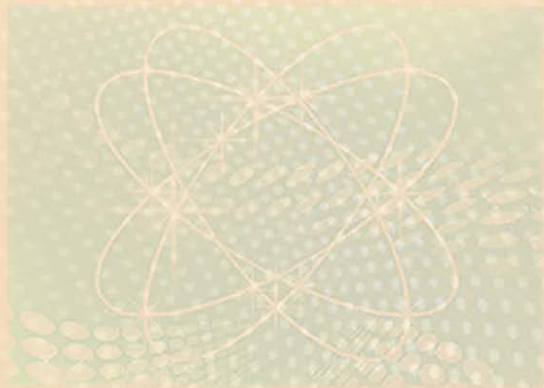


中小学生综合实践活动 (24)

树立正确学习动机

肖平 秦逊玉 / 编



远方出版社

中 小 学 生 综 合 实 践 活 动 24

树立正确学习动机

肖 平 秦逊玉/编

远方出版社

图书在版编目(CIP)数据

树立正确学习动机/肖平,秦逊玉编. —2版. —呼和浩特:远方出版社, 2007.7

(中小学生综合实践活动)

ISBN 978-7-80595-869-9

I. 树… II. ①肖…②秦… III. 学习动机—青少年读物 IV. G442-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 105705 号

中小学生综合实践活动

树立正确学习动机

编 者 肖 平 秦逊玉
责任编辑 任力伟 奇铁英
封面设计 朱志辉
出版发行 远方出版社
社 址 呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
(电话 0471-4919981 邮编 010010)
经 销 新华书店
印 刷 廊坊市华北石油华星印务有限公司
开 本 850×1168 1/32
印 张 140
字 数 2800 千
版 次 2007 年 7 月第 2 版
印 次 2009 年 3 月第 2 次印刷
印 数 3000
书 号 ISBN 978-7-80595-869-9
总 定 价 700.00 元(共 30 册)

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

再版说明

《中小学生综合实践活动》是为配合当前素质教育需要而编写的一套融知识性、趣味性、综合性、实践性为一体的系列丛书。该丛书自2004年11月首印以来,得到了广大学生朋友的关注和喜爱。为紧跟时代的脉搏和知识不断更新的步伐,我们借鉴了最新的学术成果,对该丛书进行了修订完善,并对全书进行了认真的勘误。

《中小学生综合实践活动》第二版在采用第一版优秀内容的基础上,添加了许多清晰直观的图片,使其达到图文并茂的效果。此外,对书的内容也做了合理的修改,使书的内容更适合读者的需要。例如,在《生活小实验》一书中,删掉了一些操作性不强的内容;在《挫折分析及应对》一书中,增加了时下学生常遇到的挫折的应对策略;在《超越自我》一书中,对一些过时的知识和资料也做了修改。以上三本书的修改只是该丛书修订再版的一个例子,其他的书也均有不同程度的修订。

除此之外,该丛书在封面设计、版面设计上也依照读者

的阅读、审美习惯,进行了适当修改,希望能给读者更大的帮助。

限于水平,书中纰漏之处在所难免,恳请专家和读者指正。

编 者

前 言

学生综合实践活动的开发和实施是为了克服当前一些基础教育课程脱离学生自身生活和社会生活的弊端,帮助学生从日常生活中选择感兴趣的主题和内容,注重学生对生活的感受和体验。强调学生的合作交流、亲身经历与实践探究活动。这些都对以机械接受、死记硬背为主的传统学习方式构成了巨大的冲击,也影响着学生的生活方式,对实现新课程改革所倡导的合作学习、探究学习、自主学习有很大的促进作用。因此,探究综合实践活动课程对学生的学习方式、生活方式到底有着怎样的影响,影响程度如何,怎样正确引导、兴利除弊,逐渐形成以自主合作和探究为主要特征的学习方式和和谐健康向上的生活方式,是综合实践活动课程实施中的一个重要课题。

本套《中小學生综合实践活动》针对当前学校教育实际情况,参考大量资料编写而成,本书以爱党、爱国、爱民为出发点,结合实践活动,为拓宽学生视野、增强学生实践能力提供了可以参考的知识。

“纸上得来终觉浅,须知此事要躬行。”希望各位同学在阅读

本套丛书的同时,能积极参与社会实践活动,以逐步增强自己的能力,发挥自己的才干,为祖国的建设作出贡献。

本套丛书共 30 本,内容丰富,知识面广,适合图书馆馆藏以及个人收藏。因编者水平所限,不足之处,望请斧正。

编 者



一 树立正确的学习动机	1
(一)动机的概念	1
(二)学习动机的含义	3
(三)影响因素	4
(四)层次划分	7
(五)提高动机方法	11
二 掌握科学的学习机会	22
(一)抓住学习过程的几个环节	22
(二)高效记忆法	29
(三)时间运筹法	31
(四)创造性学习法	33
三 培养广泛的兴趣和爱好	42
(一)优化智能结构需要,人才成长需要	42
(二)兴趣特点	45
(三)培养方法	47
四 消除扰人的学习烦恼	59
(一)学习压力	59

shu li zheng que xue xi dong ji

(二)考试焦虑	64
(三)厌学逃学	67
(四)缺乏自信心、自控力	69
五 保持健康的竞争心理	80
(一)竞争的必要性	80
(二)正确对待失败	82
(三)保持健康心态	86
六 确立适当的向师心理	95
(一)去除苛求心理	96
(二)摒弃依赖心理	98
(三)巧择良师益友	100

