



深化教育综合改革、促进学校内涵发展之
Shen Hua Jiao Yu Zong He Gai Ge Cu Jin Xue Xiao Nei Han Fa Zhan Zhi

构建文明美丽校园

GOU JIAN WEN MING MEI LI XIAO YUAN

龙飞◎主编

礼仪



百花洲文艺出版社
BAIHUAZHOU LITERATURE AND ART PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

构建文明美丽校园 / 龙飞主编. --南昌: 百花洲文艺出版社, 2014.10

ISBN 978-7-5500-1095-6

I. ①构… II. ①龙… III. ①礼仪-教学研究-中小学 IV. ①G635.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 226908 号

构建文明美丽校园

龙飞 主编

出 版 人	姚雪雪
责任编辑	王俊琴 游灵通
书籍装帧	力扬文化
制 作	力扬文化
出版发行	百花洲文艺出版社
地 址	南昌市红谷滩新区世贸路 898 号博能中心 9 楼
邮 编	330038
经 销	全国新华书店
印 刷	成都勤德印务有限公司
开 本	787×1092 1/16 印张 16
版 次	2014 年 10 月第 1 版第 1 次印刷
字 数	400 千字
书 号	ISBN 978-7-5500-1095-6
定 价	68.00 元

赣版权登字 05-2014-222

版权所有, 侵权必究

邮购联系 0791-86895108

网 址 <http://www.bhzwpy.com>

图书若有印装错误, 影响阅读, 可向承印厂联系调换。

努力弘扬伟大的中华精神

侯兴龙

教育家孔子在《论语·述而》中说：“志于道，据于德，依于仁，游于艺。”用现代的话说，就是要有志于追求真理，做符合道德要求的事，对身边的人与物要有爱心，还必须熟练掌握实现理想的各种技能，包括践行礼仪的技能。

具体而言，孔子所谓道，即天道与人道。天道是宇宙万物运行的规律，相当高远、玄妙，无穷无尽，无边无际；人道是人与人、人与社会、人与自然正确和谐相处的规范，要具体些，既有自身的规律，也要顺应天道，即所谓“天人合一”。德即得，意为立人立事，讲究效果、收获，当然，这种效果和收获肯定是符合道的，尤其是符合人道的，德中有道，以道求德，谓之道德。仁，就是待人接物的态度，待人接物要有爱心，类似于所谓博爱，不但爱人，还要爱物、爱社会、爱国家、爱世界，就是仁。孔子所谓艺，是礼、乐、射、御、书、数六种技艺和能力，人有远大理想和德行，也有正确的态度，没有技能可不行，不但要掌握重要的技能，还要熟练掌握，运用自如，游刃有余，以至于从中感受到的不是痛苦，而是自由、幸福和快乐，所以说是“游于艺”。

由此可见，礼，就是行礼，是一种需要掌握的技能。“礼”字，繁体写作“禮”，为会意字，左边是“示”字，右边的“豊”表读音“lǐ”，也表意，指一种行礼之器。所以“礼”字的本意是用器举行仪礼，祭神求福，而后引申为表示尊敬、友好的态度、动作、物件，或为社会生活中，由道德观念和风俗习惯而形成的仪礼，或指符合统治者整体利益的行为规范等含义。由用器祭神演化为态度、仪节、规范后，这“礼”中当然有道有德还有仁，既有内容，也有形式，由于与神相连，攸关人事祸福、国家安宁，所以行礼事大。春秋时期，私欲横流，列强并起，战火不断，天下纷乱，生灵涂炭，所以孔子说重要的是“克己复礼”。《论语·颜渊》：“颜渊问仁。子曰：‘克己复礼为仁。一日克己复礼，天下归仁焉。为仁由己，而由人乎哉？’颜渊曰：‘请问其目。’子曰：‘非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动。’”到了荀子，更是强调行礼的重要，他说：“容貌、态度、进退、趋行，由礼则雅，不由礼则夷固僻违、庸众而野。故人无礼则不生，事无礼则不成，国家无礼则不宁。”（《荀子·修身》）指的是人从容貌仪态到进退举止，都

