



吉林省全民阅读活动民生读本



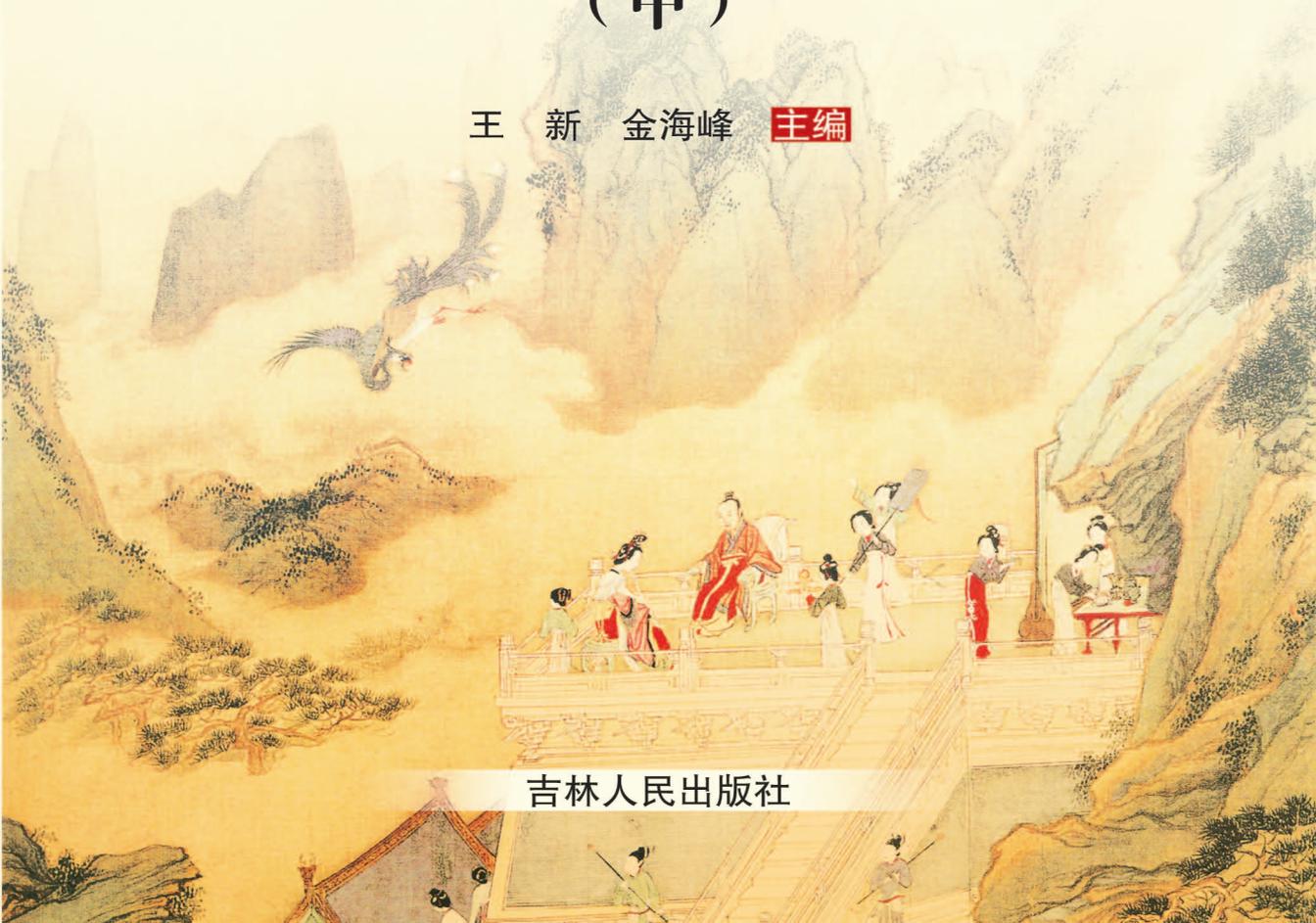
明德知礼

中华优秀传统文化 经典诵读

(中)

