

宁夏教育厅教学研究室 编

义务教育学科教学指导

初中语文



黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社

宁夏教育厅教学研究室 编

义务教育学科教学指导

初中语文



黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

义务教育学科教学指导. 初中语文 /宁夏教育厅教学研究室编. — 银川: 宁夏人民教育出版社, 2013.8

ISBN 978-7-5544-0331-0

I. ①义… II. ①宁… III. ①中学语文课—初中—教学参考资料 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 198728 号

义务教育学科教学指导·初中语文

宁夏教育厅教学研究室 编

责任编辑 杨 柳 刘峥嵘

封面设计 杭永鸿

责任印制 殷 戈

黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社 出版发行

地 址 银川市北京东路 139 号出版大厦(750001)

网 址 www.yrpubm.com

网上书店 www.hh-book.com

电子信箱 jiaoyushe@yrpubm.com

邮购电话 0951-5014284

经 销 全国新华书店

印刷装订 宁夏雅昌彩色印务有限公司

印刷委托书号 (宁)0015490

开 本 787mm × 1092mm 1/16

字 数 420 千

版 次 2013 年 8 月第 1 版

印 张 16

印 次 2013 年 8 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5544-0331-0/G·2183

定 价 32.00 元

版权所有 翻印必究

编 委 会

主 任：赵紫霞

副 主 任：贺弘炜 张可生 吴红军 许艳萍 夏正建

委 员：蔡建明 马 兰 武卫民 王 春 秦春梅

汪 芳 马学梅 武 琪 李泽琪 葛建华

肖克义 徐建国 马桂萍 金 慧

本书主编：李泽琪

编写人员：步正军 马凌涛 陈富云 陈玉玲 谢建宁

李凤芳 张艳娟

序

宁夏教育厅副厅长 赵紫霞

—

教学是学校教育工作的中心任务,是学校实现教育目的和培养目标的基本途径。课程标准是国家课程的基本纲领性文件,是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求,是学校教学的基本依据。有效教学是保证学校教育质量的基础。

为了适应新时期社会经济发展对人才的需要,为了提高教育质量,2001年国家颁布了《基础教育课程改革纲要》,开始实施新一轮的基础教育课程改革。课程改革的核心环节是课程实施,而课程实施的基本途径是课堂教学。在《纲要》中指出“教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展,要处理好传授知识与培养能力的关系,注重培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。教师应尊重学生的人格,关注个体差异,满足不同学生的学习需要,创设能引导学生主动参与的教育环境,激发学生的学习积极性,培养学生掌握和运用知识的态度和能力,使每个学生都能得到充分的发展。”新课程提出教学不是简单的知识传递的过程,而是生命与生命交往与沟通的过程。新课程提倡自主、合作、探究的学习方式,提出要逐步在课堂教学策略上实现“自主化”、在教学组织形式上实现“合作化”、在教学过程中实现“问题化”、在教学内容上实现“科学化”与“未来化”。

义务教育各学科课程标准是基础教育课程改革理念的集中体现,是学校课程实施与课堂教学的指南针。在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》中明确提出“要严格执行义务教育国家课程标准”“开足开好规定课程”。义务教育各学科课程标准自2001年颁布实验稿以来,在吸收10年教学实践经验的基础上,2011年颁布

了修订稿,进一步明确体现了基础教育课程改革纲要精神。国家课程标准规定了各门课程的性质、目标、内容框架;提出了指导性的教学原则和评价建议,规定了不同阶段学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面所应达到的基本要求。认真学习和领会国家课程标准精神是提高教学质量的前提。

二

我区自 2001 年开始义务教育课程改革实验以来,经过 10 多年的发展,新课程的教育教学理念深入人心。大部分教师不仅关注“教”,同时也关注学生的“学”;不仅注重知识和技能的传授,也重视创新思维和实践能力的培养;不仅关注学习结果,也关注学习过程;不仅教书,更注重育人。教师的教学行为和学生的学习方式有了明显的改变,学生的创新精神、实践能力得到了一定的培养和提高,学生综合素质普遍得到培养和发展,学校教育教学质量得到进一步的提升。宁夏中小学教育教学呈现出一派欣欣向荣、积极发展的新气象。