构建文明美丽校园

GOU JIAN WEN MING MEI LI XIAO YUAN

要符合礼的规范才雍容儒雅，否则就倨傲偏邪、庸俗粗野。人不行礼就到处碰壁，无法生存，不按礼的规范去做事，事业就不能成功，家国不行礼就不得安宁。

显然，礼，又是一种规范。礼中有道，有德，有仁，所以要行礼。古人强调行礼的必要性，在今天仍然具有重要的现实意义，因为我们仍然希望每个人都能幸福地生存，渴望事业成功，需要社会和谐、国家安定繁荣。当然，现在礼的规范已不再是符合封建统治者利益的规则，而是以中华精神为核心，中华精神就是民族精神和时代精神。我们民族精神的核心是仁让和爱国，而时代精神的核心就是改革和创新。中华精神中既有中华民族的传统美德和社会主义道德，又能包容世界有益的物质和精神文明成果。在中华民族复兴事业中，所取得的一切成功依靠的都是中华精神。为了实现中华民族的伟大复兴而弘扬中华精神，就是行民族之礼，行时代之礼。

正因为如此，《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》（中发〔2004〕8号）中将“从规范行为习惯做起，培养良好道德品质和文明行为，引导广大未成年人牢固树立心中有祖国、心中有集体、心中有他人的意识，懂得为人做事的基本道理，具备文明生活的基本素养，学会处理人与人、人与社会、人与自然等基本关系”列为未成年人思想道德建设的主要任务。教育部印发的《中小学文明礼仪教育指导纲要》中也指出中小学开展文明礼仪教育要“弘扬中华民族优秀传统文化美德和社会主义道德，吸收借鉴世界有益文明成果，遵循中小学教育教学规律和学生身心发展规律，全面提高青少年学生的思想道德素质和文明礼仪素养，为他们文明生活、幸福成长奠定基础”。

广元市教育局立项的德育重点课题《广元市中小学文明礼仪教育实践研究》，意图引导学校将国家决策付诸实践，努力建立和完善学校文明礼仪教育的长效管理机制，以文明礼仪教育为重点，进一步整合德育内容，探索文明礼仪教育的原则和有效方法，科学地有针对性地构建丰富多彩、形式多样的文明礼仪教育活动方案并付诸实施，在各项活动中培养学生行礼的技能，将来成为弘扬中华精神的有用之才。课题研究历时三年，参研学校高度重视，广大教师以身示范，数万学生勇于实践，不少学校的学风、教风、校风为之一新。部分研究所获，收录于此，可作为我们教育人立德行礼、为弘扬伟大中华精神而努力的一个记载和今后工作的参考。

