



# 高校党建与思想政治 教育管理研究文集



李宪伦◎著



吉林人民出版社



# 高校党建与思想政治 教育管理研究文集



李宪伦◎著



吉林人民出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

高校党建与思想政治教育管理研究文集 / 李宪伦著.

长春:吉林人民出版社,2015.1

ISBN 978-7-206-11434-2

I. ①高…

II. ①李…

III. ①中国共产党—高等学校—党的建设—文集 ②高等学校—思想政治教育—文集

IV. ①D267.6-53 ②G641-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第033014号

## 高校党建与思想政治教育管理研究文集

著 者:李宪伦

责任编辑:陆 雨

装帧设计:翰育文化

吉林人民出版社出版 发行(长春市人民大街7548号 邮政编码:130022)

印 刷:四川和乐印务有限责任公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:20.5 字 数:360千字

标准书号:ISBN 978-7-206-11434-2

版 次:2015年3月第1版 印 次:2015年3月第1次印刷

印 数:1-2 000册 定 价:38.00元

---

如发现印装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换。

# 目录

01. 用建设有中国特色的社会主义理论指导高校思想政治工作 .....	01
02. 思想政治教育方法的科学性原则之我见 .....	06
03. 用邓小平理论指导高校纪检监察工作和反腐败斗争 .....	11
04. 加强和改进新形势下高校思想政治教育的思考 .....	16
05. 创新办学体制 为地方经济建设服务 .....	22
06. 以思想大解放促高等教育大发展 .....	27
07. 以科学发展观为指导 找准学校定位促进协调发展 .....	33
08. 高等学校依法管理 面向市场、走向法制的若干思考 .....	38
09. 双因素理论在高校管理中的若干应用与思考 .....	45
10. 贯彻党的十六大精神与高校思想政治教育的坚持与创新 .....	50
11. 以“三个代表”重要思想为指导努力开创高校思想政治工作新局面 .....	55
12. 深化“三个代表”主导价值观念教育创新高校学生党建工作 思路和途径 .....	64
13. “和谐社会”价值理念与新形势下大学生思想政治教育探讨 .....	69

14. 社会主义荣辱观的哲学思考——关于社会主义与市场经济两大原则的对立统一认识 .....	75
15. 社会主义荣辱观视野下的现代伦理新基点 .....	81
16. 论科学发展观的四个维度与大学和谐文化建设 .....	90
17. 高校质量文化建设探研 .....	98
18. 把握高校学生社团文化特征和导向推进学生社团文化建设 .....	104
19. 思想政治教育视阈下中国传统文化教育的现代阙如与观念补阙 .....	112
20. 科学发展维度下高校廉政文化功能要素与建设实践新探 .....	120
21. 高校职务违规和违法犯罪易发环节的技术防范与对策探讨 .....	128
22. 加强基层民主党派建设推进高校统战工作和谐发展 .....	135
23. 高校思想政治理论课教育教学实效性探讨 .....	142
24. 学分制下学生“参与式”教学管理模式构建与实践 .....	151
25. 论中国特色社会主义理论体系对思想政治教育的引领与指导 .....	157
26. 论现代思想政治教育的工具理性与社会功能考量 .....	166
27. 论科学发展观的思维观念理性化与思想理论教育理性化新观念 .....	174
28. 努力构建学习型党组织逐步实现学习型向研习型方式的转变 .....	180
29. “创先争优”概念下高校党建“四项活动”实践探索与理论思考 .....	183
30. 中国共产党 90 年价值观话语表达方式的变革 .....	190
31. 从世界金融危机看资本主义和社会主义的生命力 .....	197
32. 把握中国特色社会主义的丰富内涵 坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信 .....	203
33. 清廉为政 克服贪欲 永葆党的先进性和纯洁性 .....	207
34. 论反物质作为观念存在及人生命体非物质现象的马克思主义哲学解析 .....	214
35. 思想政治教育话语学构想与探析 .....	221
36. 思想政治教育及其话语的“泛化”与哲学社会科学观念创新 .....	228

