

文化建设与构建和谐社会

王建新 著

西北大学出版社

序 言

进入新世纪以来,中央加强了对干部的教育培训,把干部教育培训视为建设高素质干部队伍的先导性、基础性、战略性工程,要求在干部教育培训中,除充分发挥党校、行政学院、干部学院的主渠道作用以外,还要激活高等学校和其他培训机构的资源,特别强调要利用高校的资源优势,丰富培训内容。根据中央部署,自 2004 年开始,陕西省委加大了干部教育培训工作力度,在充分发挥省委党校、行政学院的作用的基础上,还在西安交通大学、西北农林科技大学、西北大学建立了 3 个高校干部培训基地(后来又增加了 2 所大学,增设了 2 个基地)。2004 年 9 月 18 日,在西安交通大学,陕西省委领导和 3 所高校的书记校长签订了培训协议,并为 72 位专家学者颁发了陕西省干部教育第一批特聘教师聘书。

西北大学党委和行政高度重视干部培训基地的建设,为培训基地创造了良好的基础条件,并召集特聘教师重点研究如何发挥学校教学资源优势,为广大干部提供有品位的培训内容。大家认为作为文理综合性大学,在干部教育培训内容方面应该有所作为,而可提供的培训内容之中,文化的主题尤其不可忽视。这是因为,伴随着人类文明的发展和进步,文化在社会发展中的作用日益突出,不仅作为一种精神力量,而且已经成为一种巨大的生产力。我国作为文明古国,有悠久的文化传统。随着中国特色社会主义建设事业的深入推进,人们越来越清楚地认识到,中国政治、经济、社会的发展无不打上了中华文化的烙印,中华文化特色是所谓“中国

模式”的主要特色之一。文化视角是理解和把握中国现实、观察和判断中国未来的重要视角。而陕西是中华文明的重要发源地,西北大学的历史学、考古学、文学都有一定的积累,人文科学与社会科学渗透比较深入。

根据大家的共识,我们将“传统文化与构建和谐社会”作为干部教育培训的主题之一,并将其设计为四个板块:一是传统文化与和谐社会建设的理论探索,主要从理论上揭示文化与社会发展的关系;二是传统文化的主要内容和精神价值,着重介绍中国传统文化的内涵和特质;三是传统文化资源与世界现代化进程,主要介绍世界不同民族在现代化过程中处理文化问题的经验与教训;四是西部开发特别是陕西发展中的重大文化问题。令人高兴的是,以上设想得到省委组织部门的肯定。

2005年1月,“传统文化与构建和谐社会”研讨班正式开办。首期研讨班的培训时间为8天,聘请12位主讲教师授课,每位主讲教师按4小时设计教学内容,另外有学员论坛和1次文化考察。研讨班得到中国思想史家张岂之先生、陕西社会科学联合会主席赵馥洁先生等著名学者的鼎力支持。5年多来,参与课程讲授的教授先后有20余位。在传统文化与和谐社会建设的理论探索方面,张岂之先生主讲过《关于建设和谐文化的几个理论问题》,陈国庆教授主讲过《如何构建和谐社会》,梁星亮教授主讲过《中国共产党延安时期的文化建设经验》。在传统文化的主要内容和精神价值方面,赵馥洁教授主讲过《中国传统文化与民族精神》,李浩教授主讲过《唐诗与中国文化精神》,谢阳举教授主讲过《道家超越哲学的现代价值》,张茂泽教授主讲过《中国古代宗教文化的特点》,方光华教授主讲过《传统核心价值观及其特点》。在传统文化资源与世界现代化进程方面,张再林教授主讲过《全球化背景下的中国传统文化的走向》,王铁铮教授主讲过《伊斯兰教与中东国家的现代化》,

王建新教授主讲过《谈谈东亚文明与现代化》，陈振昌教授主讲过《西方文化传统与欧洲现代化进程》。在西部开发特别是陕西发展中的重大文化问题方面，张炜教授主讲过《以科学发展观统筹高等教育协调发展》，白永秀教授主讲过《传统文化与市场经济文化比较研究》，李刚教授主讲过《陕晋徽商帮商业文化比较研究》、徐卫民教授主讲过《如何变文化资源大省为文化强省》，李利安教授主讲过《宗教文化在构建和谐社会中的作用》，等等。

