

中英西南基础教育项目成果之三

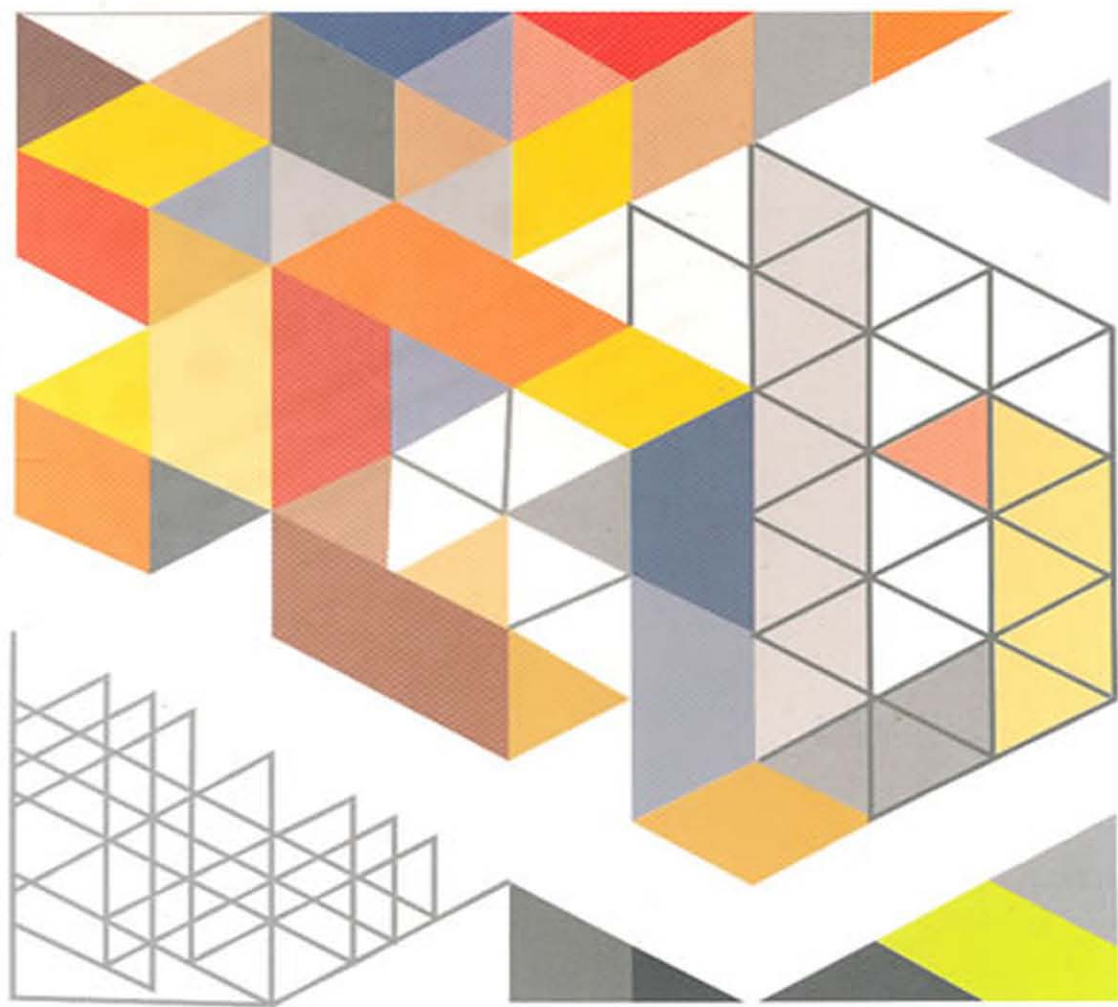
建立支持体系 促进专业发展

——二〇〇九年中英西南基础教育项目实施进展与成果

中英西南基础教育项目云南省项目办公室组织编写

刘杰 黄启后 主编

JIANLI ZHICHI TIXI CUIJIN ZHUANYE FAZHAN



中英西南基础教育项目成果之三

建立支持体系 促进专业发展

——二〇〇九年中英西南基础教育项目
实施进展与成果

中英西南基础教育项目云南省项目办公室组织编写

刘 杰 黄启后 主编

图书在版编目 (CIP) 数据

建立支持体系 促进专业发展: 二〇〇九年中英西南
基础教育项目实施进展与成果/刘杰, 黄启后主编. —

昆明: 云南大学出版社, 2010

ISBN 978 - 7 - 5482 - 0149 - 6

I. ①建… II. ①刘… ②黄 III. ①基础教育—研
究—西南地区—2009 IV. ①G639.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 112947 号

建立支持体系 促进专业发展

——二〇〇九年中英西南基础教育项目实施进展与成果

中英西南基础教育项目云南省项目办公室组织编写

刘 杰 黄启后 主编

策划组稿: 张丽华

责任编辑: 张丽华 李 红

封面设计: 丁群亚

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 云南国浩印刷有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 15.25

