



教师专业标准与专业成长

幼儿教师

总主编◎于发友

本册主编◎高慧斌



中国出版集团



世界图书出版公司



于发友，男，汉族，中共党员，博士，获博士后证书，1969年10月出生，山东省东营市人，现任中国教育科学研究院院办、党办主任，研究员。从事过农村中学教师、班主任、教研组长，县区教育局职教科科员、办公室秘书，职业高中副校长、党校副校长、市教育局副县级督学、市科协副主席，中央教科所博士后研究人员，中国教育科学研究院教师发展研究中心任副主任、主任。



高慧斌，女，历史学博士，获教育学博士后证书。现为中国教育科学研究院教育政策研究中心副研究员。研究方向：教育政策、教师教育、教育制度史、流动人口子女教育。出版专著《中国近代教师制度研究》1部，主编3部。在《教育理论与实践》《社会科学战线》《江淮论坛》《中国教育政策评论》《中国教育报》等核心报刊发表学术论文40余篇，其中有多篇被《人大复印资料》和其他杂志转载。

图书在版编目(CIP)数据

教师专业标准与专业成长·幼儿教师 / 高慧斌主编.
—广州: 世界图书出版广东有限公司, 2013.7
ISBN 978-7-5100-6642-9

I. ①教… II. ①高… III. ①幼教人员—师资培养
IV. ①G451.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第146601号

教师专业标准与专业成长·幼儿教师

策划编辑: 熊 国

责任编辑: 程 静 张东文

出版发行: 世界图书出版广东有限公司

(广州市新港西路大江冲25号 邮编: 510300)

电 话: 020-84451969 84459539

http://www.gdst.com.cn E-mail: pub@gdst.com.cn

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京市全海印刷厂

版 次: 2013年7月第1版

印 次: 2013年7月第1次印刷

开 本: 710 mm × 1000 mm 1/16

字 数: 230千

印 张: 13.5

ISBN 978-7-5100-6642-9/G · 1400

定 价: 29.00元

版权所有 侵权必究

咨询、投稿: 13911775198 bjszbx@126.com

教师专业标准与专业成长·幼儿教师

编委会

总主编：于发友

主 编：高慧斌

副主编：欧璐莎 易凌云 郝建玲

编 委：于发友 高慧斌 项 纯 燕学敏

欧璐莎 易凌云 殷世东 杨 莹

何 平 马亚红 张 伟 李成书

董 杰 李俊芳 李聪睿



序 言

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。

教师决定着国家和民族的未来，影响着每一个学生的健康成长。

1966年，联合国教科文组织与国际劳工组织在《关于教师地位的建议》中提出：应当把教师职业作为专门职业来看待。20世纪80年代，教师专业化逐步成为人们关注的焦点，开始了由群体的、外在的、被动的教师专业化向更注重个体的、内在的、主动的、终身的教师专业发展转向，并成为世界各国教师教育的共同主旨。1996年，第45届国际教育大会以“加强变化世界中教师的作用”为主题，再次强调教师在社会变革中的作用，并建议从以下四个方面予以实施：一是通过给予教师更多的自主权和责任，提高教师的专业地位；二是在教师的专业实践中运用新的信息和通讯技术；三是通过个人素质和在职培养提高其专业性；四是保证教师参与教育变革以及与社会各界保持合作关系。

当前我国正在由教育大国向教育强国、由人力资源大国向人力资源强国迈进，教育发展方式正在由数量增加、外延扩张为主向内涵发展、提高质量转变。适应这种转变，尤其需要加强教师队伍建设、全面提升教师队伍的素质和水平。

2010年7月，我国召开了新世纪以来第一次全国教育工作会议，胡锦涛在讲话中强调指出，“要把教师队伍建设作为最重要的基础性工作来抓”，中共中央、国务院印发了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下统一简称《纲要》），明确提出，“严格教师资质，提升教师素质，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”。从此，我国教师专业化发展有了明确的战略目标。



