

教學工作參考資料

第 一 輯

中 南 財 經 學 院 編 印

目 錄

純理論教師	「蘇聯教育雜誌」社論	(一)
關於制定及運用教學大綱的一些原則問題	高等教育部蘇聯部長官照會	(一〇)
關於編寫教學法指導書的問題	高等教育部工業教育顧問：阿爾希波夫	(一八)
關於社會科學講授的準備方法	A. A. 貝斯特洛娃	(二六)
講課者的藝術	A. H. 特拉寧	(四〇)
關於高等學校的講課方法問題	蘇聯卓傑：娜·斯·謝列茲寧夫	(四四)
學生學習負擔過重的一些原因及其克服辦法	科意夫尼柯夫	(六四)
學校教學法委員會的工作經驗	基輔多科性工學院副教授 M. H. 卡爾尼切夫	(七六)
莫斯科政治技術動力學院組織學生自學工作的經驗	M. E. 耶路麟	(七六)
培養學生獨立工作的能力	利金	(七九)
我們是如何組織各個教學環節來培養獨立工作能力的	「教學研究」社論	(一一〇)
中央高等教育相關於頒佈「高等學校學生考試與考查規程」及其執行中應注意的事項的電報指示	四川化工學院教務處	(一一四)
高等學校課程考試與考查規程		(一二一)
關於「高等學校課程考試與考查規程」中若干問題的解答	高等教育部教學指導司	(一二四)
關於「高等學校課程考試與考查規程」中若干問題和答覆的答會	高等教育部教學指導司	(一二七)
北京大學關於學生論文和畢業論文的要求		(一二八)

關於學年論文和畢業論文的報告

——北京大學物理系柯諾瓦洛夫專家在北大數學力學、物理兩系關於學年論文、

畢業論文座談會上的發言——

(一三八)

——北京大學化學系諾沃德拉斯諾夫教授在北大化學、生物、地質、地理等三系關於學年論文

畢業論文座談會上的報告——

(一四三)

問題及專家的回答——

(一四六)

課程論文和畢業論文——

專家：薩波什尼可夫

(一四八)

——北京大學俄語系卡普欽專家在北大中文、東語、俄語、西語等系關於學年論文、

畢業論文座談會上的發言——

(一五一)

列寧論教師

「蘇聯教育」雜誌社論

偉大的列寧說：在我國實行文化革命，是社會主義建設最重要的任務之一，文化革命，是建設社會主義社會與從社會主義過渡到共產主義的必要條件。

列寧在論合作社一文中寫道：「現在有了這文化革命，我國也就準備完全的社會主義國家了。」但是這文化革命，無論在精神文化方面（因為我國的文盲現象）或在物質方面（因為要成為文明國家，就必須有相當發達的生產物質資料，必須有相當的物質基礎），對於我們說來，都具有很不可思議的困難，（列寧論合作社，第二十七卷，第三九七頁）

蘇維埃國家為實現列寧的遺訓，在布爾什維克黨領導之下，在比較短促的歷史期間以內，便得了決定性的成功，斯大林同志在聯共（布）第十八次黨代表大會上宣稱：「從人民的文化發展方面看來，最暫時期真正是文化革命底時期。普通初級義務教育制，用蘇聯各民族語言的實現，各級學校學生數目的增加，畢業生高級學校的專門家數目的增加，新的蘇維埃的知識分子的養成和鞏固，——這就是人民文化發展高漲的一般圖景。」（列寧主義綱領，第十一版，第五八七頁）

蘇維埃技術及工業發展的速度來講，蘇聯已經屬主要的資本主義國家，勝利的完成了斯大林同志在第十八次黨代表大會上的報告中所提出的任務，——在經濟方面也要超過它們，使我們有可能從共產主義的第一階級過渡到第二階級。

德國法西斯黨匪徒的進攻我們的祖國，引起了偉大的祖國戰爭，暫時地使蘇維埃人民和平的領導工作受到障礙。戰爭終了之後，蘇維埃人民的領袖和導師斯大林同志在一九四六年二月九日對國民發表的具有歷史意義的演說中，提出我國由封建主義的戰後發展的伟大計劃。

