

大匠之声

大匠之声系列丛书

人生课堂

语文选修课程的思考与实践

褚树荣 著

RENSHENG KETANG
YUWEN XUAXIU KECHENG DE
SIKAO YU SHIJIAN

宁波出版社



人生课堂
语文选修课程的思考与实践

褚树荣 著

宁波出版社

图书在版编目(CIP)数据

人生课堂：语文选修课程的思考与实践 / 褚树荣
著. —宁波：宁波出版社, 2013.8

ISBN 978-7-5526-1070-3

I. ①人… II. ①褚… III. ①中学语文课—教学研究—高中 IV. ①G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 182359 号

人生课堂：语文选修课程的思考与实践

著 者	褚树荣
责任编辑	杨青青
出版发行	宁波出版社(宁波市甬江大道1号宁波书城8号楼6楼 315040)
网 址	http://www.nbcbs.com
经 销	全国新华书店
印 刷	宁波报业印刷发展有限公司
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张	17.75
字 数	220 千
版 次	2013 年 8 月第 1 版
印 次	2013 年 8 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5526-1070-3
定 价	40.00 元

如发现缺页或倒装,影响阅读,请与承印厂联系调换 电话: 0574-87685521

写在前面

让学生在“人生课堂”里找到自我

一周开了几节选修课？你选修了哪几门选修课？你喜欢这些选修课吗？你觉得选修课多了还是少了？你对学校的选修课有何建议？

浙江高中新一轮课改自 2006 年进入，七年过去了，我们的新课改“深化”到什么程度？因为工作关系，我曾多次参与高中新课改评估。每到一校，听校长汇报课改进程，翻看台账，随堂听课，并且召开学生和教师座谈会。每所学校都循着督导评估的规定，大家都说着准备充分的话语，准备着崭新整齐的材料。特别令我印象深刻的是那些参加座谈的学生，不是偏胖就是偏瘦，一律带着近视眼镜。目光内敛，神情疲倦。但是，当我们提出开头的问询时，我们还是得到了真诚而淳朴的回应。可以感觉到这些久被应试教育戕害的孩子仍然对学校的教育抱有希望，对于自己的未来充满期待。

可是，我们这个时代为孩子准备了怎样的教育呢？

“这是一个最好的时代，这是一个最坏的时代”。这本是狄更斯描述 18 世纪后期 19 世纪初期西欧国家的状况，用来描述当今的教育，也恰如其分。发达地区学校硬件建设超过欧美，学制规范，课程丰富，教学扎实，学生十之七八都能上大学，不是最好的时代吗？但现在孩子当中不少身体孱弱，心理褊狭，品格薄弱，对于求知的渴望，对于陌生事物的好奇，对于人生、社会和自然的体验，真是不尽如人意。这样的孩子就在一个叫作“学校”的地方，通过整齐划一“课程”，借助目中无人的“教学”造就的，这不是



最坏的时代吗？

于是我们扪心自问：我们的“学校”、“课程”和“教学”真的在育人吗？我们如何缩短学校课程、学生诉求和未来需要之间的落差？

任何一个关注教育的人，都无法自信满满地回答这两个问题。于是有些学者就认为教育是为未来奠基的事业，教育永远满足不了人们的期待，而且，我们一直在反思，并尝试着改变。证据是自 1949 年起，我们从来没有停止过“课程改革”：

第一次（1949~1952），教育部颁发了《中学暂行教学计划（草案）》、《中学教学计划（草案）》、《小学教学计划》，健全了中小学的课程门类设置。

第二次（1953~1957），国家共颁布了 5 个教学计划，大幅削减了教学时数，设置劳动技术教育课，注重学生的动手能力的培养。

第三次（1958~1965），“大跃进”引发了“教育大革命”，大量缩短学制，精简课程，增加劳动，注重思想教育，还出现了多种学制的改革试验。

第四次（1966~1976），“文革”十年，“停课闹革命”，“全国串联”，“上山下乡”，“五七学校”，“最高指示”，“三机一泵”，“半工半读”，不一而足。

第五次（1977~1985），颁发《全日制十年制中小学教学计划试行草案》，统一规定全日制中小学学制十年，小学五年，中学五年。出版了新中国成立以来全国统编第五套中小学教材。

