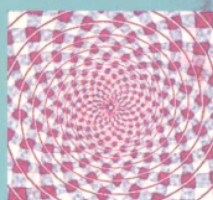
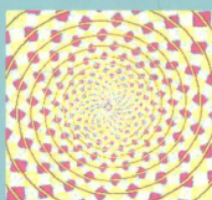
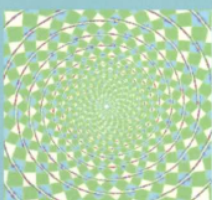
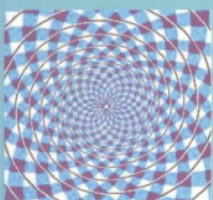
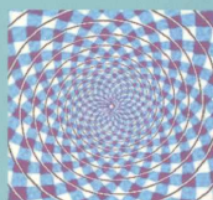
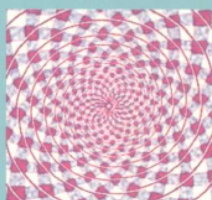
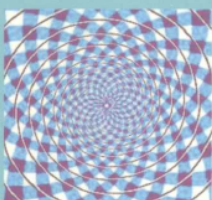
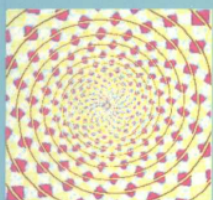
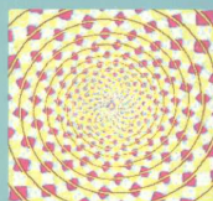
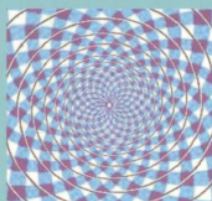
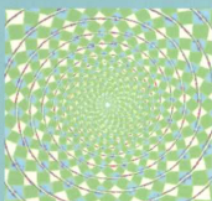
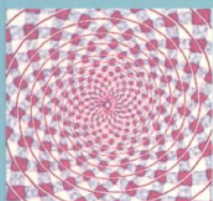
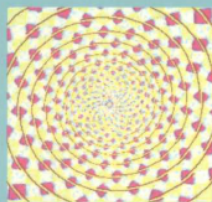
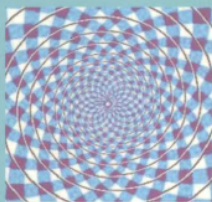


广东省中小学心理
健康教育指导中心
“十五”重点课题



区域性整体推进
中小学心理健康教育

研究报告集

QU YU XING ZHENG TI
TUI JIN ZHONG XIAO XUE
XIN LI JIAN KANG JIAO YU
YAN JIU BAO GAO JI

主 编：黄孔辰
深圳市福田区教育局

研 究 报 告 集

印证教育的深度与内涵

(代序)

起始于90年初的学校心理健康教育，在福田区经历了16年的历程。从一所学校的个别行动，到全区中小学的整体推进，不仅见证了福田教育发展的速度与规模，也印证了福田教育发展的深度与内涵。

十六年的心血，十六年的探索，值得总结的至少有两点。

——培养了一支年轻、富有专业知识和奉献精神的心理健康教育的师资队伍。如果是十六年前，在特区教育的这方热土上，从事心理健康教育的专业师资还是零的话，今天仅仅是活跃在福田中小校园里，受过专业教育或专业培训的心理健康教育的师资已接近三千名。其中不乏有心理专业的研究生。这支队伍是福田全面推进素质教育的最宝贵的人力资源。如果没有这支队伍，开展区域性的心理健康教育只能是空想。

——初步构建了区域性整体推进中小学心理健康教育的三级网络模式。

一级网络是指在开设心理健康教育活动课环境下预防性的发展模式。这种课程模式旨在按照学生的年龄特征和心理特点，通过师生在课堂上互动式的活动，使学生的心理素质按照教育的要求和目标，得以发展和提高，并能预防或自助地解决某些可能出现的心理问题，从而促使他们不断地走向“成长、成熟和成功”。