為了實現斯大林的這些計劃，更進一步地堅決地提高社會主義內容與民族形式的蘇聯各民族的文化。在發展文化與提高人民的文化中，學校是基本的和起領導作用的一環。

天才的列寧視教師爲文化隊伍中爲數最大的一支部隊的意見，現在對於我們具有更大的意義與現實性。列寧這些意思，表現在其論文、演辭、報告、文件及黨與政府的決議之中。

列寧提出，教育工作是黨的基本任務之一——蘇維埃教師成爲進步的科學世界觀之熱烈而有力的宣傳家，成爲共產主義與共產主義道德思想的傳播者。

要解決這種最艱難而又最重要的國家的任務，就要有一個比較長的時期。一方面要改造舊的教師幹部，這些人大部分出身於非勞動階層，深受『……資產階級的偏見與習慣的薰陶，仇視無產階級的精神的薰陶……』（列寧全集，第二十五卷，第四五二頁）；另一方面很明顯地要從工人及勞動農民中培養出新的教師幹部，這種新的教育人員，照列寧的想法，『……應該與黨及黨的意志緊密聯系起來，應該接受黨的精神的薰陶，應該吸引工人羣衆到自己方面來，以共產主義精神教育他們，使他們對於共產黨員的所行所爲發生興趣』（列寧全集，第二十五卷，第四五二頁）。

偉大的列寧在揭穿了資產階級的階級的目的與自私的目的時，竭力強調教育要和政治緊密聯系起來。他說：『……我們在學校方面的工作，也是推翻資產階級的鬥爭；我們公開地聲明，與生活無關，與政治無關的教育——就是撒謊，是虛偽。』（列寧全集，第二十八卷，第一九九頁）

還在蘇維埃政權最初的年代裏，列寧就認爲教師決不能『……把自己囿於極狹隘的教育活動範圍以內』（列寧全集，第二十八卷，第六六頁）

在第一次教育工作人員——國際主義者大會上，他號召教育工作人員『……與一切在鬥爭中的勞動羣衆溶爲一體』（列寧全集，第二十八卷，第六六頁）。

列寧在當時就對新教育學提出一個任務，『……把教育工作與組織社會主義社會的任務聯系起來』（列寧全集，第二十八卷，第六六頁）。偉大的列寧的這一極端重要的指示，成爲蘇維埃教育學的基石，在它的發展中，又成爲一個指導原則。

列寧認爲，只有那些爲工人階級戰勝資產階級而服務，爲建設共產主義事業而服務的知識，才是真正的科學，才是真正的科學。列寧在權衡一切科學時，遵循着唯一正確的馬克思主義的原理，即科學的結論愈徹底，科學從事實的總和與社會發展的趨勢中，從階級鬥爭中所作的推論愈無所畏懼，則它對於勞動羣衆的利益，對於共產主義的利益將愈

適合。認識了列寧對於科學的使命的見解以後，就不能不指出我們的教育科學現在還落在生活的需要與要求之後。它還沒有用一切爲順利地完成對兒童的教養與共產主義教育所必需的教育知識來把教育工作人員武裝起來。例如對於教師的實際工作具有重要意義的教育問題，如道德教育的原理與教學原理等，雖有列寧極詳盡的指示，但研究得不够，自然對於教師們的創造工作產生了壞的影響。

只有在先進的蘇維埃教育科學指導之下，學校中對兒童的教授與訓練才可以改進；同樣地，只有依據學校的先進經驗，教育科學才可以發展。

教育科學應該堅決地站在與學校、與教師、與生活、與共產主義建設發生最密切的聯系的道路上面。『我們的責任，——一九四九年十一月六日馬林可夫在莫斯科蘇維埃隆重的大會上講道——在於在將來也要依靠先進事物，盡力支持它，極力增加與推廣我們工作中的進步開端和優秀範例，要這樣做，使我們都能趕得上革新者、先進的蘇維埃人的成就。』（一九四九年十一月七日真理報）

布爾什維克黨領導者之一的這些意義深長的話，應該是教育工作者一切活動的指南。

列寧認爲教師隊伍是『……社會主義教育』（列寧全集，第二十三卷，第六六頁）的主要隊伍。列寧把教師在勞動羣衆——工人與農民——眼光中的威信提得很高。他非常注意在黨與蘇維埃政權機關和人民教師之間建立正當關係，注意其物質生活與法律地位，注意教師們的政治教育以及與他們有關的許多問題。

在教育工作者中『……在一開始，絕大多數，——如果不是全體的話，都是站在仇視蘇維埃政權的立場上』（列寧全集，第二十四卷，第四二一頁），在所發生的事件及布爾什維克黨所廣泛組織的政治與訓練工作的影響之下，對教師進行了深刻的思想與政治的改造過程。在堅決地與布爾什維克黨及蘇維埃政權攜手並進的下層教育工作者人員，主要的是農村教育工作者人員，和與反革命相勾結的城市中教育工作人員的上層分子之間進行了堅韌的鬥爭。具有革命情緒的一部分教師不得不克服許多困難，以便走上認識無產階級革命任務與轉向勞動羣衆的道路。

