

以职业能力为核心的
中高职贯通人才培养模式
探索与实践

朱建柳

著



上海科学技术出版社

以职业能力为核心的中高职贯通 人才培养模式探索与实践

朱建柳 著

上海科学技术出版社

内 容 提 要

本书系统分析了中高职贯通人才培养模式的核心概念、理论基础、职业能力,比较分析了发达国家职教课程开发经验,并结合案例分析了中高职贯通人才培养实施与保障和规范化管理。全书共分九章,内容包括绪论、中高职贯通人才培养模式理论基础、从能力到课程开发的人才培养模式国际比较分析、中高职贯通人才培养模式国内实施现状、从职业能力分析到课程开发的中高职贯通人才培养模式实践、从课程开发到教学实施的中高职贯通人才培养模式、中高职贯通人才评价体系的构建、中高职贯通人才培养模式管理、中高职贯通人才培养的典型案例分析。

本书主要读者对象为开设中高职贯通专业的中高职职业院校专业负责人、骨干教师及对职业教育中高职贯通人才培养有兴趣的人士。

图书在版编目(CIP)数据

以职业能力为核心的中高职贯通人才培养模式探索与实践 / 朱建柳著. —上海: 上海科学技术出版社, 2016. 12
ISBN 978 - 7 - 5478 - 3367 - 4

I. ①以… II. ①朱… III. ①高等职业教育—人才培养—培养模式—研究 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 281566 号

以职业能力为核心的中高职贯通人才培养模式探索与实践
朱建柳 著

上海世纪出版股份有限公司 出版
上海科学技术出版社

(上海钦州南路 71 号 邮政编码 200235)

上海世纪出版股份有限公司发行中心发行

200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.co

印刷

开本 787×1092 1/16 印张 16.25

字数 300 千字

2016 年 12 月第 1 版 2016 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5478 - 3367 - 4/G · 734

定价: 80.00 元

本书如有缺页、错装或损坏等严重质量问题, 请向工厂联系调换

摆在我面前的《以职业能力为核心的中高职贯通人才培养模式探索与实践》，是上海交通大学职业技术学院朱建柳副院长的新作，是作者在中高职贯通教学管理实践工作的5年多时间里勤于学习、乐于思考、勇于探索、善于研究的智慧结晶，对职业院校开展中高职贯通专业建设和提高教学质量具有重要的理论和实践意义。

2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确将“形成现代职业教育体系”作为职业教育2020年的发展目标。2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》进一步指出要“形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系”。适应发展需求是推进现代职业教育体系建设的核心价值追求，体现了国家对大力发展现代职业教育的新理念和新要求。本书作者正是从适应发展需求的视角，探索实践以职业能力为核心的中高职贯通人才培养模式，致力于培养高素质技术技能人才，满足学生成长和社会发展的需要。

我愿意把这本书推荐给读者，是因为本书是作者在中高职贯通人才培养探索与实践过程中形成的理论思考和研究成果，聚焦系统培养学生职业能力，以上海交通大学职业技术学院、上海市交通学校中高职教育贯通人才培养模式为例进行实践与探索，系统分析中高职贯通人才培养模式核心概念、理论基础、职业能力，将多年的实践探索转换为理论思考。作者同时比较分析了英国、德国、澳大利亚课程开发经验，并将英国职业教育课程开发方法应用于一体化构建基于职业能力标准的中高职贯通人才培养，分析了中高职贯通人才培养实施与保障、人才评价体系构建、规范化管理及人才培养的典型案例，对职业院校教学管理人员和广大教师具有重要的参考价值。

我国《国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》将“推进职业教育产教融合”作为推进教育现代化的一个重要任务,要求完善现代职业教育体系,推行产教融合、校企合作的应用型人才和技术技能型人才培养模式,推动专业设置、课程内容、教学方式与生产实践对接。探索以职业能力为核心的中高职贯通人才培养模式的深层次意义,在于将推进产教融合落实在教学计划、教学内容和教学过程中,在于按照产教融合的要求提升系统培养技术技能型人才的质量。我相信,本书能为全国职业院校的中高职贯通人才培养模式探索与实践提供重要的借鉴作用。