2012年2月，教育部颁布了《幼儿园教师专业标准(试行)》、《小学教师专业标准(试行)》和《中学教师专业标准(试行)》(以下统一简称《专业标准》)，提出了幼儿园、小学和中学合格教师专业素质的基本要求和教师实施教育教学行为的基本规范。《专业标准》成为引领教师专业发展的基本准则和教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。

2012年9月，国务院召开了新中国成立以来第一次全国教师大会，印发了《国务院关于加强教师队伍建设的意见》，教育部出台了一系列配套文件和实施办法，进一步推动了教育规划《纲要》和《专业标准》的贯彻落实。

《教师专业标准与专业成长》丛书旨在宣传解读《纲要》和《专业标准》，引领和促进教师的专业发展。丛书紧紧围绕专业标准的基本框架和核心内容，以“典型案例”、“理论解读”、“发展途径”为主要形式，运用言简意赅、简洁生动的语言，深入浅出地阐释理论和政策要点，解剖分析实践案例，引领和指导教师发展，深刻回答了《专业标准》“是什么?”、“为什么?”、“怎么做?”等基本问题。丛书对激发和增强广大教师学习《专业标准》的愿望和兴趣，引导园长、校长和教师更好地学习领会、贯彻落实《专业标准》精神，促进每一位教师的专业发展和成长，具有重要的指导意义。

学海无涯，教育事业，责任重于泰山。恳请读者查缺补漏，敬请各位同仁批评指正，修正完善!

于发友

2013年6月18日



目 录

| | |
|--|----|
| 专题1 太阳底下最光辉的职业——如何正确理解与认识幼儿园教师的职业? | 1 |
| 一、幼儿成长的守护神 | 1 |
| 二、幼儿园教师的专业性和特殊性 | 8 |
| 专题2 没有爱就没有教育——如何关爱幼儿? | 14 |
| 一、用心点亮孩子的童心 | 14 |
| 二、尊重是爱的基础 | 20 |
| 三、信任是成长的关键 | 25 |
| 专题3 保教结合, 寓教于乐——如何让幼儿更好地健康成长? | 31 |
| 一、注重培育幼儿良好的意志品质 | 31 |
| 二、挖掘幼儿的兴趣爱好 | 36 |
| 三、重视幼儿获取直接经验 | 42 |
| 专题4 仁爱乐群, 为人师表——如何提升个人修养? | 48 |
| 一、培养“四心” | 48 |
| 二、乐观进取, 积极向上 | 53 |
| 专题5 遵循身心健康规律, 关注个体差异——如何理解幼儿发展知识? | 59 |
| 一、了解幼儿身心发展特点 | 59 |
| 二、注重幼儿个体差异 | 63 |
| 专题6 丰富的知识, 多样的形式——如何理解和运用保教知识? | 67 |
| 一、明确幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则 | 67 |
| 二、掌握幼儿园教育的学科教学知识 | 71 |
| 三、学习了解幼儿的基本方法 | 74 |
| 专题7 多才多艺——如何具备广博的通识性知识? | 80 |



| | |
|--|------------|
| 一、了解教育基本情况，提升幼儿园教师素质 | 81 |
| 二、提升科学素养 | 88 |
| 三、增强艺术熏陶 | 93 |
| 专题8 温暖开放的集体——如何创设良好环境？ | 102 |
| 一、建立良好的师幼关系、同伴关系 | 102 |
| 二、提供充足的玩具、教具和学习材料 | 108 |
| 专题9 快乐每一天——如何将教育灵活地渗透于一日生活？ | 114 |
| 一、合理安排活动，注重随机教育 | 114 |
| 二、及时处理幼儿常见事故 | 120 |
| 专题10 在玩耍中成长——如何支持和引导幼儿的游戏活动？ | 128 |
| 一、提供符合幼儿需要的游戏条件 | 129 |
| 二、鼓励幼儿创造性地开展游戏 | 134 |
| 三、引导幼儿在游戏中多方面发展 | 139 |
| 专题11 有的放矢——如何因地制宜调整教育活动？ | 146 |
| 一、制定符合幼儿需要的教育活动计划 | 146 |
| 二、增强教育活动的趣味性、综合性、生活性、灵活性 | 151 |
| 专题12 赏识教育是最好的教育——如何正确激励与评价幼儿？ | 158 |
| 一、赞扬是孩子成长的重要因素 | 158 |
| 二、点滴也是进步 | 162 |
| 专题13 沟通需要艺术——如何与幼儿、同事、家长和社区沟通与合作？ | 171 |
| 一、善于倾听 | 171 |
| 二、分享资源，共同发展 | 176 |
| 三、真诚友善是家园合作、社园合作的基础 | 182 |
| 专题14 温故而知新——如何在反思中发展？ | 188 |
| 一、加强收集教育教学信息 | 188 |
| 二、开展行动研究 | 193 |
| 三、提升终身学习能力 | 199 |
| 附录 幼儿园教师专业标准(试行) | 205 |
| 后 记 | 210 |