關於這點，列寧在全俄教育工作者與社會主義文化工作者第一次代表大會上說道：『我們看到與工農發生緊密聯系的教育工作人員如何逐步克服了舊的資產階級的成見，在反對舊的資產階級制度的鬥爭中，獲得權利與打開一條道路去真正地接近勞動羣衆，真正地認識所發生的社會主義革命的性質。』（列寧全集，第二十四卷，第四二一—四二二頁）

毫無疑義，在外國武裝干涉及國內戰爭結束時期，教師的基本羣衆已急劇地倒向革命方面，這是黨的列寧政策勝利的直接後果，這個政策是要在加強與增加革命分子的條件下孤立與隔離教師隊伍中的反對蘇維埃制度的分子。

戰勝武裝干涉與國內反革命、進入和平建設工作，使黨與蘇聯政府能仔細地從事解決建立蘇維埃學校問題與吸引教育工作人員參加建立世界上第一個勞動者共和國的實際工作的問題。在改造教師、向他灌輸無產階級思想、使其與黨、工人階級及勞動農民接近的問題上，俄羅斯共產黨（布）第十次代表大會的指示起了重大的作用。在這些指示中，明確地反映出列寧的政策，要使以教師組成的一支大軍爲蘇維埃政權服務，訓練他們去解決文化革命的任務。

『……千成萬的教師，』列寧說：『就是一個機構，它應當推動工作、喚起覺悟，與至今仍然存在於羣衆中的偏見作鬥爭。』（列寧全集，第二十五卷，第四五三頁）

在一九二二年十一月舉行的教育工作者第四次代表大會上，提出了『教育工作者的共產主義教育』的口號。

列寧代表對大會的祝賀回答道：『同志們，謝謝你們的祝賀，希望你們能完成擺在你們面前的重大而負責的任務——新生活的建設。』（列寧全集，第二十七卷，第三六八頁）偉大的列寧所述關於教師大軍的作用與使命的話至今仍舊如此。

按照列寧的指示，蘇維埃教師在布爾什維克黨的領導下，在勞動羣衆中，進行了巨大的思想的、經濟的、政治的、社會的工作。他們進行了反對資產階級世界主義意識、反對崇拜資產階級的文化、科學和藝術、反對日常生活中、世界觀中、社會生活中與工作中等等的資本主義遺毒的不調和的鬥爭。教師們在集體農莊中組織農業小組，教授農村學童以提高收成的方法，幫助集體農莊完成斯大林改造自然的計劃，參加集體農莊的電氣化與無線電化等工作。教師對於培養學生的人生觀、思想意識與信仰，在過去和將來都起着決定性的影響。

列寧對主講教員的人選給予了如何重大的意義，如何重視教師在教學中的作用，這是大家都知道的。

在混進卡普利黨校擔任主講教員的『召回派』與『神道派』的破壞與反黨活動時，列寧給該校學生的覆信中說：『我重複地說一遍：學校的真實性質及方針，不是由當地組織的善良願望，不是由學生「委員會」的決議，不是由「綱領」等來決定的，而是由教師的人選來決定的。』（列寧全集，第十四卷，第二二〇頁）

教育方向取決於教師人選的列寧式的方法，成爲蘇維埃教育學中估計教師對兒童教學與訓練作用之基本指導原則。

列寧認為教師的高度政治覺悟與思想性，堅決地、不動搖地確信無產階級是現代社會中最前進的革命階級，確信在科學共產主義的基礎上改造世界的真理，是教師最重要的品質。列寧對教師的所有言論都貫穿着這一思想。

列寧在一切問題上永遠是有原則的，在階級鬥爭問題上，他要求『……估計任何事件，應直截了當地公開地站在某一社會集團的觀點上』（列寧全集，第一卷，第二七六頁）。他說明了我們所處的時代的事件之意義，號召教師堅決地站到勝利的無產階級這一方面來。

帝國主義戰爭時期與外國武裝干涉及內戰時期，由於農業生產率降低所引起的我國糧食困難的情形，對於城市居民與工人區的居民的生活情況，包括對於教師的生活情況，都有着重大的影響。

在這一方面，列寧特別注意了教師的生活情況，要當時的糧食機關，在任何情況下都要改善教師的糧食供給情況。列寧估計教師的一般情況及其在蘇維埃國家中的作用與地位，是從下列不容爭辯的事實出發的：新的蘇維埃社會制度，是唯一能容許把人民的教師真正地、嚴肅地提到與其崇高的社會使命相稱的地位的社會制度。