王新 金海峰 主编

吉林人民出版社

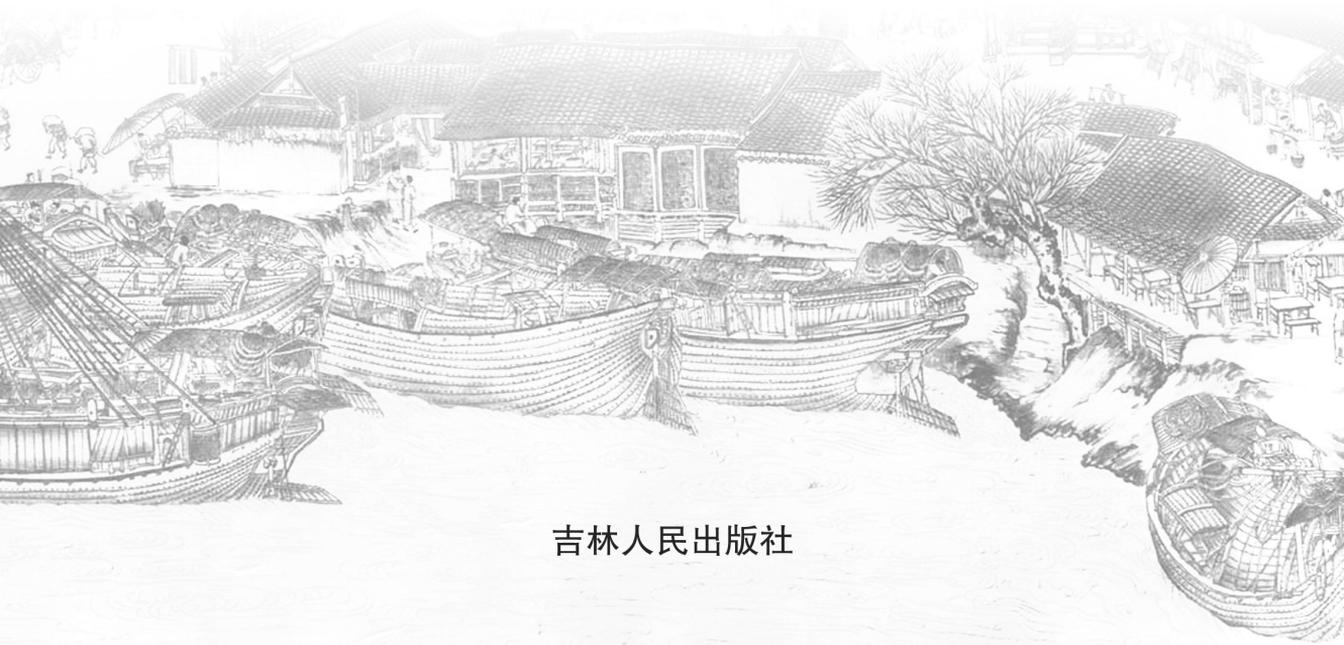


明德知礼

中华优秀传统文化 经典诵读

(中)

王 新 金海峰 / 主编



吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

中华优秀传统文化经典诵读. 中 / 王新, 金海峰主编. -- 长春: 吉林人民出版社, 2016.6
(明德知礼)
ISBN 978-7-206-12176-0

I. ①中… II. ①王… ②金… III. ①中华文化—通俗读物 IV. ①K203-49

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第206315号

中华优秀传统文化经典诵读(中)

主 编:王 新 金海峰
责任编辑:刘 洋 郭 威 装帧设计:孙浩瀚 于 洋
吉林人民出版社出版 发行(长春市人民大街7548号 邮政编码:130022)
印 刷:长春市恒源印务有限公司
开 本:710mm×1000mm 1/16
印 张:7 字 数:180千字
标准书号:ISBN 978-7-206-12176-0
版 次:2016年6月第1版 印 次:2016年6月第1次印刷
定 价:12.00元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换。

吉林省全民阅读活动民生读本编撰委员会

主任：许云鹏

副主任：姚玉和

委员：张 燕 刘 征 张晶昱 孙泽山

陈晓明 姜鹏浩 金润在 孙丽华

导 言

青少年是祖国的未来。培育和践行社会主义核心价值观必须从学校抓起，从青少年抓起。为加强对青少年的核心价值观教育，吉林省委宣传部、吉林省教育厅等部门组织实施了“明德知礼工程”，其中一项重要内容即在青少年中开展中华优秀传统文化经典诵读，并指导编写了《明德知礼·中华优秀传统文化经典诵读》读本。