字 数: 430 千

版 次: 2010 年 7 月第 1 版

印 次: 2010 年 7 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5482 - 0149 - 6

定 价: 38.00 元

社 址: 云南省昆明市一二一大街 182 号
云南大学英华园内 (邮编: 650091)

发行电话: (0871) 5033244, 5031071

网 址: <http://www.ynup.com>

E - mail: market@ynup.com

目 录

项目实施进展

(项目阶段总结)

中英西南基础教育项目产出二云南省 2009 年度实施进展报告	(3)
中英西南基础教育项目产出二镇雄县 2009 年度实施进展报告	(7)

实践与思考

(项目实施经验概括)

研训一体化 促进教师专业化发展

——澜沧县上允镇中心小学校本研修经验总结	李 泉 (15)
上允镇教师学习资源中心建设项目研究报告	李 泉 (23)
“三段式”课堂教学改革的实践与反思	王廷岗 (33)

“参与式教学”研究探索

走进参与式教学

——有感于鲁甸县“有效参与式教学”教师培训	李惠萍 (43)
“乱糟糟”的参与式教学能否提高教学质量	周佳泉 (47)
参与是前提 发展是根本	刘 茜 (50)
漫谈认识和处理师生关系,建立良好的班集体	吴泽琴 (52)
放飞学生,阳光沐浴幼苗壮	
——浅谈小学思想品德课开放式教学的实践与体会	李绍华 (54)
参与式教学反思	田安祥 (58)
有效教学管理的理论思考与实践	王廷岗 (60)
巧用评价 激活精彩	黄俊菊 (67)
怎样在农村小学开展参与式教学	普永早 (74)
认真践行“校本研修”,促进教师专业发展	何平仙 (77)
教育公平之我见	刘本龙 (82)
听孩子把话说完	罗影军 (86)
语文参与式教学中培养学生主动学习能力的尝试	金秀梅 (88)
语文参与式课堂的创建	吴长斌 (92)
浅谈参与式教学在语文课堂教学中的应用	赵李琴 (96)
对小学数学参与互动教学模式的再认识	窦艳波 (99)

让学生在个性化作业中提高学习数学的兴趣

——小学个性化数学作业设计心得	周佳泉 (102)
参与式数学教学需要的是什么	马召义 (105)
论拉祜族儿童的英语启蒙教育	杨静萍 (108)
“参与式”在高中政治课教学中的运用体会	叶家清 (112)
农村中小学德育教育中存在的问题与对策	李 泉 (117)
用参与式理念开展综合实践活动	邓 梅 (120)

参与式课堂教学设计

《猴子种果树》教学设计	黄启后 陈丽辉 (125)
《我喜欢的一句名言》教学设计及反思	洪 英 (128)
《找春天》参与式课堂教学设计	刘国莉 (131)
《梦幻般的湖》参与式课堂教学设计	周文珍 (133)
《卖火柴的小女孩》参与式课堂教学设计	黄俊菊 (135)
《我是什么》参与式课堂教学设计	赵李琴 (139)
《平行四边形的面积》参与式课堂教学设计	李惠萍 (142)
《数学广角》参与式课堂教学设计	付开芳 (145)
《长方体表面积的计算》参与式课堂教学设计	何 伟 (147)
《长方体的认识》课堂教学实录与评析	黄伟琼 杜晋云 (149)
一位小数的不进位加法和不退位减法	李兴县 刘 梅 (153)
《快乐鸟》参与式课堂教学设计	徐亚琴 (159)
《我们来玩实心球》参与式课堂教学设计	唐诗龙 (162)
《剪一剪》参与式课堂教学设计	罗翠芳 (164)