二级网络是指在学校心理咨询（辅导）室和班主任开展个别与团体辅导环境下预防性的干预模式。这种辅导模式旨在使学生有了心理问题和心理困惑有地方可以倾诉或发泄，并在心理辅导教师所提供的建议的积极干预下，使心结得到解开，或避免问题的严重化。

三级网络是指在“福田区青少年心理发展中心”环境下，辅导与治疗相结合的矫正模式。这种模式的最大的特点是整合了教育与治疗各自的优点，通过测试、诊断、辅导、训练等手段，使学生的心理问题和行为偏差得到矫治，严重的心理

障碍得到转介。

《研究报告集》和《论文、案例、课例集》汇集了“区域性整体推进中小学心理健康教育”的部分研究成果，为我们更为深入地、全面地了解这个课题的研究背景、价值取向、发展历程等情况，提供了多方面的信息。

作为广东省中小学心理健康教育指导中心立项的“十五”重点课题——“区域性整体推进中小学心理健康教育研究”已经到了结题的阶段，结题并不意味着研究的结束，而是研究新的开始。在此，我们向课题研究的导师——华南师范大学的吴发科教授、金志诚教授，向一贯支持、指导我们开展工作的广东省中小学心理健康教育指导中心、华南师范大学心理学系、深圳市康宁医院、深圳市中小学心理健康教育指导中心，表示衷心的感谢和诚挚的敬意！

目 录

	1-18
黄孔辰：区域性整体推进中小学心理健康教育研究结题报告	
	19-29
王光晨：福田区中小学“三级心理辅导网络”建设研究	
	30-44
徐荆玉：深圳高中生责任心教育阶段研究报告	
	45-52
徐惠婕 林 瑶：深圳区重点高中生心理需求的调查及分析结题报告	
	53-76
红岭中学：深圳特区中学生的辅导需求调查	
	77-80
许亚宝：初中生学习动机团体辅导的设计与实施	
	81-88
邵 芳：不完整家庭学生心理问题研究	
	89-97
高云峰：中小学心理健康教育评价方式研究	
	98-138
高云峰：深圳市中学生性恋关系状况的调查研究	
	139-152
彭素珍：小学语文课堂教学与心理辅导结合的途径与策略探究研究	
	153-163
洪跃春：小学生应对学习压力的心理疏导方法应用研究	

164-168

园岭小学：班主任主持的心理活动课研究

169-174

林主珊 夏建辉：南华小学“学生个别辅导”调查统计及情况分析

175-180

福田区教育研究中心：深圳市福田区教育研究中心申报先进单位业绩报告

181-191

深圳市福田区中小学心理健康教育评估指标体系（检查评估标准）

区域性整体推进中小学心理健康教育 教育研究结题报告

课题主持人 黄孔辰

一、研究背景

福田区中小学心理健康教育工作起步于1990年，从个别的学校行为，一直到区域性的整体发展，已经走过十六个年头。

（一）探索起步阶段（1990-1996）

1990年，在福田区生源最差的新沙中学开展的“成功教育”研究中，发现学生的品德不端或厌学现象，主要是由于各种心理障碍造成的。于是，在广东省乃至全国范围内，几乎没有可以借鉴经验的情况下，从“开设心理指导课、开展心理训练、开展心理咨询”三条途径入手，探索性地对学生进行心理健康教育的研究，通过师生间心灵桥梁的架设，帮助这些孩子解决成长中的心理困惑和行为问题，并取得了成功的经验。

（二）积累经验阶段（1997-2002）

1997年，福田区教育研究中心承担了深圳市教育科研“九五”规划重点课题——“福田区青少年心理健康教育工程”，首批有15所中小学成为实验校，以后又逐渐发展为42所学校，在心理健康教育方面取得了共识，形成了合力。2000年，福田区教育局同华南师范大学心理学系签约，成立了全国第一个“学校心理健康教育实验区”。