国无德不兴，人无德不立。中华民族自古以来的教育传统，就不是简单地传授知识，而是注重教书育人，立德树人。当代中国学校教育中的立德，就是要立社会主义核心价值观的“德”。核心价值观既是个人的德，也是国家、社会的德。社会主义核心价值观深刻反映了社会主义中国的价值理念，是五千年中华优秀传统文化的传承和升华。如今我们讲立德树人，就是用社会主义核心价值观这个“德”来培养青少年，成就青少年。

根据学校教育、家庭教育对中华民族优秀传统道德和核心价值观的重视和需求，根据青少年人格形成的规律，本读本既注重礼仪、乐学、孝敬、诚信、仁爱、廉耻的基本道德教育，同时也注重智勇、忠恕、道义的传统美德教育。通过对中华优秀传统文化经典的诵读学习，引导青少年明德知礼，学会做辨是非有教养的人，学会做懂规矩守底线的事；引导青少年陶冶向上向善的品

德情操，自觉践行社会主义核心价值观，提高传承中华优秀传统文化的自信。

中华优秀传统文化的思想精华和道德精髓主要是通过国学经典传承、体现的。本读本编写以立德树人为宗旨，以道德教育为主题，以诵读为主要特色，通过诵读经典，不断提高明德知礼教育的吸引力和实效性，并将中华优秀传统文化教育、革命传统教育、时代精神教育有机结合起来，遵循辩证唯物主义思想和教育教学规律，使核心价值观教育活起来、动起来，使中华美德“随风潜入夜”地滋养青少年的精神品格，使核心价值观“润物细无声”地入脑入心。

让青少年快乐学习，是本读本着力突出的学习理念和方法。本读本精选千古传诵的国学经典，并辅助于精当的解读和生动的故事，力求使广大青少年在无阻碍的诵读和理解之中，不断激发学习兴趣；在主动学习、快乐学习之中，不断受到中华优秀传统文化的熏陶和道德教育。

参加本书编写的人员有：王新、金海峰、杨兴煜、郭雪飞、张文君、刘洋、周海涛、刘金桥、邬震男、郭威、王一莉。

本读本在研发、编写、审定过程中，得到了教育教学专家、中华优秀传统文化研究专家的大力支持和帮助，谨致谢忱。

前言

党的十八大报告把“开展全民阅读活动”列入我国全面建成小康社会的美好蓝图，多读书，读好书，对有着悠久诗书传统的当代中国来说，更是十分重要而迫切的事。因此，集各方之力，带动全民阅读，提升民族文化素质，已成为国家发展战略的重要内容。

吉林省委、省政府高度重视开展全民阅读活动，并将其列入省政府民生实事之一。吉林省全民阅读活动民生读本编撰委员会根据2015年编荐的民生读本内容体系和广大群众的阅读意见，贴近读者的阅读需求，本着普及、拓展、提升的原则，选荐、编撰了一些具有较强思想性、知识性、艺术性、可读性的百姓生活百事典、知识通览、国学经典、外国名著、科普读物等系列图书，作为2016年吉林省全民阅读活动的民生读本。让我们共同阅读，在阅读中陶冶情操、丰富知识、掌握技能，逐步养成良好的阅读习惯，不断提升自身修养。

我们相信，有党和政府的倡导和支持，我省的全民阅读活动能够更加丰富人民群众的精神文化生活，能够传承历史文化和弘扬社会主义先进文化，以推动经济持续、健康地发展，促进社会和谐进步，也能够其他诸多方面起到重要的引领作用。

吉林省全民阅读活动民生读本编撰委员会

2016年6月

目 录

国学经典诵读课

第一单元 《论语》论学

- 第一课 学而时习之 (5)
- 第二课 多见而识之 (6)
- 第三课 志于学 (7)
- 第四课 温故而知新 (9)
- 第五课 见贤思齐 (10)
- 第六课 子以四教 (11)
- 第七课 逝者如斯夫 (12)
- 第八课 论《诗经》 (13)

第二单元 《论语》论仁

- 第一课 仁者爱人 (16)
- 第二课 泛爱众 (17)
- 第三课 仁者好人 (18)
- 第四课 仁者寿 (19)
- 第五课 诲人不倦 (20)



第六课 近仁 (21)

第七课 当仁不让 (22)

第三单元 《论语》论君子

第一课 君子怀德 (24)

第二课 君子坦荡荡 (25)

第三课 君子和而不同 (26)

第四课 君子求诸己 (27)

