

新时期思想政治理论课 考核模式与方法研究

郭亚莉 编著



河北科学技术出版社

图书在版编目(C I P) 数据

新时期思想政治理论课考核模式与方法研究 / 郭亚莉编著. —石家庄: 河北科学技术出版社, 2011. 8

ISBN 978-7-5375-4444-3

I. ①新… II. ①郭… III. ①思想政治教育 - 教学研究 - 高等学校 - 近代 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 127839 号

书 名	新时期思想政治理论课考核模式与方法研究
编 著	郭亚莉

出版发行 河北科学技术出版社

地 址 石家庄市友谊北大街 330 号(邮编: 050061)

印 刷 石家庄燕赵创新印刷有限公司

开 本 850 × 1168 毫米 1/32

印 张 9.75

字 数 260 千字

版 次 2011 年 8 月第 1 版

2011 年 8 月第 1 次印刷

定 价 22.00 元

前 言

2004 年 8 月,中共中央、国务院颁布了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(以下简称《意见》),即中央 16 号文件。《意见》是在国际国内形势发生深刻变化的大背景下提出的,大学生面临着大量西方文化思潮和价值观念的冲击,某些腐朽没落的生活方式对大学生的影响不可低估。而相应的大学生思想政治教育工作还不够适应新形势的变化,存在不少薄弱环节。学校思想政治理论课实效性不强,哲学社会科学一些学科教材建设滞后,考核评价体系不科学等问题突出。新形势下加强和改进大学生思想政治教育是一项极为紧迫的重要任务。

2006 年秋季在全国高校开始了思想政治理论课课程体系的重构,考核评价作为大学生思想政治教育中的一个重要环节,近几年,国内许多高校在考核评价体系的构建方面做了不懈的努力和有益的探索,在素质教育大力推进的过程中,许多高校形成了一套自己的思想政治教育考核评价体系。但到目前为止,尚无统一的、规范的大学生思想政治教育考核评价体系,尤其是应用型本科院校的思想政治教育,没有建立起科学的、便于操作的考核评价体系。

为了贯彻落实《意见》的精神,遵循应用型本科院校的人才培养理念,大学生思想政治教育考核评价活动在新形势下要随之推陈出新。然而,如何对应用型本科院校大学生思想政治教育进行科学考核评价,其评价标准如何确定,如何体现出应用型本科院校的大学生思想政治教育的特色是摆在我们面前的一项重要课题。2009年,经专家评审,“新时期思想政治理论课考核模式与方法研究”作为2010年北京市中青年骨干教师资金资助项目立项,项目编号为PHR201008330,本书是这一研究的主要成果。

本书在经济全球化的大背景下,通过总结和梳理建国以来思想政治理论课考核评价方法,借鉴国外先进的考核经验,深入了解当前高校学生对考核的意见基础上,提出了一个应用型本科院校的大学生思想政治教育科学客观的考核评价方法,以期大学生思想政治教育考核提供理念指导,并对高校思想政治教育的学科建设有所贡献。本书的整体框架由郭亚莉老师设计提出,由北京联合大学生物化学工程学院社科教研室郭亚莉(约10万字)、贾爱贵(约6万字)、齐慧敏(约6万字)和许晓平老师(约3万字)撰写。全书由郭亚莉老师统稿。由于著者学术水平所限,书中或有疏漏和不妥之处,敬请学界同仁和读者批评与指正。

目 录

前 言

第一章 思想政治理论课教育背景变化的 探究及思考

第一节 全球化趋势影响深刻而广泛	3
一、全球化的概念	3
二、全球化加速了中西方文化思想融合	5
三、全球化影响日趋广泛	8
第二节 全球化下中西方文化思想的碰撞.....	14
一、中国传统文化道德曾经的辉煌.....	14
二、西方文化思想对中国的侵略	16
三、中国经济的崛起,中国文化再度引起世人瞩目	18
第三节 中西方文化价值观的评价对比.....	20
一、中国的道德评价是建立在群体主义的基础上	21

