

《宁夏回族自治区教育厅中小学教辅材料评议推荐目录》

推荐教辅图书

经人民教育出版社授权

配人教®

主
编◎李朝东



本册主编：公维喜

RJ

学生用书



宁夏人民出版社

必修3

高中历史



第二次修订

君子曰：学不可以已。青，取之于蓝而青于蓝；冰，水为之而寒于水。木直中绳，揉以为轮，其曲中规；虽有槁暴，不复挺者，揉使之然也。故木受绳则直，金就砺则利，君子博学而日参省乎己，则知明而行无过矣。

吾尝终日而思矣，不如须臾之所学也；吾尝跂而望矣，不如登高之博见也。登高而招，臂非加长也，而见者远；顺风而呼，声非加疾也，而闻者彰。假舆马者，非利足也，而致千里；假舟楫者，非能水也，而绝江河。君子生非异也，善假于物也。

积土成山，风雨兴焉；
小流，无以成江海。
牙之利，筋骨之强，

图书在版编目(CIP)数据

精讲精练:人教版.高中历史.3:必修 / 李朝东主编.
—银川:宁夏人民教育出版社,2009.01(2013.4 再版)
ISBN 978-7-80764-062-2

I. ①精… II. ①李… III. ①历史课—高中—教学
参考资料 IV. ① G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 007805 号

精讲精练——历史 必修 3(人教版)

李朝东 主编

责任编辑 杨 柳

封面设计 杭永鸿

责任印制 殷 戈



黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社 出版发行

地 址 银川市北京东路 139 号出版大厦(750001)

网 址 www.yrpubm.com

网上书店 www.hh-book.com

电子信箱 jiaoyushe@yrpubm.com

邮购电话 0951-5014284

经 销 全国新华书店

印刷装订 宁夏雅昌彩色印务有限公司

开 本 890mm×1240mm 1/16 印 张 12 字 数 180 千

印刷委托书号 (宁)0011324 印 数 2000 册

版 次 2013 年 4 月第 2 版

印 次 2013 年 8 月第 2 次印刷

书 号 ISBN 978-7-80764-062-2/G·1003

定 价 14.14 元

版权所有 翻印必究

目 录

CONTENTS

第一单元 中国传统文化主流思想的演变

第 1 课	“百家争鸣”和儒家思想的形成	001
第 2 课	“罢黜百家,独尊儒术”	005
第 3 课	宋明理学	010
第 4 课	明清之际活跃的儒家思想	015

第二单元 西方人文精神的起源及其发展

第 5 课	西方人文主义思想的起源	020
第 6 课	文艺复兴和宗教改革	025
第 7 课	启蒙运动	030

第三单元 古代中国的科学技术与文学艺术

第 8 课	古代中国的发明和发现	035
第 9 课	辉煌灿烂的文学	041
第 10 课	充满魅力的书法和绘画技术	046

第四单元 近代以来世界的科学发展历程

第 11 课	物理学的重大进展	052
第 12 课	探索生命起源之谜	057
第 13 课	从蒸汽机到互联网	062

第五单元 近代中国的思想解放潮流

第 14 课	从“师夷长技”到维新变法	068
第 15 课	新文化运动与马克思主义的传播	073

目 录

CONTENTS

第六单元 20 世纪以来中国重大思想理论成果

第 16 课 三民主义的形成和发展	079
第 17 课 毛泽东思想	084
第 18 课 新时期的理论探索	090

第七单元 现代中国的科技、教育与文学艺术

第 19 课 建国以来的重大科技成就	097
第 20 课 “百花齐放”“百家争鸣”	103
第 21 课 现代中国教育的发展	109

第八单元 19 世纪以来的世界文学艺术

第 22 课 文学的繁荣	115
第 23 课 美术的辉煌	121
第 24 课 音乐与影视艺术	126
第一单元测试卷	131
第二单元测试卷	135
第三单元测试卷	139
第四单元测试卷	143
第五单元测试卷	147
第六单元测试卷	151
第七单元测试卷	155
第八单元测试卷	159
答案解析	163

第一单元

1 中国传统文化主流思想的演变

第1课 “百家争鸣”和儒家思想的形成

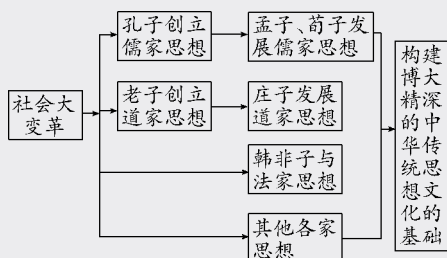
课标导学

- 1.知道诸子百家,认识春秋战国时期“百家争鸣”局面形成的重要意义。
- 2.了解孔子、孟子和荀子等思想家,以及儒家思想的形成。

重点:“百家争鸣”局面形成的社会原因和重要意义;各流派主要思想。

难点:正确认识和理解“百家争鸣”对当时及后世的意义和影响。

知识框架



基础梳理

一、“百家争鸣”局面的出现

- 1.原因:春秋战国时期,中国社会发生重大_____。
 - (1)经济上:生产力大发展,井田制崩溃。
 - (2)政治上:分封制瓦解,周王室衰微。
 - (3)阶级关系上:原来社会地位较低的_____,受到各诸侯国统治者的重用。
 - (4)文化上:贵族垄断局面被打破,出现_____讲学,平民百姓也开始接受教育。
- 2.含义:在社会上形成一些以传播文化、发展学术为

