词来使用。在先秦古籍中，大多只用一个“教”字，如《中庸》说“修道之谓教”，《荀子·修身》说“以善先人者谓之教”，《学记》说“教也者，长善而救其失也”。这里的“教”是教育的略称，意指培养人的活动，旨在使人作善。与“教”相伴出现的字多为“学”，并且常常以“学”论“教”或“教育”，如古代著述《学记》实则为“教记”或“教育论”，清末设置的“学部”即“教育部”。在现代英语中，“education(教育)”一词来源于拉丁文“educare”，有“导引”、“引出”的意思，意指借助一定的办法，把潜藏于儿童内心的东西(知识、智慧等)引导出来，它更强调学习者的主体作用和知识的内在生成。捷克教育家夸美纽斯说“教育在于发展健全的个性。”瑞士教育家裴斯泰洛齐说，教育是“依照自然的法则，发展儿童的道德、智慧和身体各方面的能力”。德国思想家康德认为“人只有靠教育才能成为人。人完全是教育的结果。”美国教育家杜威说“教育即生活”、“教育即生长”、“教育即经验之不断改造”。上述说法从不同角度揭示了教育的内涵。

尽管古今中外对于教育的解说各不相同，但在词源学上，不同语言的“教育”一词都与儿童的培养相关，并存在一个共同的基本内涵：教育是一种培养人的社会活动。这是教育的质的规定性，也表明了教育与其他一切社会现象的根本区别。

与其他人类社会活动相比，教育是有意识的、以影响人的身心发展为直接目标的社会活动。它通常有广义和狭义之分。

广义的教育，泛指有目的地增进人的知识技能、提高人的认识能力、影响人的思想品德、增强人的体质、完善人的个性的一切活动，如课堂教学、校园文化、环境陶冶、影视观赏、报刊阅读、谈话受益、自我修炼等等。它包括有组织的和无组织的、有计划和无计划的、有系统的和无系统的、外在灌输的和自我提升的等各种形式。

狭义的教育，专指学校教育。即教育者根据社会发展的要求，遵循年轻一代身心发展的规律，在特定的教育场所，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，使他们的身心朝着社会期望的方向发展的活动和过程。狭义教育强调教育活动的组织性、计划性和

专业性,以促进人的身心发展为目的,有专业的师资和专门的场所,并且有一套系统的教育教学组织规范。学校教育是人类社会发展到一定历史阶段后才出现的教育形式。

二、教育活动的基本要素

(一) 教育活动的基本要素

要素是构成活动必不可少的最基本的因素,认识教育的基本要素是认识教育活动结构的基础。通常认为,构成教育活动的三个基本要素是教育者、受教育者和教育影响。

1. 教育者

教育者就是在教育活动中承担教的责任和施加教育影响的人。广义的教育者包括:专职和兼职教师,各级教育管理人员,校外教育机构的工作人员,学生家长以及学生自己等。狭义的教育者,主要在学校教育领域内使用,指具有一定资格的专职教师和相对固定的兼职教师。学校教育活动要求有明确的目标,借助一定的内容、策略或手段,追求特定的教育意义与价值。因此,对教师在专业素养和职责范围等方面应该有特别的要求,他们有别于那些在自然或自发状态下偶尔对学习发生“各种影响”的人。教育者是构建教育实践活动的要素之一,是教育实践活动的领导者。离开了教育者及其有目的的活动,也就不存在教育这样一种人类特有的社会活动。

2. 受教育者

受教育者,即学习者,是指在各种教育活动中以学习为主要职责的人,是在教育活动中承担学的责任和接受教育影响的人。广义的受教育者几乎指任何人(只要他因为缺少点什么在与别人交流、对话或模仿)。狭义的受教育者,主要在学校教育领域内使用,指获得入学资格的身份和任务相对固定的学生,既包括以学习为主要社会义务的在校青少年儿童,也包括已步入社会但仍在接受各种正式教育形式的成年人。受教育者是构建教育实践活动的要素之一,既是教育实践活动的对象,又是学习的主体。没有受教育者,同样也就没有教育活动的存在。