但是,教学是否有效,并不是指教师有没有教完内容或教得认真与否,而是指学生有没有学到什么或学得好不好。仅仅在知识传授上有效的教学远非真正的有效教学。有效教学要在教学过程中关注学生的进步和发展,使学生积极参与到课堂教学中来,而且尽量保证全体同学的进步与发展。在调研中发现,目前宁夏中小学课堂教学现状与新课程改革目标和各学科课程标准内容要求之间还存在一定的差距。部分学校自主、探究、合作学习形式化,课程改革还有待深入;部分教师对课程标准的理解还不够到位,存在课堂教学低效现象。

为进一步推进基础教育课程改革的深入实施,帮助教师准确、全面地理解国家课程标准内容,严格贯彻落实国家课程标准要求,规范教师教学行为,提高课堂实效,保证教学质量,按照教育厅的部署,自治区教研室组织我区部分学科骨干教师和教研员研制了这套《义务教育学科教学指导》。

三

针对调研中发现的在我区中小学课堂教学中普遍存在的问题,为帮助广大中小学教师提高对课程标准的理解和运用水平,促进教师准确把握课程标准要求、严格依据课

程标准开展各项教学工作,《义务教育学科教学指导》对各学科课程标准的所有“内容标准”做了详细的解读,进一步明确了各部分内容的教学重点和难点,编写了更为具体的、更具有操作性的“教学内容”和“教学目标”系列。为了提高对教师课堂教学的指导性,帮助教师切实解决在课堂教学中遇到的一些典型的、具体的、操作性问题,各学科《义务教育学科教学指导》都针对本学科具体教学内容提出了具有可操作性的“教学建议”,并提供了大量的可供教师借鉴和研究的课堂教学“参考案例”。这套《义务教育学科教学指导》内容丰富、针对性强,非常有助于提高教师教学的有效性。

四

制定《义务教育学科教学指导》是我区推进教育内涵发展的具体体现,是深化基础教育课程改革、提高教学质量的重要举措。自治区教育厅将通过正式文件就学习和落实《义务教育学科教学指导》提出明确要求。各级教育行政部门要认真组织全体教师系统、全面地学习《义务教育学科教学指导》,要督促和指导学校在教学中运用和落实《义务教育学科教学指导》,彻底改变课堂低效现象。各级教育行政部门要以此为契机,进一步规范学校课程开设、规范教师教学行为,提高办学质量。各级教研部门要把指导落实《义务教育学科教学指导》作为今后一段时期内的重要工作,要通过开展多种形式的观摩、交流、研讨活动,促进教师深入理解课程标准精神,切实提高教学能力。

希望各位教师认真学习《义务教育学科教学指导》,通过学习进一步提高对课程标准的理解和认识水平,努力将新课程理念、课标要求很好地落实在日常教学行为上,转变教学方式,彻底改变传统的以传授知识为中心的“知识课堂”,建设以促进学生发展为本的“生命课堂”、“有效课堂”、“高效课堂”。

希望各位教师要结合具体学科教学内容,认真思考《义务教育学科教学指导》提出的“教学建议”,认真分析和研究其中所提供的“教学案例”。要树立承认、尊重个体生命的独特性和差异性的个性化教学的基本理念,因材施教;要认真落实新课程提出的“以学生发展为本”的教育指导思想,全面贯彻落实“以学生为中心”的教学理念;要关注学生的学,关注学生的学习起点、已有的学习经验和学习类型,从备课、授课、练习、复习到作业,课堂教学的每个环节都要认真全面地关注学生的学习状态;不仅要在备课中“备”学生,还要在课堂中“看”学生,在课后“研”学生;要以学生为中心,从学生出发进行教学