二、西方的文化价值评价体系是建立在	
个人本位的基础上	22
三、中西方文化价值评价体系的优劣	24
第四节 全球化下思想政治理论课考核必须坚持	
社会主义核心价值观	26
一、思想政治教育考核面临的挑战和机遇	26
二、坚持以社会主义核心价值观	
引领思想政治教育考核	33
三、建立适应全球化发展的中国	
思想政治教育考核体系	36

第二章 思想政治理论课考核模式与方法

发展历程与现状

第一节 思想政治理论课考核的发展历程	45
一、起步阶段	46
二、曲折前进	48
三、恢复时期	51
四、发展时期	53
五、繁荣时期	56
第二节 思想政治理论课考核现状	58
一、高校思想政治理论课考试考核的性质与特点	
.....	58
二、高校思想政治理论课考核的现状	62

第三节 传统考核方法及模式的比较与分析	69
---------------------	----

一、“05 新方案”实施以前卷面考试为主的考核模式的优势和不足	69
二、“05 新方案”实施以来高校思想政治理论课考试模式的改进	73
三、“05 新方案”实施以来高校思想政治理论课考试模式的改革效果	76

第三章 传统思想政治理论课考核模式与法律问题 和 症结

第一节 思想政治理论课考核面临的挑战	85
--------------------	----

一、中共中央宣传部教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政[2005]5号)(以下简称“新方案”)对高校思想政治理论课的考核提出了新要求	85
二、以改革思想政治理论课考核为切入点,提高思想政治理论课教学实效性,完成高校在人才强国战略中的历史使命	87
三、改进思想政治理论课考核模式,适应新时期培养创新型人才要求	92

第二节 思想政治理论课考核面临的主要问题	95
----------------------	----

一、一些陈旧的考试观念制约着考核模式的 创新与发展	95
二、考核内容缺乏实践性,考核的鉴定和反馈功能 没有充分实现	100
三、考核方式比较单调,考核的导向和激励功能 有待加强	105
第三节 思想政治理论课考核机制的 局限与完善	110
一、转变评价观念,充分发挥有利于创新人才培养的 导向作用	110
二、完善考核内容,强化考核功能,使考核有利于 引导学生全面发展	114
三、建立多元化的考核评价方式,使考核更加 科学、客观	119

第四章 思想政治理论课考核对象研究

第一节 应用型大学生是未来中国发展的 主力军	127
一、中国高等教育大众化的时代背景	127
二、我国高等教育发展的几个阶段	130
三、发展应用型高等教育是我国经济社会发展的 必然要求	132
四、加强应用型大学生的思想政治教育,特别是 职业道德教育	137

第二节	应用型大学生的特点和培养目标	139
一、	应用型人才及应用型人才类型	139
二、	应用型人才的特点	140
三、	应用型人才的培养目标	142
四、	应用型人才培养的基本模式	146
第三节	应用型大学的思想政治理论课特色	148
一、	转变应用型大学思想政治理论课的教学理念	148
二、	创新应用型大学思想政治理论课的教学内容	154
三、	互动式教学法在应用型大学思想政治理论课的应用	160
第五章	西方国家高校思想政治教育及借鉴	
第一节	西方国家高校思想政治教育	169
一、	西方国家高校思想政治教育的发展历程	169
二、	西方国家高校思想政治教育的方式	175
第二节	西方国家高校的思想政治教育考核特点及启迪	187
一、	西方国家高校思想政治教育的考核及特点	188
二、	西方国家高校思想政治教育考核的启示	193
第六章	学习先进考核经验探索考核改革新路	

第一节	考核的新理念	201
一、	考核的功能及其对学生学习的影响	202
二、	传统的大学课程考核模式存在的问题	204
三、	大学课程考核模式的新理念	207
第二节	考核的种类及常用的方法	211
一、	考核的类型	211
二、	考核方式的重要性	214
三、	考核常用的基本方法及其利弊分析	215
四、	丰富考核形式和手段	222
第三节	对高校思想政治理论课考核的借鉴	225
一、	公共英语课考核模式的借鉴	226
二、	对高校思想政治理论课考核的借鉴	232