培训设计与实施

四元设计表下的参与式学习活动设计	严 萍 (169)
观课评课 撰写反思	匡 锦 黄启后 (175)
初中语文口语交际教学策略	匡 锦 (193)
“如何设计一堂参与式小学语文阅读教学课”实施方案	黄启后 鲁 蕾 (200)
针对项目县实验教材特点实施参与式教学的策略(一)	黄启后 (209)
针对项目县实验教材特点实施参与式教学的策略(二)	黄启后 (212)
小学语文阅读教学重难点及应对方法(二) 培训设计	李 泉 (218)
抓实“六个严格” 保障培训质量	
——彝良县产出二培训监测报告	黄启后 (223)
对参与式教学培训中几个常见“误解”的辨析	李洪波 (227)
主动出击才会赢得发展的主动权	刘 茜 (230)
参与式教师培训活动设计存在的问题反思	匡 锦 (233)

项目实施进展

(项目阶段总结)

中英西南基础教育项目产出二 云南省 2009 年度实施进展报告

一、本产出的主要目标

2.1 到中期评估时，根据最弱势教师群体的需要，至少开发出五个支持国家新课程及远程教育的培训模块。

2.2 到项目结束时，经过整合的教师发展系统在县一级教育部门得到强化，促进 50% 的最贫困乡镇教师学习资源中心更好地发挥功能，对所属的弱势学校提供有效支持。

2.3 到项目结束时，以项目设计时项目县教师数为基数，至少 90% 的教师接受过项目提供的基于需求的培训。

2.4 所有村小和教学点获得更多的适合教学需要的相关资料并充分使用。

2.5 到中期评估时，与基线相比，教师把课堂教学时间用于全班集中教学的时间从 90% 降到 75% 以下；到项目结束时，降到 60% 以下，并具备多种教学技能以更好地满足学生的不同需求。

2.6 到中期评估时，学生在课堂教学中积极参与教学活动时间的比例从基线的 20% 提高到 30% 以上，到项目结束时提高到 40% 以上。

2.7 项目经验为国家制定和完善教师教育方面的政策和措施提供了借鉴，帮助贫困地区更有效地实施新课程。

2.8 向村小、校点提供有效的学习资源，提高教师利用远程学习资源及运用信息技术进行课堂教学的能力。

二、本产出到目前为止的整体进展情况

（一）调研与资源开发

2007 年，国家项目办和技术支持小组组织完成了教师培训需求调查，根据调查结果编写了六种培训教材，即参与式教学、参与式语文教学、参与式数学教学、参与式理念下的复式教学、本地教学资源的开发与利用、双语环境下的教学策略。云南完成了《参与式语文教学》、《参与式数学教学》的编写，参加了“双语”的编写工作，教材已出版。

（二）教师培训

产出二大量的工作是教师培训。受多重因素影响，云南教师培训到 2008 年秋季才大面积启动，晚于其他省一年。项目各县在培训展开后表现出了相当高的积极性，经过一年多努力，培训进展可慰。具体情况是：

1. 参与式教学与教育公平。

按项目要求，应是项目启动初期 90% 的教师得到培训，按此要求，我省应培训人数为 13 000 人。至 2009 年 12 月止，已培训 13 802 人，占项目要求培训人数的 107%（以下均按此基数计算）。其中，2009 年培训 8 149 人，占 62.3%。培训覆盖乡镇达 93%（其中，镇雄县只计算

10个乡镇)。

2. 参与式语文、数学教学。

参与式语文、数学教学已培训3011人，占项目要求培训人数的23%。其中2009年培训2911人，占要求培训人数的22.4%，占已培训人数的94%。

3. 选修学科培训。

《参与式理念下的复式教学》计划培训40人，实际40人。

《本地教学资源的开发与利用》计划培训40人，实际240人。

4. 基地式培训。

我省单列基地式培训，每县在1~2个乡设立基地学校，以全县教师为对象，以项目开发的课程为基础，针对参与式教学实践中的问题，选择课程内容开展与课堂教学实际紧密联系、以教师实际操作能力为目标的培训。已经进行以参与式教学在学科教学中的应用、校本研修方法为内容的1~2轮培训，培训教师、培训者2659人。

5. 省级培训者培训。

省级培训者培训已培训1077人次，占项目启动初期人数的8%，占现有教师数的6%。其中，2009年计划培训192人，实际495人。

6. 总数。

项目启动以来各种培训总人次数为：2007年1154人次，2008年5315人次，2009年12888人次，2010年1147人次，累计20504人次，为项目要求人数的157.7%。

(三) 教师支持体系建设

云南的策略是通过开展参与式校本研修，在实际操作过程中建立乡镇“学习资源中心”，在全县建立支持教师专业发展的制度和机制。目前进展是：全部6个项目县的所有乡镇都成立了学习资源中心。两个县正式下发了全面推动参与式校本研修的文件。两个县已经起草文件。2009年，澜沧建立了“跟踪指导”制度，并实施了跟踪指导活动。福贡建立了专家与个人的对口指导制度，并已开始实施。

