

王慧蓉◎编

世界教育艺术大观·

百年 教育人物传记

SHIJIE JIAOYU YISHU DAGUAN
BAINIAN JIAOYU RENWU ZHUANJI

主要介绍了张
謇、陈嘉庚的教育
思想及成就、生平
故事及趣闻等。

◎第四十六辑◎

远方出版社

世界教育艺术大观·百年教育人物传记

第 46 辑

王慧蓉/编

远 方 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

世界教育艺术大观·百年教育人物传记. 第46辑, 张謇、陈嘉庚/
王慧蓉编.—2版.—呼和浩特:远方出版社, 2008.6

ISBN 978-7-80595-257-4

I. 世… II. 王… III. ①张謇(1853~1926)—传记②陈嘉庚(1874~
1961)—传记 IV. K825.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 086664 号

世界教育艺术大观·百年教育人物传记

第 46 辑

编 者	王慧蓉
出 版	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
发 行	新华书店
印 刷	廊坊市华北石油华星印务有限公司
开 本	850×1168 1/32
印 张	228.5
字 数	2600 千
版 次	2008 年 6 月第 2 版
印 次	2008 年 6 月第 2 次印刷
印 数	3000
标准书号	ISBN 978-7-80595-257-4
总 定 价	1400.00 元(共 50 册)

远方版图书,版权所有,侵权必究。
远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

目 录

张 謇

人物简介	1
教育思想	3
教育救国思想	3
实业与教育并举	5
师范为教育之母	6
因地制宜的办学思路	7
独创完整的教育体系	10
教育的功能与地位	12
学校的培养目标	13
教育方针	14
课程设置	14
教学方法	15
实业与教育迭相为用	17
教师与师范的地位	17
学风与校风建设	19
教育事业的发展规律	21
从科场魁元到学界泰斗	23
顺应时势,迎难而上	23
实业先行,根深叶茂	25
古为今用,推陈出新	26
洋为中用,青胜于蓝	28

胸有成竹,循序渐进	30
杰出贡献	34
忧国忧民兴农劝农	34
兴修水利垦荒植棉	37
总长农商革新农政	41
兴办学校普及科学	48
提倡科学筹组农(学)会	51
高中状元	58
张謇大事记	63

陈嘉庚

人物简介	79
教育思想	81
教育立国的思想	83
职业教育的思想	84
以人为本的思想	86
全面发展的教育方针	89
人生历程	93
创业生涯	93
爱侨护侨	100
创办学校	109
对祖国抗战的贡献	117
嘉庚精神	128
实业教育家陈嘉庚	134
陈嘉庚捐资兴学	144
陈嘉庚年表	150

人物简介



张謇(1853—1926),字季直,号啬庵,江苏通州(今南通)海门常乐镇人。张謇兄弟五人,他排行第四,故南通民间称他为“四先生”。清末民初著名的实业家、教育家、慈善家。在中国历史上政治格局最为纷繁杂乱、国仇家恨接踵而至的悲情时期,张謇从京城辞官回到家乡通州,在兴

办实业的同时大力创办教育事业,以其毕生精力在南通一地建立了完整的教育体系。从纵向上说,有学前教育、初等教育、中等教育、高等教育;从横向上讲,有普通教育、职业教育、特殊教育、社会教育等。所办学校之多,成效之卓著,影响之大,是前所未有的。张謇开创了南通历史上最为光辉灿烂的黄金时代。他的“父教育、母实业”的主张和实践具有深刻的历史意义,他一生创办了二十多个企业,三百七十多所学校,为我国近代民族工业的兴起,为教育事业的发展作出了巨大贡献。毛泽东同志在谈到我国民族工业时曾说:“轻工业不能忘记张謇”。

教育思想

张謇提出的“苟欲兴工，必先兴学”、“师范为教育之母”、“父教育而母实业”等教育思想具有深远的意义。

教育救国思想

“救亡图存、变法自强”是张謇投身教育事业的首要原因。自鸦片战争以来，中国开始沦为半殖民地半封建社会，甲午战争后，民族危机日益深重。许多有识之士纷纷办学，把兴学育才、学习西方科学技术作为奋发图强的的重要途径，张謇便是其中之一。他说：“窃惟东西各邦，其开化后于我国，而至今以来，政举事业，且戢戢为文明之先导矣。揅考其故，实本于教育之普及，教育之勃兴。”他认为，欧美资本主义国家之所以强盛，主要是由于这些国家的文

化教育发达；中国之所以落后，主要是由于教育落后，人民文化水平低下造成的。他在《代鄂督条陈立国自强疏》中反复强调教育为立国之本。他说：“人皆知外洋各国之强由于兵，而不知外洋之强由于学。夫立国由于人才，人才出于立学，此古今中外不易之理，不蓄而求，岂可幸致。”所以“欲雪其耻，而不讲求学问则无资，欲求学问而不普及国民之教育则无与”。要使国家强盛，就必须兴学校，办教育，开民智，“图存救亡，舍教育无由”。