为提高培训效果，省委组织部门曾经召开小型研讨会，给本专题以悉心指导。基地也多次召开主讲教师座谈会，介绍培训对象对课程的反映和需求，交流教学体会。为增进主讲教师对培训主题整体结构的理解，更好地把握各课程之间的联系，基地还要求各位主讲教师编写辅助教学资料，强调教学辅助资料既要提供所讲授内容的基础理论和学科背景，体现各文化专题的发展脉络和发展趋势，具有一定的系统性和科学性，更要有现实感，使受培训对象在研讨中能够引发对于解决现实问题的思考。基地把这些辅助教学资料统一印发给主讲教师，后来，各位主讲教师都根据教学内容的整体体系，对所讲内容都有不同程度地调整与改进。

5年多来，“传统文化与和谐社会建设”研讨班共计开办过11次。作为综合性大学服务干部教育培训的一次尝试，我们得到了不少启发。第一点启发是，有深度、有特色的培训内容深得广大干部的喜爱。5年中先后有298位厅局级和处级干部参加本专题的培训。多数干部认为，课程从培养干部的理论思考和解决问题的能力出发，把知识传授、观念更新和能力培养有机结合起来，把前瞻性思维与解决现实问题结合起来，学习后确实有所收获。第二点启发是，高校的人文社会科学学术研究成果需要转化为领导智慧，但如何转化，尚需要深入探讨。虽然授课的教师术业各有专长，而且有一定的教学经验，但在授课中还是发现，要把研究成果

转化为学员听得懂、想得清、用得着的教学内容,还不是一件简单的事情。在与学员的互动交流中,教师们发现人文社会科学的研究迫切需要提高现实穿透力。第三点启发是,培训的效果关键要靠干部自我意识的觉醒,特别是文化培训,有了干部自我意识的觉醒,文化知识才能成为真正意义上的智慧。

干部教育培训事业方兴未艾,最近发布的《2010—2020 年干部教育培训改革纲要》对干部教育培训提出了更高的要求。西北大学干部教育培训基地也在不断丰富培训内容。根据省委组织部门的意见和培训基地的安排,我们把“传统文化与构建和谐社会”研讨班的部分讲稿汇集成册,供大家参考,希望得到广大干部和读者的批评。

感谢省委组织部对本专题的大力支持。衷心祝愿干部培训事业不断取得进步,祝愿高等院校为干部培训事业作出更大的贡献。

2010 年 9 月 1 日

目 录

构建和谐文化的理论和实践

- 关于建设和谐文化的几个理论问题····· 张岂之(3)
- 如何构建和谐社会····· 陈国庆(11)
- 中国共产党延安时期的文化建设经验····· 梁星亮(38)

中国文化精神的解读

- 中国传统文化与民族精神····· 赵馥洁(55)
- 唐诗与中国文化精神····· 李 浩(68)
- 道家超越哲学的现代价值····· 谢阳举(83)
- 中国古代宗教文化的特点····· 张茂泽(101)

文化传统与和谐社会

- 传统核心价值观及其特点····· 方光华(143)
- 宗教文化在构建和谐社会中的作用····· 李利安(158)
- 如何变文化资源大省为文化强省····· 徐卫民(178)
- 中国商帮文化比较研究及其历史启示····· 李 刚(213)

传统文化资源与世界现代化进程

- 全球化背景下的中国传统文化的走向····· 张再林(235)
- 伊斯兰教与中东国家的现代化····· 王铁铮(261)
- 西方文化传统与欧洲现代化进程····· 陈振昌(286)
- 谈谈东亚文明与现代化····· 王建新(316)

构建和谐文化的理论和实践



关于建设和谐文化的几个理论问题

张岂之

今天参加这个研讨班,我感到很高兴!我准备和大家一起探讨“关于建设和谐文化的几个理论问题”。

关于构建和谐文化的问题,媒体上已经发表了一些理论文章,比如中央党校的邓小平理论和“三个代表”重要思想研究中心发表了题为《构建和谐社会必须着力建设和谐文化》的文章,认为建设和谐文化是构建和谐社会的基础工程。