一 树立正确的学习动机

（一）动机的概念

学生的人格，往往是通过其行为活动表现出来的。在同一场合同种情境中，不同的人会有不同的行为表现。就是同一个人，在不同的时间、场合里，行为表现也不一定相同。人与人之间，以及个体本身存在着行为或活动上的差异，这种差异往往与个体的行为活动起因有着密切的关系心理学上便是这样认定：人格行为特征中所表现出的一系列复杂行为的起因归结于其具有某种动机。

所谓动机，就是指引起个体行为，维持该行为并将该行为导向某一目标的心理意向活动。或者说，它是引起与维持人的行为并将该行为导向一事实目标上的原因或条件。为讲述方便，最简单的解释就是：动机就是直接推动一个人进行活动的内部动因或动力。

人们有意识的行为，都有着其内部的动力因素。因此，在教育活动中，在对人的行为进行有目的的训练时，教育工作者

shu li zheng que xue xi

dong ji

必须重视“动机”这一问题。美国的教育家索里在《教育心理学》中曾强调指出：“学生的动机是教育工作者所关注的一个



问题。教师应该把动机问题列为教育学生时所面临的最重要的问题。学生的动机的确是一个令人瞩目的课题，教师必须了解这个普通问题，因为……动机对于有效的课堂学习是重要的，而且对动机的了解是理解人格和社会行为的基础。”经验也告诉我们，学生的动机缺乏、动机不足、动机不良等诸多问题是

引起人格变化的一个重要因素，也直接影响到一个人行为活动的效果以及自身的发展。

（二）学习动机的含义

所谓学习动机指的是学习的目的和原因。青少年从很小的时候就在父母和老师的指导下进行学习，但是对于为什么要学习，学习的目的是什么这个问题的认识却是多种多样的。关于什么是学习动机，可以简单地通过一个公式来说明，即学习的动机是学习的需要加上学习的诱因。

青少年有各式各样的学习需要。比如说青少年究竟如何正确认识学习的必要性；青少年对学习是否具有浓厚的兴趣和爱好；是否有健康、良好的学习习惯；青少年对自己将来有哪些理想和信念等等。一般来说，青少年学习的愿望和需要越强烈，就越能够积极主动地投入到知识的海洋之中，就能够做到在学习上具有高度的自觉性，而不是依靠家长和教师的强制和督促来学习。古代著名的科学家阿基米德面对着攻入城堡的占领者罗马人，从容镇定地说，等我解完题后再杀我。这是这位伟人临死前的最后遗言。自己的生命是否存在并不重要，关键是能够学习。这是何等强烈的学习愿望和动机！

shu li zheng que xue xi
dong ji



（三）影响因素

能够对青少年的学习动机产生影响的因素非常多，归纳起来主要有以下几个方面：

青少年个人因素

这是影响和决定青少年学习动机的最主要的因素。青少年个体的因素是学习动机强烈与否的内部动因。青少年的个体特征，如智力、反应能力、兴趣爱好、意志品质、健康水平、情绪等等许多方面都直接或间接地对学习动机产生一定程度的影响。

家庭的影响因素

青少年从出生开始，首先受到父母及家庭的影响。家庭是人类社会生活的最基本的单位，也是社会生活的细胞。父母及其他家庭成员长久地对青少年产生潜移默化的影响，也是对青



shu li zheng que xue xi dong ji

少年学习动机产生影响的最重要的外部力量之一。家庭能否为青少年提供一个良好的学习环境，家庭成员是否具有教育青少年所必备的起码的教育常识和方法，对青少年学习动机的培育至关重要。作为家庭应该为青少年提供一个起码的读书学习的氛围和学习的物质条件。

社会因素

社会生活的方方面面都可能对青少年的学习动机产生重要的影响，尤其是社会价值观念更是影响青少年学习动机的重要因素。个人生活在社会中，社会普遍流行的价值观念往往影响和决定着个人的价值观念。改革开放已经走过了 20 个年头，青少年的价值观随着中国改革开放和社会主义市场经济的建立和运行发生了很多深刻的变化。

学校因素

学校是青少年生活、学习的场所。校园特征，包括校园环境、教学设备、课程设置、教学计划，以及教师的素质等，都会对青少年的学习动机产生影响。

（四）层次划分

根据学习动机出发点的不同及指向的性质，可以将学习动机划分为四个层次：指向自我的学习动机；指向他人的学习动机；指向团体的学习动机；指向社会的学习动机。



指向自我的学习动机

指向自我的学习动机是以自我的成长或成就的需要为驱动力的学习动机。这种学习动机常常表现为：自认为自己的能力不差，但希望得到进一步发展，以求更加丰富、充实自己的知识，掌握更高的技能和本领，以便在今后的生活中更好地实现自我价值；期望通过学习，增加自己的知识储备量，相应地提高自己的地位，使自己得到更多人的尊重；希望经过在学校的学习，可以使自己更容易找到一个理想的职业等等。

指向他人的学习动机

指向他人的学习动机是指把其他个体与自己的作用关系作为驱动力的学习动机。比如为了不辜负教师的期望或为了报答父母的养育之恩，而自觉地努力学习，以使老师和父母满意；又如为了在学习竞赛中不输给别人而拼命苦读。这些都是一种指向他人的学习动机。由此可见，指向他人的学习动机主要是在外部作用下产生的动机，一旦这种外部作用力消失，动机就随之消失。正如青少年在学习中要保持适当的竞争压力一样，竞争压力就是一种指向他人的学习动机，一旦这种竞争的意识没有了，青少年的学习往往就会不自觉地松懈下来。