设计。希望各位教师能结合自己的教学实践创造性地学习和使用《义务教育学科教学指导》,能通过改变教师的教学方式来实现学生学习方式的转变。

自治区教育厅教学研究室在对我区 10 多年义务教育新课程学科教学经验认真总结和深入调研的基础上,组织编写了《义务教育学科教学指导》。从研制编写提纲、组织编写、反复研讨修改、组织试用、修订到正式出版,经历了 3 年多时间。有 200 多名教师和教研员直接参与了编写工作,有 300 多所中小学校参与了教学试用工作。可以说,《义务教育学科教学指导》凝聚了宁夏基础教育教研系统各学科教研员及部分优秀中小学教师的心血与智慧,既体现了新颁布的义务教育各学科课程标准的基本要求,又具有鲜明的地方特色,对建设“高效课堂”,提高教学质量,促进我区义务教育均衡发展将起到积极的促进作用。

2013 年 5 月

编写说明

随着基础教育语文课程改革逐步推进,语文课程性质与地位被重新定位,语文课程作为学生学好其他课程的基础,以及学生全面发展和终身发展的基础的多重功能和奠基作用,得到了再一次强调与确认。

《语文课程标准》指出:“语文是最重要的交际工具,是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性的统一,是语文课程的基本特点。”语文“工具性”特点决定了语文知识十分重要,而知识的运用,又是学生掌握语文技能、形成语文能力的重要途径,因此,语文教学即是教师组织学生语言文字、培养听说读写能力的实践过程。

当前,中学语文课堂教学中的问题很大程度上是因教学内容的不确定而导致的教学的随意性,其中一个突出表现是离文解道、架空分析,而不善于借助知识这把钥匙去发现语言的秘密与表达的智慧,不仅背离了语文学科立场,而且影响了学生语言素质乃至语文素质的提高。正是鉴于此,为了解决课程内容的质量问题,研制《义务教育学科教学指导·初中语文》,旨在解决以下两个关键问题。第一,在把握初中语文课程改革趋势的前提下,选择合适的语文知识丰富初中语文课程的内容,使之能够积极参与到听说读写的实践当中,帮助学生学习、理解和掌握语言文字的运用和表达,习得良好的语言修养,形成语文能力;第二,编写出便于教师使用的典范性和实用性兼具的语文知识与教学建议,以解决语文课程的可操作问题,从而保证语文课的基本质量。

为此,《义务教育学科教学指导·初中语文》依据编写意图,精选了语文知识相关内容,按字词、语法与修辞、语文常识、文言字词、古诗文阅读、记叙文阅读、说明文阅读、议论文阅读、散文阅读、小说阅读、现代诗歌阅读、戏剧阅读、写作、口语交际、综合性学习序列编排,弥补现有课标、教材这方面内容匮乏的不足,提供精要、必需的语文知识资料,实现了课程教学资源的有效整合,基本上可以满足语文课堂教学的需要。

《义务教育学科教学指导·初中语文》经由十余所基层学校试用修改,现正式面世,建议本书的使用,应保证课程内容的多样性和选择性,应立足于语文知识运用的角度坚持随文学习,坚持在听说读写的实践中学习与运用,只有广大语文教师将此融会贯通地渗透在课堂上,知识才能焕发出应有的活力。

语文教学需要理论指导和语文教师的理论素养,依赖教师的专业知识、学识和娴熟的专业技能,更需要语文教学的专业实践规范,才能够正确、真实、有序地实施语文课程,有效培养学生的语文能力。