专题 1 太阳底下最光辉的职业

——如何正确理解与认识幼儿园教师的职业？

“职业理解与认识”是幼儿园教师对学前教育事业和幼儿园教师职业的宏观认识，获得对自己所从事职业的正确认识，树立起对自己所从事工作的科学理解，是成为一名合格幼儿园教师的前提。《幼儿园教师专业标准(试行)》(以下简称《专业标准》)对一名合格幼儿园教师所应具备的专业理念、专业知识、专业技能和师德进行了规定，主要涉及幼儿园教师对国家教育方针政策的理解、对学前教育价值的认识、对幼儿园教师这一职业的态度、对职业工作中团队的认可以及幼儿园教师应该具备的职业道德等方面的内容。

一、幼儿成长的守护神

教师是太阳底下最光辉的职业。教师在传播人类文明、开发人类智慧、塑造人类灵魂中肩负着神圣使命。师德是教师素质之魂，是教师做人从教的基础，高素质的教师必须具有崇高的道德品质。为人师者，如果道德缺损，如何能够做到“行为世范，学为人师”？

【典型案例】

虐童教师被开除

2012年，山西省太原市一女童因不会算术题，被幼儿园教师在十分钟之内狂扇七十几个耳光，令人发指。汕头龙湖区一家幼儿园中，老师指使“胖妹



打手”殴打她们看不顺眼的儿童。孩子在哀嚎，老师却在欢笑。更加可恶的是浙江温岭幼儿园女教师虐童后竟然把虐童画面用手机录下，当作平时的娱乐，并发布到网上。照片里，女老师一脸微笑，两只手揪着一名男童的左右耳朵，将男童双脚提离地面约10厘米，耳朵被扯得变形。这些教师不仅有临时聘任的，也有经验丰富的从教者。虐童事件一旦出现，教师被停职或开除，甚至受到应有的法律处罚是必然之举。这源于师德是教师从教的基础，没有师德的教师，无论学富五车，还是才华横溢，都必须离开教师队伍。

——案例根据近期发生的几起事件编写

一切为了孩子

宁波市海曙区尹江岸幼儿园的林珠老师始终坚守着“一切为了孩子”的信念，力求使班上的孩子个个都健康、活泼、聪明、能干。她曾说：“我的生命因孩子而精彩，我要用我的‘五心’（爱心、责任心、耐心、细心、热心）照亮孩子的童心。”她用真诚换取孩子们的信任，用爱心呵护他们的成长。有一件令她至今记忆犹新的事。一次午睡前，班上的一个女孩哭得特别伤心。林老师细问原因，才知道她今天穿的新长筒袜钩坏了一个大洞，怕回家挨父母骂，就哭了起来。不管她怎么安慰，也不见效。后来，林老师灵机一动说：“今天午睡起来，你就会有一双新袜子的。”她终于止住了哭声，疑惑地问林老师：“真的吗？”林老师看着她，微笑着点点头。为了不失信于自己的诺言，林老师请保育员去买了一双一模一样的新袜子，午睡起床后给她穿上。她激动地亲了林老师一下，可爱的脸蛋上又露出了笑容。林老师没想到，自己的这一举动不仅温暖了她的心，更感动了其他的孩子。一个小男孩突然张大嗓门说：“林老师，你真好！”这时，其他的孩子都异口同声地说：“林老师，你真好！”这突如其来的事情让林老师受宠若惊，霎时，她的眼泪在眼眶里打转，没有比这更让人欣慰的了，没有比这更让人幸福的了！林老师用爱打开了一颗颗纯洁、美丽的心灵。她给孩子们播种着真挚的、无私的爱，孩子们也使林老师收获着他们独有的、天真的、纯洁的爱。他们会亲昵地在林老师耳边说着悄悄话，会把好吃的糖果偷偷地塞到她的口袋里，会画出美丽的画