(四) 其他活动

项目拟通过开展课题研究提高项目实施质量，形成有普遍意义的认识。目前，云南省正在实施过程的课题有培训质量测量、教师支持体系建设和参与式教学在教师职前教育中的实践。

全面总结项目经验的工作尚未开展，但2009年开始了对项目实施成果的阶段性总结，出版了《参与式校本研修》(上、下册)、《建立发展体系 促进专业发展》两本指导校本研修活动开展的书藉。

由于国家负责组织的培训质量检测工具开发未实施，收集数据的活动也未实施。而项目非常需要开发工具收集培训质量资料，因而云南省独立启动了工具开发。2009年我省组织了一次县际交流，各县摄制了一部分课堂教学和培训教学实录。中期经验总结性质的文集稿已经收集齐全。

项目计划中关于向村小、校点提供有效的学习资源以及提高教师利用远程学习资源及运用信息技术进行课堂教学的能力，只开展了少量活动，2009年开始并入其他活动实施。2009年，对校点教师实施了《参与式理念下的复式教学培训》。

三、本产出验证指标实现情况判断

云南产出二如管理中的问题得到妥善解决，资金支持到位，能够较好完成项目预期的验证指

标。目前，验证指标 2.1、2.2 已经全部实现。按照培训总量计算，指标 2.3 在云南也已经实现，但是培训结构不平衡。以项目要求的项目启动初期专任教师的 90% 为基数，参加“参与式教学和教育公平”的培训人数已经达到项目要求的 111%；“参与式语文、数学教学”的培训只达到 23%。培训人数超过要求人数有两个原因，一是各县组织“参与式教学”培训是基于当前人数，当前教师人数较项目初期人数增加。二是教师对“参与式教学”的培训要求高涨，我省培训成本低，适当放宽了对参训人数的限制。

2009 年，项目进行了中期评估。据课堂观察，教师在课堂上集中教的时间较项目初期下降了 20% 左右，学生在课堂上主动学的时间上升了 15% 左右。2009 年我省部署在项目县全面开展以“参与式教学进课堂”的校本研修，目前正在落实，随着这一活动的开展，师生在课堂上行为的转变有可能变得较为显著。

指标 2.8 的表现之一是我省项目县正在起草实施校本研修的文件，文件将项目推动的参与式教学等先进理念和方法在课堂教学中的落实作为中心任务。不过我们更期望项目先进教学思想和方法的落实，转化为日常教学的制度化要求。

目前的主要问题是：云南项目实施经历了一段相对停滞的时间。2008 年暑期开始，项目实施环境开始逐步改善，2009 年年中又经历了一短培训低潮，10 月后培训进度开始加快，教师培训相对正常开展的时间被压缩在一年中，刚走入正常，已经进入尾声，对项目取得绩效较为不利。这促使云南必须以取得绩效为中心，考虑和安排项目实施推后一年的工作。

四、本阶段的主要活动

2009 年活动的突出之处是数量进展显著。

第一，集中力量完成项目要求的培训（2.4 系列）。

2.4 项下各项培训是我省 2009 年培训重点。完成的培训人数是 2007 年、2008 年培训人数之和的两倍多。下图是 2007 年 1 月开始云南省各类培训的实施情况。其中，2009 年 12 月（第 36）是我省培训量最大的一个月。对应县级培训，省里实施了对培训者的培训。

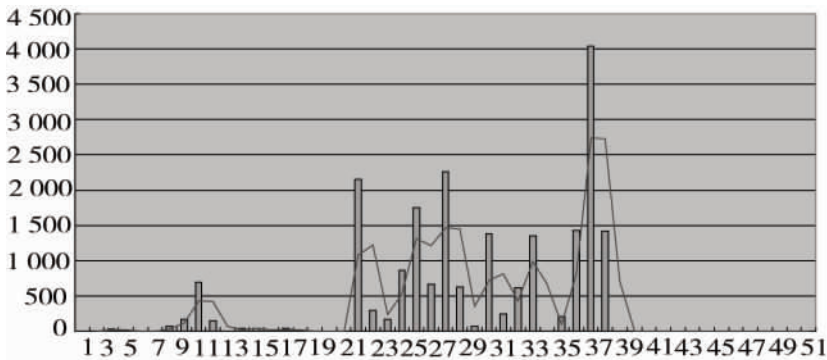


图 1 产出二各项培训完成情况

第二，全面推动教师支持体系建设（2.3 系列）。

教师支持体系建设需要“抓手”，云南以“校本研修”作为支持体系建设的抓手。2009 年第四季度出台了《推动校本研修的指导意见》，各县开始落实相关的各项工作。72 个乡镇均告建立学习资源中心，但资源中心运作有待校本研修开展。为推动选修课程和联系教师教学实际实施的“基地式培训”已经在各县举办了一轮培训。在一些学校，开始制定了较为全面的教师开展