目录Contents

字词

第一部分	总体提要	1
第二部分	要点概览	2
第三部分	教学建议	4
第四部分	教学案例	4

语法与修辞

第一部分	总体提要	5
第二部分	要点概览	6
第三部分	教学建议	8
第四部分	教学案例	9

语文常识

第一部分	总体提要	10
第二部分	要点概览	11
第三部分	教学建议	16
第四部分	教学案例	17

文言字词

第一部分	总体提要	18
第二部分	要点概览	19
第三部分	教学建议	21
第四部分	教学案例	21

古诗文阅读

第一部分	总体提要	23
第二部分	要点概览	24
第三部分	教学建议	25

第四部分 教学案例	26
记叙文阅读	
第一部分 总体提要	33
第二部分 要点概览	34
第三部分 教学建议	39
第四部分 教学案例	40
议论文阅读	
第一部分 总体提要	44
第二部分 要点概览	45
第三部分 教学建议	48
第四部分 教学案例	49
说明文阅读	
第一部分 总体提要	53
第二部分 要点概览	54
第三部分 教学建议	55
第四部分 教学案例	55
散文阅读	
第一部分 总体提要	59
第二部分 要点概览	61
第三部分 教学建议	63
第四部分 教学案例	64
小说阅读	
第一部分 总体提要	77
第二部分 要点概览	78
第三部分 教学建议	80
第四部分 教学案例	81
现代诗歌阅读	
第一部分 总体提要	101
第二部分 要点概览	103
第三部分 教学建议	104
第四部分 教学案例	106

戏剧阅读

第一部分	总体提要	113
第二部分	要点概览	114
第三部分	教学建议	115
第四部分	教学案例	116

写作

第一部分	总体提要	121
第二部分	要点概览	122
第三部分	教学建议	127
第四部分	教学案例	142

口语交际

第一部分	总体提要	158
第二部分	要点概览	161
第三部分	教学建议	163
第四部分	教学案例	168

综合性学习

第一部分	总体提要	196
第二部分	要点概览	197
第三部分	教学建议	201
第四部分	教学案例	204

后记	243
----------	-----

字词

第一部分 总体提要

字词教学是提高学生语文素养的基础。它在培养学生语感、提高理解能力方面起着不可忽视的作用,同时,又为写作奠定基础。因此,科学实施字词教学,不断提高教学效益,对全面提高学生语文素养具有基础性、全局性的重要意义。

一、《语文课程标准》(7至9年级)规定识字与写字的目标与内容是:

1. 能熟练地使用字典、词典独立识字,会用多种检字方法。累计认识常用汉字 3500 个。
2. 在使用硬笔熟练地书写正楷字的基础上,学写规范、通行的行楷字,提高书写的速度。
3. 临摹名家书法,体会书法的审美价值。

二、《语文课程标准》(7至9年级)规定字词教学的内容是:

1. 正确书写与识记教材中要求积累的字词。它包括:(1)准确掌握拼写规则,分清形近字的读音,读准多音字的读音,避免方言干扰;(2)辨析字形、掌握汉字基本意义,能够在具体的语言环境中正确运用汉字;(3)能够使用硬笔熟练地书写正楷字,体会书法的审美价值。

2. 正确理解与运用词语。它包括:(1)正确理解与运用常见的词语和新生词语;(2)了解词的本义、引申义、比喻义;(3)辨析常见同义词、多义词、反义词在不同语言环境中的不同意义,并根据语境选择合适的词语表情达意;(4)根据具体的语境辨析词语的感情色彩和语体色彩;(5)合理地运用成语、谚语等熟语。

教学中,教师要全面把握初中语文字词教学的基本内涵。字词教学必须以丰富语言积累、提高学习能力、促进正确运用为核心目标。学生在平时的学习中,要积累更多的词语,重在理解和运用。对初中教材中重要的词语做到会读、会写、会解、会用,对日常生活中的常用成语、俗语有所理解,更重要的是能结合具体语境对词语进行动态的理解与感悟。

第二部分 要点概览

一、汉字的书写与识记。

造字方法(“六书”)			
分类	解说	举例	重点、难点
象形	描绘事物形状的造字法。	日、月、山、水	①了解汉字的形成、特点、造字法及汉字的字形结构。 ②能够运用汉字的造字法分析汉字。
指事	用象征性符号或在象形字上加提示符号来表示某个字的造字法。	上、下、本、三	
会意	用两个或几个部件合成一个字,把这些部件的意义合成新字的意义。	休、明、从、森	
形声	用表意符号和表音符号组成新字的造字方法。形声字都是合体字,分两部分,一部分表意,一部分表音。	河、领、骂、闷	
转注	意义上相同或相近的字互相解释的方法。	“初”与“首”	
假借	一种借字表音的方法。语言中有这个词而无相应的字,借用一个音同或音近的字来表示。	“来”本是麦穗,借作“往来”的“来”。	