第六次（1986~1991），《义务教育法》出台。国家教委公布义务教育教学计划初稿，增加基础学科的教学时数，并给课外活动留出固定的足够的空间。

第七次（1992~2000），将“教学计划”改为“课程计划”，将活动与学科并列为两类课程。1999 年颁布了《面向 21 世纪教育振兴行动计划》后，教育界掀起了国家课程、地方课程、校本课程以及活动课程、研究性学习课程研究的热潮。

尤其是第八次（2000 年至今）课改，方兴未艾。6 项具体目标，条条指向人的发展：

课程功能：要从单纯注重传授知识转变为体现引导学生学会学习，学会生存，学会做人。

课程结构：强调课程的综合性、均衡性和选择性，注重学生的经验，也要注重学科内在的逻辑；培养学生全面发展，也要鼓励学生有个性的发展。综合实践活动成为必修课。

课程内容：改变课程内容“繁、难、偏、旧”和偏重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的兴趣和经验。

课程实施：倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

课程评价：要充分发挥评价的教育功能，而不能仅仅把评价作为筛选与甄别的工具。

课程管理：在达到国家规定课程的基本要求下，规划、开发并管理好地方课程和校本课程。

看，我们不是在“课改”，就是走在前往“课改”的路上！

但是课改的效果究竟如何呢？我们从建国初期的政治化教育到“文革”时期的革命化教育再到现在无以复加的应试化教育，我们始终在摇摆，在变革，在异化，以致第八次课改提出振聋发聩的口号：为了中华民族的振兴！为了每个孩子的未来！以浙江课改为例，自2006年始，课改表面上轰轰烈烈，实际上应试教育还是扎扎实实。自2012年始进入“深化新课改”阶段，基层学校仍然冷热不均：有以不变应万变的，对特色示范性评估不感兴趣；有穿新鞋走老路的，虚有其表。“上有政策，下有对策”的做法，真是司空见惯：

你要检查校本选修教材吗？复印几本书，换个封皮包装，美其名曰二次开发。你要检查选修课的开出率吗？统一时间走班，统一内容选修，美其名曰限定选修课。你说原先的选修ⅠA，ⅠB也可作为知识拓展类选修课



吗?于是各种针对考试的课程借着知识拓展类之名开设。你要检查四类选修课开设的情况吗?原先就有的军训、升旗、春游、运动会、课外活动、寒暑假作业等摇身一变,全变作选修课程。实在还不够学分,那么集体拉出到职业学校去听一次,看一回,社会实践类、职业技能类、兴趣特长类全有了学分。你要统计学校的选修课程数量吗?于是一个普通中学一夜之间有了100来门选修课程排进课表,谁也不知道这些课程知否真的因教师的兴趣、特长和积累而开……

教育已经到了何步田地,大家有目共睹!仅从课程改革一项,为何“播下龙种,收获跳蚤”?是人们的理念滞后?不是!不管是教育官员,还是课程专家,不管是校长,还是教师,只要尚有理智,都会认同教育必须改变,课程必须改革。是校长和教师态度暧昧,动力不足,置学生的前途和民族的未来于不顾?不是!校长和教师身处教育现场,对于学生的痛苦感同身受,对于自身的辛苦如冬日饮冰,冷暖自知。他们是最希望改变教育现状的群体。

问题在深处,也在远处,我们无法言说。最直接的原因恐怕有以下几条吧:

一曰学校无硬件。到目前为止,我们并没有见过一所硬件完全符合新课程要求的学校,因为,教室、场地、仪器、设施都按老课程标准而建。选修课程的开设和支持课程的硬件不足形成难以调和的矛盾。这个矛盾,一般校长难以解决,一般局长也难以解决。我们的学校没有为一种新的课程做好准备。