关于建设和谐文化的理论问题,我想从四个方面作一阐述,包括和谐文化与中国优秀传统文化、和谐文化与社会主义荣辱观、和谐文化的本质、和谐文化与人类优秀文化等。

一、和谐文化与中国优秀传统文化

和谐文化是社会主义先进文化的一个重要构成部分。它和中国优秀传统文化具有内在的密切联系,可以被视作是在新的历史时期对中国优秀传统文化的提升和发展。中华优秀传统文化是和谐文化的思想渊源。

中国传统文化包罗内容很丰富,贯穿着一定的发展主线。抓住传统文化的主线,就容易把握其实质和精神。这条主线是什么?学人们有不少相关研究成果。我认为这条主线是探讨“天道”与“人道”的关系问题。“道”在中国古代典籍中原本的意思是“道路”,引申为“法则”“规则”“规律”。我们的祖先很早就明白“天道”是“天”的“法则”“规律”,“人道”是人自身的内涵,包括人所组成的社会。传统的建筑、艺术、哲学等等都围绕这个主题展开。

“天道”与“人道”的关系成为古代思想文化史上的重要主题,与中国古代的具体的历史背景关系密切。我国具有悠久的农耕文

明。现在考古学有个分支,叫做“农业考古”。“农业考古”告诉我们,距离今天七千年前,我们的先民在长江流域一带已经懂得如何去种植稻米,浙江河姆渡村考古发掘的遗址就可以说明这个问题,当然,还有其他许多的遗址和考古发现,在此就不一一叙述了。这些都说明,在六七千年前我们的先民通过他们的劳动已构建了农业的基本格局——“南稻北黍”。与世界上其他的古代文明相比,中国的文明形态相当特殊。小麦、高粱、玉米等都不是原产于中国,而稻、黍是我们先民在实践过程中摸索培育的。农业生产最需要的是风调雨顺,也就是“天道”与“人道”的协调,对于“人道”来讲,就是要生产丰收。在几千年的生产实践经验积累的基础上逐渐形成了概念、范畴,那就是“和”,主要强调“天道”与“人道”的和谐。在西周,有一本占卜的书,叫《周易》(《易经》),提出了“太和”,就是“和的极致”,“和”的最高层次,尽管它对于古人来说还只是一个理想。这在建筑上也有体现,北京故宫“太和殿”,是皇帝登基、祝寿或者册封皇后的地方,也是古代皇宫最重要的场所,说明“太和”很重要。“和”或“和谐”就是在人们长期历史实践过程中逐步形成的。

中国历史跨入文明社会大概有五千多年了。与其他古代文明相比,我们不是最早的,但是唯独中国的文明源远流长,从未中断过。《史记》记载了黄帝、炎帝,虽然是传说,但却有其历史的现实痕迹。根据气象学家的气象分析,陕北黄土高原原来是水草丰美的地方,那里也是部落首领黄帝、炎帝的出生地,在那里他们作出了巨大的贡献。《史记·五帝本纪》讲:“黄帝崩,葬桥山。”“桥山”的位置,学术界讨论很多。历代祭祀黄帝都在今天陕西黄陵县的黄帝陵,秦汉以降,都是如此,没有在其他的地方。另外,我不赞成炎、黄二帝出生在河南的说法,当然,这不是单纯从地域角度考虑,而是有其历史和现实的证据。总之,陕西是中华文明的重要发祥

地之一。

“文明”这个词不是来自西方,中国古代典籍中早就有了。距离今天三千多年的《尚书》已有“文明”的说法,《尚书·舜典》认为治国者的道德、才能就像太阳一样,“经纬天地曰文,照临四方曰明”。《周易·贲卦·象传》里也有“人文”这个词,“观乎天文,以察时变;观乎人文,以化成天下”。我们先民很早就创造了“文明”和“人文”的词汇,揭示了“天道”与“人道”协调的重要价值。