在此阶段我们主要取得的成果有：

- 1、明确了中小学不同阶段的心理健康教育的发展目标和内容。
- 2、坚持以“两个渠道”（学校和家庭）和“三种形式”（开设心理健康教育活

动课、开展个别心理咨询和团体心理辅导)开展工作。2001年7月,由福田区教育研究中心组织编写并由南方出版社出版的《成长成熟成功》——中小学生学习心理健康教育手册(试用本),成为我区的地方课程,并在试用中受到心理专家与广大师生的好评。福田区42所挂牌的心理教育实验校全部开设心理咨询室(或辅导室),配备的主要设施有“悄悄话信箱”、心理热线电话、电脑,心理测试软件和各种心理测验工具、供学生和教师阅读的报刊、书籍、杂志等。经调查统计,全区接受个别咨询的学生达35544人次,有效地预防和缓解了学生各种心理问题、心理疾病的产生。

3、建立和培养一支专业化的教师队伍。自1998年3月份开始,我区同华南师大心理学系合作,联合举办了“学校心理教育师资培训班”。全区中小学2300多名班主任及政教主任和部分校长先后参加了培训班,经考核合格均获得了结业证书。1998年秋,我区又在华南师大心理学系的大力支持下,举办了有40人参加的“学校心理教育硕士研究生班”,两年后全部学员获得了结业证书,为我区学校心理健康教育向专业化发展奠定了坚实的基础。2001年我区有三所学校首批获得广东省心理健康教育示范校。

经过12年的探索发展,福田区中小学心理健康教育工作在区域范围内形成一定的氛围并初步达到普及。

二、研究动机

福田区中小学心理健康教育在初步普及的基础上面临着一些问题,主要有以下几个方面:

(一)从普及化亟待向专业化发展的问题

福田区中小学心理健康教育经过十余年的发展,已初具规模。通过开展心理活动课、建立学校心理辅导室、大力引进专职心理教师、已及对教师普及C级、B级证书培训课程等方式,探索符合深圳中小学生学习心理特点的有效心理健康教育途径,从区域性发展看,福田区中小学心理健康教育已经走过普及阶段。由于学校心理辅导是现代行为科学中新兴的学科,主要功能在于协助发展中的学生,必须应用科学的方法,同时兼顾操作的艺术,是一种教育与服务的专业工作,因此科学规范学校心理辅导十分重要。

(二)校际间发展不平衡的问题

发展不平衡的原因是多方面的,如原有的工作基础、领导的重视程度、教师的工作兴趣和热情等。福田区开展中小学心理辅导初期是以科研带动的,14所学校成为首批实验学校,以后以点带面逐渐铺开,由于当时没有现成的经验可以借鉴,各学校取得的成效不尽相同;其次,随着福田区人口迅速增长,每年都有几所新学校建立,工作需要逐渐发展成熟;再有,负责心理健康教育的教师素质参差不齐,福田区共有专职心理教师30人,但绝大部分都任职中学,其中一所中学就引进了3名专职心理教师,开展工作十分有利。相对而言,小学心理辅导主要依靠兼职教师,遇到心理测验结果解释、学生心理问题有效干预等技术问题,便觉得力不从心,校际间发展不平衡现象就呈现出来。

(三) 实践经验丰富与相对规范不足的矛盾问题

福田区中小学心理健康教育走过十多年,取得了丰富经验,许多学校已采取了诸如上课、讲座、学科渗透、热线电话、咨询信箱、个别咨询和团体咨询等活动,但由于缺乏系统规划而使心理健康教育游离于学校整体教育工作之外,一些学校的组织管理工作或不到位,或处于虚设状态,表现为心理辅导教师“孤军奋战”,心理健康教育活动被其他教育活动随意取代,“心理辅导室”不能坚持工作等现象。与此同时,缺乏有效的评估机制,由于心理健康教育工作的评估机制还不成熟,还没有一个为大家认可的评估方法,学校也无法知道自己的工作到底怎么样。评估机制不解决,即使学校有专职心理教师,也无法对学校心理健康教育工作进行科学评价。