教学研究、实施参与式教学的制度。

第三，完成了资源开发工作（2.2 系列）。

完成了《参与式语文教学》、《参与式数学教学》的编写收尾工作，2009 年 5 月在六个项目县实施了大范围的培训工作。派出两人参加了国家专家小组组织的《双语环境下有效教学策略》的培训资源开发。

第四，继续开展课题研究、培训和课堂教学资料的收集、项目经验的总结成文工作（2.7、2.8 系列）。

继 2008 年年末安排课题研究后，2009 年部分省内课题研究仍在继续，但课题的管理不完善。各县拍摄收集了教师培训、中小学课堂教学录像，但缺乏全省性的收集整理。项目收集了教师、培训者的经验论文数十篇，有待编辑后结集印行。

产出二工作目前有完成快而质量、效益不高的问题。主要原因是将集中培训的思想、技能转化为课堂行为的活动没有跟上集中培训的步伐。2010 年工作的中心，是要把集中培训的思想理念和技能转化为课堂教学的行为。重点的活动是：

一是全面开展校本研修。校本研修的核心，是要使项目培训“参与式教学”的思想理念变为课堂上的教学实践，并以此为基础，推动教师发展体系建设。拟在推动校本研修在日常工作状态开展的前提下，开展 4 次六县统一的校本培训活动。

二是加强对教师校本研修的支持指导工作。校本研修是真实情景下的培训和研讨活动，需要加强专家对这类活动的支持。

三是通过集中培训和基地式培训，继续完成项目要求的各项培训和适应校本研修需要的集中培训。

四是搞好课题研究、项目经验总结、教师培训效果的资料收集和研究工作。

中英西南基础教育项目产出二 镇雄县 2009 年度实施进展报告

一、工作概要

根据《中英西南基础教育项目镇雄县“有效的参与式教学”培训方案》、《镇雄县 2007—2010 年“有效的参与式教学”培训计划》，在省教厅外资办、省产出二专家和教育局党委的大力支持、领导和关怀下，自 2007 年开展培训工作伊始，到 2009 年年末，我县产出二的工作，取得了较为明显的成效，对我县十个项目乡镇的 3 662 名中小学教师实施了大规模的参与式教学培训。

二、产出二主要开展的工作及进展情况

（一）项目启动初中期的工作

1. 建立健全机构，成立了专门的外资办，项目人员做了大量的项目可行性论证工作，为下一步产出二工作的开展提供了大量基础性数据。

2. 配合省外资办开展前期的田野调查、基线调研，对我县一线教师的培训需求有一个详尽、科学的了解。

3. 加强县级培训者队伍的建设，为下一步的培训夯实了基础。在省外资办的领导和大力协助下，我县先后有 174 人次分别到昆明、广西、贵阳、北京等地接受参与式教学法、参与式复式教学法、参与式课堂资源的开发、基地式校本研修等的培训，这不但促进了其个人业务素质的成长，也有力地推动了项目的顺利进行。

4. 对林口、花山、牛场、五德、果珠、大湾、坡头等乡镇实施参与式教学及教育公平的培训。其中，林口 229 人、花山乡 249 人、牛场镇 325 人、五德镇 523 人、果珠 278 人、尖山 229 人、鱼洞 184 人、塘房 455 人，三年来共计培训了 3 662 人。

5. 挂牌。根据省上的安排，在项目覆盖的十个乡镇成立了项目学习资源中心并挂了牌。

6. 校本研修的指导：各乡镇分别在培训结束后召开了考核与交流会议及结业典礼，学校领导及教育局有关负责人对全体参训学员下一阶段的校本研修作出安排，拟定并下发各个乡镇的参与式校本研修实施方案，县教育局师训股、教研室、教师进修学校及部分县级培训者定期或不定期深入各学校，采取听课、查阅相关资料等方式进行检查与考核，对真正采用参与式教学法进行教学且卓有成效的教师，进行大张旗鼓的宣传、通报、表扬和推广。