儒家的创始者孔子,鲁国人,做过会计,放过羊,他好学深思,首创私学。学生将他的谈话记录编为《论语》一书。孔子在《论语·为政》中曾说过“吾十有五而志于学,三十而立,四十而不惑,五十而知天命,六十而耳顺,七十而从心所欲不逾矩。”其中“五十知天命”就是指知道“天道”与“人道”要和谐。怎么和谐?孔子认为“中庸”是达致“和谐”的重要方式。可见,孔子的一生是勤奋的一生,是追求真理的一生,是知和行相统一的一生。

孔子是第一位有系统道德学说的思想家。他的思想有一个总的纲领,就是“仁”。孔子强调“温良恭俭让”(《论语·学而》)。“仁者爱人”(《论语·颜渊》),就是尊重别人,尤其是在心里尊重别人,今天看来是很难做到的。“己所不欲,勿施于人”,“己欲立而立人,己欲达而达人”(《论语·雍也》),这些也很难做到。但是孔子说,“仁者无忧”,“无欲则刚”,“仁者寿”。所以“仁”对人本身很重要,但是如何把握那个仁呢?这就是“中庸”,也就是“无过无不及”,“恰到好处”,这就是和谐。

孔子认为人可以达到“仁”的境界,“我欲仁,斯仁至矣”(《论语·述而》),但是又指出达到“仁”的境地很难,他用“先天”与“后天”说明这个问题;孟子作了发展,力图将二者统一起来,认为人先天具有“四心”(四种本能):恻隐之心、羞恶之心、辞让之心、是非之心。明代王阳明讲学时,学生对“羞恶之心”感觉不好理解,要求先

生重新讲解。正好有一天抓住一个小偷,王阳明就让他当众脱衣服,当脱到最后一件衣服时,小偷不脱了。王阳明说,此人有“羞恶之心”,经后天的教化和学习可以成为圣人。所以,孟子说“天将降大任于斯人也,必先苦其心志,劳其筋骨,饿其体肤,空乏其身,行拂乱其所为,所以动心忍性,增益其所不能。”这告诉我们,先天与后天要结合起来。同时,孟子在谈论“天时、地利、人和”的辩证关系时,旨在说明“天道”与“人道”中人的地位最高,人的尊严和作用至关重要。孟子老师的老师子思说过“诚者,天之道也;诚之者,人之道也。”(《中庸》)意思是说,“诚”是不间断的生生不息,犹如日月迭进,永不停歇;作为人来说,就是要体悟和学习这种生生不息的精神,到《易传》具体化为“自强不息”(《周易·乾卦·象传》),都是“诚”的表现,“诚”将“天道”与“人道”统一了起来。

道家学派创始人老子,姓李名耳,著有《道德经》,只有五千字。“道”是其核心概念。“道生一,一生二,二生三,三生万物。”(《道德经》第42章)如何“生”?“人法地,地法天,天法道,道法自然”(《道德经》第25章)。“自然”就是“自然而然”的意思。老子对“天道”进行了仔细分析,指出“天道无言”,“天道不争”,“天网恢恢”,“反者,道之动”(《道德经》第40章),并且认为天道可以“法”,可以学习。“物极必反”是“人道”在效法和学习过程中的原则。水乃“天下之至柔,驰骋天下之至坚”(《道德经》第42章),是说领导者要低调做人,要“以百姓之心为心”(《道德经》第49章),“不敢为天下先”(《道德经》第67章),这样才能做到“天道”与“人道”的和谐。

儒、道两家对和谐的问题都进行了精到的研究。我们讨论建设和谐文化,有必要研究古代的文化,萃取精华,为今所用。今天建设和谐社会不是割断历史,而是对历史的提升和发展。如果只注重物质的生产,而忽视人们的精神、文化方面的创建,不注重“天

道”与“人道”的协调,恐怕不行。既要注意自然环境的保护和可持续利用,又要妥善做好“人”的工作,形成人和自然、人和人、人自身的和谐。

二、社会主义荣辱观与和谐文化

社会主义荣辱观是和谐文化的思想堡垒。由于时间关系,我将选出其中三条作一剖析,也略作历史根源的追溯。社会主义荣辱观的道德基础是值得认真研究的问题,需要作具体的分析和考察。社会主义荣辱观无疑对人们的社会生活会有影响和促进,胡锦涛同志曾经指出树立社会主义荣辱观对改善社会风气具有重要的作用。