目 录

CONTENTS

◆ 序

努力弘扬伟大的中华精神 侯兴龙 / 1

◆ 政策依据

教育部关于印发《中小学文明礼仪教育指导纲要》的通知 / 1

◆ 理论研究

广元市中小学文明礼仪教育实践研究方案 侯兴龙 / 7

广元市中小学文明礼仪教育实践研究结题报告 侯兴龙 赵开新 / 12

坚持立德树人 强化文明教育 罗兴发 / 22

试论感恩教育 张国强 仲 智 邓明华 / 24

幼儿文明礼仪教育之我见 杨 华 / 28

加强文明礼仪教育之我见 胡玉蓉 / 31

感恩教育应根植于学生生活 苟国筠 / 33

浅析农村小学生文明礼仪教育 孙晓方 / 34

在课堂教学中开展感恩教育 李景平 / 36

小学英语教学中如何实施感恩教育 熊艳辉 / 37

浅谈小学低年级学生良好的习惯培养 安佐莲 / 41

打造学校礼文化,建设文明新校园 胡满金 / 43

育礼仪教育之花 走养成教育之路 张 平 / 45

提升农村留守学生文明礼仪素养途径初探 赵启鹏 / 47

文明礼仪在苍中 金昌福 向 敏 / 50

加强文明礼仪教育 创建文明和谐校园 陈玉建 张 钧 / 52

浅谈如何在中职学校开展文明礼仪教育 刘万林 / 54

浅谈职业学校的礼仪教育 郑江红 / 55

构建文明美丽校园

GOU JIAN WEN MING MEI LI XIAO YUAN

◆ 机制创建

- 朝天区城区幼儿园文明礼仪教育实施方案 / 58
- 广元市机关幼儿园文明礼仪教育实施方案 / 60
- 利州区上西小学感恩教育实施方案 / 64
- 苍溪县陵江镇一小文明礼仪教育实施方案 / 67
- 木门镇中心小学文明礼仪教育实施方案 / 69
- 广元市零八第一中学文明礼仪教育实施方案 / 72
- 苍溪县白桥镇初级中学感恩教育活动方案 / 76
- 广元市利州中学文明礼仪教育实施方案 / 78
- 四川省苍溪中学文明礼仪教育实施方案 / 80
- 四川省广元中学文明礼仪教育实施方案 / 82
- 四川省剑阁中学文明礼仪教育实施方案 / 83
- 苍溪县城郊中学文明礼仪教育实施方案 / 86
- 广元市利州中等专业学校文明礼仪教育实施方案 / 88
- 广元外国语学校学生文明礼仪教育实施方案 / 90
- 青川中学文明礼仪教育实践研究方案 / 92
- 剑州中学文明礼仪教育实施方案 / 95
- 广元市实验中学文明礼仪教育实施方案 / 96
- 广元市宝轮中学文明礼仪教育实施方案 / 98
- 青川第一高级中学感恩教育实施方案 / 101
- 旺苍县东城中学文明礼仪教育实施方案 / 102
- 广元市八二一中学文明礼仪教育实施方案 / 105
- 苍溪县五龙中学文明礼仪教育实施方案 / 108
- 剑阁职业高级中学文明礼仪教育实施方案 / 111

◆ 活动育人

- 《鲜花彩虹》教学设计 喻 淋 / 113
- 让文明之风永远流传 曾玉玲 喻 淋 / 115
- 在文明的阳光中成长 冯 梅 母瑶琴 / 117
- 我会排队了 何毓毓 / 118
- 育心正行 人人尚美 高齐君 胡玉蓉 / 120
- 争做文明广元人 共圆我的七彩梦 蔡发刚 / 122
- 《妈妈和孩子》课案设计 赵雅莉 / 124

- 《妈妈格桑拉》教学设计 贾丽英 / 126
- 《讲究卫生从自我做起》教学设计 王 梅 / 128
- 《三位数减三位数连续退位减法》教学设计 白珍珠 / 131
- 《散步》教学设计 马晓斌 / 134
- 《地震中的父与子》教学设计 杜春彦 / 137
- 《问候》教学设计 鲜体泉 / 139
- 《我不能失信》教学设计 赵茹云 / 141
- 我们学会了上下楼梯 张天波 曾建国 / 143
- 爸爸妈妈我爱你 韩壮阳 / 144
- 我为红领巾添光彩 朱蓉春 姜文成 / 145
- 学会感恩,让生命飞翔 田伯明 / 146
- 争当文明小明星 侯春华 张 亮 / 147
- 红领巾的召唤 赵天懿 贾清宝 / 148
- 立德树人 争做文明广元人 吴天海 向琼英 / 150
- 祖国在我心中 何小燕 / 151
- 共建绿色生态校园 王 华 魏 兵 / 152
- 爱让梦想展翅 冯国玉 吴良金 / 153
- 舞出节拍与文明 陈小燕 张永明 / 155
- 我运动 我健康 蹇可平 杨 倩 张 波 / 156
- 讲卫生 改陋习 李玉豪 王兴国 / 157
- 雏鹰起飞 高桂华 / 159
- 养文明习惯 做文明学生 贺 波 何法菊 / 160
- 崇尚科学 我承诺 沈洪柏 王小兰 / 162
- 手语齐唱《感恩的心》 徐贵江 / 164
- 争做文明上马人 张继华 / 166
- 留守儿童遥祝父母生日快乐 刘丽娟 / 167
- 学楷模 扬正气 李正斌 敏晓琴 / 169
- 我为煤矿叔叔送清凉 罗明文 李剑琼 / 170
- 文明礼仪从我做起 袁国林 / 171
- 从小培养好习惯 杨 倩 张 波 / 172
- 安全的运动 何国俊 赵云鲲 / 174
- 构建诗韵校园 车 婧 黄金才 / 175
- 传承美德感恩奉献 杨从军 王 丽 / 176
- 于细微之处显文明 张绍赵 赵长蓉 / 177