37. 思想政治教育话语的“泛化”与思想政治教育哲学用语体系构建 .....	236
38. 思想政治教育哲学用语体系构建与其辞学范畴的术语学和成语学发展 ...	244
39. 习近平系列重要讲话与思想政治教育哲学用语体系构建 .....	252
40. 思想政治教育话语学：现状、问题与发展 .....	260
41. 网络话语影响与大学生心理健康教育课新模式探析 .....	268
42. 社会主义核心价值体系与高校思想政治理论课程体系的 意识形态教育兼容和渗透 .....	276
43. 社会价值观念多元性背景下大学生价值观教育导向体系构建研究报告 ...	284

# 用建设有中国特色的社会主义理论指导高校思想政治工作

**摘要：**社会主义市场经济形势下的高校学生思想政治工作，应以邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论为指导，作者通过学习《邓小平文选》、联系并分析当前高校学生思想政治工作出现的新情况和新问题，提出了新形势下加强和改进高校思想政治教育工作的几点思考与建议。

**关键词：**建设有中国特色社会主义理论；思想政治工作

中共中央《关于加强党的建设几个重大问题的决定》指出：“1992年邓小平同志视察南方的重要讲话和党的十四大，开创了我国改革开放和现代化建设的新阶段。十四大确定邓小平同志建设有中国特色社会主义理论在全党的指导地位，提出用这一理论武装全党，宣告坚持党的基本路线一百年不动摇……，阐明了加强党的建设和改善党的领导的历史任务和指导原则”。因此，社会主义市场经济新形势下的高校学生思想工作，必须以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为指导，全面理解建设有中国特色社会主义理论的基础上，积极探索新形势下高校思想政治工作的新路子。

## 一、重视学校教育和思想政治工作，培养德、智、体全面发展的“四有”新人是邓小平同志的一贯思想

早在50年代初邓小平同志就明确指出：“学校教育工作搞不好，关系重大……学校是教育机构，在学校里是宣传教育第一。学校里的任何工作，包括党、团、

行政工作都必须注意这一点”（《邓小平同志论教育》第1~2页《党要过问学校教育》）。小平同志在《在全国青年社会主义建设积极分子大会讲话》中指出：“青年应当有远大的理想。”同时要求“青年应当努力学习”，要求青年要学习和掌握科学和技术，重视马列主义学习，不断提高自己的政治觉悟。这是邓小平同志关于培养“四有”人才的较早论述。

进入80年代以来的改革开放时期，随着党的工作重心转移，小平同志在思考我国的发展战略时指出：“不仅着眼于本世纪，更多的着眼于下一个世纪”。“要加强各级学校的政治教育、形势教育、思想教育、包括人生观教育、道德教育”（《邓小平文选》第二卷第369页）。在科学总结我国社会主义建设的经验教训和思想、文化建设的客观规律的基础上，小平同志于1980年明确提出了培养“四有”新人的目标：“要努力使我们的青少年成为有思想、有道德、有知识、有体力的人”（同上）。后来又多次指出：建设社会主义的精神文明，最根本的是要使广大人民有共产主义的理想、有道德、有文化、有纪律。这既反对了过去长期存在的空谈政治的“左”做法，又反对了离开正确的政治方向片面追求文化知识的错误主张。这是对毛泽东同志关于德、智、体全面发展，培养又红又专的社会主义建设者和接班人教育思想的继承和发展，是培养跨世纪人才的根本要求，把理想教育、道德教育、纪律教育对人才培养的重要作用，上升到一个新的高度来认识。

在思想教育方面，邓小平同志曾把资产阶级自由化、“一切向钱看”等倾向概括为“精神污染”，指出它“足以祸国殃民”的严重地步。几次谈到“十年最大的失误是教育。”这也主要是讲思想政治教育。这既是老一辈革命家对十年来教育存在某些失误提出的严肃批评，也是对我们思想教育工作者提出“培养什么人的问题”的一个深沉的思考。那就是为了保证党的基本路线一百年不动摇，使我们国家能够长治久安，关键是要“两手抓，两手都要硬”、要在搞好经济建设和物质文明建设的同时搞好精神文明和思想政治工作，要培养好党的干部和德、智、体全面发展的“四有”新人。所以，高等学校在深入改革、扩大开放的新时期，在培养跨世纪人才的工程中，同样要把德育放在首位，要在坚持正确的政治方向 and 社会主义办学方针的前提下，去提高教育质量。毋庸置疑，小平同志的教育思想和关于培养“四有”人才以及加强思想政治教育方面的论述，给我们新时期思想工作指明了目标和方向，建设有中国特色的社会主义理论是我们新时期思想工作强有力的思想武器。