一曰教师缺能力。开发课程是专业行为,需要专业知识和专业能力。教师在大学并没有接受针对教学和课程开发的专业学习,只有在成为教师后才学习教学的,至于开发选修课程的知识 and 能力,新老教师都处在“零起点”上。

一曰人事没机制。没有相关的专职教师,就开不了选修课程,学校就只好“请进来”或者“带出去”。在目前“大一统”的人事制度下,怎样计算实

施选修课程的工作量？绩效工资制度下如何支付劳动报酬？如何协调校际之间课程表？学生管理谁来担责？校外获得的学分谁去甄别真伪？我们的社会既缺乏诚信体系，我们的人事制度也缺乏相适应的机制。

一曰高考指挥棒。升学是社会共识，它决定了升学率是学校办学的主要目标。浙江考试院推出“三位一体”（综合素质、学业成绩、高考成绩）模式曾受教育部表扬。今天，高校把笔试成绩和当面考核作为录取的依据就相对公正，选修课程成绩作为录取依据，操作尚有难度，也缺乏信度。

用不了多举例，我们就知道现实的“土壤”和“气候”多么不适合改革！但为着民族前途和孩子未来，教育的现实又亟须改变！我们就在“不好变”和“必须变”的悖论中折腾，这背后的无奈和尴尬，每个从事教育的人，都有切身体会。

教育，从来就不单单是教育的问题，制度层面，我们无缘置喙，剩下的就只有“课程改革”。制约课程改革的关键因素，首先是课程评价，然后才是课程设置。课程评价决定学校的课程设置，决定学生的课程选择。但目前直接制约学生前途的课程评价权还未真正落在教师甚至学校身上。教师可以作为的空间，主要在于课程的实施，也就是必修课程的校本化实施和选修课程的校本化开发。必修课程的校本化实施，我们一直在做，而选修课程的校本化开发却是新的挑战。

作为一个教师，如何开发出稍微规范一些的校本选修课程？

首先要学习课程知识，厘清几对课程概念。（1）国家课程 / 地方课程 / 校本课程：这是第七次课改提出的概念，习惯上称作“三级课程体系”，大致按照开发者所在的位置，课程资源的来历、课程作用规范划分，其中校本课程是一个变化着的广义的概念。（2）学科课程 / 活动课程 / 隐性课程：这是一般课程专家所持的观点，老教育家吕型伟先生有较好的阐发，他按照课程内容和形式构建了“三棱锥状”的课程结构模型。（3）知识课程 / 经验课程 / 活动课程：这是以课程发展过程去分类课程的，三种课程的理念、内容和心理学基础均有所不同。（4）必修课程 / 选修课程 I（限定选修课）/



选修课程Ⅱ(自由选修课):这是第八次课改提出的框架,限定选修课是课程标准已经列出的供选择的必修课程,自由选修课相当于校本课程。浙江第一阶段(2006~2012)新课改即按此框架运行。(5)必修课程/选修课程(知识拓展、兴趣特长、职业技能、社会实践):浙江深化阶段(2012至今)提出的划分,四种课程的内涵和外延尚待进一步明确。

其次是熟悉课改政策,掌握几个变化。浙江省深化新课改的指导思想有了变化,即调结构、减总量、优方法、改评价、创条件。语文学科作为回应,原先必修篇目和选修模块也有相应的变化。

三是讲究开发策略,避免必修化倾向。如学科化策略:每一个学科都开发四类选修课,学校总体协调,在省教育厅文件的框架内,物色优秀的学科选修课程,形成校本选修课程菜单。均衡化策略:学科外的均衡,即保证选修课程48学分,其中知识拓展类约28学分,职业技能类6学分,兴趣特长类7至8学分、社会实践类7至8学分。学科内的均衡,即每一个学科都有四类选修课。个性化策略:即课程内容吻合教师爱好、凸显教师特长,这样既能减轻必修课教学负担,又能够最大程度地显示课程的魅力。适当延后策略:高一高二以必修课程为主,高二高三以选修课程为主。杜绝高一高二结束必修课和选修课,高二下就开始高考复习的现象。