构建文明美丽校园

GOU JIAN WEN MING MEI LI XIAO YUAN

- 文明礼仪伴我行 尚克良 杨晓斌 / 180
- 懂礼仪 讲文明 李晓娟 金洪侠 / 181
- 雷锋在我心中 樊永林 / 183
- 文明标兵我来当 刘思友 陈明刚 / 184
- 浓浓尊师意 款款爱生情 李未玮 周丁蓉 / 185
- 谁知盘中餐 粒粒皆辛苦 张绍迁 / 186
- 学文明礼仪 创和谐校园 何国胜 徐荣勤 / 187
- 明礼仪 促和谐 王兴勇 罗 涛 / 188
- 从受恩到报恩 杨正和 刘 宇 / 189
- 心怀感恩 一路前行 何汝泽 罗成楠 / 190
- 讲文明 树新风 郑学清 / 191
- 让感恩之歌飞扬 罗 毅 侯泽全 孟国金 / 192
- 《严也是一种爱》教学设计 杨永滢 / 193
- 《尊敬老师》教学设计 张 渝 / 196
- 让生命飞翔：一场感恩报告会 左 长 谭 力 / 198
- 扬传统美德 做文明少年 苏永生 熊道甫 / 199
- 让文明之花开遍校园 黄小平 李晓玲 / 200
- 入学第一课 胡满金 何凯让 / 201
- 护国英姿 刘坤峻 张 鹏 / 203
- 一日三省 赵 宏 赵晓波 / 204
- 心中有祖国 罗光杰 戴博生 / 205
- 歌颂祖国 歌颂党 雷开永 唐 娟 / 206
- 告别陋习 石祥坤 伍 杰 / 207
- 常怀感恩之心 赵 广 张 意 / 209
- 榜样示范 活动育人 苏国刚 张晓勇 / 210
- 益智不忘美德培养 金昌福 杨忠诚 / 214
- 把爱心奉献给社会 李 锦 郭 珍 彭升齐 / 215
- 窗明几净我阳光 何雄林 黄先金 李朝旭 / 217
- 远离毒品 殷邦文 赵启鹏 / 218
- 关爱藏区学生 营造和谐校园 伏兴成 向东蓉 邓玉满 / 221
- 感恩要行动 严富国 刘安泽 / 223
- 让生命闪耀光芒 程 勇 祖晓燕 / 224
- 让校园劲吹文明之风 唐 军 杨 勇 / 226
- 行礼应守法 邓思勇 张开潮 杜泽周 / 228

爱心是文明礼仪之本	曹代华 魏习海 / 229
唱响青春	聂启勇 牟 军 王德洪 / 231
文明旺中 人人行动	戴 明 向 彦 / 232
迎来桃李满园春	陈大向 官 英 向 欣 / 233
人人讲礼貌 处处讲文明	罗兴发 吴绍顺 曾维松 / 235
创建美丽校园	李生波 顾 平 何多英 / 236
在活动中育人	王海元 张大林 杨发伦 / 238

◆ 附录

广元市中小学文明礼仪教育实践研究参研学校	/ 240
----------------------	-------

教育部关于印发 《中小学文明礼仪教育指导纲要》的通知

教基一〔2010〕7号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

文明礼仪教育是培养学生良好行为习惯和提高思想道德素质的重要途径，是推进素质教育的重要环节。加强中小学文明礼仪教育，既是弘扬中华民族传统美德的需要，也是培养社会主义合格公民的必然要求，是需要常抓不懈的重要工作。