三、概念界定

“区域性整体推进中小学心理健康教育”是指,在福田区教育局、福田区教育研究中心的统一指导协调下,充分利用福田区中小学现有的教师条件与学校心理健康教育设施条件;采取有计划、有针对性的工作策略,整合区域性资源;明确班主任和任课教师、专兼职心理教师以及家长各自的教育责任;促进和强化区域内校际间的横向联合与资源共享,在校际互动中实现区域的整体功能和各校的共同发展;建立积极促进的评价机制;为不同年龄段的学生提供发展、预防、干预等不同层次的心理健康教育服务。

四、研究目标

(一) 构建区域性中小学心理健康教育组织架构

- (二) 探索区域性中小学心理健康教育规范标准
- (三) 探索区域性中小学心理健康教育干预策略
- (四) 建立区域性中小学心理健康教育评价方式

五、研究方法与研究步骤

(一) 研究方法

1、行动研究法：区域性整体推进福田区中学心理健康教育研究，涉及到标准建设、组织建设、有效的辅导策略和适合现阶段工作需要的评价体系，其中大部分研究均需要随着学校日常工作展开，而且从事学校心理辅导的教师就是研究者，研究的问题也是现阶段福田区中小学心理辅导工作深入发展所面临的问题，并需要在实践中不断寻求解决问题的途径，因此，本研究采用行动研究法。

2、调查研究法：通过不同的心理诊断量表、心理问卷了解学生心理特点，评估课题研究效果。

3、个案研究法：通过个案研究法对个别学生心理特点作全面深入考察和分析，针对特点给予干预，寻找有效干预途径与方法。

(二) 研究步骤

1、研究设计

根据我区开展课题研究的四个有利条件：一是福田区教育局领导的大力支持，二是福田区大部分中小学都开设了心理辅导课，学校都设立了心理辅导室，心理健康教育工作普及程度比较高，三是福田区具有一支难得的专、兼职心理健康教师队伍，既由广大的班主任老师形成庞大的基础队伍，由B级证书兼职心理教师组成的中间队伍，由专职心理教师组成的专业化队伍；四是在中小学里有一大批热爱心理健康教育工作的校领导和班主任老师。这就是能够开展课题研究的人员条件和硬件条件。我们将“区域性整体推进”的目标，分成四个项目开展研究：

(1) 关于区域性整体推进的组织结构——福田区中小学“三级心理辅导网络”建设研究

(2) 关于区域性整体推进的规范标准——“福田区中小学心理健康教育区级达标学校”评估活动

(3) 关于区域性心理辅导的策略——关于班级团体辅导、学生心理问题干预、心理健康教育学科渗透等策略研究

(4) 关于区域性的评价方式——中小学心理健康教育评价方式研究

2、研究内容

● 研究内容一：关于区域性整体推进的组织架构——福田区中小学“三级心理辅导网络”建设研究

福田区中小学“三级心理辅导网络”建设研究，采用行动研究法，通过学校心理健康教育日常工作展开的研究。

福田区中小学“三级心理辅导网络”是针对福田区区域内中小学生而建构的心理辅导（预防与矫正）的有效工作体系。“三级心理辅导网络”是指：建立在班级环境下、班主任及授课教师担任的一级预防心理辅导；建立在学校环境下、学校心理辅导室环境下、由专、兼职心理教师担任的二级预防与干预心理辅导；建立在“福田区青少年心理发展中心”环境下、由专职心理教师担任的三级预防、干预、转介心理辅导。

(一) “三级心理辅导网络”建设研究的目标

- 1、探索现阶段福田区中小学心理辅导三级组织架构；
- 2、探索教育模式和医学模式整合的有效途径；
- 3、整合福田区专职心理教师、兼职心理教师资源；
- 4、整合福田区学校、家庭心理健康教育资源。