列寧在其幾頁日記中寫道：『在我們這裏，人民教師應該提高到如此高尚的地位，這種地位在資產階級的社會中，過去、現在和將來都不會有。這是不證自明的真理。爲了達到這個目的，我們就應該有系統地、不屈地、頑強地來提高教師的精神生活，全面地培養教師，使他當得上高尚的稱號……』（列寧全集，第二十七卷，第三八九頁）

由列寧事業的偉大的繼承者斯大林同志所領導的列寧與斯大林的黨鄭重地遵守了列寧關於教師的遺訓，並使其實現。

我們的黨執行列寧的指示，『……應該有系統地加強人民緊對教師的組織工作，使他們從資產階級制度的支柱，（截至現在爲止，在所有的資本主義國家中，他們都是這樣的），變爲蘇維埃制度的支柱……』（列寧全集，第二十七卷，第三八九頁）在教師中進行了重大的政治教育工作。其結果是：在一九二五年已經使我國整個的教育界，完全始終不渝地轉到無產階級專政這一方面來了。

一九二五年在莫斯科舉行的全蘇教育工作者第一次代表大會通過宣言說：『……蘇維埃社會主義共和國聯盟的人民教師……對全體勞動者宣佈：自今日起，其本身的任務決不脫離共產黨及其爲爭取新的世界的偉大鬥爭的任務。』斯大林當時向教師代表工作者大會祝賀道：『人民教師的隊伍是我國偉大的勞動者隊伍最不可缺少的一部分，這

些勞動者正在社會主義的基礎上建設新的生活。」（斯大林全集，第七卷，第三頁）

斯大林同志對教師代表大會的祝詞，是列寧對教師態度的新的明確表現，是忠實於列寧關於教師的遺訓的新的明確表現。

在我國的社會主義工業化和與農業集體化的時期，受着列寧與斯大林思想所鼓舞的蘇維埃的教育工作人員，表現出自己是布爾什維克黨的政策的可靠支柱，是組織上，政治上和教育上影響城鄉勞動羣衆的傳導者。蘇維埃教師在黨的領導下，與工人階級及勞動農民一道爲我國的文化革命與社會主義的勝利而奮鬥。

在我們祖國歷史上的這個階段中所展開的殘酷的階級鬥爭，自然不能不影響到文化戰綫，尤其是不能不影響到學校與教育工作人員方面。蘇維埃教育體系中的若干環節，有時受不住階級敵人的思想體系的攻擊，向反動的資產階級的教育理論的影響屈服了。

聯共（布）中央向一切反列寧的觀點及想在蘇維埃學校中灌輸仇視蘇維埃制度的意識，降低蘇維埃教師在兒童的訓練與教育中的作用之企圖，進行堅決的鬥爭。

一九三一年九月五日聯共（布）中央通過了關於小學與中學的歷史性的決議，標誌着在學校工作中與教育工作者的工作中的根本轉變。在這個決議中，對於蘇維埃學校的工作方向，根據列寧的指示，作了詳盡的規定。

聯共（布）中央在這個決議中，着重指出在社會主義建設中學校的意義與作用的逐漸增長，提議『……一切組織應有系統地，不屈不撓地反對在教育工作方面對黨的政策的主義與反列寧主義的曲解』。

聯共（布）中央進而更指出『在建立技術學校過程中所進行的反對主要危險的鬥爭的勝利，……必須加強對「學校消滅」與減低教師的作用等理論的鬥爭』。

在一九三二——一九三五年間，黨與蘇維埃政府所作出的關於學校問題的一系列的決議（關於講授提綱和制度，關於教材，關於學校機構，關於教務工作組織，關於學校內部規則等等），是列寧關於學校與教師的學說更進一步的發展與具體化。

在這些決議案中，有着改進學校教育工作的主要方面的完善的計劃，也明確地規定與指出了改進的途徑與方法。尤其不能不特別指出一九三六年七月四日聯共（布）中央關於國民教育委員會系統中兒童學派的曲解的決議，對於後來蘇維埃教育學與學校的發展起了極重大的作用。這個決議對於所謂兒童學與兒童學家的反科學的理論與實踐

給予了致命的打擊，而恢復了教育學作爲一種科學的論證和教育家作爲該門科學的代表者與傳播者。

這個決議標誌着馬克思列寧主義的教育學對於資產階級教育學的勝利。資產階級的教育學已成爲偽科學的兒童學的反動的種族岐視論的俘虜。從此以後，蘇維埃教師已不再受兒童學派的束縛，而獲得了處於其應有的地位。