## 二、联系当前实际、用建设有中国特色的社会主义理论指导我们的工作

### (一) 当前大学生的思想政治状况及行为表现基本现状

#### 1. 当前大学生的政治思想状况处于一个相对平稳的时期

一方面，政治上比较稳定，坚持党的领导，坚持社会主义道路仍是当前大学生的思想主流。另一方面，思想趋于活跃。在文学文化方面，在经历了西方文化和哲学思潮降温过程之后，港台文化经历了一个比较热的时期。当前，金庸、古龙、梁羽生等人的武侠小说还有一定的市场。流行音乐歌曲和录相片盛行。在课余活动方面，当前大学生在课外文体活动和业余文化生活很是活跃和丰富多彩。玩风、恋爱风比较盛行。许多学生宿舍里已经集体凑钱买音响设备和电视机，学生课余在宿舍下棋、打扑克、听音乐、看电视，可谓五花八门，课外体育各项球类比赛一个接着一个，发展到中午也自行开展比赛的地步。所谓“踢球诚可贵，OK价更高，若是邀跳舞，两者皆可抛”。就是这部分学生对娱乐与交友及恋爱之间关系的最好表白。当然，这种现象只是少数，不能代表学生的主流，但若不加以引导、规范和管理，任其发展和蔓延，必将对其本人的学业和良好学风的形成产生不良的影响。

#### 2. 价值观念发生明显变化，行为上注重实际和倾向于务实

社会主义市场经济的初步建立与发展，社会上各种现象的出现与冲击，人们应用价值规律作为经济活动和社会生活中的调节手段以及作为对事物的评判标准，这在学校的工作，教学、学习与生活中也日益显现出来。如校内各种有偿服务、推销经营、校外各种兼职工作、托人办事请客送礼，一定程度上是价值观念变化的反映。目前，观念的进步与变革应该说是件好事，但是，因此而导致的道德素质下降、拜金主义、享乐主义、极端个人主义以及超前消费现象是要批判和抵制的。另外，理想主义和理想化的事物已逐渐被务实的思想和行为所代替。如：在谈及上大学的目的时，回答是为了将来对社会有用，同时也使自己有所作为或对将来的发展和前途有好处，这是大多数学生的基本共识。又如，在毕业分配和工作单位选择上，大学生所表现的各种务实的观点和行为等等，一方面说明：当今大学生对理想化和理想主义的事物已经不感兴趣，并在行为上趋于务实，但另一方面又掩盖了不少大学生实用主义思想和急功近利的行为以及缺乏远大理想的志向。

### 3. 学风出现了回归的趋势

与过去两年相比,今年(指1995年)以来,学风出现了好转的趋势。由于经商热、兼职热的相对降温,学院各种教学措施和教育管理的加强,用学籍条例管理和处理,严肃考场纪律和严格教风及纪律这些措施去要求和导向学生,起到了良好的作用,使许多学生逐渐学会根据自己的实际情况去适应大学学习与课余生活的节奏,厌学风和混文凭现象得到收敛和遏制。学生违纪行为相对减少:如1993年作者当时工作所在的广西工学院建筑工程系在校生395人,各种程度不同的学生违纪20人次,而1994年该系在校生达520人,各种不同的学生违纪10人次。但由于部分学生的政治思想素质、道德修养水平不高,法纪观念不强,各种违纪现象还在一定范围、不同程度和不同层次的学生中时有发生。