（二）当前亟待开展的工作

1. 校本研修的进一步深入指导。

2. 加强学科参与式培训。

3. 对选定的基地学校实施深度培训。

以上工作由于镇雄迎接“普九”省检、后勤财务管理运行等诸多方面的原因有待加紧节奏，

进行有效推进、积极实施。

三、本产出验证指标实现情况的判断

1. 根据最弱势教师群体的需要，配合和支持国家新课程及远程教育的至少五个培训模块的开发，尤其是学科培训教材的一手材料的收集整理、案例提供等。

2. 到目前为止，经过整合的教师发展系统在我县得到加强，在 10 个最贫困的项目覆盖乡镇建立了教师学习资源中心，初步地发挥了其功能，并对所属的弱势学校提供有效的支持。

3. 到目前为止，以项目设计时项目乡镇教师数为基数，有 108% 的教师接受了项目提供的基于需求的培训。

4. 到目前为止，在实验乡镇林口，所有的村小和教学点均获得了适合教学需要的相关资料并充分使用。

5. 经过培训后，85% 的参训教师能阐述参与式教学的含义和本质特征；通过观看课例，65% 的参训教师能对教学是否体现教育公平、教师调动学生参与教学活动的的能力、学生在课堂教学中的参与程度作出有根据的分析；在设计教学中，教师积极采用促进学生参与教学、给学生平等参与教学的有效方法，不再单一地苦心经营“讲授”的教学方法；同时在设计中提供给学生在教学中有公平交流对话的机会和较多通过合作、探究学习的机会，预期学生主动学习的行为频率将超过 30%。

6. 培训使广大教师的思想受到较大的冲击，初步转变了教育理念，说出了“学生是平等自主的个体”，需要“与学生建立互相尊重的和谐友好关系”的心声。

7. 到目前为止，与基线相比，教师把课堂教学时间用于全班集中教学的时间从 90% 降到 85% 以下，并尝试用多种教学技能以更好地满足学生的不同学习需求。

8. 到目前为止，学生在课堂教学中积极参与教学活动时间比例从基线的 20% 提高到 25%。提高了自主合作探究公平参与的能力，不再把课堂学习当做一种负担，而是一种乐趣。

9. 项目经验为国家制定和完善教师教育方面的政策和措施提供了借鉴，帮助贫困地区更有效地实施新课程。市教育局民教科明确要求我们为其提供项目成熟的模式、人力和物力为其开展儿童救助方面的参与式教学培训，县教育局教研室将项目形成的校本研修方案在全县发文推广。

四、参与其他产出活动情况

三年来，产出二与其他产出密切协调，积极参与了产一、产三、产四和产五的活动，尤其是产三的学校发展支持活动中，参加了 SDP 的文本答辩、校长领导力的培训，为其教师专业发展，甚至整个学校的发展计划，提供了强有力的支持；还参加了产出五的教育公平培训和相关考察活动。部分产二的专家已成为名副其实的“产通”。

五、反思与总结

（一）从培训目标达成的角度方面发现的问题分析

从学员的实践层面上，即使发现了一些棘手的问题，也还在大家“共同探讨”的阶段，没有更好的解决办法，如在大班额条件下（镇雄的情况比较典型，95% 以上的学员所教班级学生均在 70~100 人）如何让全体学生都来有效参与学习的问题、如何进行校本研修的问题、如何在旧的评价体系与新的教学方法之间找到契合点的问题等均未获得较为成熟的解决办法。

（二）从培训者方面发现的问题

只参加过一次省级培训的培训者对“参与式教学”理解得不够深入、透彻，对一些技巧的

把握不是很娴熟，还需经过多轮省级培训。加上“普九”等时间因素的限制，每一位培训者专门承担1~2个单元的培训，对整本教材缺乏全方位的把握，培训该课节的时候，对上一个课节的相关内容不能作必要的、有逻辑的交代，造成受训教师对单元之间的必然联系把握不尽准确。部分培训者因工作等诸方面的原因中途退出产二的工作，其人员的流失给后续的培训工作安排带来一定的难度。

（三）从教师反映方面发现的问题

年轻教师接受新理念比较快、参与的热情也比较高，但由于教学阅历短，思考、提出的问题比较肤浅；中年的教师提出的问题较有教学针对性，有一定的深度，但参与程度一般，对传统教学法更能出成绩所抱的信念更为坚定；年长的教师学起来感到很吃力（尤其是文化基础差、环境相对闭塞的教师），加之受传统教育思想的影响，一时很难接受“参与式教学”理念。