近年来，各地教育行政部门和中小学贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》的要求，在课堂教学、校内外活动、学校日常管理等方面进行文明礼仪教育，不断丰富内容，创新形式，建设资源，建立机制，积累了经验，取得了成效。面对全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设和建设社会主义和谐社会对人的全面素质的要求，面对《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》进一步加强中小学德育工作的新任务，迫切需要在总结各地经验的基础上，对进一步加强中小学文明礼仪教育提出系统性和规范性要求，不断提高针对性和实效性。

据此，我部制定了《中小学文明礼仪教育指导纲要》，现印发给你们。请结合实际，进一步提高加强中小学文明礼仪教育重要性和紧迫性的认识，充分利用和开发文明礼仪教育资源，坚持和拓展文明礼仪教育的实施途径，认真组织实施。

附件： 中小学文明礼仪教育指导纲要

中华人民共和国教育部

2010年12月30日

附件：

中小学文明礼仪教育指导纲要

加强中小学文明礼仪教育，对于提高中小学生的思想道德修养，努力构建社会主义和谐社会，提升全民族的文明素质，增强国家的文化软实力具有重要意义。为贯彻落实全国教育工作会议精神和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，深入贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》（中发〔2004〕8号），大力推进中小学文明礼仪教育工作，制定本纲要。

一、指导思想

中小学开展文明礼仪教育，要深入贯彻落实科学发展观，切实把社会主义核心价值体系融入学校教育全过程，弘扬中华民族优秀传统文化美德和社会主义道德，吸收借鉴世界有益文明成果，遵循中小学教育教学规律和学生身心发展规律，全面提高青少年学生的思想道德素质和文明礼仪素养，为他们文明生活、幸福成长奠定基础。

二、基本原则

（一）坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生。根据学生的年龄特征，结合学生的生活实际，科学规划教育内容，使各阶段教育内容互相衔接、循序渐进，改进教育教学方法，寓教于乐，增强文明礼仪教育的针对性和实效性。

（二）坚持知行统一。在教育学生学习文明礼仪知识的同时，引导学生生活中不断体验和感悟，并主动践行，把文明礼仪要求内化为个人修养和行为习惯。

（三）坚持学校教育与家庭教育、社会教育相结合。文明礼仪教育，不仅需要学校全体师生员工共同努力，同时还需要社会和家庭等各方面力量的协同配合，形成合力和良好氛围，实现教育的最佳效果。

三、目标任务

（一）总目标

让学生知道中国是具有悠久历史的文明古国，礼仪之邦，礼仪文化源远流长。让学生懂得文明礼仪是当代公民必备的基本素质，是做人的基本要求。让学生了解文明礼仪的基本内容，懂得文明礼仪是个人文化、艺术、道

德、思想等修养的表现形式，是人们完善自我、与人交往的行为规范与准则。让学生掌握基本的谈吐、举止、服饰等个人礼仪，以及在家庭、校园、公共场所等社会生活领域的交往礼仪，养成文明礼貌的行为习惯，做优雅大方、豁达乐观、明礼诚信的合格公民。

（二）分目标

小学：重在培养学生良好文明习惯。让学生掌握基本的礼貌、礼节规范，在学习、生活实践中初步养成讲文明、讲卫生、讲秩序、讲公德的良好习惯。

初中：在培养学生养成文明习惯的基础上，让学生理解学习文明礼仪的意义。培养说文明话、办文明事、做文明人的意识。培养热心参与、友好交往的能力。能够自觉规范自己的行为举止，完善个人素养。

高中：让学生了解礼仪的渊源和内涵，掌握做人做事的原则和方法，提高合作、参与、交往的能力，培养乐观、豁达、积极向上的性格，形成对家庭、社会和国家的责任感，树立社会主义公民意识。

四、主要内容

根据学生年龄特点和认知水平确定文明礼仪教育的内容体系，体现科学性、系统性、层次性和实践性。主要内容包括基本的谈吐、举止、服饰等个人礼仪，以及在家庭、校园、公共场所等社会生活领域的交往礼仪。