#### (二) 加强和改进高校教育及管理工作的几点思考

马克思主义基本原理告诉我们,社会存在决定社会意识。当前大学社的思想和行为的种种表现,是一定社会现象在大学校园中的反映。这就决定了高等学校社会主义精神文明和思想政治工作是一个不断建设并需要反复加强的长期过程。新形势下的高校学生思想政治工作,是在不断解决矛盾的同时与两个文明建设同步进行的。基于上述的认识,作者对加强高校思想政治工作提出以下几点建议:

##### 1. 社会主义市场经济新形势下高校学生思想政治工作是高校社会主义精神文明建设的重要组成部分,其地位和作用不能忽视

整个大学期间,要像抓教学质量提高那样去抓好不同年级、不同层次学生的思想工作。除了充分发挥马列主义理论课、思想教育课的主渠道教育作用外,思想工作要在实践中,在学校党委统一领导下,把党的基本路线教育、社会主义思想教育、爱国主义和集体主义教育、传统美德和职业道德教育、国情与形势教育、行为规范与养成教育、法纪教育等内容、贯穿在不同年级的班会与党团生活、第二课堂与社会实践、校园文化和文明宿舍建设,课外活动与日常生活之中。因此,探索并制定高校学生日常德育大纲和分布教育实施计划,是高校思想政治工作走向正规化、规范化建设的重要措施之一。

##### 2. 思想教育要与相应的管理制度相结合,要加大管理和纪律处理的力度

新形势下的高校思想政治工作实践证明,对于部分落后的学生,光靠单纯的思想教育活动而没有相应的管理制度和纪律做保证是不够的。纠正不良风气,刹

玩风和恋爱风中的不文明行为，同样需要严格执行行为规范和文明守则。正如邓小平同志所指出的：“对于学校中的个别学生是要开除的，学校要有开除学籍这个武器，没有这武器不行，开除几个坏学生就可以教育和挽救一批学生”（《邓小平文选》第一卷第209页）。事实正是如此，没有法制的教育，是苍白的教育。

### 3. 树立齐抓共管、干部教师一道重视思想政治工作的风气，把教书育人提高到教育教学育人的高度来认识

社会主义教育方针和教育规律决定了教书必须同时也必然育人的要求。因此，提高教师队伍的政治及业务素质，依靠并要求教师一道做好学生的思想政治工作，必将对高校思想政治工作产生积极作用，同时，提高政工干部队伍的政治业务素质并充分发挥教书育人的作用，将使学校培养人的机制进入良性循环的轨道。

### 4. 加大对思想政治工作的人、财、物力投入，是高校社会主义精神文明建设的需要

社会主义市场经济的建立和发展，为新形势下的高校思想政治工作提出了更高的要求，也为加强高校思想政治工作带来了新的发展机遇。因此，增加思想政治工作人、财、物力的投入，有计划地培养提高思想政治工作干部队伍素质，是加强高校思想政治工作硬软件建设的基本保证，也是市场经济新形势下加强高校思想政治工作和社会主义精神文明建设的客观需要。

注：本文原作发表于《广西高教研究》1994年第四期，1996年4月被中国人民大学报刊复印资料《思想政治教育》卷全文收录转载。

# 思想政治教育方法的科学性原则之我见

**摘要:** 思想政治教育方法的科学性原则作为思想政治教育方法论的基本原则,既是思想政治教育工作者在开展思想政治教育过程中提出方法实施的基本依据,也是创新思想政治教育工作方法应把握的基本原则。提示着思想政治教育工作者在教育实践中要贯彻思想政治教育方法的科学性原则,并在这一教育方法的科学性原则指导下,不断创新思想政治教育的原则和方法,以推进和实现思想政治教育观念及其实践的创新。

**关键词:** 思想政治教育方法; 科学性原则; 补充原则

思想政治教育方法的科学性原则是《思想政治教育方法论》<sup>[1]</sup>中的重要论点和概念之一。确定并把握好思想政治教育方法的科学性原则,使思想政治教育方法科学化,为推进和实现思想政治教育的根本目的,顺利完成高等学校培养一代代“四有”新人乃至跨世纪的建设者和接班人的重任,做出思想政治教育工作者应有的努力和成绩。

## 一、思想政治教育方法的科学性原则的定义及其立论依据

思想政治教育方法科学性原则是指:为了使思想政治教育方法的科学化而必须遵循的基本准则和基本原则。是对教育主体正确的创造、选择和使用教育方法提出的方针、方向性的要求。它既体现了思想政治教育规律对教育方法的客观要求,又反映着教育主体对客观教育规律的主动依从,起着直接指导和规范思想政

---

[1] 国家教委思政司组编. 思想政治教育方法论 [M]. 高教出版社, 1992, 4(1).