中国职业技术教育学会副会长 教授、博导
上海市职业教育协会会长



2016年10月

F

oreword

前言

近几年来,教育部一直在关注系统培养高素质技术技能人才,从2011年9月起,教育部连续发文如《推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》(教职成〔2011〕12号)、教育部等六部门联合发文《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》。这些政策都发出强烈信号:要求构建职业人才衔接培养体系。

上海市自2010年试点实施中高职贯通人才培养,至今已开通近90个中高职贯通专业,已培养出一批中高职贯通高素质技术技能人才,服务于上海市区域经济发展。对中高职教育贯通人才培养模式的关注与研究,开始于几年前学院、学校在上海市率先试点中高职贯通汽车营销与服务专业人才培养,近年来一直在关注“中高职教育贯通人才培养模式”专题研究。我一直在考虑:中高职教育贯通人才培养模式培养什么类型的人才,这类人才与普通高职培养的人才有什么区别,在人才培养实施过程中如何来培养?

本书主要对上海交通职业技术学院、上海市交通学校近5年探索实践的中高职贯通人才培养模式进行深入剖析,全文系统分析了中高职贯通人才培养模式核心概念、理论基础、职业能力,比较分析了英国、德国、澳大利亚课程开发经验,并分析了中高职贯通人才培养实施与保障和规范化管理,最后以学院汽车系在上海市首批试点的中高职贯通汽车技术运用与维修技术专业为典型案例进行分析。

本书共分九章:

第一章绪论。主要进行中高职教育贯通培养人才培养模式概念界定、实践现状分析。

第二章中高职贯通人才培养模式理论基础。主要基于集群理论、体验性学习理论、情境建构主义、西方教育中的实用主义哲学理论进行分析,寻求中高职贯通人才培养模式理论基础。

第三章从能力到课程开发的人才培养模式国际比较分析。比较分析英国、德国、澳大利亚的课程开发经验借鉴,提出欧美国家职教课程开发的经验借鉴。

第四章中高职贯通人才培养模式国内实施现状。分析了中高职贯通人才培养一体化模式、基于职教集团的中高职贯通人才培养模式、中高职贯通人才培养自循环模式三种类型。

第五章从职业能力分析到课程开发的中高职贯通人才培养模式实践。主要从基于职业资格等级与能力标准的中高职课程柔性衔接、职业能力分析、中高职衔接的课程体系设计进行分析。

第六章从课程开发到教学实施的中高职贯通人才培养模式。以汽车营销与服务专业为例进行分析。

第七章中高职贯通人才评价体系的构建。主要分析了中高职贯通人才培养评价体系的原则和基本特征、课程学习评价、职业评价体系。

第八章中高职贯通人才培养模式管理。主要从规范化管理、校内实训基地建设、校外实训基地建设、专业教学团队、顶岗实习运行管理进行阐述。

第九章中高职贯通人才培养的典型案例分析。介绍了基于国际 IMI 认证评价模式视角下的汽车运用与维修专业中高职贯通人才培养实践典型案例。

期待本书能为中高职贯通人才培养模式的深入推进,提供一定的理论依据与实践参考。

朱建柳

2016 年 8 月

C

ontents

目 录

第一章 绪论	1
第一节 概述	1
第二节 中高职贯通人才培养模式研究现状	5
第三节 中高职贯通培养模式实践研究意义	10
第二章 中高职贯通人才培养模式理论基础	13
第一节 集群理论	13
第二节 体验性学习理论	18
第三节 情境建构主义	21
第四节 西方教育中的实用主义哲学	25
第三章 从能力到课程开发的人才培养模式国际比较分析	28
第一节 英国的职业教育课程开发	28
第二节 德国的职业教育课程开发	31
第三节 澳大利亚的职业教育课程开发	38
第四节 发达国家职业教育课程开发的经验借鉴	40
第四章 中高职贯通人才培养模式国内实施现状	44
第一节 中高职贯通人才培养一体化模式	44
第二节 基于职教集团的中高职贯通人才培养模式	48
第三节 中高职贯通人才培养自循环模式	52
第五章 从职业能力分析到课程开发的中高职贯通人才培养模式实践	58
第一节 基于职业资格等级与能力标准的中高职课程柔性衔接	58
第二节 中高职衔接的课程体系设计	61
第三节 职业能力分析与课程设计	62