(二) “三级心理辅导网络”建设研究的过程

- 1、开展福田区中小学心理健康教育达标学校评估活动，完善第一级、二级预防辅导；
- 2、通过成立“福田区青少年心理发展中心”已开展日常工作，建立第三级预防、干预、转介辅导；
- 3、通过分层分类教师培训，保证“三级心理辅导网络”的技术支持。

(三) “三级心理辅导网络”建设研究的架构

- 1、福田区中小学“三级心理辅导网络”架构的组织形式。

一级辅导：班级环境，班主任及授课教师担任的辅导，主要职能：学生发展性辅导，家长辅导；二级辅导：学校环境、学校心理辅导室，专兼职心理教师担任的辅导，主要职能：学生发展性辅导，适应困难学生辅导、轻度偏差行为辅导，

家长辅导；三级辅导：福田区青少年心理发展中心，专职心理教师担任的辅导，主要职能：学生发展性辅导，学生偏差行为、心理问题辅导，心理障碍转介，家长辅导。

2、福田区中小学“三级心理辅导网络”中教师的辅导职责。

一级辅导，由任课教师承担的内容为：了解学生学科学习适应状况，将辅导理念融入教学历程中，营造良好的学习氛围，使学生获得学习的成功感，适应学生学习上的个别差异，培养学生的学习兴趣及良好的学习态度与习惯，并协助解决学生的学习困难。如发现学生心理问题，协助解决并通知班主任或专兼职心理教师。由班主任承担的内容为：将辅导理念融入班级管理，主持心理辅导课，与学生之间有效沟通，了解学生的同辈关系，对学生开展个别辅导，了解学生家庭状况及家庭教育观念，及时将需要协助的学生转送学校心理辅导室，使学生及家长知道“福田区青少年发展中心”地址、服务特点，热线电话号码，需要协助的学生可以直接转送“中心”。

二级辅导，由学校专职兼职辅导教师承担的内容为：与学校有关部门协商规划学校心理辅导工作，负责学校心理辅导室日常工作，建立学生心理档案，开展必要的心理测验，开展个别辅导，开展团体辅导（小组辅导、心理辅导课、专题讲座），开展各种心理辅导活动，协助营造学校心理辅导环境，协助指导学校教师开展辅导工作，提供辅导策略，将需要协助的学生转送“福田区青少年发展中心”或专业医院，开展中小学心理辅导研究。

三级辅导，有专职辅导教师承担的内容为：开展热线电话咨询，开展个别辅导，对心理问题学生作出准确评估，给予有效干预，将学生情况及时通知家长及班主任，开展小组辅导，开展心理测验，开展心理技能训练，开展家庭教育辅导，开展教师心理健康辅导，将需要协助的学生转介专业医院，并了解诊断结果，协助辅导，开展中小学心理辅导研究，对学校心理辅导开展专业指导工作。

3、福田区中小学“三级心理辅导网络”建设的有效策略

（1）健全制度规范发展策略：为建设福田区中小学“三级心理辅导网络”，福田区教育局先后下发了《福田区教育局关于整体推进中小学心理健康教育的实施意见》、关于开展《福田区中小学心理健康教育区级达标学校评估活动》的通知、《关于建立“福田区青少年心理发展中心”的通知》等文件，以健全制度规范发展。

（2）分层分类培训教师策略：由于学校心理辅导的专业性要求，辅导人员的

系统性培训应该包括以下四方面：首先是理论学习。心理辅导与治疗既是一门艺术，更是一门科学。既是科学，自然少不了理论基础。一个专业工作者，不能只懂操作。他必须清楚，并且能解释他操作行为背后的理念。其次是从业员本身的素质与修养，因此要为专业人员提供自我探讨的机会，在深层次的自我反思中增强自我认识和自我觉察。第三是心理辅导的方法和技巧的训练。第四就是实习，要有机会实际为人们提供心理辅导与治疗，同时，接受导师严谨的督导。