送给她。

——宁波市海曙区教育局，网址：

<http://www.hsedu.com.cn/html/2010-7-13/0014000200020004/16678.html>

【理论解读】

教师是立教之本。要成为一名优秀的教师，仅仅会教书是远远不够的。苏霍姆林斯基就曾说过：“请你记住，你不仅是学科的教员，而且是幼儿的教育者、生活的导师和道德的引路人。”优秀的教师必须从心底里热爱幼儿，视幼儿如己出，尽己所能去帮助幼儿。林老师只是众多优秀幼儿园教师中的一员。幼儿园教师是除了家长之外同孩子接触最频繁者，其一言一行时时刻刻潜移默化地影响着孩子。幼师职业是太阳底下最神圣的职业，幼师是人类灵魂的工程师，幼师工作是最需要良心、良知的工作。《专业标准》的基本理念就是：“师德为先，幼儿为本，能力为重，终身学习。”因此，特别强调幼儿园教师应该具有良好的职业道德修养，要关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心。作为一名幼儿园教师，应该明确以下职业道德修养：

第一，爱和奉献是师德的灵魂。爱心是成功教育的原动力。陶行知先生说得好：“捧着一颗心来，不带半根草去。”这正是教师无私奉献的典范。教育是爱的共鸣，是心与心的呼应。爱心是对工作的热爱，对孩子的热爱。有了爱才能产生工作的动力，有了爱才能在工作中倾注满腔热情，有了爱才会舍得付出。教师这一职业，是一种爱的蕴涵与奉献，爱心是教师高尚的精神境界。作为一名幼儿园教师，不仅要尊重和信任幼儿，更应关心和爱护幼儿，应把两者很好地融为一体，在崇高的育人事业中，展现高尚的精神境界。有人说：爱幼儿，要像爱自己的孩子那样，对孩子少一份埋怨、多一份宽容，少一份苛求、多一份理解，少一份指责、多一份尊重。教师的心、教师的情，应该似雨露沐浴着嫩叶花朵。只有在爱心中成长的孩子，心灵才是纯洁的、美好的，长大后才能成为有仁爱之心的人、对社会有用的人。热爱幼儿并不是一件容易的事。疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩子则是神圣！这种爱是教师教育幼儿的感情基础。幼儿一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，



进而“信其道”。

乐于奉献、甘为人梯，是教师必须具备的品德。教育事业既是伟大、崇高的事业，又是平凡、琐碎的事业；既是为祖国和人民谋幸福的事业，也是需要付出艰苦劳动的事业。在这里，既没有令人羡慕的财富和权力，也没有显赫一时的声名和荣誉，更没有悠闲自在的舒适和安逸。甘于清贫、乐于奉献，甘为人梯、为教清廉，以园丁的品格和“孺子牛”的精神去感动幼儿、教育幼儿、热爱幼儿，是教师全部职业活动中最宝贵的一种情感。没有对幼儿的爱，就不可能有真正成功的教育，教师应当把它无私地奉献给全体幼儿。爱是打开心扉的钥匙。要把真挚的爱融在整个班级之中，要让每一个孩子都从教师这里得到一份爱的琼浆，从中汲取奋发向上的力量，更加自爱、自尊、自强和自信。然而，教师光有“爱的教育”和“奉献的教育”还远远不够。在此基础上，教师还要进一步了解幼儿、理解幼儿、尊重幼儿、引导幼儿，促使幼儿健康成长。