第五课 君子有三畏 (28)

第六课 君子敏于行 (29)

第七课 君子不忧不惧 (30)

第八课 君子有九思 (31)

第九课 君子无所争 (32)

第十课 君子文质彬彬 (33)

第十一课 君子不违仁 (34)

《论语》中的格言 (35)

《论语》中的成语 (38)

第四单元 《孟子》

第一课 浩然之气 (47)

第二课 人之有四端	(48)
第三课 地利不如人和	(49)
第四课 此之谓大丈夫	(50)
第五课 舍生而取义	(51)
第六课 天将降大任	(52)
《孟子》中的格言	(53)
《孟子》中的成语	(55)
阅读专题 国学经典中的核心价值观	(61)

明德知礼

第一单元 了解诚信

《论语》论诚信	(70)
中华美德故事	(72)

第二单元 了解仁爱

中华美德故事	(78)
--------------	------





第三单元 了解廉耻

- 《孟子》论廉耻 (82)
- 中华美德故事 (83)

第四单元 中华传统节日

- 中华传统节日·端午节 (86)
- 中华传统节日·中秋节 (89)

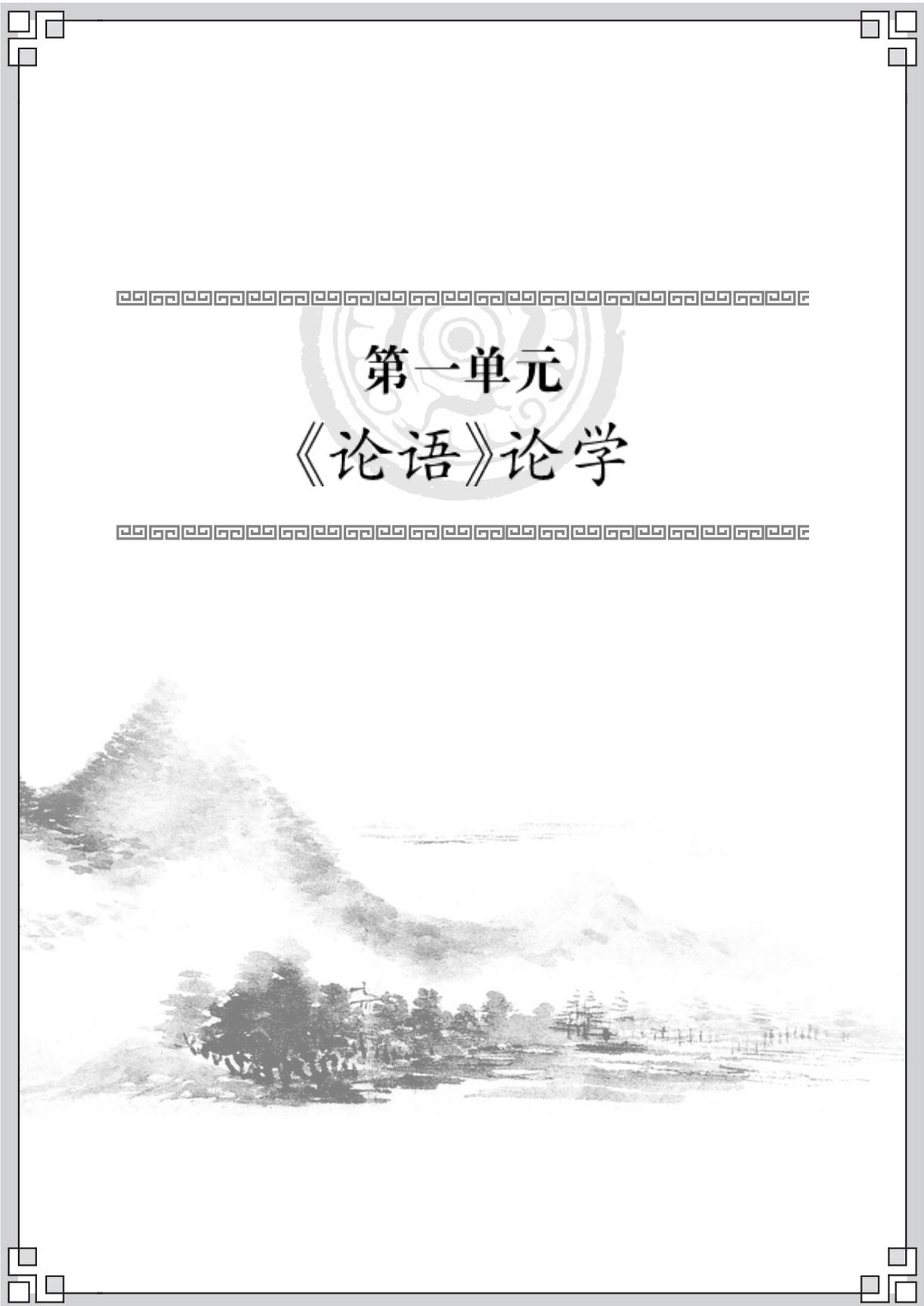
第五单元 时代精神

- 雷锋精神 (94)
- 铁人精神 (96)
- 焦裕禄精神 (99)

国学经典 诵读课

4000年前	舜	孝
3000年前	西周	礼乐
春秋时期	管子	礼义廉耻
春秋时期	孔子	智仁勇
战国时期	孟子	仁义礼智
2000年前	西汉	仁义礼智信
1000年前	宋	孝悌忠信礼义廉耻





第一单元
《论语》论学



《论语》简介

《论语》是记载孔子及其弟子言行的语录体和对话体文集。孔子（公元前551—公元前479）名丘，字仲尼，春秋后期鲁国陬（zōu）邑（今山东曲阜）人，是春秋末期的思想家、教育家、政治家，儒家学派的创始人。孔子晚年致力于文化教育，整理《诗经》《尚书》《礼》《乐》《易》古代典籍，删修《春秋》。孔子的思想学说主要汇集在《论语》之中。孔子是第一个向平民普及文化教育的人，他提出“有教无类”的原则，创立“因材施教”的方法，重视启发式教育。相传孔子有弟子三千，其中七十二贤人。孔子去世后，他的弟子及再传弟子把所记录的孔子言行编辑起来，称为《论语》。