宗旨的学者和思想流派,被称为“诸子百家”。这些学派互相诘难、批驳,形成了“_____”。

- 3.代表:道家学派的_____和_____;儒家学派的_____,孟子和_____;墨家学派的_____;法家学派的_____,韩非子等。

4.影响

- (1)“诸子百家”彼此吸收、融合,形成了中国的传统文化体系。

(2)是中国历史上_____思想解放运动,是中国学术文化、思想道德发展史上的重要阶段,奠定了中国_____发展的基础。

误区提醒 “诸子百家”中“百家”是虚指,意为众多,并非有一百家,当时学派很多,主要有十个学派:儒家、道家、法家、墨家、名家、阴阳家、纵横家、杂家、农家和小说家,合为“十家”。由于小说家没有系统化的理论,不能称其为一个学派,其他的九家被称为“九流”。其中儒家、道家、法家和墨家对当时和后世的影响较为深远。

二、孔子和早期儒学

1. 孔子主张

- (1)核心思想:“_____”。仁就是爱人,“己所不欲,勿施于人”。
- (2)政治思想
 - ①强调统治者要_____,爱惜民力,取信于民,反对苛政和任意刑杀。
 - ②希望恢复西周的礼乐制度,主张“_____”。
- (3)教育思想
 - ①首创私人讲学,主张“_____”,打破了贵族垄断文化教育的局面。
 - ②整理“六经”:《诗》《_____》《礼》《易》《乐》《_____》。

2. 孟子和荀子

- (1)地位:战国时期儒家学派的两位重要代表人物。
- (2)主张
 - ①孟子:主张实行“_____”,进一步提出“民贵君轻”的民本思想;在伦理观上主张“_____”。
 - ②荀子:主张统治者施政用“_____”和“王道”,以德服人;并提出“君舟民水”的著名论断;在伦理观上提出“_____”。
- (3)影响:他们对儒家思想加以总结和改造,使儒学

体系更加_____,更能适应社会的需要。战国后期,儒学发展成为诸子百家中的蔚然大宗。

温馨提示 孟子和荀子虽然都是战国时期儒家学派的代表人物,但他们在人性问题上的主张截然相反。

三、道家、法家、墨家

1. 道家

- (1)创始人:春秋晚期的_____。
 - ①世界万物的本原是“_____”。
 - ②提倡清静无为;提出“_____”的政治主张;希望回到小国寡民的理想社会。
 - ③世界万物和人类社会总在不停运动,有无、难易、贵贱、祸福都是相互依存,不断转化。
- (2)继承发展:战国时期的_____。把世间万物都看作是_____的。他认为放弃一切大小、生死、贵贱、荣辱等差别观念,就能获得精神上的自由。

2. 法家

- (1)集大成者:战国末期的_____。
- (2)思想主张
 - ①君主要_____,利用权术驾驭大臣。
 - ②提出了系统的_____。
- (3)影响:法家把_____的权力提高到极点,迎合了建立大一统专制国家的历史发展趋势。

3. 墨家

- (1)创始人:战国初期的_____。
- (2)思想主张:主张“_____”,宣扬“_____”,提倡_____,治国主张是“_____”。

特别提醒 “诸子百家”的思想在今天的现实意义:儒家的“仁政”——“以德治国”;法家的法治思想——“以法治国”;孔子的教育思想——全民教育、素质教育、职业教育等;庄子的天与人“不相胜”——人与自然要和谐相处;墨家的“兼爱”“非攻”——平等博爱、热爱和平、反对战争。

疑难剖析

一、儒家：孔子、孟子和荀子思想观点的比较

人物	人性论	治国理念	民本思想	历史观
孔子	性相近	“仁”“为政以德”	强调“爱人”	“克己复礼”，较保守
孟子	性善论	“仁政”“施仁政于民”	提出“民贵君轻”	主张社会进步
荀子	性恶论	强调“仁义”“王道”	“水则载舟，水则覆舟”	

例题 1 蔡元培在《中国伦理学史》中之所以赞扬古代一位思想家“提倡民权，为孔子所未及焉”，是由于他明确提出“民为贵，社稷次之，君为轻”的思想。这位思想家是 ()

A. 李耳 B. 韩非子 C. 孟子 D. 荀子

解析 本题以蔡元培的一个评论为切入点，考查对诸子百家的主张的记忆与理解能力。据“提倡民权，为孔子所未及焉”可知这位思想家重视民本，而“民为贵，社稷次之，君为轻”的主张，联系所学知识，显然是儒家代表人物孟子的主张，故选 C 项。

答案 C

二、诸子百家的思想及其时代性和阶级性

- 随着奴隶制的瓦解，代表没落的奴隶主贵族利益的思想家，为挽回统治发表了自己的观点主张。
- 代表新兴地主阶级利益的思想家，随着地主阶级实力的增强和封建制度的确立，对于如何改造社会也发表了自己的观点。