3. 教育影响

教育影响是置于教育者和受教育者之间的一切中介的总和,所以,有人也称之为“教育中介”。它包括作用于受教育者的影响物以及运用这种影响物的活动方式和方法。它是实现教育目的的工具、媒介和方法,具体可包括教育内容、教育媒体、教育方法、教育手段、教育组织形式、教育环境等。其中,教育内容是教育者作用于学习者的影响物,它是根据教育目的,经过选择和加工形成的。这种影响主要体现在各种教科书、教学参考和其他形式的信息载体(如广播、电视、电影、报刊等)中,也体现在教育者自身所拥有的知识、经验、言谈举止、思想品质和工作作风中,另外还体现在具有教育作用的环境(教室、图书馆等)中。在不同的历史条件下,教育的内容有所不同;随着教育对象的不同,教育内容也会有所变化。教育媒体是教育活动中教育者与学习者之间传递信息的工具,如口头语言、图片、印刷物、影碟、电子文本等。同样的教育内容可以使用不同的载体,不同的载体对不同学习者的学习也会产生不同的作用,从而影响教育的最终效果。教育手段是指教育活动中所采用的方式和方法,它既包括教师的教和学生的学,如讲解、阅读、演示、练习等,也包括进行教育活动时所运用的一切物质条件,如教具、实验器材、电教设备等。

教育影响也是构成教育的必不可少的要素之一。在学校教育中,教育影响经过教育者的选择和安排,具有较高的社会价值与教育价值。

(二) 教育活动基本要素的相互关系

教育者、受教育者、教育影响是构成教育这一实践活动的基本要素,并各自在教育活动中占有不同的位置。但是,教育并不是上述三因素的叠加,而是三者既相互独立,又密切联系、有机结合,共同推动教育活动的发展变化,在发展变化的过程中形成三者之间复杂的关系。主要表现在以下方面:

1. 教育者与受教育者之间的相互作用

在教育过程中,关于教育者与受教育者之间的相互关系,长期以来争议最多的是“谁是教育过程的主体和客体以及它们之间的关系”问题,这一争论至今未能形成较为一致的提法。传统教育学派的基本观点是,教育者是教育活动的主体,受教育者是教育活动的客体。这一观点往往把受教育者只看作是接受教育、被教育者认识和塑造的对象,即被认识、被控制的客体。这有其合理的一面,但显然也是不够全面的,它忽视了受教育者是人,而且是具有一定主观能动性的人,教育者的活动并不能代替受教育者的学习活动。

与上述观点相反,现代教育学派只承认受教育者是教育活动的主体,而否认教育者也是教育活动的主体。历史上以杜威为代表的实用主义教育观认为,教育活动归根到底是使受教育者得到发展,而受教育者的发展只有通过其自身的活动才能实现,教育者相对于受教育者而言只是外部条件,不能够成为教育活动的主体。这一观点更多的是从受教育者的角度来看待教育者与受教育者之间的关系。

传统教育学派和现代教育学派的观点虽然各不相同,但面临着共同的问题,即如果完全抛弃一方的观点,在具体的教育实践中势必都不能客观地描述教育的实际过程和寻求其客观规律。正如教育者的教不能代替受教育者的学一样,受教育者的学也不能代替教育者的教。如果教师仅有主体意识,就容易把自己当作教育中心,目中无学生,不能向受教育者学习,不能富有成效地完成促进学习者发展的根本任务;如果教师缺乏主体意识,则容易把受教育者估计过高,不对学习者进行必要的指导,使学生错过发展的时机,有害于学生的成长。如果受教育者缺乏主体意识,则容易养成被动学习的习惯,学习的主动性、积极性和创造性的发展受阻,不利于自身的健康成长;如果受教育者仅有主体意识,容易把自己当作教育的中心,目中无教师,不能虚心向别人学习,养成浮躁心态,也不利于自身发展。

我国教育理论界基于对上述两种观点的批判和反思,形成了“复合主体论”、“双主体论”、“教师是主导和学生是主体”等不同观点。其中,教育活动中“教师是主导、学生是主体”的提法最为广泛,这种观点认为,教师的主导作用和学生的主体作用相结合是构成和决定教育教学过程的内因;学生既是教育的对象又是学习的主体;教师发挥主导作用的实质就是要调动学生学习的积极性和主动性。尽管各种观点无论在教育实践还是理论论证上都存在缺陷,但有一点是共同的,就是都越来越强调受教育者即学生的主体性、主动性。