有教师提出“能不能请专家上一节真实的参与式教学课”、“能不能进行参与式教学与传统教学的对比教学实验”、“教育部门的教育评价可不可以照顾项目覆盖乡镇的教师”，“能不能派教师出去观摩参与式教学课”等与“参与式教学”密切相关的问题。由于时间等多方面的原因，培训机构和培训者均未能有效解决。

（四）从技术支持方面发现的问题分析

有培训者未能脱开对大屏幕投影、笔记本电脑的依赖，局部影响了培训进程和培训任务的完成。提倡不使用多媒体的老师也未能完全探索出一套高效展示培训设计的方案、内容的方法和途径。

（五）从培训组织方面发现的问题分析

对整个培训进程计划要做的工作，组织、公布得不够提前和及时，使部分培训者完成后续工作不够守时，甚至有延误的现象；要在一个月甚至15天内相隔两天次第展开两次大规模的培训，时间紧，战线长，任务重，且培训者流动频繁，为管理和监督造成极大的困难。

（六）从教育部门对本次工作的领导方面发现的问题分析

要多为培训者分忧，如协调处理好投入与产出之间、培训者的原岗位的工作与培训工作的关系，校方对培训期间影响本校教育教学有意见，造成部分和新的培训者流失，本次培训期间，经费周转与使用还是不很方便。

（七）从省级培训者对基层指导方面发现的问题分析

本次培训，国家、省项目办共派出九名专家到四个乡镇进行实地指导，他们采取听课、点评、交流、示范、反思的方式与县级培训者及学员共同感悟、领会与运用“有效的参与式教学”的知识及技能，促进了教师、学员对“有效的参与式教学”的认识与理解，也增进了他们和培训者、和学员之间的友谊。由于时间安排和分班、课时等方面的原因，在果珠未来得及给学员作示范培训，这是学员和培训者的遗憾。

（八）对项目管理方面存在的问题分析

1. 培训业务管理方面存在的问题分析（对培训的内容、方式等方面）。

边培训边调研是一种难得且卓有成效的行动，对于培训过程中发现的问题，多对照、思考以增加相应的内容和方式；参与式培训不能完全靠情感的因素，必须制定必要的管理制度去保证培

训的顺利进行。

2. 培训资金管理方面的问题分析。

对县级培训应拨付的资金不能及时到位，培训启动到如今所有的培训者未拿到一分钱，垫付出差费较多的有4000多元；县级培训无法运作，本次培训使用的设备均是东拼西凑租借的。另外，本次培训所需的教学、交通、教材、后勤、伙食、住宿等方面所需的费用都是用产出一的经费垫付，对于2009年年末的五个受训乡镇，40多万元食宿费的垫付足以影响镇雄其他产出工作的运转，建议尽快将资金拨付到位。

3. 对管理运行方面的问题分析。

监督、跟踪、服务的力度要加大，人员要增加，各产出之间的配合与默契要加强。

（九）对县的培训者组织和业务方面的问题分析

1. 对培训者队伍组织方面存在的问题分析。

本次培训36位县级专家水平和经验良莠不齐，大部分教师只参加过一次以上的省级培训，且有一两位根本未经过省级培训，要完成下一步大规模的培训，显然捉襟见肘，对已参加过培训的要巩固，并且还要培训或者带动相当一批培训者才能完成培训任务。

2. 对培训者队伍建设方面存在的问题分析。

应进一步争取教育局和相关学校领导的支持，对培训者在原岗位的工作与培训工作作合理的安排，有效防止核心培训者的流失。

（十）对参加培训的教师在工作方面存在的问题分析

1. 教师参加培训的积极性方面的问题分析。

让学员免费吃住参加培训，还有补助，同时省上还在努力为他们争取学分，再加上实际的培训效果，只有这样才能极大地调动学员参加培训的积极性。

2. 教师参加培训的基础方面的问题分析。

建议作两种尝试：①多种基础、水平的培训者合理搭配，在培训中互相促进；②每一种基础的学员分类搭配成一个班，便于因材施教。在4个乡镇的培训中，一些班级的学员年龄多在40岁以上，接受新理念不太容易，但思考问题成熟有深度；一些班级的学员年龄多在30至40岁之间，有经验、年富力强、受新旧两种理念撞击最深，提出的问题也最富挑战性；相当一部分学员刚出校门，多属“80版”甚至“80后”，思想活跃，接受新理念快，参与程度高，受传统教学理念羁绊少，但是思考问题、解决问题较肤浅。