小学1—3年级文明礼仪教育的主要内容

（一）个人礼仪

- 知道常用的礼貌用语。
- 掌握正确的形体姿态，养成良好的坐、立、行的习惯，保持正确的读书、写字姿势。

- 知道保持服装整洁，爱清洁、讲卫生。

（二）交往礼仪

- 能恰当、得体地称呼他人。
- 懂得尊敬父母，对长辈有礼貌。
- 尊敬老师，尊重老师的劳动。
- 知道同学之间应互相关心、互相帮助，友好相处。
- 知道待客、做客的基本礼节。
- 遵守秩序，轻声交谈，不打扰他人。
- 遵守公共交通规则，不闯红灯。
- 掌握肃立、注目礼、少先队队礼等礼仪。

构建文明美丽校园

GOU JIAN WEN MING MEI LI XIAO YUAN

小学4—6年级文明礼仪教育的主要内容

(一) 个人礼仪

- 掌握问候、致谢或致歉等礼貌用语。
- 掌握微笑、点头、鞠躬等常用体态语。
- 了解我国的传统节日礼俗。
- 了解并尊重少数民族的风俗习惯。

(二) 交往礼仪

- 孝敬父母长辈。
- 学会倾听他人。
- 知道餐桌上的基本礼仪，文明就餐。
- 掌握接打电话的礼貌用语。
- 做到集会时按时入场，遵守会场要求。
- 遵守公共场所的礼仪规范，做文明游客、文明顾客、文明乘客、文明观众。

初中文明礼仪教育的主要内容

(一) 个人礼仪

- 了解礼仪的基本含义，理解学习礼仪的意义。
- 掌握与人交谈时的礼仪要求。
- 做到着装大方、得体。
- 了解涉外基本礼仪。
- 掌握在公开场合发言的礼仪。

(二) 交往礼仪

- 理解父母，懂得感恩。
- 掌握使用电话、电子邮件、手机短信、书信的礼仪。
- 做到集体活动时能遵守相关的规则和要求。
- 掌握拜访接待的基本礼仪，能热情、大方地与他人交往。
- 掌握与异性同学交往的礼仪。
- 能宽容、礼让他人。
- 在公共场所文明交流，不干扰他人。

高中文明礼仪教育的主要内容

(一) 个人礼仪

- 了解礼仪的功能与作用，理解礼仪的内涵与实质。
- 理解礼仪与自身素养的关系。
- 掌握不同场合谈吐和仪容仪表的原则与艺术。

（二）交往礼仪

- 掌握各种场合介绍和自我介绍的礼仪要求。
- 掌握各种场合握手的礼仪要求。
- 掌握演讲、辩论的礼仪要求。
- 做到在排队、乘用电梯等公共场合与人保持恰当的距离。
- 掌握基本涉外礼仪。

五、实施途径

学校要始终坚持育人为本，德育为先，将文明礼仪教育贯穿于学校教育全过程，注重提高文明礼仪教育的针对性和实效性。

（一）通过课堂教学使学生全面了解文明礼仪。充分发挥课堂教学主渠道、主阵地作用，小学《品德与生活》《品德与社会》，初中《思想品德》和高中《思想政治》等课程中涉及文明礼仪的内容要重点讲述。语文、历史、艺术、体育等其他课程要根据本学科的特点，适时进行文明礼仪教育。有条件的地方和学校可利用地方课程和校本课程进行文明礼仪教育。

（二）通过学校日常管理强化学生文明礼仪意识。文明礼仪体现在学校日常生活的各个方面，各地各校要根据《中小学生守则》、《小学生日常行为规范（修订）》和《中学生日常行为规范（修订）》的要求，结合学校日常管理，引导学生从身边小事做起，注重文明礼仪，养成良好行为习惯。