比如“以热爱祖国为荣。”从历史学角度考虑,历史上的中国有这么几个特点:

1. 中国具有两千多年大一统的历史和观念。公元前 221 年,秦始皇统一六国,建立了统一的多民族国家。追求国家、民族的大一统是各民族共同愿望,根深蒂固,源远流长,所以社会能够得到不断的发展,没有出现历史空白。“以热爱祖国为荣”第一个标准就是维护国家的统一。

2. 从历史上看,汉族和其他少数民族一直有密切的联系。少数民族大多数居住在我们的周边地区,而汉族则居住在中原地区,黄河、长江的中下游地区。地区差别很大,所以各民族之间的交流很有必要,交流的范围和领域也较为广泛。民族的大融合使国家、民族更为优秀、进步。

3. 在中国辽阔的疆域上,各民族互相交流,形成了独具特色的民族文化。目前对少数民族文化展开研究很有必要,学术界还没有一部完整系统包括各少数民族历史在内的历史著作。各民族间的现实差别和多样性则需要具体分析,从人民的利益出发进行分析。无论汉族还是少数民族,都为优秀文化的繁荣和发展作

出了重要贡献。

4. 中华民族具有很强的生机和活力。特别是研究中国近现代史,就会愈益突出这个史实,那就是中华民族具有深厚的文化内涵和旺盛的生命力,没有屈服于任何军国主义、资本主义的文化。所以,党的十六大特别提出“民族精神”的问题。民族精神是国家、民族生存发展的精神支柱,民族精神就是以爱国主义为核心的团结统一精神,其支撑点就是自强不息的开创精神和艰苦奋斗的自立精神。因此,要从长远的历史去考虑“以热爱祖国为荣”的深刻的意义。

又如“以爱好科学为荣,以愚昧无知为耻。”

有一个调查材料说明,两个人中有一个人相信抽签是灵验的;五个人中有一个人相信梦是魔鬼在作祟。至于这个调查材料是否可靠,暂且不论,我们只是借此强调,与西方先进国家相比,我国大众的科学精神还需要进一步加强,而且还很迫切。一谈到科学,我们就想到了自然科学,其实社会学科也应包含在里头,同样需要重视。事实上,社会对社会学科关注得不够。我想利用这个机会,与在座诸位介绍胡锦涛 2004 年 5 月 28 号在中央政治局第十三次集体学习时的讲话“要高度重视哲学社会科学对建设中国特色社会主义的重要作用。哲学社会科学是人们认识世界、改造世界的重要工具,是推动历史发展和社会进步的重要力量,哲学社会科学的发展水平体现一个国家和民族的思维能力、精神状况和文明素养。”

做人事、组织工作的同志可能对社会主义荣辱观中的第五条比较感兴趣。它强调,在具体工作过程中要尊重劳动,尊重知识,树立服务意识,充分调动人们的积极性、创造性。为哲学社会科学发展提供良好的物质与精神环境。

三、和谐文化与以人为本

和谐文化是以人为本的文化。

在中国传统文化中相关资料很丰富。中国古代文化典籍,多讲“以人为本”或“以民为本”,但还存在一定局限。限于历史条件,当时的思想家和政治家还没有认识到人民群众是历史的主体和发展动力,只是劝说君主采取一些宽柔的政策,在客观上有利于提高百姓的生活水平,改善人们的生存环境。

我们今天讲的“以人为本”要上溯到毛泽东在抗日战争时期所提出的“为人民服务”的思想。他当时指出“我们的共产党和共产党所领导的八路军、新四军是革命的队伍,这个队伍是完全为了解放人民的,是为人民利益工作的。”以后逐步提出“以人为本”,为什么呢?原因是历史在不断地发展。胡锦涛说“坚持‘以人为本’就是要以实现人的全面发展为目标,从人民的根本利益出发,不断满足人民不断增长的物质文化需要。”归纳起来,包括这几个方面:第一,人民的行列几乎囊括所有的人们;第二,以人的全面发展为目标,也就是人民的德智体美的全面发展,指每一个公民都能够享受到政治、经济、文化发展所带来的实惠。“以人为本”实际上是马克思提出来的,在《资本论》中倡导“人的自由全面发展”,马克思认为在资本主义制度下人是不可能得到全面自由发展的。我们结合中国社会现代化的具体实际提出了“人的全面发展”,促进了“以人为本”思想的丰富和深化。