针对中小学心理辅导工作，已往在理论培训方面做得比较多，如全区有3000多名教师已获得了C级证书，占全区教师总人数的50%；全区已有224名教师获得B级证书，平均每所学校有3名B证教师；还有23名教师获得A级证书。这些理论学习，在一定程度上弥补了辅导人员不足，专业水平不高的问题。而根据心理辅导专业的要求，专业人员的自我成长、方法和技能训练，已及临床训练远未达到要求。

为使“三级心理辅导网络”能够有效发挥作用，必须加强专业教师自我成长训练、心理辅导的方法和技巧训练已及临床实习。虽然目前在国内，对专职教师开展上述培训的条件并不成熟，但现实中学生心理辅导的巨大需求，推动我们主动去寻求成长机会。课题研究过程中，积极创造条件，组织30名专职教师分期赴深圳市康宁医院参加临床实习，经常组织业务交流活动；组织教师参加“焦点解决短期咨询”、“结构家庭治疗”、“团体辅导”“教师成长工作坊”“危机干预”等专业培训，为“三级心理辅导网络”提供技术支持。

（3）整合资源形成合力策略：“三级心理辅导网络”是具有结构的一个工作体系，要通过“三级心理辅导网络”实现心理辅导的有效性，除看中辅导人员个人作用外，更看中各层辅导人员之间的协调作用，而且这两者之间也有着相辅相成的关系。因此，提出整合资源形成合力策略，既整合专、兼职教师资源、整合中、小学教师资源、整合学校、家庭资源，形成从“一级预防—二级预防及干预—三级预防、干预、转介”的纵向工作链，形成从“班级—学校—家庭—社会”的横向工作链，使普通教师、专职教师、家长共同在“三级心理辅导网络”下参与心理辅导工作。

● 研究内容二：关于区域性整体推进的规范标准——“福田区中小学心理健康教育区级达标学校”评估活动

（一）评估目的

福田区中小学心理健康教育经过十几年的发展，不少学校在机构建设和队伍建设、课程建设、学生心理档案建设以及个别咨询、团体辅导等方面，已做出积极的探索。可以说，福田区中小学心理健康教育工作初步结束了普及阶段。为总结和推广前一段的成功经验，进一步促进心理健康教育深入、规范发展，开展心理健康教育区级达标学校评估活动，以利于形成“区域性整体推进学校心理健康教育”的局面。

（二）评估指标

包括四项：机构设置（30%），教育辅导（30%），队伍建设（20%），教育成果（20%），每一项指标又详细分解成具体工作内容，并加以文字说明，保证统一评估标准。

（三）评估过程

1、2003年5月，福田区教育局下发了“关于印发《福田区中小学心理健康教育区级达标学校评估方案》和《2003年福田区中小学心理健康教育达标学校申报及验收指标》的通知。

2、2003年6-9月，各学校在对照评估指标的基础之上，开始申报。

3、2003年10月，成立30人组成的达标学校评估组，并分成5个小组。

4、2003年11月，评估组深入各校，对首批申报的21所中小学开展评估。

5、2003年11月，各评估小组写出各校评估小结，并将评估意见反馈各校。

6、2003年12月-2004年3月，申报学校根据反馈意见整改工作。

7、2003年3月，评估组到申报校验收。

8、2004年4月，福田区教育局召开“福田区心理健康教育区级达标学校”授牌大会，21所学校成为首批达标学校。与此同时，将这21所学校多年开展学校心理辅导的经验汇集成册，下发全区中小学，推广成功经验。

