

本书收录了田运隆先生多年来对教育的研究与思考，
既有激情与畅想，
也有感悟与悲叹，
每一个从事教育研究和教育实践的人，
都能够从中获得不同的体味。
一个好校长就是一所好学校。
——肖川



教育

点燃生命的光辉

JIAOYU
DIANRAN SHENGMING DE GUANGHUI

田运隆 著

河北出版传媒集团
河北科学技术出版社



田运隆，石家庄一中校长，享受国务院特殊津贴专家，河北省教育学会副会长，河北省特级教师，河北省劳动模范，河北省人大代表，中国科协教育专家委员会理事，中国教育学会高中专业委员会理事，全国中学科研联合体副理事长，全国校园文化研究会副会长，石家庄首届十大知名校长，全国十大教育创新校长。



教育

点燃生命的光辉

JIAOYU
DIANRAN SHENGMING DE GUANGHUI

田运隆 著

河北出版传媒集团
河北科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育,点燃生命的光辉 / 田运隆著. -- 石家庄 :
河北科学技术出版社, 2013.6
ISBN 978-7-5375-5766-5

I. ①教… II. ①田… III. ①教育工作-文集 IV.
①G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 052014 号

教育,点燃生命的光辉

田运隆 著

出版发行	河北出版传媒集团 河北科学技术出版社
地 址	石家庄市友谊北大街 330 号(邮编 050061)
印 刷	石家庄燕赵创新印刷有限公司
经 销	新华书店
开 本	787 × 1092 1/16
印 张	14.75
字 数	290 千字
版 次	2013 年 6 月第 1 版 2013 年 6 月第 1 次印刷
定 价	29.00 元



序

每次见到田运隆校长，我就会想起两句话，一句话是文言文，一句话是现代文。文言文的源自《周易》乾卦的九二爻辞：“见龙在田，利见大人”；现代文的则是“一个好校长就是一所好学校”。

与田运隆校长交往多年，知道了他的祖籍是河北无极，又自然而然地联想起中国古老八卦的演化：“无极生太极，太极生两仪，两仪生四象，四象生八卦，”当然，此无极非彼无极也，不过对于田校长而言，似乎又是字同义也通。古老“无极”为宇宙的本源，是孕育万物的最初的物质；现代“无极”为田运隆校长的祖籍，孕育了田运隆校长这个普通而又不平凡的教师；而教师的教书育人的功能，似乎与古老“无极”和田运隆校长的现代“无极”都有相通之处。

“见龙在田”是乾卦的爻辞，乾卦有“天行健，君子以自强不息”之意，而“田”为田野，为大地之意，又属坤卦，“地势坤，君子以厚德载物”。“田”有乾坤二卦之意，为天地之所孕育，又是孕育万物的本体。如果我们运用古人智慧，“仰则观象于天，俯则观法于地，观鸟兽之文与地之宜，近取诸身，远取诸物”，就会发现，“田”与教育的本质与功能最为相近，因此才有“教育是农业，而非工业”的说法。于是，似乎是冥冥之中注定了田运隆校长与教育的不解之缘，无论他如何想挣脱也挣脱不了，只好听从“命运”的安排，在教育这块田野上辛勤耕耘，做到“田运”而“隆”。于是，“田运隆”作字面解，即教育的田野运作兴隆，教育田野之运命兴隆发达。

当然，要想“田运隆”，须有乾坤二卦的属性。田运隆校长人生经历中的勤奋苦学、永不放弃诠释了“自强不息”的内涵；田运隆校长对教育的



热爱、对教育的思考对教育的领悟又体现了“厚德载物”的精髓。《易》曰：“见龙在田，利见大人。君德也。”“田”之“强”与“德”，而后才有“田运隆”。

作为教师，“田运隆”惠泽一班学生；作为校长，“田运隆”则应了那句话：一个好校长就是一所好学校。

一所好的学校的前提是有一个好的校长，因为一个好校长能够洞察教育的本质，指明学校的正确的办学方向，提出学校的使命、愿景和核心价值；一个好校长能够培养教师，特别是培养教师中的领袖，提高学校的师资水平，激发教师的教育热情；一个好校长能够带领师生创建良好的学校文化，使学校成为充满公平与正义的地方，成为具有文化品位和精神感召力的场所，成为理想社会的雏形。