第六章 从课程开发到教学实施的中高职贯通人才培养模式	77
第一节 汽车营销与服务专业中高职贯通人才培养方案设计	77
第二节 汽车营销与服务专业中高职贯通人才培养顶层设计	88
第三节 汽车营销与服务专业设计	93
第四节 汽车商品评价课程设计	104
第五节 汽车市场营销课程设计	113
第六节 汽车营销实务课程设计	118
第七节 汽车保险实务课程设计	124
第八节 汽车新技术课程设计	134
第七章 中高职贯通人才评价体系的构建	140
第一节 中高职贯通人才培养评价体系的原则和基本特征	140
第二节 中高职贯通模式下的课程学习评价	142
第三节 构建中高职贯通人才培养模式评价体系	146
第八章 中高职贯通人才培养模式管理	148
第一节 中高职贯通培养模式试点工作规范管理	148
第二节 中高职贯通人才培养的校内汽车创新实训中心建设	161
第三节 中高职贯通人才培养的校外实训双基地建设机制创新	168
第四节 中高职贯通人才培养的校企双主体师资队伍建设	173
第五节 中高职贯通人才培养顶岗实习管理	180
第九章 中高职贯通人才培养的典型案例分析	185
第一节 基于国际 IMI 认证评价模式视角下的汽车运用与维修专业 中高职贯通人才培养实践	185
第二节 案例一——基于表现标准的中高职贯通有效教学设计	189
第三节 案例二——基于评价模式的中高职贯通 IMI 形成性评价	196
附录	206
附录一 国际水平汽车运用与维修专业教学标准核心课程主要内容	206
附录二 中高职贯通人才培养方案设计	235
参考文献	251

第一章 绪 论

第一节 概 述

一、人才培养模式

模式,指标准的形式或式样。国内学者对人才培养模式的内涵看法不一,以下选取几种有代表性的观点:

“人才培养模式是指人才的培养目标、培养规格、培养方案。它集中反映在人才培养计划(教学计划)上,包括专业培养目标、人才培养规格、学生知识、能力、素质结构、课程体系、教学内容及培养过程等。”^①

“人才培养模式实际上是人才的培养目标、培养规格和基本培养方式。它决定着高校人才的基本特征,集中体现了高等教育思想和教育观念。”^②

“人才培养模式是由人才培养的指导思想、目标、内容、方式、质量评价标准等要素所构成的相互协调的系统。它反映了人才培养的目标、规格、过程及评价之间的规律性关系,是一所大学办学思想、办学水平和办学特色的集中体现。”^③

从学者们对人才培养模式的定义可以看出,虽然各自的表述不一,但都强调了人才培养模式的几个核心要素:培养目标、培养规格、培养过程和方式。因此,我们认为,明确了人才培养模式的核心要素,也就抓住了人才培养模式的本质内涵。我们尝试得出人才培养模式三方面的内涵:第一,培养目标和规格;第二,实现一定的培养目标和规格的内容方式体系,主要指教学内容、教学方法与手段、培养途径等;第三,保障机制,主要指教师队伍、实践基地以及为实现培养目标设置的一整套管理和评估制度。

① 姜大源. 应然与实然: 职业教育法制思辨建设思考[J]. 中国职业技术教育, 2012(9): 14.

② 黄尧. 职业教育学——原理与应用[M]. 北京: 高等教育出版社, 2009: 112.

③ 邓泽民. 高等职业技术教育教学模式属的比较与创新研究[J]. 职教论坛, 2002(20): 11-13.