第二，业务精湛、博学多才才是教师的基本素养。要想做到教书育人，教师必须业务精湛、博学多才。教书容易育人难，尤其是育文明人、爱国人、现代人更难。作为教师，教给幼儿一碗水，自己先要有一桶水。所以，教师除了对自己的教学业务要精益求精、练就过硬的教学基本功之外，还要博览群书，博古通今，多才多艺。只有这样，你才能成为幼儿心目中“智慧的化身”、“知识的偶像”，才能不辱使命、不负重托，培育出祖国需要的新一代人才。拥有广博的知识，是一个教师的基本素质。要有不断更新的知识储备，要有相对独特的教学方法。教学中，既要遵循教育的普遍规律，也要保留自己的鲜明特点，不做教条主义的奴隶。要把自己的个性巧妙地融入教学中，使你的教学从容不迫，就像高山流水般自然顺畅，给幼儿艺术般的美好体验。这就要求教师“学无止境”，要坚持终身学习，跟着时代的节拍，走在时代的前沿。只有这样，才能给予幼儿永不枯竭的新知识。

严谨治学是教师必备的职业素养。“要想幼儿好学，必须先生好学。唯有学而不厌的先生，才能教出学而不厌的幼儿。”在形成幼儿的良好学风方面，教师学风的影响力是巨大无比的。每个人的发展可塑性非常强，正所谓“染



于苍则苍，染于黄则黄”。教师作为幼儿的榜样，对幼儿的成长有着直接的影响。当然，除了受到教师的正面教导的直接影响，幼儿也往往在“耳濡目染”中自然地完成了自身的转化。

第三，为人师表是教师职业的内在要求。教师这个特殊的职业，对教师本人提出了严格的思想道德和职业道德要求。古人常说：“学高为师，身正为范。”宋代学者李觏曾提出：“师者虽非人君之位，必有人君之德。”由此可见，有德且德高方能为师。无论是大学教师、中小学教师，还是幼儿园教师，都应成为幼儿或幼儿尊敬的长者。在平时的教学中，应一丝不苟、因材施教，作风朴实、工作踏实，为人正派、处事公道，平等待人、与人为善。在与幼儿的交往中，应充分尊重幼儿、信任幼儿，以平等民主的态度处理幼儿问题，敢于负责、敢于认错，富于同情心和正义感，才能以心动人、以情育人。要用“信任”这把钥匙，打开幼儿“真情”的大门。教师必须为人师表，言行一致。要求幼儿做到的，自己必须率先做到。正如孔子所言：“其身正，不令而行。其身不正，虽令不从。”为人师表可以说是师德的价值的升华。

人们常说，知识就是力量。其实，道德也是力量，人格、理想、感情都可以产生力量。教师不仅是幼儿文化知识的传播者，而且是幼儿思想品德的培育者、塑造者，更是幼儿心理的保健医生。教师的一言一行、一举一动时时处处都对正处于成长期的幼儿起着潜移默化的影响。依法从教、爱岗敬业、无私奉献、诚实正直、兢兢业业，都是教师赢得幼儿尊重的砝码；以人为本、幼儿为重，对真善美的由衷景仰、对假恶丑的无情鞭挞，都可折射出人格美的光辉，给幼儿以强烈的感染，使幼儿能以教师为榜样，成为一个品德高尚的人。

此外，教师作为一种特殊的职业，它还要求教师本人具有良好的个性修养和心理素质。教师的个性心理品质不仅影响着幼儿思想人格的形成，也直接影响着教育教学的效果。因此，教师的人格，教师对社会、对他人及对幼儿的态度，都会对幼儿的现在及将来产生深刻的影响。在教师职业道德的培养中，投身教育实践既是完成教师职业道德修养的根本途径，也是检验教师



职业道德水平的唯一标准。教师只有真正具备了职业道德自觉性，才能把师德修养贯穿于整个教学活动中。

【发展途径】

1. 认真学习理论，用科学的理论指导自己、武装自己

首先，要认真学习先进理论，树立正确的世界观和人生观，使自己做到爱祖国、爱社会主义，使自己真正成为一名忠诚于社会主义事业的教育者，热爱和献身祖国的教育事业，自觉地把个人生命的意义、价值与祖国的教育事业紧密地联系在一起，担负起培养和造就社会主义事业的建设者和接班人的重担。