（三）通过丰富多彩的校园文化活动营造文明礼仪氛围。不断开辟和拓展文明礼仪教育活动的空间，开展形式多样的以文明礼仪为主题的教育活动。采取讲故事、做游戏、知识竞赛、文艺演出、辩论会等形式，抓住重要节日、重大活动、校园典礼等契机，利用挂图、黑板报、宣传橱窗、校园网站、图书阅览室等阵地开展丰富多彩的文明礼仪教育活动，充分调动学生参与的积极性、主动性、创造性。充分发挥学校团委、少先队、学生会、社团组织、业余党校等团组织的作用。

（四）通过社会实践活动使学生践行文明礼仪。有效整合社会资源，创新载体，结合公益劳动、社区服务、志愿服务等社会实践活动，充分利用文化馆、纪念馆、博物馆、福利院、旅游景点、部队营地等场所开展文明礼仪教育，使学生在实践中感受文明礼仪，践行文明礼仪。

（五）通过教师模范行为引领文明礼仪。加强师德师风建设，规范教师文明礼仪，通过教师的身体力行、率先垂范，充分发挥榜样示范作用，促进学生文明礼仪习惯的养成。

构建文明美丽校园

GOU JIAN WEN MING MEI LI XIAO YUAN

六、组织实施

(一) 统一思想，加强领导。文明礼仪教育是中小学德育工作的重要组成部分，是推进素质教育的重要抓手。各地教育行政部门和学校要认真组织实施，整体规划文明礼仪教育，将其纳入年度工作计划，保障文明礼仪教育所需人力、物力和财力，形成中小学文明礼仪教育的长效机制。各地可根据实际情况开展文明礼仪教育示范学校创建活动。

(二) 全员参与，注重实效。全体教师要将文明礼仪教育作为教书育人的重要内容融入到教育教学活动之中，班主任、各学科教师和学校管理人员都应成为文明礼仪教育的实施者。要加强对教师进行文明礼仪教育的培训，鼓励教师积极探索，创新教育形式和方法，提高文明礼仪教育的吸引力和实效性。

(三) 开发资源，丰富内容。充分整合和运用各地已有的教育资源，同时通过建设专题网站，制作多媒体课件、音像制品，编写读物等多种形式开发资源，丰富文明礼仪教育的内容。

(四) 加强督导，完善评价。各地教育行政部门要把文明礼仪教育作为重要内容纳入教育督导指标体系，定期对学校进行督导检查。要把学校开展文明礼仪教育的情况作为工作考核的内容，并对开展文明礼仪教育作出突出贡献的个人和集体进行表彰。把文明礼仪纳入学生综合素质评价的指标体系。

(五) 各方协作，形成合力。各地教育行政部门、教育系统关工委和学校要主动联系相关部门、社区、家长，协同配合，确保文明礼仪教育的一致性，形成文明礼仪教育的合力。鼓励社会各界以多种形式开展中小学礼仪教育公益活动，重视舆论宣传，在全社会营造良好氛围。充分发挥老专家、老模范、老教师、老战士、老领导等“五老”人员的作用。重视和加强研究，为文明礼仪教育提供科学指导。

广元市中小学文明礼仪教育实践研究方案

侯兴龙

一、课题的提出

(一) 研究的必要性

1. 我国是具有悠久历史的文明古国，誉称礼仪之邦，礼仪文化源远流长。需让学生懂得文明礼仪是当代公民必备的基本素质，是做人的基本要求，文明礼仪是个人文化、艺术、道德思想等修养的表现形式，是学生完善自我、与人交往的行为规范与准则。要做优雅大方、豁达乐观、明礼诚信的合格公民，就必须让学生掌握基本的谈吐、举止、服饰等个人礼仪，掌握在家庭、校园、公共场所等社会领域的交往礼仪。开展文明礼仪教育是学校德育工作的迫切需要，也是广大教育工作者义不容辞的责任。