9、2005年9月，福田区教育局下发“关于《福田区中小学心理健康教育区级达标学校》第二批申报的通知”。

10、2005年9月，成立了18人组成的达标学校评估组，并分成3个小组。

11、2005年9-10月，第二批申报学校开始自查活动。

12、2005年11月，评估小组到申报学校开展检查。

13、2005年11月，评估小组写出各校评估小结，并将意见反馈各学校。

14、2005 年 12 月，各学校根据评估小组反馈意见整改工作。

15、2005 年 12 月，各评估小组到学校验收。

（四）评估结果

福田区经过二次区级心理健康教育达标学校评估活动，已有 33 所中小学成为区级达标学校。达标学校评估使中小学心理健康教育走向科学化、规范化，促进了校际间交流，整体推进了福田区中小学心理健康教育的水平。

● 研究内容三：关于区域性心理辅导的策略——关于班级团体辅导、学生心理问题干预、心理健康教育学科渗透等策略研究

（一）关于班级团体辅导策略的研究

由学校心理教师或班主任设计与主持的心理辅导活动课，是针对学生心理发展设计实施的最佳心理辅导途径之一；班级团体辅导的内容应符合中小学生学习心理发展特点，符合深圳学生心理特点，因此，“区域性整体推进”课题，将班级团体辅导作为研究内容之一。

上步中学的研究为：《班主任主持的心理活动课研究》。采用行动研究法与教育观察法，以发展心理学理论为基础，探索初中班主任心理主题班会课的适当模式。2004 年 5 月开题，经过组织分工、对班主任进行班级团体辅导有关培训、班主任观摩交流心理辅导课、开通“上步心晴班级论坛”、设立心理特色班六个内容开展研究。

景秀中学的研究为：《初中生学习动机团体辅导的设计与实施》。采用问卷调查法、教育实验法，对 81 名初二学生进行《学生辅导需求》问卷调查，结果表明：有 68.8% 被调查学生有学习动机辅导需求。对 81 名学生再做《学习动机》问卷调查，发现有 40 名学生的动机水平太弱，因此对这 40 名学生进行学习动机团体辅导。根据学习动机太弱，设计并由班主任实施了 10 次团体辅导，每周一个内容，学生在每次活动后进行自我反思。在 10 次团体辅导结束后，又对 40 名学生《学习动机》进行实验后测验，结果表明：《学习动机》前测与后测差异显著， $P=0.000$ 。说明团体辅导对提升学生的学习动机有显著的作用。学生的学习动机完全可以通过团体辅导得以改善。

园岭小学的研究为：《班主任主持的心理活动课研究》。根据北京师范大学发展心理研究所沃建中教授提出“诱导模式”的理论，我们在课堂教学中尝试“诱

导模式”的研究。中、高年段的心理课的设计则以“诱导模式”为主，通过积极的心理暗示和活动训练，启发学生心理自觉，强化学生健康的行为方式，加强学生自我教育的能力。“诱导模式”心理活动课操作过程为四个环节，即导入激趣、情景诱导、迁移应用、强化自帮助。

（二）关于学生心理问题干预策略的研究

由于深圳社会经济发展速度快，加上移民及暂住人口等特点，竞争激烈与动荡不安，一些家庭无暇顾及子女学业，中小學生更要不断适应环境变化。根据福田区区域范围内中小學生较常出现的心理问题及特点，有针对性地开展心理问题干预研究。

红岭中学的研究为：《深圳特区中学生辅导需求调查》。以《中小學生辅导需要问卷》为测量工具，并根据深圳学生心理特点对问卷进行修改后，对深圳市6所中学1510名初高中学生进行心理辅导需求问卷调查。结果表明：1、修改后的问卷仍有较高的信效度；2、深圳中学生的辅导需要处于“有点需要”，不同个体之间差异很大，学习辅导需要为首位，应加强学生职业辅导需要的关注；3、重点学校的辅导需要普遍低于普通学校，同类学校高中生的辅导需要高于初中生，女生的辅导需要普遍高于男生。