治教育主体具体实施方法的作用。

思想政治教育方法的科学性原则的定义，决定了它在思想政治教育方法体系中具有较大的普遍适用性和居于中间层次中的地位。比有哲学原理形成的最抽象最普遍性的哲学方法更为具体丰富，对教育活动的指导作用更为明确，比解决具体思想问题的工作方法又更为概括和带指导意义。因此，它的制定不是随心所欲的，其确立的主要依据有：1. 由思政教育的目的和任务而形成；2. 以马克思主义的世界观、方法论为基础；3. 依照和把握人们的思想意识、活动发展规律和思政教育规律以及适应社会历史规律的要求而制定<sup>[1]</sup>。

这是因为：1. 思想政治教育的一切活动都是围绕为了全面提高人的素质和社会主义觉悟，提高人们认识和改造世界的能力这一根本目的和培养一代“四有”新人这一根本任务而展开的，因此，思想政治教育方法科学性原则的确立均应以此为根据；2. 从根本上讲，思想政治教育的理论是建立在马克思主义理论基础之上的，它从成立之初就坚持以马克思主义的整体性理论体系作为自己的指导思想，因此，马克思主义的世界观和方法论应该成为思政教育方法科学性原则的基础和依据；3. 确立思想政治教育方法的科学性原则时，要把握人们的思想意识活动发展规律和思政教育规律和特点，离开人们的思想意识活动发展规律这一根源，则谈不上确定可行的思想政治教育方法，更说不上对方法的科学性指导，同时，要适应社会历史发展规律的要求。因为，思想政治教育是在社会环境中进行的，指导思想政治教育方法的科学性原则必须考虑正确处理 and 解决与社会环境的关系问题，也当然要求科学性原则体现对社会历史发展规律的遵从。只有从人们的思想意识、活动发展规律、思想政治教育规律、社会历史发展规律出发，才能使思想政治教育主体对选择和使用教育方法时提出正确的方针性和方向性的要求，离开人们的思想意识活动发展规律，脱离思想政治教育规律和社会历史发展规律，从根本上讲就谈不上普遍适用性和科学性原则。

由思想政治教育方法的科学性原则和定义确立其科学性原则之依据，我们可以得出思想政治教育方法的科学性原则有：实事求是原则；平等（民主）信任原则；正确（积极）引导原则；渗透性原则等四个主要原则。在上述诸原则中，首要和核心是实事求是原则。因为，只有坚持实事求是才能正确处理思想政治教育工作的各种关系，推动思想政治教育向着正确的方法路径发展，是我们一贯倡导的理论与实践相统一的科学态度和作风，是为实践所证实带有普遍指导意义的最重要原则。其具体内容及上述诸原则，有关专著和论文对此都有较为充分的

[1] 邹学荣 主编. 思想政治教育学 [M]. 西南师范大学出版社, 1992, 9(1).

论述和论证。但作为思想政治教育的观念创新和思考，现仅就作者个人对其方法的科学性原则学习思考后的一个补充原则，提出如下与读者共同探讨。

## 二、思想政治教育方法的科学性原则之一——标本兼治原则

在开展和实施思想政治教育活动的方法过程中，既要治标又要治本，这本属于方法体系的哲学范畴。即它既属于思想政治教育的具体方法之一，但它又具有作为指导思想政治教育方法的基本原则属性，即：标本兼治合二为一，它既具有方法和原则的同一属性，也同时说明标本兼治既是方法又是原则，它应作为思想政治教育方法的科学性原则之一。