這樣，由於布爾什維克黨向對學校工作和教師態度的任何曲解都進行了不調和的鬥爭，使列寧關於教師的思想逐漸鞏固起來，向前發展，並且付諸實現。

在這方面，巨大的功績應屬於斯大林，他把列寧關於學校與教師的學說提到高度，因此，在從社會主義逐步過渡到共產主義的時期中，爲社會主義學校的發展奠定了鞏固的基礎。

由於斯大林同志父親般的列寧式的照顧，我國人民教師已提到不朽的列寧所說的那樣崇高的地位。兩年以前，黨與蘇維埃政府爲更進一步地改善教師的物質生活與獎勵起見，通過了關於提高全體教師的薪金養老金、中小學教師的優待與特權、以蘇聯獎章與勳章授予服務長久而成績卓著的教師的決定。

這種列寧與斯大林式的對於教師的關懷的新的表現，再一次地證明，只有在社會主義國家里，教師才能受到黨與政府機關這樣大的關注。不僅如此，只有在沒有剝削者和沒有剝削的政權下，人民教師才能實際地獲得一切的人權，並且成爲社會主義社會的平等權利之一員。

蘇維埃國家重視教師的工作，爲教師的科學的、政治的與一般文化的提高，發展與改進建立了各種必要的條件。函授教育和學校，考取學位論文的答辯、教師深造學院、各共和國、邊區、州、市和區的教學研究室、專門教育圖書館、研究所與講習班，最後還有全國統一地提高師資的五年計劃——這些都是蘇維埃教師所能運用的主要的與基本的東西，從而使他能担負起擺在他面前的教育與訓練新的一代的人——共產主義的建設者、創造者與保衛者的任務。

我們這裏教師可以由於長期的卓越的工作、優良的教學法和教育技術獲得共和國榮譽教師的稱號。在我們國內，教師享有人民的信任、榮譽與尊敬。優秀的前進的教師，都當選爲蘇維埃中的人民代表，——從鄉村蘇維埃起到全蘇聯最高蘇維埃止，——參加各小組、各委員會、各社會組織的工作等。

從蘇聯列寧共產主義青年團第十一次代表大會所通過的關於青年團在學校中的工作的決議中，可以看出黨對人民教師的信任和教師在學校中的作用提高到何等程度。

大會根據黨的指示，決定『學生的一切政治教育工作，應該注意到其年齡上的特點，在校長、教師與級任領導之下進行』。

大會『……認為極力提高教師的威信及支持其巨大而高尚的工作，是青年團最重要的責任』，這是與列寧斯大林對教師的態度完全相符的。

的確，還有什麼別的工作能比教師的工作更高尚呢？那種工作是没有的。教師——這個字，在蘇聯人說來是非常驕傲的。教師創造偉大的事業，全面地培養和教育未成年的一代——最可寶貴的資本，只有我們的人民才有這種資本。教師應該善於把列寧在俄國共產主義青年團第三次代表大會上的講演論青年團的任務與斯大林在蘇聯列寧共產主義青年團第八次代表大會上的講演中所刻劃出來的新式的人的特徵與品質，灌輸給年青的一代。

蘇維埃人民的偉大的教育者就是布爾什維克黨及其領袖——列寧與斯大林。

我國社會主義的勝利還表現在我們的人本身也發生了極偉大的革命的轉變。『今天的我們，已不是昨天的我們了，明天的我們，也不會是今天的我們。』日丹諾夫同志說，『我們已經不是一九一七年以前這樣的俄國人了，我們的俄羅斯也不是以前那樣了，我們的性格也不是以前那樣了。我們已經隨着那些偉大的改造而改變了，生長了，這些改造，從根本上改變了我國的面貌。』