第七章 思想政治理论课考核方法与模式的 加强与改进

第一节	新时期加强和改进思想政治理论课考核 的重要意义	249
一、	思想政治理论课考核方法及 模式改革的必要性	249
二、	对思想政治理论课考核方法及模式的现状与 预期的调查	252
三、	从“问卷”调查看加强和改进思想政治理论课 考核的重要意义	256

第二节	思想政治理论课考核模式改革的指导思想 思想和基本原则	
一、	思想政治理论课考核方式改革的指导思想	262
二、	基本原则	270
第三节	构建科学的思想政治理论课 考核模式体系	275
一、	构建思想政治理论课科学的考核模式	275
二、	构建思想政治理论课科学的考核模式的 保障条件	287
参考文献		289

第一章

思想政治理论课教育背景 变化的探究及思考



第一节 全球化趋势影响深刻而广泛

当今世界正处在大发展大变革大调整时期,世界多极化、全球化深入发展,国与国相互依存更加紧密。随着各国经济相互渗透的不断加剧,各国经济的依存性变大。全球化已显示出强大的生命力,对世界各国经济、政治、军事、社会、文化,甚至包括思维方式,都产生着巨大的影响。我国在全球化的浪潮中面临着巨大的机遇和挑战。认真分析全球化趋势,剖析全球化给我国带来的影响尤其是思想道德教育方面的影响具有重要的现实意义。

一、全球化的概念

人们提到全球化时,一般指的是一种经济现象,即各国市场和各地区性市场的一体化。“全球化”这个词,最早是由 T. 莱维特于 1985 年在其《市场的全球化》一文中提出的。但至今没有一个公认的定义。国际货币基金组织(IMF) 在 1997 年 5 月发表的一份报告中称,“全球化是指跨国商品与服务贸易及国际资本流动规模和形式的增加,以及技术的广泛迅速传播使世界各国经济的相互依赖性增强。”概括起来说,所谓全球化是指商品、服务、生产要素等跨国界流动的规模与形式不断增加,技术与信息在各国间的广泛迅速传播,以及通过深化国际分工,在世界范围提高生产经营资源的配置效率,从而使各国经济相互倚赖程度日益增强的经济发展趋势。而经济合作与发展组织(OECD) 认为,“全球化可以被看

做一种过程,在这个过程中,经济、市场、技术与通讯形式都越来越具有全球特征,民族性和地方性在减少”。丹尼尔·耶金指出,全球化“就是24小时相互联系的、极度活跃的、剥夺睡眠机会的,并受电子邮件推动的世界。在这个世界上,各国政府对本国经济的影响力将减弱”。

从生产力运动的发展的角度分析,有人认为全球化是一个历史过程。一方面,在世界范围内,各国、各地区的经济相互交织、相互影响、相互融合成统一整体,即形成“全球统一市场”;另一方面,在世界范围内建立了规范经济行为的全球规则,并以此为基础建立了经济运行的全球机制。在这个过程中,市场经济一统天下,生产要素在全球范围内自由流动和优化配置。因此,全球化是指生产要素跨越国界,在全球范围内自由流动,各国、各地区相互融合成整体的历史过程。

从生产关系的角度分析,有人认为全球化实际上是以美国为代表的发达国家和跨国公司利用科技进步,借自由化之名,行控制世界经济之实,使发达国家越来越富,发展中国家越来越穷的历史过程。法国学者雅克·阿达认为,全球化就是资本主义经济体系对世界的支配和控制。从一定意义上说,全球化就是资本主义肆虐全球的过程

全球化的历史作用是辩证的,它在推动世界历史前进的同时,也带有资本主义与生俱来的消极作用和负面影响。

全球化是与资本主义生产方式的出现联系在一起的。早在19世纪40年代,马克思和恩格斯在他们合著的《德意志意识形态》和《共产党宣言》中就发现和考察了全球化的问题。虽然他们没有使用“全球化”这一术语,但实际上,他们一直站在全球唯物史观的高度上,科学地阐释和预测到全球化是世界经济发展的历史趋势。马克思、恩格斯指出“不断扩大产品销路的需要,驱使资产阶级奔走于全球各地。它必须到处落户,到处开发,到处建立联