### （一）标本兼治原则提出的基本依据

首先，标本兼治原则符合辩证唯物主义关于现象与本质之间相互联系的基本规律，有利于指导教育主体从现象与本质的关系入手，正确认识思想问题和进行由表及里的解决问题。

因为，标是指表面的、非根本的物象（事物的表面现象），治标在思想政治教育中，可以指具体教育活动的目标、目的、方法；本则是指物象的本质或根本，治本在思想政治教育中，可以指教育活动所要达到的最终目的、根本任务。而标本兼治的方法和原则的双重属性是指，在进行思想政治教育的过程中，我们既要注意到教育对象的思想动态、言行动向，明察秋毫之末，采取具体的针对性措施、方法进行教育，同时又要看到教育对象产生这些思想、言行动态的起因、发展过程及预测可能产生的后果，进而采取更为有效的防治性和超前性的对策、方法、手段，从根本上预防和杜绝教育客体（即对象）因此而引发不良后果，从而达到教育的根本目的。

例如：当前由于市场经济尚未健全而产生的某些负面影响，当代大学生的思想政治、道德法纪观念的淡漠，受拜金主义、享乐主义、极端个人主义和实用主义的深刻影响。我们既要通过具体的教育方式、方法、手段和正确的教育理论去进行细致的思想政治工作，直接指明问题的实质、危害和严重性，又要从根本上，即从马克思主义理论课、思想品德课和社会实践（包括第二课堂的校园文化活动、日常思想教育管理）等多渠道去教育大学生，使其树立正确的道德观、法纪观、价值观乃至人生观和世界观。做到既防微杜渐，又高屋建瓴，既治标又治本，从而实现并达到标本兼治的原则和目的。

由于思想政治教育方法的科学性原则属思想政治教育方法体系的中间层次，具有较强的普遍适用性，那么，治标属于基础性层次，治本属于高层次，而标本兼治两者合一，既可以作为思想政治教育的方法，又可以作为方法体系的一项基本准则，则同样具有普遍适用性。因此，它既是思想政治教育的方法，又是指导确立和运用思想政治教育具体方法的基本原则，它应成为思想政治教育方法的科学性原则之一。

其次，标本兼治的方法或原则其根本出发点，是由思想政治教育的目的和任务所决定并围绕其展开的，且具有很强的现实针对性。因为教育主体根据教育的目的和任务，从具体的教育活动入手，采取各种方式方法和渠道，开展针对性的教育活动，同时从总体上把握教育活动的方向，始终围绕思想政治教育的任务和目标，对活动进行具体方法上的操作，并对方法进行原则上的指导，从而使整个教育过程，最终达到使教育客体从根本上树立正确的价值观、科学的人生观和世界观的根本目的。

第三，标本兼治原则符合教育对象思想发展由浅入深、循序渐进的规律。治标、治本或标本兼治正是要求并把握了人们思想意识、思想发展规律和教育规律以及社会历史发展规律、特点，它作为科学性原则，提出的依据始终是从教育客体的实际出发的，直接针对着教育主客体的主客观实际，同时要求方法的实施过程中，某些与实际情况相偏离时及时作出相应的调整。另一方面，思想政治教育活动规律是思想政治教育主客体交互作用的规律。一个思想问题的产生发展到最终解决，（同时有可能伴随着另一个问题的产生发展到最终解决），包含着教育主体活动的反作用与客体的作用，是由对立走向统一的哲学过程，此间都要通过一定的教育方法、手段或指导方法手段的原则，去做大量细致乃至艰苦的思想政治工作，而且都应遵循由浅入深和循序渐进的原则和规律进行，这一交互作用规律的最终结果是将社会所需要的思想意识，转化为思想政治教育客体思想意识并内化为客体本质的必然过程。可以说，无论是治标方法还是治本方法与原则，或是标本兼治原则的确立，都应遵循此规律，偏离了对规律的把握就达不到标本兼治的要求和效果，也就不为标本兼治及其科学性的原则。