张謇在谈到创办通州师范学校的动机时指出：“中国今日国势衰弱亟矣，国望亏损亟矣。国弱望亏，其害之究竟，直中于人人之一身，”而“被所称强大文明之邦，犹是人也”。因此，“非人民有知识，必不足以自强。知识之本，基于教育”。

需要指出的是，张謇“教育救国”的思想并非指只有教育才能救国，而是从教育在社会中固有的地位和作用出发，通过兴办近代教育，推动其他各项事业的发展，达到改造社会、振兴国家的目的。张謇的教育事业在改变社会风气、提高民族文化素质、唤起群众觉醒和为社会培养各种人才等方面起到了积极的作用。

实业与教育并举

张謇在办实业的过程中,深感“人才异常缺乏”,提出了“苟欲兴工,必先兴学”的思想,实行“以实业辅助教育,以教育改良实业”的办学方针。他在创办大生纱厂后,就着手创办通州师范学校,并在以后的社会活动中,始终推行办实业与办教育并举的方针。他根据教育与实业的相互依赖性,提出了“父教育而母实业”的思想。因为“教育必资于经费,经费惟取诸实业”,“必农工商奋兴,而后教育能普及”。就这样,在当时的历史条件下,张謇从理论和实践上,正确解决了教育与实业相辅相成、彼此依存的辩证关系,正确处理了教育与经济建设的关系,也反映了张謇对教育必须适应经济发展这一客观规律的认识。

张謇根据当地的发展需要,创办了许多职业学校。如农业、纺织、医学等专科,并在20世纪20年代初合并为南通学院,在通州师范学校附设农林、测绘、蚕桑、商业、土木工程等科,创办了伶工学社和特种教育盲哑学校,以及女工、发网、保姆、电镀、政法、巡警、清丈等传习所。此外,他还尽力协助外地的教育事业,参与赞助创办多所职业学

校,如江宁商业学校、苏州铁路学校、吴淞商船学校、水产专门学校等等。张謇这种面向实业、面向社会创办多门类、多层次、多结构的职业技术学校,在当时确是一大创举,它充分体现了张謇教育思想和活动的社会性、多样性、实用性、灵活性和开拓创新精神。

师范为教育之母

办学首先要解决教师来源问题。张謇首倡师范教育,他认为,“教不可无师……师必出于师范”,“欲教育普及国民而不求师则无导。故立学校须从小学始,尤须先从师范始”。他多次强调“兴学之本,惟有师范”,并且称“师范为教育之母”。所以,他在创办大生纱厂后就开始创办通州师范学校,以培养师资。他以“忠实不欺,坚苦自立”为校训,以“严格主义”教育学生,养成严谨、踏实的学风。张謇很注重学生能力的培养和训练,实行师范生到小学进行实习等技能训练。他提议政府对师范生实行奖励、补助政策,鼓舞师范生,使其乐从教育。通州师范学校成为全国各地发展师范教育的模式。

有了师资,欲普及教育,就应广设小学。他说:“开民

智，惟有力行普及教育，广设初等小学。”他认为小学教育直接影响到中等乃至高等教育的质量。他对小学教育作了形象而又深刻的论述：“小学生犹苗蘖也，小学校犹苗圃也。培护茎寸之茎，使之盈尺及丈，成有用之才，苗圃之事也。小学校亦类似。”这个形象的比喻说明小学教育是整个教育事业的基础。

张謇在办学的实践经验中提出了“师范启其塞，小学导其源，中学正其流，专门别其派，大学会其归”的办学道路。在普及小学的基础上，逐步推广中等学校，最后办专科和大学，从而建立起完整的多层次的相互衔接的教育体系。这也犹如一条大河的主流、支流，最终百川汇归一样。

张謇创办的通州师范学校是我国最早的单设师范学校。他以师范学校为起点，以小学教育为基础，创办了许多普通学校和职业学校，促进了本地教育事业和经济建设的发展，也推动了全国各地师范教育的发展。

因地制宜的办学思路

张謇非常重视人才的实用性和适用性。他说：“学必期于用，用必适于地。”坚持从实际出发办教育，是张謇教

育思想的又一特点。

在学习国外办学经验的问题上,张謇坚持从本国本地的实际出发,反对照搬照抄的做法。他说:“不征实事,不特西人之新法之与中土宜否无从真知,中国旧法之与今日宜否,亦无从真知。”在课程设置和教学内容方面,既要适应世界发展趋势,又要顾及本国的情形,反对一切规程都摹仿欧美。张謇在《复留日王于两生》中谈到学习外国经验时指出:“凡观察所及,皆须识得主客。我所能行与不能行,我们宜否,皆主体也。取足以补我之知、扩我之知者,辨别能行与不能行及适与否,皆客体也。当观其构造谨严、计划廉平、效用切实、经济优人处,不当震于其规模宏大、器具完美处。所谓心得者,谓我于所观合于我之得无。”这里的“识得主客”和“合于我之得”,就是要从主客观实际条件出发,学习和吸取适于我国所需而又能行通的东西,不能注重其形式和外表,要求其效用而不追求宏美。