因此,建设“以人为本”的文化是我们建设和谐文化的重要内容。

四、和谐文化与人类优秀文化

和谐文化与人类优秀文化关系密切。在此,人类优秀文化还包括西方的、世界的优秀文化,内容很丰富。

在理解和谐文化与人类优秀文化的关系上,我们坚持文化的多样性。胡锦涛在2005年9月15号联合国世界首脑会议上提出:“文明的多样性是人类文明的基本特征,也是人类文明发展的动

力。”关于这一问题,西方政治理论界向来颇有异议,比如“文明冲突论”。有些人主张“强势文化和弱势文化”,有人认为中国文明是神秘文明或神秘文化,还有什么“文明终结论”,这些我们均不赞成。2005年联合国发表了《文化多样性公约》,143个国家投赞成票,仅有4张弃权票。这个结果也能反映绝大多数人对文明多样性理论的认同。

现在国外学者和朋友对中国的传统文化很感兴趣,成立了不少“孔子学院”,相关的学术活动和文化交流也比较活跃。可以预测,21世纪是我国优秀文化与世界优秀文化广泛交流的时期。

总之,和谐文化是我国优秀传统文化的一个基本部分。随着改革开放的进一步发展,我们国家在各个方面的选择性将不断拓展、丰富。发展和谐文化既是历史的选择,也是社会现实的迫切需要。发展和谐文化、构建和谐社会,是我国在建设政治、经济、文化的社会主义现代化过程中的重大主题。

我祝贺同志们在这个研讨班后面的学习中,在和谐观的认识和理解上会有更大的进步!谢谢大家!

作者简介:

张岂之:江苏南通市人,1927年11月生。1950年毕业于北京大学哲学系,1952年清华大学哲学系研究生肄业,教授,博士生导师,现任教育部社会科学委员会副主任,西北大学名誉校长,中国思想文化研究所所长。长期从事中国思想文化研究,主要著作有《宋明理学史》(与侯外庐、邱汉生合编)、《中国思想史》《中国儒学思想史》《中国思想学说史》《儒学、理学、实学、新学》《中华人文精神》等。

如何构建和谐社会

陈国庆

一、和谐社会理论的提出及其社会背景

2004年,胡锦涛同志在省部级主要领导干部提高构建社会主义和谐社会能力专题研讨班开班仪式上发表重要讲话。他指出,实现社会和谐,建设美好社会,始终是人类社会孜孜以求的一个社会理想,也是包括中国共产党在内的马克思主义政党不懈追求的一个社会理想。胡锦涛指出,中共十六届六中全会专门研究构建社会主义和谐社会问题,目的是贯彻落实中共十六大和十六届三中、四中、五中全会精神,更好地推进全面建设小康社会进程,更好地推进中国特色社会主义伟大事业。构建社会主义和谐社会是中国特色社会主义事业四位一体总体布局的重要组成部分,及时对构建社会主义和谐社会进行研究并做出部署,有利于推动社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设全面发展,确保全面建设小康社会的宏伟目标。

11

社会和谐是全面建设小康社会的重要目标,切实做好构建社会主义和谐社会的各项工作,有利于充分调动社会各方面的积极性,抓住和用好我国发展的重要战略机遇期,切实维护和促进改革发展稳定的大局。

社会和谐是广大人民的根本利益所在,把构建社会主义和谐社会的各项任务落到实处,有利于进一步解决好人民群众最关心、最直接、最现实的利益问题,实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益。保护国内安定和谐的社会政治局面,有利于增强民族凝聚力和抗风险的能力,更好地应对国际挑战和风险。

胡锦涛同志说,根据马克思主义基本原理和我国社会主义建