时代背景	学派	代表人物	思想主张	代表阶级 (阶层)
春秋战国时期，中国社会发生重大变革，对于如何改造社会，不同学派发表了自己的观点，体现了时代特点和阶级愿望	儒家	孔子 [春秋]	“仁”	没落奴隶主
	道家	老子 [春秋]	“道”是本原，“无为而治”，小国寡民，事物矛盾对立且可互相转化	没落奴隶主
		庄子 [春秋]	万物都是相对的，超然出世	没落奴隶主
	法家	韩非子 [战国]	以法治国，专制集权变法革新	新兴地主
	墨家	墨子 [战国]	“兼爱”“非攻”、节俭、“尚贤”	平民百姓

例题 2 《史记》中说，秦王嬴政读了韩非的文章，极为赞赏。公元前 234 年，秦国出兵逼迫韩非来秦。法家思想之所以成为战国时期最有用的思想，其原因不包括 ()

- A. 适应地主阶级建立新政的需要
B. 适应了地主阶级兼并战争的需要
C. 适应了社会大变革
D. 适应了小生产者改造社会的需要

解析 本题以《史记》中的一段记载为切入点，考查对不同思想主张产生的根源的理解。一定社会的文化是一定社会政治经济的反映，春秋战国时期的社会大变革是产生各种流派和不同主张的根源，不同的阶级和立场面对社会变革提出了不同的治国主张。韩非是法家学派的代表人物，代表新兴地主阶级的利益，其思想主张正是因为适应了当时社会变革和统治者的需要而备受推崇，A、B、C 正确，而 D 项中“适应了小生产者”这一说法与史实不符，故应选 D 项。

答案 D

随堂演练

1 战国时期出现“百家争鸣”局面的根本原因是 ()

- A. 频繁的争霸战争 B. 学术繁荣
C. 社会大变革 D. 新兴地主阶级产生

2 试找出下列人物中不同类的一项 ()

- A. 孔子 B. 墨子
C. 孟子 D. 荀子

巩固训练

- 1 电影《墨攻》讲述了战国时代十万赵国军队攻打弱国梁城,墨者革离孤身救城的故事。下列介绍故事背景的材料违背史实的是 ()
- A.思想界出现了“百家争鸣”的局面
B.原先地位低的“士”阶层开始崛起
C.“学在官府”使得墨家不能办私学
D.当时社会生产力大发展,井田制崩溃
- 2 有一家父母得知其小孩在外偷了东西,如果他们相信荀子的理论,可能对小孩采取的态度是 ()
- A.认为孩子的本性是恶的,但只要好好教育,孩子会改正错误
B.认为孩子的本性是善的,他犯错误是一时糊涂
C.认为孩子的本性是恶的,必须严厉地惩罚他,使他害怕,以防再犯
D.认为孩子犯错并非本性造成,而是环境不好,应择善而居
- 3 祭孔,是华夏民族为了尊崇与怀念孔子而主要在孔庙举行的隆重祀典,两千多年来从未间断。在某次祭孔活动中诵读了《论语》经典,其中读不到的是 ()
- A.仁者爱人
B.德不孤,必有邻
C.民为贵,君为轻
D.礼之用,和为贵
- 4 在一次记者会上,温家宝答记者关于物价上涨的问题时说:“我一边看网,一边脑子里想起一段话,就是‘民之所忧,我之所思;民之所思,我之所行’。”温家宝所引诗句体现了“百家争鸣”时期 ()
- A.尚力、尚贤,主张节俭的墨家思想
B.关注民生、注重和谐的儒家思想
C.以改革促发展的法家思想
D.“无为而治”的道家思想
- 5 20世纪著名的哲学家海德格尔先生曾经引用过中国某思想家的名句“有无相生,难易相成,长短相形,高下相倾,声音相和,前后相随”。此思想家应该是 ()
- A.孔子
B.孟子
C.老子
D.韩非子
- 6 以下是著名学者对春秋战国时期“诸子百家”及其学说的评价,其中属于评价老子及其道家学说的是 ()
- A.崇功利,尚干涉,巩固君权,抑制民权。(苏渊雷)
B.人对自然只能任(顺从)和法(效法),不能违背它。(范文澜)
C.同情公室,反对私门,一味开倒车。(郭沫若)
D.其思想深信政府万能,而不承认人类个性之神圣。(梁启超)
- 7 下列言论中最有可能出自韩非子的是 ()
- A.制天命而用之
B.刑过不避大臣,赏善不遗匹夫
C.选择天下之贤可者,立以为天子
D.百亩之田,勿夺其时,数口之家可以无饥矣
- 8 韩非在批评某家学说时说:“举先王,言仁义者盈廷,而政不免予乱”。他批评的是 ()
- A.法家学说
B.道家学说
C.儒家学说
D.墨家学说
- 9 下面四项内容中,表明墨子观点的一项是 ()
- A.斧斤以时入山林,林木不可胜用也
B.主张“兼爱”“非攻”
C.历史是进步的,后代总要胜过前代
D.知彼知己,百战不殆
- 10 某中学历史探究课上,学生从“穿衣”的角度表达他们对“诸子百家”思想的理解,甲说:“天冷多穿一点,天热少穿一点,穿衣应合乎四季的变化。”乙说:“穿衣服要依身份与地位而定,该穿什么样的衣服就穿什么样的衣服。”丙说:“讲究穿着是一种浪费,穿着简单朴素为好。”丁说:“何必麻烦,按学校规定,大家都穿校服不就好了吗?”他们四人的说法恰好与春秋战国的四种思想相吻合,下列对应正确的是 ()
- A.甲—儒 乙—法 丙—墨 丁—道