田运隆校长显然具备了一个好校长的素养。

因为他对教育的真情，他常常扼腕痛心于现今中学“监狱式管理”对教育的异化，大声疾呼要真正的素质教育。

也因为他所蕴涵的教育的智慧，他深知，对于学校的领导，首先是教育思想的领导，其次才是行政领导。因此，他深刻洞察教育的真谛，提出“教育的生命即生命的教育”的理念，他创作的这本《教育，点燃生命的光辉》的教育教学论文集，就是要与老师们研究，与社会同行争论，与教育学者探讨，力求使学校的办学方向指向光明的未来。

还因为他开阔的眼界，他把培养教师作为办好学校的前提，他创造条件鼓励教师们进修提高，并且每年派出部分优秀教师到大学游学，宛如世界上那些著名大学培养教师的做法，他要把他开阔的眼界变成教师们眼界的开阔，于是石家庄一中的师生们所遂行的教学，早已不再仅仅定位于知识的传授，而是助力于师生的生命成长和发展，致力于点燃师生生命的光辉。

更因为他对教育境界的追求，对校园文化的沉迷，在他与师生们的共同努力下，石家庄一中正在成为“真、善、美、乐、健”的“和谐校园”和“幸福校园”。



田运隆校长用他的人格魅力——善良、真诚、宽容与正直，赢得了师生们的信赖；他用他的个性魅力——独特、纯净、丰富与深刻，获得了教育同行的认同与尊敬。

田运隆校长在石家庄这个中国最大的村“庄”中，开垦了一块生命教育的实验田，他作为这块实验田的一个“农夫”，一介田舍郎，他吸风饮露，汲取天地精华；他辛劳耕耘，播撒生命种子；他精心灌溉，培植生命之苗。于是，“见龙在田，利见大人”，“龙”则“望子成龙”之“龙”，“大人”者，“望子”之“大人”也，父母也，学校也，社会也，国家也，民族也，甚于世界也。

《教育，点燃生命的光辉》是一部教育文集，收录了田运隆校长多年来对教育的研究与思考，既有激情与畅想，也有感悟与悲叹。教育很精彩，教育也很无奈，每一个从事教育研究和教育实践的人，都能够从中获得不同的体味。

坚持素质教育，坚持生命教育，坚持人文精神，这样的办学理念并不是每个校长都能够坚守的，需要顽强的意志和信念，特别是在应试教育强势反弹、升学率成为显赫追求的今天，读读这本文集是很有益处的。作者是敢说真话、愿说实话、能说行话的人，从这本文集中就可以看出他对学校教育和社会现象的富有个人特色的真知灼见，这是田运隆校长真诚可敬之处，但也许恰恰是他触颜犯友之处。仁者见仁，智者见智。但我想，无论社会发展到什么形态，总要有—群人成为这个国家、这个民族、这个社会、这个事业的脊梁。无私的追求，无欲的坚守，仰不愧于天，俯不忤于人，学校教育的实践者尤其如此。

“强避桃源作太古，欲栽大木拄长天”，祝愿田运隆校长在他的——也是大家的——广阔的教育田野里风调雨顺，收获多多！

是为序。

肖川

2012年12月18日



目 录

第一部分 德育文化篇

学校德育概述	(3)
班主任工作的理论与方法	(13)
论高中学校的校园文化建设	(22)
和谐校园应该给师生创造“幸福”	(28)
教育，应该点燃生命的光辉	
——积极心理教育的思考与探索	(33)
科学的精神，文化的情怀	
——谈生命教育与校园文化建设	(39)
选择教育，就是选择未来	
——谈教育的选择性指导	(43)
学生评价与奖惩研究	(53)

第二部分 课堂教学篇

生命发展——课堂教学的最高价值	
——试论课堂教学的价值取向	(69)
“自主学习、自主发展”课题的基本理念	
——“自主学习、自主发展”课题系列讲座之一	(75)
试论课堂教学的“有序”与“无序”	
——“自主学习、自主发展”课题系列讲座之二	(81)
论教师的教学艺术和风格	(85)
创造性思维品质的培养策略	(96)
教学考试与评价的功能	(101)
再谈“教育的生命”	
——兼论教师的专业发展	(108)