如何避免必修课倾向?在选修课程开发时,尽量考虑到这样几个特点:(1)课型开放型:教学场所、时间、教师等课程因素比必修课程更加灵活开放。(2)内容综合化:关涉各学科知识,语文为工具,人文素养提高是目的。(3)主题统率性:一次课程活动完成一项课程任务,每项课程任务都指向一个主题。(4)方式活动化:学生的实践性操作成为课程活动的主要方式。(5)评价过程性:结果和过程结合,以过程的体验深浅为主要评价标准。

四是寻找浙江样本,利用现有资源。早在2000年,浙江教育出版社就出版了《教室的革命》一书,书中汇编了浙江省名特优教师的课改案例。该书阐明语文教学改革可以从课程入手,改革语文课程要“两条腿”走路,可以成为深化新课改的参考。

当然，语文学科要开发好四类选修课程，必须先做好两方面关键工作：首先要策划学科化的框架图，其次是撰写课程纲要。前者是选修课程均衡化的需要，也是选修课程功能作用的保证，后者是操作的方案，即选修课程的学期教学计划。

策划学科化的选修课程框架图，需要对各类选修课程的内容和界限有一个逻辑上的分拨，即使语文活动的混沌性质很难归类于彼此，但这样的逻辑分拨还是需要的。（具体见正文第24页）

课程纲要的撰写可分两个部分。第一部分为一般性项目，包括主讲教师（开发教师）、课程类型、教学材料、课程名称、授课时间、授课对象等；第二部分为具体性项目，包括课程目标、课程内容、课程实施和课程评价等四个方面。

课程框架和课程纲要完成后，就是课程内容细化和课程实施了。选修课程的实施，是非常重要的环节。到目前为止，我们开发了大量的选修课程，浙江省评选出的第一批有113门，第二批有149门，但是我们看到的科学而艺术的选修课程的实施，还不多见。对于我们大多数的教师来说，实施，比开发更难。我们要适应选修课程的教学方法，还需要走一段漫长而曲折的专业之路。

除了技术和理论，开发实施选修课程还需要教育理想和人文情怀。台湾大学数学系教授黄武雄写过几本书：《学校在窗外》《老师，我们去哪里？》，单看书名，对我们的选修课程实施，就很有启发。他说：孩子生下来，要返回母亲的子宫已不可能，这时，融入社会是他唯一的选择。社会犹如另一个母体，一个精神健全的人，重返社会母体的信物是工作和关爱。工作和关爱是他看到自己存在于世界的意义。从这个意义上看，选修课程最大的价值就在于让学生通过课程实现与世界的连接，实现人与人之间的关爱互动。窗外其实是最好的学校！选修课程是最好的人生课堂！当有些学生在必修课程里失去自我的时候，我们真心希望，我们的学校，我们的教师，还能让这些迷途的羔羊，找到自我！这个时候，我突然想起二十年



前,一个行将毕业的孩子用恭敬的手书抄写给我的一首诗,今天,我想用来表达我对于选修课程的价值认同:

尘埃

似乎
已在黑夜中穿行太久
未见曙光
迷雾沾湿了飞翔的翅膀
无言地沉没
沉没于夜的深渊
绿叶
默默地将它承起
宽大的手掌
拭去了湿漉漉的忧伤
轻轻地唤醒
唤醒了久违的歌唱
伴着黎明的清风流淌

目 录

CONTENTS

写在前面	让学生在“人生课堂”里找到自我	1
------	-----------------------	---

第一章 与时俱进:语文教学要从课程改革入手

第一节	从芬兰到中国:顺应世界课改潮流	3
一、	世纪展望:未来社会对教育的要求是什么	3
二、	放眼世界:各国课程改革之途	4
三、	顺应潮流:我国高中课改脉络回顾	7
第二节	浙江样本:两轮课改的变化	11
一、	成绩与不足:首轮课改回望	11
二、	对症下药:深化课改的主要举措	16
三、	调整结构:浙江深化课改的关键	20
四、	机遇与挑战:语文学科的必然诉求	21
五、	原则与框架:语文学科的回应	23