- B. 甲—道 乙—墨 丙—法 丁—儒
C. 甲—道 乙—儒 丙—墨 丁—法
D. 甲—儒 乙—墨 丙—法 丁—道

11 阅读下列材料：

材料一 道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格。

——引自《论语》

材料二 大道废，存仁义；……法令滋章，盗贼多有。故圣人云：“我无为而民自化，我好静而民自正，我无事而民自富，我无欲而民自朴。”

——引自老子《道德经》

材料三 夫严刑者，民之所畏也；重罚者，民之所恶也。故圣人陈其所畏以禁其邪，设其所恶以防其奸，是以国安而暴乱不起。吾以是明仁义爱惠之不足，而严刑重罚之可以治国也。

——引自《中国通史参考资料》

请回答：

(1) 以上三段材料的言论分别出自哪个流派？都是围绕什么中心问题展开的？

(2) 分别概括三段材料各自提出的核心主张。

(3) 上述各种主张中，哪一种在战国时期更能受到各国统治者的重视？为什么？

第2课 “罢黜百家，独尊儒术”

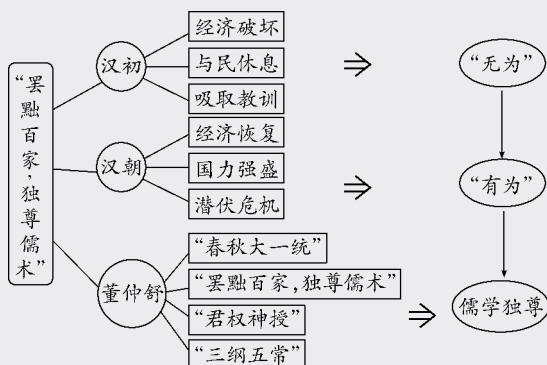
课标导学

知道汉代儒学成为正统思想的史实。

重点：董仲舒的新儒学思想，汉武帝重视儒学的具体措施。

难点：对新儒学思想主张的理解及其对后世的影响。

知识框架



基础梳理

一、从“无为”到“有为”

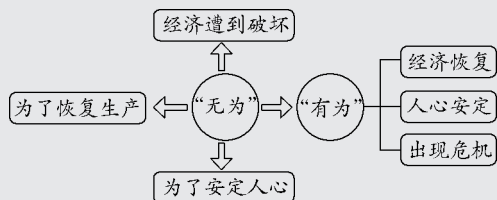
1. “无为”

- (1) 原因: 秦末战火频繁, 社会经济破坏严重; 为恢复生产和安定人心。
- (2) 表现: 汉初, 统治者吸取道家“_____”的思想, 采取与民休息的政策。如减轻田租, 免自卖为奴婢者为庶人等。
- (3) 影响: 经过六十多年的_____, 汉朝的经济实力逐渐恢复和增强, 社会繁荣, 国力日盛。

2. “有为”

- (1) 原因: 国力日盛的汉朝, 社会潜伏着危机。如诸侯国势力日益膨胀, 土地兼并剧烈, 匈奴为患等; 为了加强_____, 适应国家统一的发展形势。
- (2) 表现: _____的政治思想成为时代的需要。

主线归纳



二、“罢黜百家, 独尊儒术”的提出

1. 提出: 董仲舒

- (1) 地位: 是汉代儒家的代表人物。把诸子百家中_____、_____和阴阳五行家的一些思想糅合到儒家思想中, 加以改造, 形成了新的_____体系。
- (2) 代表作: 《天人三策》《春秋繁露》。
- (3) 主张
- ① “_____”和“_____”。
- ② 宣扬“_____”, 提出“_____”和“天人感应”。

③ 提出“_____”“父为子纲”“夫为妻纲”和仁、义、礼、智、信五种为人处世的道德标准, 后人归纳为“_____”。

(4) 影响: 有利于扭转内外松弛的局面, 适应了加强_____的需要, 深受汉武帝赏识。

2. 接受并付诸实行: 汉武帝

特别提醒 董仲舒新儒学的特点: 新儒学以儒学为基础, 继承和发挥了仁政和民本思想; 兼采诸子百家, 尤其是道家、阴阳五行家的思想, 适应了加强中央集权的需要; 为儒学披上神学外衣(具有神学色彩)。