《提高课堂教学实效性策略研究》课题的实践与思考·····	(113)
高中与大学有机衔接的实践与展望	
——综合素质评价与大学自主招生·····	(121)
教师专业化的“八要素”	
——为河北师范大学“国培计划”学员讲座·····	(126)

第三部分 教育科研篇

教育创新必须走科研之路·····	(133)
教学改革与创新工程行动纲领·····	(137)
《高中与大学有机衔接的教育策略研究》课题实施方案·····	(148)

第四部分 学校管理篇

论学校管理的九大关系·····	(157)
课程改革与教学管理	
——课程标准与课程改革河北省高中校长培训班讲座·····	(166)
关于校长专业化的思考与展望·····	(176)
中小学教学管理的理论与方法·····	(186)
高中新课程改革中的制度建设·····	(194)
学校管理干部的领导力与执行力·····	(199)
关于级部制（改进型）管理机制的论证·····	(210)

第一部分
德育文化篇



学校德育概述

一、坚持育人为首 德育为先

德育是学校教育的重要内容，也是各类学校应该承担的基本工作。胡锦涛同志指出，学校教育必须坚持“育人为首，德育为先”的原则。党的十六大报告对我国的教育方针作了新的阐述，报告指出，新时期我国的教育方针是“坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人”。在我国的教育方针中，始终把德育放在首位，以德育统领学生素质的提升和人格完善，既是我们一贯坚持的目标，也是多年来我国教育发展的成功经验。

德育，狭义理解是道德品质教育，广义内涵包括政治、思想、道德、心理等教育。1995年，原国家教委颁布的《中学德育大纲》中指出：德育即对学生进行政治、思想、道德和心理品质教育。它对坚持学校的社会主义性质，保证人才培养的正确政治方向，促进学生全面发展，起着决定性的作用。2004年，中共中央、国务院颁布《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，强调各级政府和各类学校都要高度重视未成年人的思想道德建设工作。《意见》明确指出：“切实改进学校德育工作，广泛开展精神文明创建活动和形式多样的社会实践、道德实践活动，积极营造有利于未成年人健康成长的良好舆论氛围和社会环境，使广大未成年人的综合素质不断提高。热爱祖国、积极向上、团结友爱、文明礼貌是当代中国未成年人精神世界的主流。”

“实现中华民族的伟大复兴，需要一代又一代人的不懈努力。从未成年人抓起，培养和造就千千万万具有高尚思想品质和良好道德修养的合格建设者和接班人，既是一项长远的战略任务，又是一项紧迫的现实任务。我们要从确保党的事业后继有人和社会主义事业兴旺发达的战略高度，从全面建设小康社会和实现中华民族伟大复兴的全局高度，从树立和落实科学发展观，坚持以人为本，执政为民的高度，充分认识加强和改进未成年人思想道德建设的重要性和紧迫性，适应新形势新任务的要求，积极应



对挑战，加强薄弱环节，在巩固已有成果的基础上，采取扎实措施，努力开创未成年人思想道德建设工作的新局面。”

二、学校德育的主题

学校德育包含的内容很多，要针对学生身心发展的特点和要求，在不同的年级和学年时段，突出相关的德育主题。各学校应根据本校的历史和传统、风格与特色，制定德育工作的具体方案。也可以将德育主题设计成若干课程或者活动模块，实现各部分内容的有机整合，努力取得德育工作的实效。

（一）思想政治教育

主要是教育学生树立坚定正确的政治信仰和政治方向，确立社会主义主流价值观，热爱党、热爱祖国、热爱人民，为建设有中国特色的社会主义做出贡献，坚信中华民族伟大复兴的宏伟目标，努力学习，勤于实践，勇于拼搏，报效祖国。

思想政治教育是学校坚持社会主义办学方向的具体体现，是国家意志的具体要求，各学校应该结合本校的教育传统和地域特点，充分挖掘并整合思想政治教育素材，形成富有地域和学校特色的德育资源，不断推进学生思想政治素质的提升。