3. 教师参加培训的生活等实际问题分析。

边远山区贫困乡镇，参训教师数量多，当地山高坡陡，交通不便，五德一位教师在前往培训地的途中因车祸，造成严重的股骨骨折；集镇甚至县城能满足培训需要的饭店旅社太少，难以满足学员的住宿需要。为避免类似的事件发生，除了相关领导要进一步做好安全防护工作外，建议为每个参训学员包括培训者买一份保险。

（十一）对培训的组织管理方面存在的问题分析

1. 培训者的组织管理方面存在的问题分析。

县级各个产出之间的呼应和相互配合还应加强，县级层面的产出二工作由一个人完成比较困难。

2. 参加培训的教师的组织管理方面存在的问题分析。

有必要制定更加完善的管理制度，如杜绝带小孩进课堂等。

3. 对培训的技术支持方面存在的问题分析。

培训者备课上课的工具不能满足需要，培训者意见比较大。

4. 对后勤支持方面存在的问题分析。

集镇旅社、宾馆太少，学员的住宿很难安排。

六、改进意见和建议

（一） 本项培训需要改善的问题的总的建议

1. 今后的培训应针对不同类型的学校教师，在开设必修课的基础上，就选修课开发出相应的培训内容，如对新课标的解读和学习。实行开放化管理，实现培训与课改的整合。

2. 由于学习时间过于集中，造成工学之间的矛盾，影响培训效果。今后的培训要灵活确定培训时间，把工作和学习有机地结合起来，以学习促工作，以工作实践检验学习成果，使工作学习两不误。

3. 培训活动需要技术设备和费用支持，培训前相关的费用应及时拨付到位，局领导应为培训者能全身心投入培训工作作一些组织保障方面的支持。

（二） 对改善省级培训和省级技术力量建设的建议

1. 培训内容的调整、改善方面的建议。

根据国家专家海伦和刘静的意见，对一些单元，如“真实处境中的参与式教学课堂、全纳课堂”予以更为充足的时间。

2. 培训方式、方法的改进方面的建议。

建议省项目办在集中培训的基础上，有效组织一些实地参观考察活动（如教学观摩等），以便加深对“参与式教学”的了解和运用。

3. 对基层的技术支持方面的建议。

准备发电机以防停电，在提供技术设备的同时，应加强对基层人员熟练使用设备器械技术的技能培训。

4. 对队伍建设方面的建议。

为把“参与式教学”培训做得更好，更切合当今教师教学的需求，特别是农村学校教学的需求，应在各级培训者中多补充一些一线教师。

（三） 对改善省级管理方面的建议

1. 培训活动管理方面的建议。

培训业务和后勤支持要同步，以提高服务效率。

2. 资金管理方面的建议。

此项工作今后将进入第二、第三阶段的培训和实践，建议省、县项目办，提高工作效率，在培训前将所需费用及时拨付到位，否则，县教育部门无法预垫这笔资金。

3. 管理运行方式方面的建议。

加强各类培训（履职晋级、新一轮民族贫困地区中小学教师培训、校本培训、远程教育培训）人力资源的合理搭配使用，不能各自为政，互相排斥。

（四） 县级进一步改善本项工作方面的打算

1. 进一步加强培训者队伍建设。教师的专业化水平有待进一步提高，随着“参与式教学”

在我县的实施与推广，对教师的培训业务要求越来越高。因此，要加强对专兼职教师的培训，加强队伍建设，有效防止流失，以适应下一步培训的需要。

2. 进一步整合教师培训资源，充分发挥进修学校、教研室、师训股、教育股、相关中小学骨干教师的优势。按照当地教学的需求，协助省里开发出一些新的课题（如双语教学和复式教学），努力实现培训与课改的整合，促进基础教育的发展。

3. 灵活安排培训时间，把教学工作和培训学习有机地结合起来，以学习促教学，以教学实践检验培训效果，使工作学习两不误。真正解决因学习时间过于集中造成学员工学之间的矛盾，切实增强培训效果。

总之，自项目启动以来产出二所开展的工作使我们深深地体会到：加强领导，提早规划，充分发挥集体力量的优势，是做好一切工作的基础；优化管理、完善制度是搞好培训的保障；更新观念、提高认识是开展培训的前提；与时俱进、开拓进取是产出二工作的不懈动力。“有效的参与式教学”培训在五个乡镇取得了一些成绩，但也暴露了很多困难和不足，在今后的培训中，我们将不断总结本次培训的经验，克服培训中存在的问题，进一步改进我们的培训工作，使我县的产出二培训工作迈上一个新台阶。