三、儒学成为正统

1. 原因: 汉武帝采取各种措施尊儒。

2. 表现

- (1) 起用很多_____参与国家大政。
- (2) 儒家经典成为国家规定的_____。正式规定《诗》《书》《礼》《易》《春秋》为“五经”, 并设立专事研究和传播五经的教官, 称为“博士”。自此, 教育为儒家所垄断。
- (3) 兴办_____, 打破了以往由贵族官僚世代为官的陈规, 使非贵族官僚家庭的子弟也可凭太学资格做官; 同时也大大提高了儒学的地位。
- (4) 在全国各_____设立学校, 初步建立了地方教育系统。这样, 儒学于各郡县得到推广, 在_____开始处于独尊的地位。
3. 结果: 儒家思想成为历代统治者推崇的_____思想, 逐渐成为两千多年来中国传统文化的_____。

温馨提示 儒学的现代价值: (1) 大一统意识: 维护中华民族的统一。(2) 民本意识: 建立和谐的人际关系。(3) 和谐意识: 谋求社会的可持续发展。(4) 道德意识: 增强历史的使命感和责任感。

疑难剖析

一、董仲舒新儒学的内容及评价

内容	评价	
	积极	消极
“春秋大一统”“罢黜百家，独尊儒术”	有利于维护国家统一，加强中央集权	是文化专制政策，具有唯心主义色彩，禁锢了思想
“君权神授”“天人合一”“天人感应”	起到限制君权、要求统治者爱护百姓的作用	为儒学披上神学外衣，带有封建迷信色彩
“三纲五常”	去除其中的封建成分，成为传统美德的组成部分，“孝道”注入社会主义道德内涵，也是中华民族的传统美德	充满封建意识，本质上维护封建统治秩序

例题1 “天子受命于天，诸侯受命于天子，子受命于父，臣受命于君，妻受命于夫，诸所受命者，其尊皆天也，虽谓受命于天亦可。天子不能奉天之命，则废而称公，王者之后是也；……子不奉父命，则有伯讨之罪，……妻不奉夫之命，则绝夫不言及是也；曰不奉顺于天者，其罪如此。”（《春秋繁露·顺命》）其中体现出的思想主张有（ ）

①“君权神授” ②“天人感应” ③“三纲” ④“民贵君轻”

A.①②③ B.②③④ C.①③④ D.①②④

解析 考查解读史料信息的能力。“天子受命于天”等信息体现了“君权神授”；“天子不能奉天之命，则废而称公”等信息体现了“天人感应”；“妻受命于夫”等信息体现了“三纲”。而“民贵君轻”是战国时期孟子的思想主张，在材料中无法体现。这类材料型选择题，一定要注意提炼材料信息，材料中无法体现的应当排除。

答案 A

二、汉武帝尊儒的措施及对儒学的正确认识

1. 汉武帝尊儒的措施及影响

领域	汉武帝尊儒的措施	影响
思想方面	儒家经典成为官方教科书	为儒家思想上升到独尊地位起到了决定性作用，从此儒家思想成为我国封建社会的正统思想，延续了两千多年
政治方面	建察举制，起用儒者参政	
教育方面	初建地方教育系统	

2. 正确认识儒家思想

- (1) 对待儒家思想的正确态度：总的原则是继承其中的精华，弘扬其中的优良部分，又要剔除其中的糟粕，批判和否定其中的消极因素。传统文化中的宝贵遗产要弘扬，如：“齐家治国平天下”的历史责任感，所宣扬的人道主义精神，坚毅的人格，积极的生活态度，爱民态度和仁爱意识等，尊老、敬贤、敬师和见利思义的为人准则等。
- (2) 儒家思想的消极方面：其倡导的“三纲五常”的道德戒律，束缚了人们的意志和人格，不利于科学和民主，促成保守、封闭的民族性格，不利于民主和科学精神的形成；所宣扬的封建礼教和束缚妇女的戒律，其负面作用是明显的；所宣扬的等级制度、愚忠愚孝等更应抛弃。

例题2 下图是反映西汉时期的儒学发展情况的一组文物，我们可以从中得到的信息有（ ）



最早的官定儒家经本：
《汉代熹平石经》碑刻



五经书影



成都西汉文翁石
室教授讲学图

- ①儒学在汉代已经成为中国文化唯一的思想 ②汉代重视儒家经典的整理和研究 ③各级教育系统十分健全，主要是传授儒家思想 ④儒学的思想价值实现了为政治服务的功能，促进了儒学成为主流思想

A.①②③④ B.②③④ C.①③④ D.①②④

解析 考查西汉时期的儒学发展的相关史实。在汉代，由于“罢黜百家，独尊儒术”的实行，儒学开始成为中国传统文化的主流，但当时儒学并不是中国文化唯一的思想，它只是占主流而已，其他学派和主张并非在当时被禁绝，因此①错误。据图片信息和所学知识，可知②③④表述均正确。

答案 B

随堂演练

- 1 汉武帝时期,积极有为的思想成为时代的需要,这是因为当时 ()
 ①国力日盛 ②诸侯国势力膨胀 ③土地兼并剧烈 ④匈奴为患
 A.①②③④ B.②③④
 C.②③ D.①③④
- 2 儒家学说到了汉代被赋予了新的含义,即 ()
 A.君权神授
 B.独尊儒术
 C.有教无类
 D.实行“仁政”