（二）道德品质教育

道德品质教育是学校德育的基础性工作。主要包括伦理道德教育、公民道德教育、社会道德教育、文明礼仪教育、行为守则教育等。在学校的道德品质教育中，必须注意几个方面：一是要注重中华民族传统美德的传承；二是要注重当代道德素质的养成；三是要注重学生的道德实践。目前，我们学校德育存在的最大问题就是“纸上谈兵”，讲得多，做得少。未成年人的道德素养的积累不能只靠说教，必须通过在道德实践活动中的体验、感悟、效仿等行为，才能形成道德自觉，这是校长们应该深入研究的课题。

（三）心理健康教育

学生的心理健康教育是20世纪90年代初才进入德育工作视野的新课题。在社会剧烈变迁的大背景下，随着学生群体中独生子女比例的增大，学校德育更注重学生个性化的道德品质的研究，学生的心理健康教育成为道德的重要范畴。学生的心理品质、心理异常、心理障碍的研究以及相应的心理咨询、心理疏导、心理矫正乃至心理疾病的治疗，也逐渐受到人们的重视。许多学校开设了心理健康教育课程，开设了心理咨询室，培训并配备了专职的心理咨询师，帮助学生了解和解决经常出现的心理问题，学生的心理健康教育逐步纳入德育常规工作之中。

近年来，国外的积极心理学正在兴起，并一度受到人们的追捧。按照积极心理学的倡导者、美国著名学者赛林格曼的设想，通过积极心理学的实践，能够使人类达到“殷盛人生”的幸福境界。与传统的心理学理论和实践相比，积极心理学改变了被动接



受、消极等待、强调疏导治疗等观念，而是主张积极地作为，充分调动受教育者的乐观、坚毅、主动的情绪体验，激发学生对幸福、美好的向往和追求，加强学生自我调控和疏解能力，通过自我努力去实现人生的美好远景。同时，积极心理学的教育和实践，对于学生健全人格、高雅气质和坚毅果敢品格的形成，也具有正向的促进作用。

（四）人文精神教育

“文明以止，人文也。关乎天文，以察时变；关乎人文，以化成天下。”^①“人文，涵盖着各种文化现象。而人文精神，则表现为对人的尊严、价值、命运的维护、追求和关切，对人类遗留下来的各种精神文化现象的高度珍视，对一种全面发展的理想人格的肯定和塑造；而人文学科是集中表现人文精神的知识教育体系，它关注的是人类价值和精神表现。从某种意义上说，人之所以是万物之灵，就在于它有自己独特的精神文化。”^②

学校普遍重视学科知识的教学，这是无可置疑的。但是校长们必须明白，“唯知识论”的观念是片面的错误的。在现代社会，固守“为升学率服务”更是应试教育的陈旧思维模式，早就应当淘汰。如果过度强调科学技术知识的学习，而忽略了对学生人文精神的培养，必定会导致学生发展的缺陷，这是校长们应该深思的问题。

有人曾经说过，有文化的人一定有知识，有知识的人不一定有文化。这是有道理的。学科知识教学固然重要，但是，学生文化底蕴的积淀，人文精神的培养，同样十分重要。现阶段，许多学校都在实施校园文化建设，这是对素质教育和新课程改革深度思考的结果。按照我国著名教育家叶澜先生的观点，新课程改革必须从重建校园文化开始。而校园文化的核心，就是对学生人文精神的教育和培养。国学教育，学生社团，志愿者服务，手拉手活动，扶贫支教，红十字会活动，慈善募捐活动等等，都是很好的德育形式，对培养和涵育学生的人文精神是有意义的。

总之，缺失了人文精神的教育，一定不是健全的教育。

（五）自我管理教育

所谓自我管理，就是指个体对自己本身的目标、思想、心理和行为等表现进行的管理，包括自我规划、自我组织、自我约束、自我激励，培养并锻炼个体的自强、自立、自律、自理等能力。

自我规划，包括个体的学习规划、生活规划和职业规划。具有规划能力的人总有自己的目标，不论是阶段性的还是长久性的，目标总会给人以动力和激情；而没有人人生目标的人，很容易出现迷茫、脆弱、颓废等情绪。