人才培养模式具有稳定性、可操作性和发展性的特点。稳定性是指,人才培养模式既是教育教学理论的具体化,又是人才培养经验的一种概括,某种人才培养模式一旦确定下来,在一定阶段内会保持稳定。可操作性是指,人才培养模式明确了培养目标以及为实现目标可采取的途径和方式,便于学校管理者和教师参考,因此具有很强的可操作性。发展性是指,人才培养模式会随着社会需求、教学实践的变化而不断发展和完善。

二、中高职教育贯通

中高职教育贯通(以下可简称中高职贯通)以面向生产、建设、管理、服务一线的高素质技能型专门人才为培养目标。按照《教育部关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》(教职成〔2011〕9号)文件精神和《上海市教育委员会关于继续开展中高职教育贯通培养模式试点工作的通知》(沪教委职〔2011〕34号)文件精神,中高职贯通培养的试点专业必须是行业岗位技术含量较高、专业技能训练周期较长、熟练程度要求较高、社会需求量较大且需求较为稳定、适合中高职培养目标相互衔接贯通的专业。中高职贯通培养模式具有以下优势:

第一,学制优势。中高职贯通培养模式是以初中毕业为起点,融中等职业教育和高等职业教育学制于一体的职业教育。5年的学习可以保证充足的教学时间和实训时间,因此学生就业选择面较宽,根据技术掌握的程度,学生既可以做高级技术人才也可做一线技术工人。三年制高职是指以高中毕业为起点、学制为3年的高等职业技术教育。相较而言,中高职贯通培养的学生比三年制高职的学生更有充足的条件掌握扎实的专业技能。

第二,学习对象年龄优势。中高职贯通培养招生对象是初中毕业生,生源年龄小,其认知能力、自律意识、自控能力尚欠缺;看问题角度、思维水平、表达能力、解决问题的能力不够完善;欠缺高中阶段的学业训练和高考压力,学习能力、学习习惯和抗压能力还有待培养和加强。正因如此,中高职贯通培养高职学生也具有自身的独特优势,如学生初中毕业大约十五六岁,正值个体成长与发展旺盛之时;职业教育的实践性与职业性相比初中时的文化课程更具有可操作性,也更能吸引学生积极参与。因此,与三年制高职相比,经过时间上的缓冲与过渡,以及更长时间的环境熏陶、专业知识的学习和职业技能的培养,更容易促进学生职业素养的养成。

第三,有效教学时间优势。教学时数是实现教学目的的必要保证。获得与岗位要求相一致的必需专业知识,掌握够用的专业技能,都必须有相应的教学时数做保证。中高职贯通培养因为有中职与高职时间的有效过渡与缓冲,保证了

有效教学时数的充足。学生在校连续学习 5 年,通过专业知识与技能的学习,在一定程度上具备了扎实的专业基础,同时也提高了应用各种知识解决实际问题的能力。而三年制高职教育需要花 1 年的时间学习文化课,花 2 年的时间学习专业技术课,其中还包含近半年的专业实习和最后半年找工作的时间,其实仅有 1 年的时间用于真正的专业技术课程学习。因此,对学生来说时间紧、任务重,在有限的时间内掌握大量的专业知识与技能,从某种程度上来说难以保证学习的效果。

第四,效率优势。中高职贯通培养比读完高中再接受 3 年高职教育的学生要节省 1 年的时间,且初中毕业入校后就明确了就业方向,较早开始了自己的职业生涯规划,中间没有升学或择业的压力,这有助于学生专心致志地学习专业技能。三年制高职的学生由于进校时就业方向不够明确,往往在进入学习状态、调整好角色定位时,却蓦然发现学习时间已经不多,进而产生急躁焦虑的情绪,影响了学习效率。

因此,中高职贯通培养以其有效教学时间长、学生学习效果好而使办学质量有了保证。但学生入学年龄小,没有经过高中 3 年的文化基础课学习,在学习能力、心理适应能力等方面需要加强。所以中高职贯通培养的课程要精心设置,要体现出高中阶段和大学阶段主要学习内容的有机衔接,而不只是高中课程与大学课程的简单叠加。此外,还要设置合适的课程,培养学生的职业素养和人文素养。

三、职业能力

1. 职业能力特征

职业能力这一概念,不同国家和地区以及不同研究人员都会有不同的定义,初步统计已经有 21 种定义,与职业能力对应的英文词组至少有 7 种 (occupational competency, occupational ability, professional ability, vocational ability, professional capacity, professional competency, vocational capacity), 基于英文单词的内涵和加拿大职业教育的相关资料分析,英文词组 occupational competency 更符合其内涵意义。