因此，标本兼治原则本身，就是科学性原则确立依据的实际体现。思想政治教育科学性原则确立依据，已为标本兼治原则的确立，奠定了客观存在的理论和实践基础。

## （二）关于标本兼治原则的定义

作者认为，标本兼治原则的定义可表述如下：顾名思义，所谓标本兼治的原则，就是在制定和确立思想政治教育的具体教育方式方法时，既要考虑到治标，即直接针对和根据教育主客体的实际进行或开展各种教育活动时，又要考虑治本，即对开展教育活动时可能取得的效果有一定的预见性，并考虑到该活动所要达到的目的是否符合思想政治教育的最终目的、任务相一致，要求标本兼治两者相联系相统一。换句话说，就是在开展个别的或普遍的思想政治教育活动时既要就事论事（即进行具体针对性教育），更要将与个别、典型的有关问题引申到一般的带有普遍性的问题进行通盘考虑和教育实施，既要“瞻前”，又要“顾后”，不能见木不见林、只明察秋毫之末而不见舆薪。这在思想政治教育实践工作中，只治标不治本，造成人、财、物力等德育资源的浪费现象和教训是不鲜见的。

标本兼治的原则既适用于思政教育的个别具体方法，也适用于对普遍的一般教育方法的指导，它客观上要求思政教育组织在制定和实施方法时既要考虑到实效性和循序渐进性，从教育主客体的主客观实际出发，制定出合理的目标值，把标本兼治原则与思想形成、发展、解决和思政教育规律作为一个过程联系，把标本兼治原则作为一个“量变到质变”的过程（标为量，本为质），而不是一蹴而就的思维方式联系起来，而应作为方法论的具体运用联系起来。因为思想政治教育的一切活动，简而言之都是围绕转变人们的思想，最总达到提高人们的觉悟和素质为目的，是一个长期而复杂的过程，也是一个量变到质变的过程。因此，要使思想政治教育取得良好的效果，必须把标本兼治作为思想政治教育方法的科学性原则指导并贯穿于思想政治教育的方法研究之中。这是我们在开展思想政治教育研究中获得的启示之一。

总之，标本兼治的原则是科学性的原则，治标在表面，治本是实质，标本兼治合二为一，方法在表，原则也就体现在其中了。也就是说，标本兼治在思想政治教育方法体系中，它是具体的又是原则的。因此，在确定和运用教育方法时应考虑标本兼治的原则。

# 用邓小平理论指导高校 纪检监察工作和反腐败斗争

**摘要：**开展高校纪检监察工作和反腐败斗争必须以邓小平理论为指导，这是由改革开放新的历史条件下党的建设和高校纪检工作的性质规律特点决定的。这就提示着要在党的十五大关于反腐败斗争的指导思想、基本原则、工作格局和从严治党的方针指引下，建立和完善党委领导下反腐败斗争的新体制和运行机制，把高校纪检监察工作引向深入。在党委的统一领导下，依靠广大干部和群众的支持参与，认真执行和严格党的纪律，积极履行教育、保护、监督、惩处的职责。在抓好领导干部廉洁自律、惩处腐败和纠风工作中作出让党和人民都放心和满意的成绩，充分体现和发挥高校纪检监察工作在加强党的建设和高校改革、发展与稳定的地位和作用。

**关键词：**邓小平理论；高等学校；纪检监察工作；反腐败斗争

江泽民同志在党的十五大报告中明确指出：“在当代中国，只有马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论，而没有别的理论能够解决社会主义的前途命运问题”。“在社会主义改革开放和现代化建设的新时期，在跨世纪的新征途上，一定要高举邓小平理论的伟大旗帜，用邓小平理论来指导我们整个各项工作。这是党从历史和现实中得出的不可动摇的结论”。

因此，在整个改革开放历史进程中，在社会主义经济体制由计划经济全面向市场经济转变的历史时期，高等学校纪检监察工作和反腐败斗争要以邓小平理论为指导，在党的十五大关于反腐败斗争的指导思想、基本原则、工作格局和从严治党的方针指引下，建立和完善党委领导下反腐败斗争的新体制和运行机制，把高校纪检监察工作引向深入。高校纪检监察工作者要在深刻理解和全面把握邓小平同志关于党风廉政建设思想和反腐败斗争论述的基础上，积极研究高校纪检监察