巩固训练

- 1 史载:“汉初萧(何)曹(参)为相,镇以无为,从民之欲而不忧乱。”它反映汉初的统治思想是 ()
 A.儒家主张 B.墨家主张
 C.道家主张 D.法家主张
- 2 西汉初,“自天子不能具醇駟,而将相或乘牛车”。至汉武帝时,“非遇水旱,则民家给人足,都鄙廩庾尽满……京师之钱累百巨万,贯朽而不可校,太仓之粟陈陈相因,充溢露积于外,腐败而不可食”。上述经济状况的变化为下列哪种思想的实施创造了条件 ()
 A.法家学说 B.道家学说
 C.墨家学说 D.“大一统”思想
- 3 “董仲舒……开启了儒学神学化、儒学宗教化、孔子教主化的进程”,最能体现这句话的思想是 ()
 A.“罢黜百家,独尊儒术”
 B.“天人感应”“天人合一”
 C.“春秋大一统”
 D.三纲五常
- 4 奶奶不断唠叨:“老天爷爷,你怎么不睁眼,这雨没完没了地下,你还叫我们穷人活不活。”以上是某一文学作品中的片断,“奶奶”的话表达了中国传统文化中对“天”的敬重,这与中国古代哪一学派有关 ()
 A.道家学派 B.法家学派
 C.儒家学派 D.墨家学派
- 5 我国古代的一位儒学大师认为:“天子受命于天,诸侯受命于天子,子受命于父,妻妾受命于夫。诸所受命者,其尊皆天也,虽谓受命于天亦可。”这位儒学大师是 ()
-
- A.孟子
-
- B.董仲舒
-
- C.荀子
-
- D.老子
- 6 西汉时灾异频发。每当灾害发生,皇帝常下“罪己诏”。据黄仁宇先生统计,《汉书》中记载皇帝颁布“罪己诏”多达三十三次。分析皇帝颁布“罪己诏”受哪一学说或主张的影响 ()
 A.“天人感应”学说
 B.“罢黜百家,独尊儒术”的主张
 C.“大一统”的主张
 D.“三纲五常”学说
- 7 董仲舒为儒学增加了“君权神授”“天人合一”“天人感应”的内容。后世皇帝的下列行为不属于这一理论应用的是 ()
 A.皇帝即位要举行祭天仪式
 B.确立“家天下”的王位世袭制
 C.把自然灾害与天意相结合
 D.“奉天承运,皇帝诏曰”是诏书中的常用语
- 8 《二十四孝图》为我们展现了中华民族传统文化中的“孝道”,《埋儿奉母》是其中之一,讲述了古人郭巨为供养母亲而准备活埋亲儿、巧得黄金的故事。

下列评述不正确的是

()



- A.说明“三纲五常”压抑、扼杀人性
- B.传统文化中的“孝道”应全部抛弃
- C.是对人性善良的一个误导
- D.反映了传统文化中的糟粕

9 西汉前期,董仲舒建言:“臣愚以为诸不在六艺之科孔子之术者,皆绝其道,勿使并进。邪辟之说灭息,然后统纪可一而法度可明,民知所从矣。”汉武帝根据他的建议采取的“独尊儒术”措施,包括

()

- ①起用很多儒学家参与国家大政 ②规定“六经”为教科书
- ③兴办太学 ④诏令全国各郡县设立学校,教授儒学

- A.①②③④ B.①②③
- C.①③④ D.①②④

10 某班同学在争论“罢黜百家,独尊儒术”与“大一统”两者的关系时,众说纷纭。下列四种结论,你认为正确的是

()

- A.政治上的统一确保思想上的统一
- B.董仲舒的学说适应了汉初的政治需要
- C.汉武帝的政策使儒家思想成为封建社会的统治思想
- D.思想上的统一为政治上的统一服务

11 阅读下列材料,回答问题。

“今师异道,人异论,百家殊方,指意不同,是以上亡以持一统;法制数变,下不知所守。臣愚以为诸不在六艺之科孔子之术者,皆绝其道,勿使并进。邪辟之说灭息,然后统纪可一而法度可明,民知所从矣。”

——《汉书·董仲舒传》

(1)材料中的“臣愚以为诸不在六艺……勿使并进”这里的“臣”是谁?

(2)“邪辟之说”是指什么?

(3)为了“皆绝其道,勿使并进”,汉朝政府采取的措施是什么?

(4)应该如何正确评价汉朝政府所采取的措施?