福田中学的研究为：《深圳区重点高中学生心理需求的调查分析》。采用调查法、谈话法，对福田中学高中学生有关心理问题进行调查。结果显示：1、区重点高中男女学生的“烦恼”次序不同，但第一大“烦恼”不约而同都是“升学问题”，可见在区重点高中就读的大部分学生的想法是基本一致的，但从后面排序可以了解到上了高中，女生比较关注自己的身体容貌问题、父母、家庭等问题，而男生更关注自己的性格问题以及恋爱问题等，男女生的关注点又存在着不小的差异；2、三分之一左右的学生与家庭亲密度较低，有一定的矛盾性；二分之一左右的学生认为自己的家庭并不属于成功的家庭且家庭成员的文化程度较低，而且家庭的组织性、控制性也较低，这四个因子的较低反映出这些学生对自己的家庭或家长没有认同感；3、大部分学生对学校的环境、师资、及管理都比较满意，但有二分之一左右的学生对学校的氛围不满意，由此可看出区重点高中正是由于学生素质的参差不齐及“同伴压力”等影响，造成学习氛围不浓厚，学校在进行硬件建设的同时更应注重校园氛围的创设；4、从学生的个性调查可发现，区重点高中学生的个性基本比较稳定，学生也相比较聪慧、开朗、活泼、积极、热情，但有

三分之一的学生缺乏成功者必备的因素——恒心与耐心，而且对事对人都比较敏感，缺乏独立性；5、从学生心理健康状况调查中，可得出区重点高中学生的学习压力比较大，产生了一定的焦虑情绪而且情绪的起伏比较大；6、从自我效能感的调查中可了解到，区重点高中的学生在一般情况下还是比较自信的，但当自信与学业相联系时，就会弱化，变得不仅没有先前的那种自信，甚至会自卑；7、区重点高中大部分学生的学习动力还比较充足而且学习也比较积极；8、区重点高中学生的心理承受力还有待加强。

结合以上的调查结果及与学生的个别交谈可明确地归纳出深圳区重点高中学生的心理需求主要为以下六个方面：1、家庭成员间的理解与支持；2、学生间的浓厚学习氛围；3、学生的耐心、恒心与独立性；4、学生在学业中的自我效能感；5、学生在面对压力时调节自我的方法；6、学生的受到挫折时的心理承受力。针对学生的心理需求，我校正进行如下工作以满足学生的需要：1、通过各种形式与家长进行沟通；2、学校的团委、学生会开展丰富多彩的学生活动，使“同伴压力”转为“同伴动力”；3、深入开展心理健康教育。

益田高中的研究为：《深圳高中生责任心教育研究》。将责任心的心理结构归纳为：责任认识，责任情感，责任行为。采用行动研究法、问卷调查法，依据责任心理论基础，设计制定责任心培养的系列深化方案，以班级为单位进行方案的实施，促进学生的责任心成长。纵向分7步：对自我负责、对家庭负责、对同学、朋友负责、对班集体、学校、集体负责、对社会负责、对国家负责、对环境负责，每个月围绕一个主题开展活动。横向分3步：责任认识、责任情感、责任行为，每个月的主题按此三步完成，每一步当中强调情感的培养，情感是内化行为的催化剂。横向、纵向环节均有互相渗透与联系，操作实施方案时可渗透相关内容，每个环节并不割裂进行。目前课题仍在研究之中，现阶段取得的结果有：通过责任心状况调查，了解到一多半同学在各方面的责任心都还是处于良好状态的，只有少数学生责任心不佳。通过系列化责任心教育方案的设计与实施后，学生填写每个阶段的责任心自我测查监督表，对自我责任心状况有全面的分析了解。填写每一种责任心的自我测查监督表使责任心教育从各种教育活动落实到学生自己对自己责任心情况的分析，使学生对责任心有思考的过程；另外测查监督表要家长和班主任签名并针对学生所写的改进措施进行监督，使家长和班主任老师通过此表更了解学生各方面责任心的情况，也以此作为教育依据。