上述关于教育者与受教育者之间相互作用的各种观点和争议,体现了教育这一实践活动的复杂性。

2. 教育者与受教育者之间的关系以一定的教育影响为中介

在教育过程中,教育者所直接掌握、控制和调节的是教育影响,并通过控制、调节教育影响来控制、调节教育对象的发展。但是,教育影响一方面要为教育者所支配、为教育者的目的服务,另一方面又具有其相对独立性,而且从一定意义上说,它的发展有时往往超越了教育者力所能及的范围。由于教育影响的发展是根植于社会科学文化发展之中,因此任何一

门科学、社会文化的进步和变化都可以在教育领域内引起相应的教育影响的变革,从而影响教育者与受教育者的关系和教育活动的效果。

总之,教育活动基本要素之间相互作用的主要结果是受教育者的身心获得发展。教师应当树立科学的教育观,正确处理三者之间的关系。

三、教育的起源和学校教育的产生

(一) 教育的起源

教育史上关于教育的起源主要有三种不同的主张,即教育的生物起源说、教育的心理起源说和教育的劳动起源说。

1. 生物起源说

生物起源论者认为,人类教育起源于动物界中各类动物的生存本能活动。其代表人物是法国哲学家、社会学家利托尔诺(1831—1902)和英国教育家沛西·能(1870—1944)。

利托尔诺在其所著《动物界的教育》一书中认为,教育是一种生物现象,教育起源于一般的生物活动。他说“动物尤其是略为高等的动物,完全同人一样,生来就有一种由遗传而得到的潜在的教育”,“人类教育的进行与动物的教育差别不大,在低等人种中进行的教育,与许多动物对其孩子进行的教育甚至相差无几”。生物起源论者认为,教育是一种在人类社会范围以外,远在人类出现之前就已产生的社会现象,大动物对小动物的爱护和照顾便是教育行为,昆虫界也有教师与学生,生存竞争和天性能是教育的基础。动物基于生存与繁衍的天性能把“知识”与“技能”传授给幼小的动物,这种行为就是教育的最初形式与发端,后来的人类教育不过是继承了动物界业已存在的教育形式,使其获得了新的性质而已。

生物起源论者把教育的起源归之于动物的本能行为,归之于天生的、像动物本能那样原本具有的生物行为,认为教育过程即按生物学规律进行的本能过程。其基本错误是混淆了动物的本能活动与人类社会教育活动的根本区别,否认了教育的社会性。

2. 心理起源说

心理起源论者认为,教育起源于儿童对成人无意识的模仿。其主要代表人物是美国教育家孟禄(1869—1947)。

孟禄从心理学观点出发,根据原始社会没有学校、没有教师、没有教材的原始史实,判定教育起源于儿童对成人无意识的模仿。他认为,原始社会的教育“普遍采用的方式是简单的、无意识的模仿”。儿童通过观察成年人采集、狩猎、编织等活动,不断地模仿成年人干活,积累生活经验,从而习得了各种生存本能。

模仿作为一种心理现象,作为一种学习方式,可视之为教育的诸种途径之一。但孟禄的错误在于他把教育全部归之于无意识状态下产生的模仿行为,不懂得人之所以为人在于“人是有意意识的”这一本质规定,不懂得人的一切活动都是在意识支配下产生的目的性行为。这种观点没有认识到教育的目的性,仍然不能科学地说明教育的基本特点。

教育的生物起源论和心理起源论从不同角度揭示了早期教育的特点及其源起,但他们的共同缺陷是都否认了教育的社会属性,否认了教育是一种自觉的、有意识的活动,把动物本能和儿童无意识的模仿同有意识的教育混为一谈,因而都是不正确的。

3. 劳动起源说

劳动起源论者认为,教育起源于劳动。这是马克思主义教育学在关于教育起源问题上的观点,持这一观点的学者很多,主要集中在苏联和中国。