姜大源教授(2007 年)基于德国职业教育和加拿大职业教育研究情况提出,职业能力为完成工作中的任一部分都应具备的专业技术和素质,其中有知识、技术和工作态度以及价值观等。职业能力有高低之分,通常分为初级、中级、高级 3 个等级,李建英等人提出的职业能力内涵分析应属于高级职业能力的要求,该定义有排除初级、中级职业能力的嫌疑。

无论对职业能力如何进行定义,职业能力均应具备职业性、实践性、层次性、可测性、迁移性、动态性六大基本特征,其是胜任某一项职业所必需的所有能力要素的综合,是知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观的综合体现。六大基本特征的内涵如下:

(1) 职业性。建立在一定职业岗位基础之上,圆满完成职业岗位工作。主要体现在专业能力方面。

(2) 实践性。必须通过职业工作训练才能获得,将知识转化为能力。

(3) 层次性。具备不同等级的能力水平,不同国家的等级名称不同,但内涵一致。例如,中国定为初级/五级、中级/四级、高级/三级、技师/二级、高级技师/一级共5个等级,澳大利亚定为新手、较高级新手、胜任级、精通级、专家级5个等级。

(4) 可测性。能够对职业能力进行定性或定量测评。

(5) 迁移性。在一定职业范围内更换工作岗位仍然能够适用,主要体现在社会能力和方法能力方面。

(6) 动态性。随着科学技术的发展,岗位要求在变化,对胜任岗位工作的能力要求也在变化,通常要求越来越高,由简单到复杂,由单一到综合。

2. 职业能力的定义和内涵要素

职业能力是胜任某一项职业工作所必需的所有要素的综合,是一种综合能力,是理论知识与工作技能、方式、工作态度的总体呈现,主要是由专业水平、社会能力和方法能力三维度内容有机融合而成。

专业能力是指从事职业活动所需要的职业技能与相应的知识,主要包含单独的工作技术和理论知识、综合性的工作技能和理论知识。^①所谓专业水平指的就是在清晰目标的基础之下,通过独特的方式综合运用专业素质,完成专业任务、分析结果的能力,其中有工作态度和方法以及对工作设备的了解与应用水平等。所谓技术水平就是专业水平的重点。根据与职业工作的联系是否密切,技术可分为与职业工作关系密切的专业技术和与职业工作关系不大的非职业技术。职业技术涉及许多在工作过程中慢慢积累的知识和能力,工作经验越丰富的人在这方面越突出;非职业技术则为单纯的工程技术,与工作经验是否丰富关系不大。特别说明,这两种技术的学习方式和难易程度差距很大,比如学习职业技术的人在学习理论知识的同时,还需要参与到实践活动中积累经验,才能提高

^① 任玲,王喆,黄小丹,邹继新,蔡皓璠.理论与技能同步教学法在动物病理学课程中的应用[J].黑龙江畜牧兽医,2011(4):19-21.

自己的职业能力。

社会能力是以不妨碍他人或社会的方式从事职业活动所需要的行为能力。社会能力是所有人都应当拥有的,它是最基本的生存能力,其中有学习能力、人际交往能力以及工作能力等。目前,专业知识和生产过程的关系愈发紧密,基本在解决所有技术问题的过程中都需要职业技术和社会活动的共同参与,所以社会能力的重要性愈发凸显。尤其在第三产业不断成型的社会背景下,将会有越来越多的专业学生进行服务性工作,如此一来,专业学生不仅需要有很强的专业能力,还需要有人际交往等综合社会能力。

社会能力由社会技能、情绪情感因素、自我管理能力三部分有机融合而成,主要包括团队合作、组织协调、适应社会、口头与书面表达、心理承受、社会责任感、自我管理控制、开拓创新、人际关系、解决问题等方面的水平。^①

所谓方法能力指的就是在工作阶段中需要拥有的工作方式与学习方式,是发展自身水平的重要基础。方法能力的主要内容有思维分析判断、决策、与人交流沟通、获取信息、信息处理、数字应用、自我学习、创新、技巧、流程设计等能力。在经济发展非常迅速的社会环境下,从学校学到的知识和技能很难再让学生适应社会竞争和发展需求。职业教育的核心教学目标之一为增强学生的学习能力,其中最重要的办法就是引导学生积累方法能力。方法能力的重要性在于能够提高学生的社会适应能力,职业院校在传授学生专业知识和技能的同时还应加强学生的方法能力,这是学生们日后步入社会稳定发展的重要基础,也是高等院校职业教育水平的体现。