2. 当今社会，社会主义市场经济深入发展，社会经济成长、组织形式、就业方式的多样化大大促进了人口的流动。广大农村和中小城镇的中青年长期在外务工，他们把孩子留给爷爷奶奶照顾，或者托管给那些所谓的“留守儿童之家”。由于受到隔代溺爱以及年龄、观念、文化程度等多种因素的影响，爷爷奶奶们不能很好地承担起家庭教育的责任，社会上的“留守儿童之家”之类的机构，从其经营者的文化教育程度、经营目的、组织形式等方面看，他们仅起到一个看住吃饱的作用，这导致不少青少年缺乏个人文明礼仪修养和交往礼仪技能而言行失当。日本《朝日新闻》发表了题为《增长阴影下的5800万留守儿童》的文章，全文如下：

进城打工者将孩子留在农村老家，中国社会将这样的孩子称为留守儿童。目前留守儿童问题引起了中国社会的广泛忧虑。

中国农村留守儿童的数量已达5800万，异地分居的生活不仅减弱了父母与孩子之间的亲情，还导致教育等方面的诸多问题。多年来，中国农村不断地向沿海城市输送劳动力，支撑着这个国家经济的繁荣。但农村留守儿童问题，可以说是这种模式多年积累下来的弊端。

“孩子的爸妈在孩子拍了这张照片后，就出去打工了。”农村一位61岁的老妇

构建文明美丽校园

GOU JIAN WEN MING MEI LI XIAO YUAN

人指着外孙子满月时拍的照片，流着泪说。

这个孩子的父母到北京打工，再也没回老家。两年前的冬天，孩子的父母突然把孩子叫到了北京，一家三口挤在狭小的租住房间内。过了一个星期，孩子又回到了外祖母处。孩子说，同爸爸妈妈无话可说，不愿与父母在一起。

老妇人自己不识字，无法教孩子读书。村里的其他老人也一样，只好把孩子送到补习班。那里的孩子大部分是留守儿童，疏于管教的孩子并不认真学习，旷课、泡网吧是常事。有些孩子中学一毕业就去城里打工，为的是更快地赚到钱。

据统计，28.5%的留守儿童与父母分居达5年以上。在农村老家照顾他们的大约有80%是祖父母。许多老人要照顾好几个孩子，有的老人照顾的孩子数量甚至超过5个。

据广州大学一位教授的调查，中国5所监狱中正在服刑的1200名之前曾进城务工的人员中，大约有八成在幼年期有过留守儿童经历。父母亲情的欠缺，加上祖父母的娇生惯养，这样的环境使孩子更容易产生个人言行上的偏差。

中国农村已失去养育下一代的能力。

（日本《朝日新闻》2011年11月16日报道）

3. 由于社会许多方面的深刻变革，社会政治经济、道德伦理、人际关系以及理想与价值观等诸多方面出现一系列的矛盾和冲突，一些成年人价值观发生扭曲。社会上，拜金主义、享乐主义、极端个人主义、以权谋私等消极腐败现象屡禁不止，种种不文明的社会现象给青少年带来消极影响，造成少数未成人精神空虚，行为失范，有的甚至走上违法犯罪的歧途，给家庭、社会造成许多悲剧。

案例一：2004年6月27日中考前一天，同班的张某与林某两位同学因语言交流不当发生矛盾，晚自习时，张某带三名社会青年冲进某校初三（3）班教室殴打林某，林某性急之中掏出水果刀，一名社会青年被刺伤，后经抢救无效死亡，林某被拘留。

案例二：2006年4月29日，某中学谢姓同学在操场上，因口出脏话得罪同校同学，发生争斗，谢某掏刀乱刺，刺中围观的同学李某，李某伤势过重死亡，谢某被拘留。

案例三：2007年5月24日，某高中周姓同学因借书与贾姓同学发生矛盾，下课后，两同学在教室发生斗殴，贾某被当场刺死，一教师上前制止，也被刺伤，周某被逮捕。

案例四：2009年8月，某职业中学，汪姓学生将篮球打上公路，他要求郑姓同学帮助捡一下，郑某因汪某语言不恭敬而拒绝捡球，彼此发生矛盾，放学后，汪某郑某各纠集一伙同学，在校内群殴，造成4人轻伤，2人重伤，2名重伤的学生一月的住院费就花了39万元，有5名学生被刑拘。