毫無疑義的，在黨教育與改造我們人民的艱巨工作中，不少的功績是屬於教師的。

教師受着作為蘇維埃社會制度的生命基礎的布爾什維克黨的政策指導，時時刻刻對於共產主義時代的新式的人之培養有所貢獻。

因此青年團第十一次代表大會把蘇維埃學校、蘇維埃教師當作它注意的中心，是毫不足異的。

這仍然是列寧與斯大林對於教師的關懷的又一表現，是列寧的遺訓之實現。

這就是為什麼蘇維埃教師把斯大林當作今日的列寧。他們說到列寧與斯大林時，每一個字都覺得特別的親切與誠懇。

列寧與斯大林的榜樣，勞動人類的偉大領袖的生活與行動，是教師們以忠於社會主義祖國、人民、布爾什維克黨的思想、列寧斯大林的精神來教育青年一代的無盡的泉源。

二十六年以前，聯共（布）黨中央在為列寧逝世告全體勞動者的計開中寫道：『無產階級所有固的一切真正偉大

處和英勇處——無畏的智慧、不屈不撓的無攻不克的堅強的鐵的意志，對於奴役和壓迫制度所懷抱的不共戴天的神聖恨心，挾山超海的革命熱忱，對於羣衆創造力量的無限確信，巨大的組織天才——所有這些都由列寧燦爛體現出來了，他的名字成了自東到西，自南到北的新世界底象徵。』

這些列寧式的特徵，體現在列寧事業的繼承者，我們領袖和導師——偉大的斯大林身上。

蘇維埃教師慶幸他們是生活與工作在列寧與斯大林的時代，他們獻出自己的一切力量、經驗與知識去教育青年一代，使他們成爲按照列寧和斯大林的樣式生活着和工作着的真正的列寧主義者、斯大林主義者。

蘇維埃教師在不斷地努力提高自己的思想政治水平、在努力掌握馬克思列寧主義的理論的時候，向前注視着共產主義的燈塔，在列寧、斯大林黨的熟練的領導下和在偉大的共產主義舵手——斯大林同志的指導下，我們社會主義祖國，自信地、不可阻撓地向着這個燈塔前進。

（唯智譯自一九五〇年一月蘇聯教育雜誌社論）

（錄自一九五〇年五月東北新華書店版論教師的修養第三——一八頁）

（本文轉載時曾根據原文校閱修改）

關於制定及使用教學大綱的一些原則問題

（一九五五年一月十日在高等工業學校機電專業第一次專業課教學大綱審訂會議上的講話）

高等教育部副部長 曾昭掄

隨着高等學校教學改革工作的深入，制定專業課的教學大綱已成爲當前迫切的任務。這次審訂「機械製造工藝」、「金屬切削機床及工具」、「發電廠配電網及聯合輸電系統」和「工業企業電氣化」四個專業的专业課統一教學大綱的會議，是在一九五四年八月在大連召開的工科基礎課與基礎技術課教學大綱審訂會議和十月地質院系專業課程教學大綱審訂會議的基礎上召開的。通過那兩次會議以及半年來各學校在教學改革上的實踐，大家對於教學大綱的重要性及其制定原則有了進一步的認識，這就爲這次會議勝利地完成任務創造了先決條件。同時那兩次會議中存在的缺點，也可作爲這次會議的借鏡。

在這裏我想簡單談一下下列幾個與教學大綱有關的問題：

（一）教學大綱的性質、重要性及其組成部分

教學大綱是國家規定學生關於各該課程所應獲得的系統知識、技能和熟練技巧範圍的教學文件。它是教師進行教學的依據，是爲講授某一課程的教師用的，同時也是爲學習同一課程的學生用的。它的目的是爲了幫助更好地培養幹部；結合目前中國的實際情況來說，也就是爲了穩步地提高教學質量。教學大綱的內容不同於教科書的章節目錄，它不是題目的排列而是在題目後面附有闡明的詞句，這點已由帕夫林諾夫專家在地質專業課程教學大綱審訂會議上予以詳細說明（見「高等教育通訊」一九五四年第十九期，一一——一三頁）。應當特別指出，教學大綱的內容規定某一課程學習的範圍，在一定程度上也反映那課程講授的深度，但是並不明顯指出其中各個章節究竟應該講到怎樣的深度。只有在教研組深入鑽研教學大綱，相應地制定教學日曆及有關的教學法文件以後，任課教師根據此項文件再作進一步

的研究，認真備課，結合學生水平進行教學，才能恰當地掌握深度，使學生既能很好地掌握本課程的基本內容，又不致負擔過重。因此教學大綱雖然是一個最重要的教學文件，却不能期望有了很好的大綱就能解決一切問題。

教學大綱應包括下列三個部分：（1）本文（講授章節）；（2）實驗、實習題目（對於專業課，只須列舉大部分應該做的實驗、實習的題目，供各校參照執行，這樣最適合於目前中國高等學校發展不平衡，設備相差懸殊的情況，亦可適應各個專業對同一課程可能有不同要求的情形）；（3）教科書、教學參考書及其他參考資料。