第3课 宋明理学

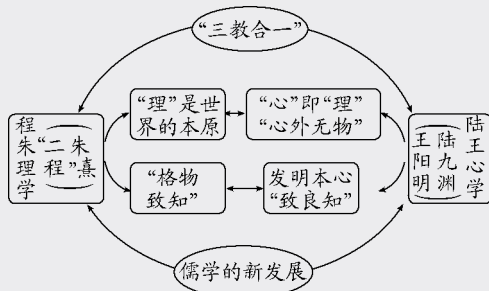
课标导学

列举宋明理学的代表人物,说明宋明时期儒学的发展。

重点:宋明理学的产生与发展的各阶段的特征及其代表人物的主要思想。

难点:对“程朱理学”和“陆王心学”的主张的理解。

知识框架



基础梳理

一、三教合一

1. 背景

- (1) 汉武帝以后,儒学呈现繁盛之势。
- (2) 魏晋南北朝时期,_____盛行,_____也在民间广为传播。
- (3) 儒学、佛教和道教相互吸收和发展。

2. 概况

- (1) 隋朝:儒学家提出“三教合归儒”的主张,又称“_____”。
- (2) 唐朝:统治者奉行_____的政策,儒学的正统地位受到挑战,儒学大师韩愈率先提出复兴儒学。

二、程朱理学

1. 概念和形成

- (1) 概念:以“_____”为核心的新儒学体系,也称为“程朱理学”。
- (2) 形成:北宋时,儒家学者在复兴儒学、抨击佛道

的同时,又冲破汉唐儒学的束缚,融合佛道思想来解释儒家义理,理学形成。

特别提醒 宋代“理学”兴起的社会条件:为加强专制主义中央集权,重文轻武,倡导尊儒读经;宋代农业、手工业经济的发展,科技文化的进步;“理学”对自然及社会规律的思考正是科技文化发展的结果;从魏晋至唐,儒、佛、道三教长期论争和融合奠定了基础。

2. 代表人物:“程朱”,即北宋的“二程”(____、____兄弟)和南宋的_____。

3. 思想主张

(1) “二程”

- ① _____是宇宙万物的本原,万物只是一个天理,先有理而后有物。
- ② 把天理和伦理道德直接联系起来,认为“人伦者,天理也”“父子君臣,天下之定理”。
- ③ 认识论:“_____”,认为“物皆有理”。

(2) 朱熹:理学集大成者,代表作品《_____》。

①理之源在于天理,而天理就是作为道德规范的三纲五常,它是人性的最高境界;人性和天理一致,强调“_____”。

②认识论:“物”指天理、人伦、圣言、世故。“格物致知”的目的在于明_____之善,而不是求科学之真。

4.影响

(1)适应了统治阶级的政治需要,备受推崇,成为南宋以后长期居于_____地位的官方哲学,有力地维护了封建专制统治。特别是纲常(“三纲五常”)名(名份)教(教化)几条绳索,把人束缚得更紧了。

(2)朱熹编著的《四书章句集注》,成为后世科举考试依据的教科书。其学术思想还传播到日本、朝鲜乃至欧洲;在日本和朝鲜,甚至形成“_____”学派。

温馨提示 “理学”对儒家思想的新发展:“理”是程朱理学的核心,既是指自然的普通法则,也是指人类社会的原则,即人类社会的等级秩序和社会规范,也是天理在人间的表现。这就把儒家传统的“天人合一”思想,用“天人一理”的形式表达出来,“天”的主体地位也被“理”取代了。

三、陆王心学

1.“心学”概念:理学发展的新阶段,认为“_____”是宇宙万物的本原,“心”就是“理”,也称为“陆王心学”。

2.代表人物:“陆王”即南宋的_____和明朝的_____。

3.思想主张

(1)陆九渊:南宋理学家,“心学”创立者。

①“心”是宇宙万物的本原,“心”就是“理”;强调“宇宙便是吾心,吾心即是真理”。

②认识论:穷理不必向外探求,只需_____就可得到天理。

(2)王阳明:明朝理学家,继承和发展陆九渊的心学,是心学的集大成者。

①“_____”“心外无理”。

②认识论:“_____”和“_____”。

4.影响

(1)明朝中期以后,陆王心学得到广泛传播。

(2)宋明理学历经几百年的发展,对中国社会政治、文化教育以及_____都产生了深远影响。

归纳总结 比较王阳明“心学”与陆九渊“心学”的异同

代表人物	陆九渊	王阳明
朝代	南宋	明朝
地位	开创者	集大成者
哲学派别	主观唯心主义	
主张	①“心”是万物本原,“心”就是“理” ②“宇宙便是吾心,吾心即是真理” ③不必向外探求,只需反省内心即可得到天理	①宣扬“心外无物”“心外无理”的命题 ②提出“致良知”“知行合一”的学说

疑难剖析

一、程朱理学与陆王心学的异同

	陆王心学	程朱理学
同	世界观	都承认“理”的存在,都强调意识第一,属于唯心主义
	根本目的	维护封建统治
	与儒家关系	都是对儒学的继承和发展,都是儒学的新形式
	恢复善性	都主张通过加强个人道德修养,克服私欲来恢复人的本性

	陆王心学	程朱理学
同	实质	以儒家的纲常伦纪来约束社会,维护专制统治,遏制人的自然欲求
	影响	都有助于统治者维护专制统治,都压制、扼杀人们的自然欲求;都重视主观意志力量,强调人的社会责任和历史使命,对塑造中华民族的性格都起了积极影响

		陆王心学	程朱理学
异	万物本原	“心”是万物的本原，“理”在“心”中	“理”是万物本原，“理”在“心”外
	认识论	内心的自我反省	“格物致知”
	哲学派别	主观唯心主义	客观唯心主义