二、词语的理解与运用。

词类、短语与熟语					
词类					
分类		解说		举例	重点、难点
语法功能	实词	名词	表示人或事物名称的词。包括表示时间、处所、方位的词。	学生、早晨、里面	①掌握实词的种类。 ②了解常用实词的用法。 ③正确区分各种实词。
		动词	表示动作、行为、心理活动或存在、变化、消失等意义的词。	说话、消失、能够	
		形容词	表示人或事物的形状、性质、状态的词。	优秀、干净、诚实	
		数词	表示数目和次序的词。	二分之一、第一	
		量词	表示计算单位的词。	平方米、座、艘	
	代词	用来代替人或事物的名称、动作行为、性质状态或数量的词。	我、这些、哪里		
	虚词	副词	用在动词、形容词前头，表示程度、范围、时间、否定、语气、情态等。	特别、都、果然	

词类、短语与熟语					
词类					
分类		解说		举例	重点、难点
语法功能	虚词	介词	用在名词、代词或名词短语前头,合起来表示处所、方向、时间、方式、目的、对象等的词。	向、沿着、由于	①掌握虚词的种类。 ②了解常用虚词的用法。 ③正确区分各种虚词。
		连词	起连接作用,连接词、短语、分句、句子等,表示并列、选择、递进、转折、条件、因果等关系。	和、并且、或者、不但……而且	
		助词	附着在词、短语的后面,表示一定的附加意义。	的、地、得、似的	
		语气词	附着在词语、句子末了,表示种种语气,也可以用在句中表示停顿。	啊、吧、吗	
		叹词	表示某种情感或呼唤应答的声音。	哈哈、哎哟、喂	
感情色彩	褒义词	带有赞扬、喜爱、尊敬、礼貌等肯定的感情色彩的词语。		雄伟、美好、聪明	①准确辨析、体会词语褒贬的感情色彩。 ②正确使用词语,准确地表达思想感情。
	贬义词	带有贬斥、憎恨、轻蔑、粗野等否定的感情色彩的词语。		丑恶、虚伪、卑劣	
	中性词	介于褒义和贬义之间,不带褒贬感情色彩,可以用在好的方面,也可以用在不好的方面。		发动、保护、结果	
短语					
分类		解说		举例	重点、难点
结构分类	并列短语	由两个或两个以上的名词、动词、形容词并列组成的短语。词与词之间是平等的联合,无主次之分。		文化教育 美丽大方	①掌握短语的基本结构类型。 ②了解短语的构成特点。
	主谓短语	词和词按照陈述关系构成的短语,由主语和谓语组成。		阳光灿烂 心情舒畅	
	偏正短语	词和词按照修饰关系构成的短语,由定语或状语加中心词组成。		十分漂亮 仔细观察	
	动宾短语	词和词按照支配关系构成的短语,由动词和宾语组成。		喜欢清静 理清思路	
	动(形)补短语	词和词按照补充关系构成的短语,由动词(形容词)和补语组成。		说明白 好得很	
熟语					
分类		解说		举例	重点、难点
成语		语言中经过长期使用、锤炼而形成的固定短语或词组。它是比词大而语法功能又相当于一个词的语言单位。		守株待兔 破釜沉舟	①正确理解和 使用熟语。 ②掌握运用熟语的方法,学会 分析熟语。
谚语		多年流传下来的表达民俗的简练而又形象的语句。		饭后百步走,活到九十九。	
惯用语		口头上常用的习惯用语,大多是三个音节的动宾短语,一般能拆开,在动词与宾语之间可以插进其他成分。		吹牛皮 马后炮	
歇后语		一种短小、风趣、形象的语句。由前后两部分构成,有时只说前半,后半略去,所以叫歇后语。		姜太公钓鱼——愿者上钩。	
格言		是简练而含义深刻并具有教育意义的警句,多出自名人,后在群众中流传,一般较为简练。		千里之行,始于足下。	