（二）制定教學大綱的原則

關於制定教學大綱的原則，基本是要貫徹中央「學習蘇聯先進經驗與中國實際相結合」的文教工作總方針，虛心學習蘇聯先進經驗，正確結合中國實際。正確結合中國實際的意思，是不可藉口中國實際情況與蘇聯不同而不積極採取步驟來引用蘇聯經驗，也不應不考慮中國具體情況而機械搬用蘇聯經驗。根據這個方針，制定教學大綱的原則，首先是所制定的大綱必須反映現代科學技術水平，反映理論與社會主義建設實際的聯系（即在社會主義建設中理論與先進技術的結合）。對於專業課的教學大綱，後一點是特別重要的。如中國工人階級中先進工作者這幾年來最重要的創造發明與合理化建議，以及蘇聯與人民民主國家在科學技術上的最新成就，應考慮列入有關課程的教學大綱。在說到中國建設實際時，應注意中國目前的工業技術水平還遠不如蘇聯，但在蘇聯無私的幫助下正在迅速提高。

在制定教學大綱時，應該特別注意貫徹政治思想教育与科學技術知識密切結合的原則，使其具有高度的思想性，即以馬克思列寧主義為指導思想，貫串着辯證唯物主義的世界觀，對資產階級唯心論的和機械唯物論的觀點進行堅決的鬥爭，貫徹愛國主義與國際主義教育。

教學大綱必須符合統一教學計劃的要求（聯系這點，應該特別注意中國目前高等工業學校主要是四年制）。它一方面要適應統一教學計劃中橫的時數要求，即教學大綱的內容須適合於教學計劃中規定的時數與範圍的要求；另一方面要適應教學計劃中縱的各課程之間的關係，即大綱的內容應照顧到和以前學過的、同時進行的、以及將來會學到的各個有關課程的教學大綱的內容上的聯系與分工。最後在制定教學大綱時，還應當考慮到目前中國教師與學生的水平，以及在最近期間內可能得到的逐步提高。教學大綱的內容，應保持一定的科學系統性；同時各有關課程的教學大綱，應彼此密切配合，儘量避免重複。

(三) 制定教學大綱的方法和步驟

制定教學大綱的步驟，我認為首先要對蘇聯大綱作深入的體會。特別是當蘇聯大綱與舊有大綱內容有很大的不同時，更應下工夫研究蘇聯大綱，體會其優越點所在。在研究蘇聯大綱以後，可將此次各校分別負責擬定的大綱草案與蘇聯大綱作一比較，跟着即以此草案作為討論基礎；但如果認為原擬草案不盡妥當，也可以蘇聯大綱為藍本，另行起草。如果發現草案分量過重，就應予以合理的精簡。應該注意，我們是以蘇聯大綱為藍本（一般應以最新版的蘇聯大綱為藍本）來制定適合於中國高等學校用的教學大綱，不是機械地抄襲或搬用蘇聯大綱或者單純地將蘇聯大綱加以刪節。儘管最後結果，某些課程的教學大綱可能與蘇聯大綱相差不多，但在制定過程中，我們必須徹底了解蘇聯大綱的精神實質和它的具體內容，並以此為依據來制定中國自己的教學大綱，否則不但不能將制定大綱的工作做好，而且將來有了大綱也許不會使用。

在制定某一教學大綱的最初階段，應明確本課程的目的和它在培養專業人才中所佔的地位。在整個制定大綱的工作過程中，對於一些學術上的具體問題，大家不免有些不同的見解。在這種情形下，應該充分發揚民主，展開自由爭論（同時要避免糾纏在瑣碎問題上），最後在有關蘇聯專家的具體幫助之下，得到正確的結論。在最後整理階段，必須保證所做出的定稿，文字清楚，意義明確，所用科學名詞以及標點符號都很正確。各個教學大綱，在內容上彼此有關聯的，在制定過程中，特別是在最後一個階段，應加強聯系，以減少部分內容彼此重複的可能性。