第二节 中高职贯通人才培养模式研究现状

当前,中高职贯通培养作为高等职业教育的重要组成部分,由于其办学时间短,虽然在一些期刊上有些关于中高职贯通培养方面的文章,但专门对中高职贯通培养人才培养模式的系统研究还没有出现。

由于学生年龄小,在校时间长、跨度大,其人才培养模式区别于中等职业学校和高等职业学院的人才培养模式,中高职贯通培养如何挖掘和形成其自身独

^① 肖永刚,李明华. 电子电工专业教学中学生职业能力的培养[J]. 中国职业技术教育, 2010(12): 21-23.

特的人才培养模式是当前需要攻克的难题,也是为满足经济社会发展的需要和实现中高职贯通培养人才培养目标迫切需要解决的课题。

一、面临困惑

构建现代职业教育体系,大力推行工学结合的培养模式是现阶段我国职业教育改革和发展的基本方向,国务院和教育部近年出台的有关发展职业教育的文件均把构建现代职业教育体系作为核心内容之一。虽然中高职贯通人才培养模式已在我国逐步试点推广,积累了一定的经验,但是在实施的过程中暴露出的一些问题亟待解决。

(一) 学校层面

1. 对人才培养模式的理念认识不够统一

很多开通中高职贯通人才培养的学校虽然在形式上实施了所谓的5年贯通人才培养模式,但在实质内涵建设上却背道而驰。一方面学校大力争取中高职贯通人才培养试点,认为它是培养学生全面素质和综合能力,提高学生就业竞争力的有效途径,但是学校没有扎实深入企业调研,对企业不了解。另一方面,很多中高职贯通培养学校的管理部门和负责教师仍保持着5年中高职贯通就是中职与高职叠加,中高职贯通人才培养模式构建仍需进一步推进。

2. 中高职贯通培养自身定位不准确

虽然中高职贯通培养教育已实施多年,但因为国家没有出台具体的培养方案和标准,因此一定程度上影响了工学结合人才培养模式的正常运行。如:

(1) 专业设置与社会需求不适应。中高职贯通培养作为高等职业教育的重要组成部分,具有较强的职业性与区域性,培养的学生很大程度上要成为区域经济发展的顶梁柱,而专业设置与社会的需求、岗位的要求存在着不吻合的状况,因此往往影响企业与学校合作的积极性,久而久之形成恶性循环,阻碍了工学结合的顺利实施。

(2) 课程的开发与岗位要求不吻合。课程的开发与设置是保障知识与技能传授的主要途径,课程必须要与时俱进跟上经济发展的步伐,而有些学校敷衍了事,在原有课程的基础上稍作修改就贴上了“工学结合课程”的标签;另外,由于中高职贯通培养自身发展时间较短,在课程开发与设置上,没有权威的机构进行审核,以致出现了课程多而杂的情形。

(3) 实习条件有待完善。由于各学校专业设置与自身实力的差异,往往学校中只是部分专业开展了工学结合,其他专业还是“穿新鞋,走老路子”;另外,由于资金等条件的限制,实训基地、设备等也不能与时俱进,成为开展工学结合的

瓶颈。

(4) 双师型教师队伍不够合理。中高职贯通培养在一定程度上存在着双师型教师队伍配置不合理的问题,很多学校为了自身“实力”的发展鼓励培养双师型教师队伍,而很多教师却流于形式,仅依靠某一次培训、某一次学习机会考取职业资格证书就“万事大吉”了,这就严重降低了双师型教师的综合实力。另外,从企业聘请的工作人员,来学校教学并没有足够的积极性,在专业设置、课程开发、教材编写等方面不能积极参与。因此,双师型教师队伍的发展需要学校和企业来共同努力。