系”。“资产阶级,由于开拓了世界市场,使一切国家的生产和消费都成为世界性的了。……过去那种地方的和民族的自给自足和闭关自守状态,被各民族的各方面的互相往来和各方面的互相依赖所代替了。物质的生产是如此,精神的生产也是如此。”马克思、恩格斯的精辟阐述对于我们认识全球化的产生和发展,不乏重要的指导意义。

对于中国这样的发展中国家来说,全球化的征途上既有鲜花,也布满了陷阱。全球化不是某一时段上的状态,而是一个不断变化的进程,昭示着一种发展趋势。全球化给世界历史的进程带来了深刻的影响,也把中国的发展纳入了世界的轨道。在全球化这一时代背景下,我国传统的思想政治教育无论在教育内容、教育方法方面,还是在价值导向方面都受到了严峻的挑战,思想政治教育只有顺应这一历史潮流才能充分发挥其作用。

二、全球化加速了中西方文化思想融合

在人类发展和演进的历史长河中自各国各民族开始打破相互封锁和相互分裂,逐渐加强国际交往和联系,发展经贸往来与合作以来人类历史就发生了重大转折,进入了新的发展时期,全球化的萌芽也自此出现。全球化的历史可以追溯到15世纪后期。15、16世纪是世界历史发展的重大转折时期。1405—1433年中国郑和七下西洋;1492年意大利人哥伦布发现美洲;1498年葡萄牙人达·伽马绕过好望角开辟欧洲到印度的东方航线;1519—1522年葡萄牙人麦哲伦作环球航行等航海的伟大壮举,从地理范围上使分散隔离的世界逐渐变成了联系为一体的世界,人类历史也在愈来愈大的程度上成为全世界的历史,为商品贸易全球化提供了人文地理的条件。

15世纪的中国具有极强的商品制造能力和丰富的商品,在世界上具有重要的影响力。据史料记载,从世界经济发展史的经济

规模上看,15 世纪中叶(明中叶)至 1796 年(嘉庆元年)以至 1820 年(嘉庆二十五年)期间,中国是世界经济发达的国家。据统计,1522—1566 年(嘉靖年间),中国的生铁产量达到 45000 吨,居世界第一位,而英国到 1740 年才达到 2000 吨。1750 年(乾隆十五年),中国工业总产量占世界工业总产量的 32%,而全欧洲仅占 23%;中国的国内贸易总值为 4 亿银两。居世界各国的第一位。当时中国的商品如生丝、丝织品、瓷器、茶叶、棉布、砂糖、粮食、药材等,在国际市场上享有很高的声誉,具有很强的竞争力。这一时期,中国的文化文明传播也达到顶点,鉴真东渡日本,郑和七下西洋,中华民族的友好使者走向世界,传播中华文明;与此同时,意大利、土耳其、波斯、日本等国遣派数万留学生到中国求学,中国与世界各国掀起一次又一次经济文化交流的热潮。

在中国明清之际,中国成为世界的中心,成为世界各国向往的神秘天堂,世界各地人员来到中国,将中国的火药、指南针、印刷术、造纸术等技术先后传播到西方,促使西方资本主义快速地形成和发展,尤其是法国,成为“中国文化”中心。法国 18 世纪的启蒙思想家如笛卡儿、卢梭、伏尔泰、孟德斯鸠、狄德罗、霍尔巴赫等,他们对中国文化的推崇程度,让我们现在都感到震惊。伏尔泰就在礼拜堂里供奉着孔子的画像,把孔子奉为人类道德的楷模。德国哲学家莱布尼兹、康德、费希特、谢林、黑格尔直到费尔巴哈以及大文豪歌德等人都研究过中国哲学,在不同程度上受到过中国文化的影响。

东方古老灿烂的文化促成了欧洲文明新的觉醒,从那时起西方掀起了一场文艺复兴运动。它是 16 世纪在欧洲盛行的一场思想文化运动,它是一场资产阶级文化运动,核心是以人为本,它是生产力发展的必然结果,是正在形成中的资产阶级在复兴希腊罗马古典文化的名义下发起的弘扬资产阶级思想和文化的运动。揭开了近代欧洲历史的序幕,被认为是中古时代和近代的分界。马