第三部分 教学建议

《语文课程标准》规定:培养学生识字写字能力和词语理解、运用能力是全面提高学生语文素养的重要内容;识字强调自主、熟练和规范书写;学词则强调理解、推敲和正确运用。进行字词教学必须结合汉语言文字的特点,必须合理运用自主、合作、探究的学习方式。教师明确目标、遵循规律、完善学程、指导策略、实施评价、反思补救,通过组织、帮助、指导和促进,充分发挥主导作用,确保上述目标要求的达成。

1. 在新授课中,重视已学字词的复现,要不断反复地记忆、理解,在反复出现中巩固并充分掌握。

2. 在课堂教学中,以课本为依托,把字词教学与课文内容理解联系起来,让学生识记教材中常用词语,适当拓展,加强词语的运用。

3. 要加强词语的朗读、默读,让学生理解性地记住词语的基本意义,结合具体的语境,理解性地掌握词语的语境意义。

4. 以阅读、语言表达实践为载体,从课前自主识记、课中巩固理解、课后强化运用等方面,整体设计字词学习流程,把字词教学真正纳入科学、规范、高效的轨道。

5. 作文教学中加强学生对字词的具体运用,重视学生习作中的字词纠正,加强对字词应用的检验,提高学生准确运用词语的能力。

第四部分 教学案例

《背影》

【教学片段】

师:说说第五段中“唉,我现在想想,那时真是太聪明了”中“聪明”的含义。

生:聪明在这里应是“愚蠢”或者是“糊涂”的意思。

师:从修辞的角度它运用了什么方法?

生:反语,是褒义词当作了贬义词。

师:从中你感受到了作者的什么感情?

生:是说我其实并不聪明,表现出作者当时不理解父亲的愧疚心理,这种自责的语句,深化文章的主题思想,使文章更感人!

(评:理解句中关键词语的含义时,一定要结合词语的语言环境来推断。如,从词语的使用范围、词的感情色彩、词性等。对成语要了解成语的来源,弄懂成语的含义,注意成语的使用对象、范围和习惯等)

语法与修辞

第一部分 总体提要

学生的语文能力需要语文知识的支撑,必要的语法修辞知识能支撑学生读懂文句,支撑学生进一步提高读写能力。根据语文运用的实际需要,在语文教学中,有意识地渗透一些语法、修辞知识,有助于学生更好地识字、写字、阅读与表达,形成一定的语言应用能力和良好的语感。因而,在全面培养学生各方面能力的基础上,加强语言教学,使学生掌握基本的语法修辞知识。

《语文课程标准》中规定:1. 了解基本的语法知识,用来帮助理解课文中的语言难点;2. 了解常用的修辞方法,体会它们在文中的表达效果。这明确提出了语法修辞知识的教学任务。语法修辞知识是语文知识中的重要组成部分,是语文教育不可缺少的环节,是提高学生听说读写能力的重要手段。

《语文课程标准》“附录”中的语法修辞知识要点包括五个部分:其中前四部分是语法,分别为词的分类(十二个类别)、短语的结构(并列式、偏正式、主谓式、动宾式、补充式五种基本结构)、单句的成分(主语、谓语、宾语、定语、状语、补语六种成分)、复句的类型(并列、递进、选择、转折、因果、假设、条件七种类型,仅限于二重复句);第五部分是常见修辞格(比喻、拟人、夸张、排比、对偶、反复、设问、反问)。

通过学习语法常识,学生可以了解基本的词类、短语、单句、复句知识,使他们具有能够分辨词句正误并正确使用的能力,能够运用这些知识分析阅读中的语言现象,理解其中的语言难点。通过修辞知识的学习,学生可以了解常见的修辞方法在语言运用中的表达效果,能够把这些知识应用到语文阅读与实践中去。