其次，要认真学习教育教学理论和丰富的科学文化知识，提高教书育人的水平。教师只有学习教育教学理论，掌握教育教学规律，按教育教学规律办事，才能更好地履行教书育人的职责，这本身就是教师职业道德规范的一个要求。要尽可能地多学一些有利于提高教学修养水平的自然科学知识、社会科学知识和思维科学知识，因为知识本身不仅是一种修养内容，而且能塑造人的性格。

再次，要认真学习国家制定的各项法律法规，尤其是各种教育法规，提高对法律法规的认识，自觉地依法执教。要认真学习 and 自觉遵守《教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》，在明确有关教师职业道德要求的条文及规定的基础上，使自己的职业行动符合法律法规的要求。要认真学习《教师职业道德规范》，理解其内容、明确其要求，用教师职业道德严格要求自己、约束自己。要认真学习教师职业道德修养的基本理论，没有理论指导的职业道德修养是盲目的修养，既缺乏自觉性，也不可能持久和达到高级的程度。

2. 虚心向教师职业道德楷模学习，完善自己的师德品质

教育家加里宁说：“教师一方面要献出自己的东西，另一方面又要像海绵一样从人民中、生活中和科学中吸收一切优良的东西，然后再把这些优良的东西献给幼儿。”德国教育家第斯多惠在《德国教师教育指南》中讲过：“只有当



你不断地致力于自我教育的时候，你才能教育别人。”我国古代教育家孔子也曾说过：“三人行，必有我师焉。”这些都说明，教师要加强教师职业道德修养，不断提高自己的师德水准，就要有从师的美德，善于发现别人的长处，虚心学习别人的优点。

党和政府十分重视教师职业道德建设，教育战线涌现出一批职业道德高尚的师德楷模。他们对党的教育事业无限忠诚，爱岗敬业、无私奉献，业务精湛、为人师表，扎实勤奋、执著追求。他们克服重重困难，耐得住寂寞，几十年如一日地奉献于党的教育事业，在平凡的岗位上干出了不平凡的成绩。他们是新中国教育的财富，是人们学习的楷模和榜样。

除了向师德楷模学习外，还应注意向自己身边的优秀教师学习。身边有许许多多优秀的教师，他们可能没有在全国或较大范围内形成较大的影响，但他们在自己的学校中长期受到幼儿的爱戴，在幼儿中拥有极高的威信。在他们的身上，有许多值得学习的地方。榜样的力量是无穷的，通过学习榜样、与榜样对比，找出自身的不足，学习榜样的优点，克服自身的缺点，不断提升自己的职业道德水平。

3. 树立较高的职业道德标准来履行自己的职责

要实现教师职业道德修养的自我提高，一定要树立较高的职业道德标准，以较高的标准严格要求自己、规范自己，履行自己的各项职责，使自己的内心高尚起来，以强烈的社会责任感对待自己的事业和工作。只有对自己坚持高标准、严要求，才能在现实中不迷失方向，才能经受住各种诱惑，专心从事教育事业，在自己热爱的教育事业中找到心灵的归宿。

4. 在教学实践中加强自己的师德建设，提高职业道德水平

“师者，所以传道、授业、解惑也。”教师的天职就是教书育人。教师在教学实践中，不仅教育幼儿，塑造幼儿灵魂，而且也升华自己。教师的知识和才能是在教书育人的过程中得到形成和发展的。因此，教育教学实践是教师职业道德修养理论产生的源泉。只有在具体的教学实践中，才能真正提高教师的师德水平。