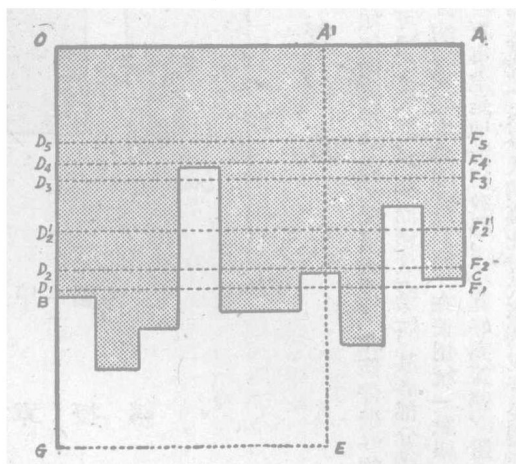
(四) 使用教學大綱的原則

上面已經說過，制定統一教學大綱，為的是穩步地提高教學質量，以保證為祖國的社會主義建設事業提供質量日益提高的工業技術幹部。正確制定教學大綱，對於幫助教師、特別是經驗較少的教師掌握講課的內容，是有很大好處的。但是如果有人以為有了大綱，就是萬事大吉，那就顯然是錯誤了。我們必須同時反對輕視教學大綱對進行教學的指導作用，和認為教學大綱能解決一切、教學工作一發生問題就是教學大綱的不好這兩種錯誤的看法。正確地制定教學大綱是十分重要的工作，更重要的是正確地使用教學大綱。如上所說：教學大綱主要是列出某一課程所應學習的範圍，並不具體指出每一章節所應講授的深度。教師所教和學生所學的數量，都不是單純地取決於學習的範圍，而是各

個章節與其講授深度（包括各種教學方式的要求）的乘積的總和。這點可以下列圖解法予以說明（這種方法，雖然把所代表的事物過分簡化了，但對於說明問題，却是有幫助的）：

講 授 章 節

講 授 深 度

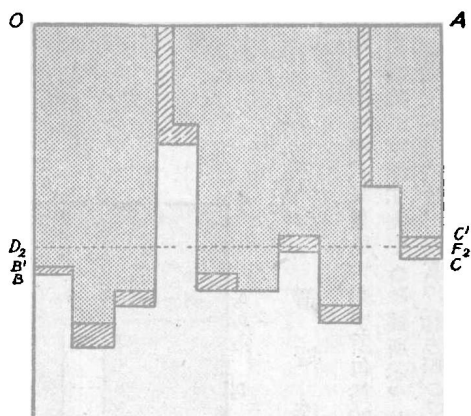


(圖一)

在圖一中，橫坐標代表教學大綱中所包括的章節，縱坐標代表各章節講授或學習的深度。假定某一課程的蘇聯教學大綱，其所講授的章節如圖中 OA 綫所示，其各個章節講授深度如曲折綫 BC 所示，後者的平均值如虛綫 D_1F_1 所示，按此該課講授的總數量，相當於長方形 OD_1F_1A 的面積。由於目前中國五年制學校的水平一時還不可能趕上蘇聯高等學校，我們在同一課程裏所講授的數量一定要比蘇聯少些，例如圖一中 OD_2F_2A 的面積所示，其所用教學大綱，可能與蘇聯大綱完全一樣，只是在使用時對某些部分講得淺些，但亦可同時對蘇聯大綱作個別刪節，如圖一甲中

講授章節

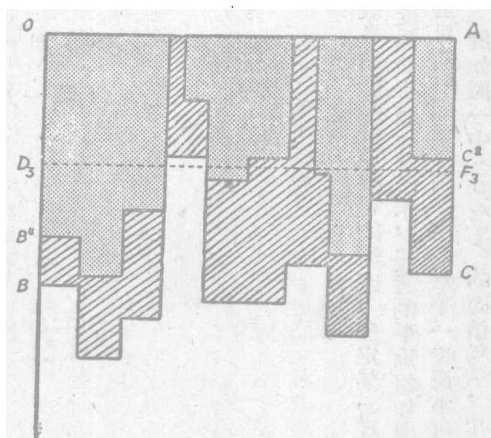
講授深度



(圖一甲)

講授章節

講授深度



(圖一乙)

曲折線 B, C 所示，究竟如何做應按其具體情況來決定。在條件很好的四年制學校，本科學生學這課，按照統一教學大綱進行教學，其講授數量可用 OD_3F_3A 的面積代表之；其各部分講授深度的分佈，大體與圖一甲中曲折綫 O, B 所代表的相類似。只是若干部分的講授深度還要降低些。在使用統一教學大綱進行教學時，條件較差的四年制學校，必須結合本校教師及學生水平，實事求是地進行教學，不宜好高騖遠，這樣不得不將教學大綱中所列章節的講授深度更進一步降低，同時亦可去掉一部分統一教學大綱裏比較次要的或過於艱深的章節，而得出例如圖一乙中曲折綫 B, C 所代表的講授深度分佈，按此其平均深度為 D_3F_3 ，講授總量如 OD_3F_3A 的面積所示。由此圖中假設的情況來計算，在假設的情形下，條件較差的學校對這課所教的數量，只相當於條件較好的學校的百分之七十，或五年制學校的百分之六十。