例题1 (2012·南京检测)如果让王阳明穿越时空与朱熹对话,他们的共识应该是 ()

- A.心外无物,心外无理
- B.人的善性或美德往往被欲望所蒙蔽
- C.知和行都产生于心
- D.只有探究万物,才能得到“其中的天理”

解析 本题考查学生解读史料信息的能力和分析比较能力。这类题目首先要掌握王阳明与朱熹的不同主张,然后才能做出判断。“心外无物,心外无理”“知和行都产生于心”是王阳明的思想,故A、C不是其共同点;“探究万物”以明“理”是朱熹的主张,故D不是其相同点;双方都认为,人的善性或美德往往被欲望所蒙蔽,所以要“存天理,灭人欲”,B为双方共识。

答案 B

二、正确认识宋明理学

1. 科学或可取的一面

- (1)宋明理学具有和谐意识。和平发展离不开人与自然的和谐,小到家庭,大到民族、国家、人类都需要和谐的意识。
- (2)宋明理学具有忧患意识。这种忧患意识对历代仁人志士胸怀天下,奋发进取,为理想不懈追求的传统的形成产生了十分积极的影响,今天人们依然能从中得到启示。
- (3)宋明理学崇尚道德,充分意识到道德对于社会和人生的重要性,崇尚道德可以促进文明的进步。
- (4)宋明理学强调力行。力行意识及其所体现的务实倾向和自强的精神,对中国文化起了推动和促进作用。

2. 不科学或不可取的一面:(1)尊卑等级观念;(2)重男轻女的观念;(3)因循守旧的观念;(4)重利轻义的观念;(5)重礼轻法的观念。

3. 评价

- (1)积极:“理学”重视主观意志力量,注重品德、气节,强调人的社会责任感和历史使命感,凸显人性庄严,对塑造中华民族性格起到了积极作用。
- (2)消极:用“三纲五常”维系封建专制制度,压抑、扼杀人们的自然欲求;促成了保守、封闭的民族性格,不利于民主与科学精神的形成。

4. 对宋明理学应采取的态度:批判、继承、改造;去粗存精,去伪存真。

例题2 岳麓书院属全国重点文物保护单位,是我国古代四大书院之一。以下是朱熹为湖南岳麓书院的题字,这些题字反映了 ()



①儒家思想有个人自身修养的重要内容 ②书院注重对学子个人品德的养成 ③儒家传统道德是维护封建统治的重要工具 ④理学具有伪善和欺骗性,一无是处

- A. ①②③
- B. ②③④
- C. ①③④
- D. ①②③④

解析 考查宋明理学的内容及评价。儒家思想到宋代朱熹时期发展到理学阶段,理学注重人身修养,注重对个人品德的养成教育,理学变成维护统治的工具,所以①②③的说法是正确的。朱熹的题字不能简单地用伪善和欺骗性来评价,在不同时代和不同的环境下,其作用是不一样的,“一无是处”的说法过于绝对,所以可以排除④。

答案 A

随堂演练

- 1 (2012·济南检测)下图是僧人、道士和儒者同台打坐,这种状况实为少见,意味深长。从图中可以得出的信息是 ()



- A.最早出现在西汉早期
B.这体现了“三教并立”
C.这体现了“三教合归儒”
D.这体现了佛教的独尊

- 2 下列哪位人物不是宋代理学的代表人物 ()



程颢 (1032年-1085年)
A



王阳明 (1472年-1528年)
B



朱熹 (1130年-1200年)
C



程颐 (1033年-1107年)
D

巩固训练

- 1 魏晋南北朝时期,儒学发展的特点包括 ()

- ①受佛教、道教冲击失去正统地位 ②吸收佛教、道教精神,有了新的发展 ③为少数民族统治者所接受 ④儒家提出“三教合一”的主张

- A.①② B.②③
C.③④ D.②③④

- 2 “理会得熟时,道理便在上面。又如律历、刑法、天文、地理、军旅、官职之类,都要理会,虽未能洞究其精微,然也要识个规模大概,道理方浹洽通透。”这段话提倡的是 ()

- A.格物致知 B.发明本心
C.知行合一 D.致良知

- 3 云根书院是宋代大儒朱熹之父朱松任政和县尉时所建的两个书院之一,朱熹曾在此多次讲学传授理学思想,探究理学真谛。朱熹在讲学中最可能出现的言论观点是 ()



- A.宇宙便是吾心,吾心即是真理
B.学以致圣的修养关键在于致良知
C.以天下之权寄天下之人
D.倡导“三纲五常”

- 4 关于“格物致知”的做法,就是“今日格一件,明日又格一件,积习既多,然后脱然自有贯通处”。这体现的理学思想是 ()

- A.注重实践活动
B.强调内心反省
C.维系专制统治
D.凸显人性尊严

- 5 文天祥抗元被俘,但他在强权面前,正气浩然,风骨铮铮,写下了“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”的千古绝唱。他的这种气节反映了当时社会的思想主流是 ()

- A.陆王心学
B.佛学
C.程朱理学
D.黄老之学(道家学说)

- 6 (2012·南京高二检测)中国服饰在不同历史时期