3. 学校教学管理体系有待完善

中高职贯通人才培养在推进过程中,因为涉及不同专业不同课程采用不同形式的教学组织形式,因此完善的教学管理体系有助于中高职贯通人才培养的顺利开展。但在实践研究中发现,很多学校在工学结合的实施中走形式、摆架子、跟踪松散、考核实效差。同时缺乏有效的运行机制,基本实施条件达不到,学校企业指导老师缺乏激励,学籍学制管理、教学制度和课程开发、评价与管理等有待完善,这自然给中高职贯通人才培养的开展造成了较大的困难。

4. 学生职业素养不够成熟

学生顶岗实习期间,公司应该完全按照员工进行管理,实习学生必须遵守公司的各项规章制度、工艺要求、安全操作规程,自觉以主人翁姿态、敬业精神、职业操守进行工作。但实际状况是,相当多的学生没有做好就业的心理准备,很难进入实际工作状态,加之学校课程设置不合理分散了学生的注意力,不利于学生工作精神的投入,他们往往意识不到自己已经是员工,不服从公司管理的事屡有发生,加大了企业管理的难度,影响了企业工学结合的积极性。

另外,许多学生没有吃苦耐劳、团结协作的精神,缺乏质量意识和效益观念,没有稳定的职业追求和良好的心态;工作中急功近利,攀比收入,诚信度低。显然不利于长期稳定的实习基地的建立。

(二) 企业层面

企业 with 学校如何结合,如何提高双方合作的积极性是摆在眼前的一道现实问题。因为企业是以创造利益来生存的,如果只是一味付出而收获甚微甚至对自己产生负面影响,这就会让工学结合大打折扣。如在顶岗实习过程中,大多数学生无法胜任独立操作岗位,只能做基本的跟岗实习,有时学生违反操作规范甚至会酿成大祸,无形之中增加了企业的负担。另外,企业尤其是高新企业,出于自身安全的考虑,不太愿意接受外部人员进入企业内部。企业出于自身利益的考虑是客观事实,如何在保障双方利益的基础上,调动双方的积极性,是工学结

合顺利开展、高效实施面临的关键问题。

(三) 政府层面

当前,我们虽然在实践中总结了一些成功的经验和模式,教育部已颁发一些宏观的政策导向,但具有现实指导意义的可行性纲领性文件以及鼓励企事业单位积极参与职业教育的政策或激励措施还不健全。例如,企业为职业教育发展接受学生顶岗实习,但是具体如何操作、企业可以享受哪些优惠,没有具体的实施细则。积极促进和激励校企合作结合机制体系还有待重新建立,国家工学结合相关政策需要进一步研究和完善。

二、中高职贯通人才培养实践路径

通过中高职贯通人才培养模式的实践研究,针对当前五年制中高职人才培养模式运行中存在的问题与困惑,我们应该进一步探究中高职贯通培养工学结合人才培养模式运行的基本条件、实践教学实施方案,进一步建立中高职贯通培养工学结合人才模式运行的保障机制,完善中高职贯通培养工学结合人才培养模式管理、考核及评价机制,使中高职贯通培养工学结合人才培养模式贴近社会,适应经济发展的需要,成为培养高素质技能型专门人才的重要途径。因此,如何深入开展中高职贯通培养工学结合,如何在工学结合人才培养模式下进行专业建设、课程开发,规范教学过程管理,如何加强学校与企业的深入合作,为行业企业储备高素质技能型后备专门人才,以及采取怎样的考核与评价方式,将是本书需要深入思考的问题。

1. 依托行业企业制定专业人才培养方案

中高职贯通培养教育要发展,必须依托行业企业工学结合,紧贴经济、融入社会,努力实现以市场和社会需求为导向,完善政府主导、行业指导、企业参与、学校主动的校企合作运行机制。中高职贯通培养工学结合人才培养模式为行业企业参与职业教育提供了平台,行业与学校共同确立教育理念、办学定位、管理体制和发展规划;行业企业为学校提供人、财、物的支持和保障;学校为行业企业服务,努力实现行业提出的目标。

2. 以企业需要为主确定培养目标

中高职贯通培养的区域性决定了工学结合人才培养模式必须要以企业需要为出发点,建立校企合作的人才培养机制,需要企业深度参与专业建设和教学过程,形成多方参与、共同建设、多元评价、充满活力的办学机制。校企双方积极探索多种形式的校企合作模式,追求校企互利共赢,强调职业教育在经济社会中的服务功能。