要提高教师职业道德修养，必须从一点一滴、一言一行做起。对任何微



小的有损教师形象的缺点、错误，都要认真改正，时刻用教师职业道德规范严格对照和要求自己。唯有如此，才能真正成为一名受幼儿爱戴、让人民满意的合格的人民教师。

二、幼儿园教师的专业性和特殊性

幼儿园教师是年轻一代的启蒙者，是传递和传播人类文明的专职人员，是学校教育职能的主要实施者。由教育目的和教育对象的特殊性决定了幼儿园教师具有区别于其他教师的专业性和特殊性。正确理解和认识幼儿园教师的职业特点，有助于我们更加深刻地理解幼儿园教师的职责和作用。

【典型案例】

蝌蚪能喝热水吗？

某一幼儿园张老师为了第二天的常识课，特地买了两条小蝌蚪带到幼儿园。一大早，孩子们就发现了这两个新成员，非常喜欢，围着鱼缸叽叽喳喳地不愿离开。上午十点，课间喝水时，小男孩明明将一杯热水倒进鱼缸，把小蝌蚪烫死了。现场一片混乱，小朋友们一起责怪明明烫死了小蝌蚪，明明大哭不止。张老师把情绪激动的孩子们劝出教室做游戏。游戏结束后，张老师和蔼地询问走在最后的明明。“我喝水时，心想小蝌蚪也渴了，老师说过不能喝生水，要生病的，呜呜——”张老师一下惊呆了，差点错怪了这个平时淘气的孩子。上课时，张老师微笑着问小朋友：“当你们喝水时，有谁想到小蝌蚪也渴了？想到的请举手。”只有明明举手，其他小朋友面带愧色。“明明想到了，他多有爱心啊。可明明好心做错事，把小蝌蚪烫死了，大家都很难过。为什么小蝌蚪跟小朋友不一样，不能喝热水呢？小朋友想知道吗？”在孩子们期待的目光中，张老师开始娓娓动听地讲解小蝌蚪的常识。这时，就连平时坐不住板凳的明明，也能安静地听讲。

——根据郝建玲老师提供的案例改编



【理论解读】

这本是一起突发事件，张老师却处理得颇有风度，巧妙地抓住教育的契机，因势利导，把坏事变成了好事。幼儿认为，让小蝌蚪喝热水不会造成肚子痛。但是，当发现热水烫死了小蝌蚪时，全班都乱了，明明也大哭不止。从这件事中，我们可以充分体会到幼儿的特殊性。这也决定了幼儿园教师教育工作的复杂性、特殊性和专业性。主要表现在以下四个方面：

第一，幼儿园教师的工作对象是学龄前儿童，他们处于认知发展、情绪发展、个性发展、社会性发展初步形成时期，不仅具有很强的可塑性和很大的个体差异性，而且具有动态发展变化的特点。他们作为有思想、有感情、有个性的活生生的人，时时处在生命的发展变化之中。他们既有共同的生理、心理特点，遵循一定的发展规律，又有各自不同的经历、兴趣爱好、个性特征等。尤其要看到，幼儿虽然还处在懵懂状态，但他们也是具有一定主观能动性的主体，幼儿的发展具有多向性和特殊性。因此，这就需要教师真正把幼儿视为学习主体和发展主体，全面把握他们身心发展的不同水平和变化情况，进而因材施教。

第二，教师的工作任务是多方面的。促进幼儿全面和谐发展，是幼儿园教师工作的重要内容。因此，既要面向全体幼儿，又要照顾个别幼儿；既要关注优秀个体，又要帮助问题幼儿；既要与家庭、社会协调一致，又要对幼儿的园内生活全面负责。教师任务的多样性，说明了教师职业的全面性和复杂性。

第三，教育过程是复杂的。教师抓好教育过程，必须做好多种工作。既要了解幼儿个体，又要针对幼儿整体。既要教材进行重组加工，以适应幼儿的身心发展水平与情趣，又要随时观察幼儿的反应，及时做出调整，以调动他们的积极性。对教学过程、教学结果的评估，要有利于教学的改进和质量的提高。这就要求幼儿园教师不但要有深厚的文化知识及技能技巧，还要懂得幼儿心理学、教育学、卫生学等。同时，教师的价值取向、精神风貌和素质能力，全方位、多层次地直接影响着幼儿的道德品质和基本素质的形成。