^①《易经·贲》。

^②《辞海》，第3014页，上海辞书出版社，1999年版。



自我组织，也就是调动自我内在的积极性，为了达成既定的规划目标，清醒地分析个体的优势和弱势，扬长避短，查漏补缺，适当借助积极力量，遇挫不懈，知难而进，向着自己的目标不断努力，直到实现为止。而缺乏自我组织能力的人，要么就是目标虚幻，想入非非，脱离现实；要么就是浅尝辄止，知难而退，缺乏耐力，没有恒心，一事无成。

自我约束，就是遵守并履行公民义务，按照道德、法律法规和其他相关的制度，自觉约束个人的行为，这也是自我管理的重要组成部分。现实充分说明，几乎所有的青少年违法案例的发生，都是缺乏自我约束所导致的后果。它给我们教育者以足够的警醒。

自我激励，是指个体具有不需要外界奖励和惩罚作为激励手段，能为设定的目标自我努力工作的一种心理特征。人的一切行为都受激励产生的，通过不断的自我激励，就会使你有一股内在的动力，朝所期望的目标前进，最终达到成功的顶峰——自我激励是一个人迈向成功的引擎。

（六）社会能力教育

社会能力可概括为两个方面：

（1）适应性行为。独立工作的技能、体格发展、言语发展及学业能力。

（2）社会技能。与他人交往的行为，如接受权威、谈话技巧、合作行为；与自我有关的行为，如情感表达、道德行为、对自我的积极态度；与任务有关的行为，如参与行为、任务的完成、遵循指导；自我认知能力，自我认知能力为认识自我的能力，了解自我能力得以在团队合作中找到自己应有的位置；社会认知能力，社会认知能力为了解自我与他人之间关系、他人与他人之间关系的能力，以社会认知能力得以与别人更好地交流；团队合作能力，团队合作能力为学会与别人合作的能力，团结就是力量，英雄主义决定不了一切，只有团结在一起才能发挥更大的力量；完成任务能力，完成任务的能力为能灵活运用自己会的技能去完成自己要做的事等。

（七）生命价值教育

“教育的生命即生命的教育”，学校的教育理念、教育制度、教育模式和教育行为，都应该助力于学生的生命成长，这是学校教育的宗旨。

目前，许多学校都在开设生命教育的课程或相关活动。这是教育进步的重要特征。“生命教育主要侧重于学生既要珍爱自己和他人的生命，又要让学生认识生命本体，掌握一些生存的知识和技能，同时也要培养学生积极向上的生命观，激发学生的生命潜能，促进学生的全面发展。生命教育是一种成长教育，目的在于促进学生生理、心理、社会性、灵性的全面均衡的发展……生命教育是一种人文教育，是一种唤醒心灵的教育，也是一种精神教育。其意义在于引导学生认识生命、热爱生命，创造生命价值，培养学生的人文关怀、社会关怀，让他们学会自我尊重的同时兼容差异，敬畏自然的



同时胸怀社会，最终领会生命存在的意义和价值，构建起积极向上的人生观和价值观。”^①

中学的生命教育，可以作为校本课程来开设，也可以通过学术讲座、专题活动等形式开展。我们所说的“以教学为中心”的理念，并不是“以教学为唯一”的绝对思维，学校教育的根本目标，正是促进学生生命的健康成长，这是校长们应该正确认识并恒久坚持的真理。

（八）国际理解教育

国际理解教育（Education for International Understanding）是指世界各国在国际社会组织的倡导下，以“国际理解”为教育理念而开展的教育活动。其目的是增进不同文化背景的、不同种族的、不同宗教信仰的和不同区域、国家、地区的人们之间相互了解和相互宽容；加强他们之间相互合作，以便共同认识和处理全球社会存在的重大的共同问题；促使每个人都能够通过进一步认识来了解自己和了解他人，从而将事实上的相互依赖变成为有意识的团结互助。