第二章 路径选择:语文选修课程的开发

第一节	主体回归:语文选修课程的本体观	33
一、	以人为本:核心理念和终极目标	33
二、	主体回归:语文选修课程的素质教育特征	35
三、	整体提升:语文选修课程的素质教育功能	38
第二节	走向综合:语文选修课程的方法论	40
一、	力求均衡:构建语文选修课程内容体系的设想	40

二、内涵解释:语文选修系列的设计纬度	42
三、六条准绳:语文选修课程开发的原则	47
四、行动纲领:语文选修课程纲要的编写	51

第三章 人生课堂:语文选修课程的实施

第一节 取法乎上:语文选修课程开发的基本模式	57
一、目标模式	58
二、主题模式	62
三、过程模式	64
四、研究模式	67
五、形式模式	70
第二节 重在活用:语文选修课程实施的基本方法	74
一、讲座法	75
二、文献法	76
三、网络法	76
四、讨论法	78
五、表演法	79
六、模拟法	80
七、参观法	81
八、调查法	82
九、制作法	83
十、实验法	84

第四章 在理想和现实中摇摆:语文选修课程实施的难度分析

第一节 名实不符:语文选修课程的实施现状	87
一、实实在在:必修课程的概况描述	87
二、名实不符:选修课程的现实遭遇	88

第二节 不可为而为之:语文选修课程的课程环境及其优化 ...	90
一、投止无门:语文选修课程与语文必修课程的关系	91
二、夹缝中求生存:语文选修课程与其他学科选修课程的关系	91
三、圆凿方枘:课程设置与社会文化语境	93
第三节 艰难转轨:在冲突中寻找出路	95
一、基础和发展:关于课程功能	95
二、合格和特长:关于评价标准	96
三、规定性和自主性:关于课程内容	96
四、定性和定量:关于评价的模式	97

第五章 关注过程:语文选修课程的管理与评价

第一节 自我提升:教师的管理能力要求	101
一、心理准备:语文选修课程管理的前提	101
二、自我强化:管理语文选修课程的几种能力	103
第二节 从终端回到过程:评价的策略	107
一、激励为主,选拔为辅	107
二、发展内在个性为主,追求外显成绩为辅	108
三、开放的随机的评价为主,封闭的预设的评价为辅	108
四、经验分享为主,优劣比较为辅	109
五、自我评价为主,权威判断为辅	110
六、因人而异为主,统一标准为辅	111
第三节 追求规范:评价的内容、过程和方法	112
一、兼顾二极:评价的内容及范围	112
二、力求翔实:评价的过程和方法	115
三、信息反馈:评价活动的关键环节	118
第四节 浙江样板:学分评定和弹性学制	120

一、改革亮点:取得规定学分即可毕业	120
二、建立规范:各类选修课程的学分评定标准	123

第六章 语文选修课程实施案例

第一节 兴趣特长类	131
一、人生大舞台,舞台小人生:话剧鉴赏与表演	131
二、你来做主持:语音基础与播音	138
第二节 知识拓展类	142
一、文字与影像的交融:课堂影视欣赏	142
二、“石骨铁硬”宁波话:宁波方言学习	154
第三节 社会实践类	166
一、从建筑走向文学人生:建筑与人文	166
二、寻根之旅:慈湖文化遗存探访	177
第四节 职业技能类	182
一、让我带您踏上诗意之旅:导游见习	182
二、生活是一面镜子:新闻写作	190

附 录

浙江省教育厅关于深化普通高中课程改革的通知	201
浙江省深化普通高中课程改革方案	203
浙江省深化普通高中课程改革相关问题答疑	233
浙江省教育厅关于加强普通高中选修课程建设工作的指导意见	245
浙江省第一批普通高中推荐选修课程目录	249
浙江省第二批普通高中推荐选修课程目录	256

后 记	266
-----------	-----

第一章 DI // ZHANG

与时俱进：语文教学要从课程改革入手