在办实业与教育的过程中,张謇始终坚持从实际出发,因地制宜,按需办学的指导思想。创办大生纱厂后,由于既需购买大量棉花,又需纺织专门人才,于是张謇创办了农业学校和纺织学校。又因棉籽可制油,于是他又创立了炼油厂。产品出来后,为了销售畅通,便设立了轮船公

司,相应地又设立了商船学校。商业发展了,商业人才出现了短缺,于是他又设立了商业学校。张謇这种应时需创办学校、设置专业,培养急需人才的做法至今仍有可取之处。

张謇先办实业以立教育之基础,继办教育以培养各种人才来改良实业,使教育与实业相得益彰。其教育与实业的辩证关系至今仍不失为教育改革、经济改革的有益借鉴。“科教兴国”战略是这种思想的升华,“知识经济”是这种思想的浓缩。张謇创办的通州师范学校,创我国单设师范学校之先河,为我国各级各类教育的普及和发展提供了蓝本。他创办的职业学校从形式到内容都具有开拓性。他建立了从小学到大学,从普及教育到职业教育的比较完整的近代教育体系。他提出的许多教育思想和观点,推动了近代教育的繁荣和发展。

独创完整的教育体系

晚清光绪年间科举制度的弊端与腐朽日益显露。有些思想先进的中国人反思中国屡战屡败,尤其是甲午惨败的原因,发现中国战败由于国力孱弱,国力孱弱由于缺乏人才;人才出于学校教育,而科举制度不能适应培养大批人才的需要,必须进行改革。他们认定科举制度有两个根本缺陷:一是它以培养少数当官的人为目标。这些人中的大多数后来当官时甚至不具备普通“国民之知识”,无益于国。因此,与其得“无意识之官”,不如得“有意识之民”。二是它以祖述儒家经典为能事,远离现实生活,“徒供弋取科举之资,全无当于生人之用”。基于这种认识,“废科举,兴学校”逐渐成为先进思想家的共识,并汇聚成时代潮流。在这股时代潮流中,张謇是一位从科举营垒中叛杀出来,冲在最前面、最积极、最勇敢、最认真、最扎实、因而也最富有成效的闯将。

1902年2月,张謇应两江总督刘坤一电邀赴江宁讨

论兴学之事，建先立师范中小学之议。刘赞成，而藩司吴、巡道徐、盐道胡同词阻挠。胡曰：“中国他事不如人，何至读书亦向人求法？此张季直过信罗叔韞，叔韞过信东人之过也。”江督为之意沮。张謇叹息不已，乃与罗叔韞、汤寿潜等人筹划在通州自立师范，计以张謇从任办通州纱厂五年以来应得未支的公费连本带息 2 万元，另加劝集资助可成。同年 7 月 9 日中国第一所民办师范学校——通州师范开工建设。它的建设标志着中国师范教育专设机关的开端。“后之人知中国师范之自通州始，必不知自二道一司激成之也！”

自此一发而不可收。仅张謇个人，从 1902 到 1926 年 25 年间就为兴办各种教育事业注入资金 257 万元，创办通州各级各类学校合计 330 多所，并在宁沪等地参与创办三江师范学堂（今南京大学前身）、复旦公学（今复旦大学前身）、南京河海工程专门学校（今河海大学前身）、吴淞商船学校等多所学校。从纵向说，有学前教育、初等小学、高等小学、中学、中师、大学专科、大学本科；从横向说，有普通教育、师范教育、专门教育、职业教育、特种教育，构成了门类相对齐全、结构相对完整的国民教育体系。当时南通成为全国教育最为昌明的示范区域，学生除本省本县外，

慕名远道来学者，有浙、赣、皖、闽、湘、鄂、鲁、晋、秦、陇、滇、黔、蜀等 13 省。学校毕业生之多、学龄儿童入学率之高，在全国同类行政区域中首屈一指。但是，张謇并不以这样的成绩为满足，他为自己确定的目标是：“乡里学龄儿童十七八有就学之所，儿童长成十五六有治生常识。”此外，他还为年长力薄智绌而任重道远感到歉疚不安。在实践中摸索，在摸索中总结，在总结中积累，张謇形成了自己独具特色的、相对于科举制度来说是全新的教育思想体系。这个体系具有以下九个方面的丰富内容。

教育的功能与地位

张謇认为，教育是开启民智、造就人才的光辉事业，在促进国家富强的诸因素中居于根本的地位：“人皆知外洋各国之强由于兵，而不知外洋之强由于学。夫立国由于人才，人才出于立学，此古今中外不易之理”“窃维环球大通，皆以经营国民生计为强国之根本。要其根本之根本在教育”“教育所以开民智”“非人民有知识，必不足以自强；知识之本，基于教育”。他在各种场合反复强调教育的根本地位：“教育者万事之母”“教育者，一切政治、法律、实业、