开展国际理解教育是为了培养青少年在对本民族主体文化认同的基础上，尊重、了解其他国家、民族、地区文化的基本精神及风俗习惯，学习、掌握与其他国家、民族、地区人民平等交往、和睦相处的修养与技能，探讨全人类共同的价值观念，增进不同宗教信仰和文化背景的民族、国家、地区的人民之间的相互理解与宽容，也就是说，“将事实上的相互依赖转变成为有意识的团结互助”，促进整个人类及地球上各种生物与自然和睦相处、共同繁荣与发展为旨归的一种教育。或曰是为了培养具有善良、平等、公正、友爱、宽容、聪颖、诚实等优秀品质，能够正确认识和处理在竞争的同时进行合作，在合作的同时竞争的21世纪的一代新人。

学校德育领域还有许多主题教育内容，包括社会公德教育、法制教育、国防教育、环保教育、人口教育、反毒戒毒教育、防艾滋病教育等等。各学校可以根据自己学校的德育规划和学生成长的实际需求，有机地选择相关主题并与学校的文化整合，开展生动活泼、丰富多彩的德育工作。

三、学校德育领导与规划

学校管理一般可分为德育管理、教学管理、行政管理和总务管理等几个领域，学校的领导班子也是按照学校教育的特点配备的。但是，学校领导成员的内部分工，并不影响“德育为首，育人为先”的教育思想在管理实践中全面贯彻落实。学校要树立“人人都是教育工作者”的观念，建设强力高效的德育队伍，确保德育工作在课堂教

^①欧巧云.《当代大学生生命教育研究》第1页.知识产权出版社,2009.



学、课外活动以及其他教育形式中的渗透与延伸。

（一）校长的德育领导力

1. 校长要统领德育工作

校长的领导力，是近年来提升校长管理能力和管理效益领域的研究课题。在德育工作领域，同样需要校长坚强而富有效能的领导力。

党和政府以及教育行政部门，对学校的德育出台了一系列的政策和规范。但是，学校的德育工作，不仅仅是被动地贯彻执行上级的政策，同时也是按照上级要求的“规定动作”，更是校长自身独特的办学理念的具体实施和体现过程。校长对教育目标的追求，对学生全面发展的理解，对学校教育特色的创造，都可以从学校的德育观念、德育组织、德育形式、德育评价和德育成果等方面显现出来。校长要在坚持教育方针、坚持办学方向的大原则下，充分发挥个人的主观能动性，开展丰富多彩的德育工作。“名校长出名校”，这是教育实践中被反复验证的真理，而且许多名校长在管理实践中都是从德育工作入手，创造出富有校长个性色彩的学校特色，这是校长领导力最典型的体现。

2. 校长要重视德育实践

德育实践是学生良好道德品质形成的重要环节。例如“学雷锋”活动就是全国性的道德实践活动。反思我们多年的德育工作，“坐而论道”是比较突出的现象，也就是说，我们讲道理多，提要求多，而道德实践的机会与活动少；在校园表现的多，在家庭与社会自觉行动的少，造成许多学生校内校外言行不一，甚至判若两人，这种现象应该引起校长们的深度思考。

在道德实践活动上，许多学校经过多年的实践，已经形成了自己的传统与特色。例如石家庄一中假期第一天为“孝敬父母日”，已经实行20多年；邯郸一中的“学生值周”制度，也已坚持多年，形成了学校特色；石家庄第四十中学开展“做一个有道德的人”德育实践主题活动，受到国家文明委肯定，并在全国推广。许多学校制定了“道德实践活动方案”，把道德实践纳入学校德育常规，收到了很好的效果，这都是可以供校长们借鉴的做法。

3. 校长要研究德育创新

改革开放30多年来，我国的政治、经济、社会诸方面都在发生着日新月异的变化，随着经济全球化进程的加快，世界各国之间的科技、经济、文化、教育、金融等领域的交流也更为广泛，多元价值观对青少年产生了深刻的影响。在传统的教育学理论中，影响教育的“三要素”即学校、家庭、社会中，社会环境的影响力所占的比重日益上升，特别是互联网等媒体对学生的负面影响加大，这是新时期德育工作必须认真研究的课题。所以，校长应该加强德育创新的研究，面对新问题，采取新策略。

（1）在多元价值观并存的当代，学校必须坚持社会主义核心价值观并有效地融入