《论语》成书于战国初期，全书共计20篇。每篇标题都取自首章首句中两个或三个字，各篇之间没有先后顺序，每篇内各章之间也没有统一的主题。《论语》每一篇都包含有记述一件事或者数句话的若干章节，涉及学习、修身、为政、教育等方面的内容。《论语》始终贯穿着“仁”的思想核心，并对“仁”作了多角度的阐释，如“仁者爱人”“克己复礼为仁”“里仁为美”等。孔子把“仁”看作人生的准则，主张以爱人之心来修身处世，建立和谐有序的社会人际关系。

《论语》是儒家学派的经典之作，古人有“半部论语治天下”之说。《论语》不仅是道德教育的启蒙读物，而且还被列为古代科举考试标准和官方的教科书，

《论语》中的孔子思想智慧对中国古代的思想文化、伦理道德、文学艺术、政治制度都产生了重大影响。《论语》自18世纪以来，先后被译成十几种语言在世界广泛传播，孔子也被联合国教科文组织评为“世界文化名人”之首。

第一课 学而时习之

(1) 学而时习之

子曰^①：“学而时习^②之，不亦说^③乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知，而不愠^④，不亦君子^⑤乎？” [1.1]

解读：孔子说：“学习之后又按时去复习、实习，不是很愉快吗？有朋友从远方来，不是很快乐吗？别人不理解自己，却不生气，不是很有修养吗？”

【注释】

- ①子：指孔子。曰：说。
- ②时：按时。习：复习，实习。
- ③说：同“悦”，高兴、愉快的意思。
- ④愠(yùn)：怨恨，生气。
- ⑤君子：有修养、品德高尚的人。

(2) 吾日三省吾身

曾子^①曰：“吾日三省^②吾身：为人谋而不忠^③乎？与朋友交而不信乎？传不习^④乎？” [1.4]

解读：曾子说：“我每天多次反省自己：为别人做事是否尽心了？与朋友交往是否讲诚信？老师所传授的知识是否复习了？”

【注释】

- ①曾子：孔子学生，名参(shēn)。
- ②三：多次。省(xǐng)：反省。
- ③忠：尽己之心。
- ④传(chuán)：动词作名词用，老师传授的知识。习：复习。

第二课 多见而识之

(1) 多见而识之

子曰：“盖^①有不知而作之者，我无是也。多闻，择其善者而从之；多见而识之，知之次也。” [7.28]

解读：孔子说：“大概有这样的人，他什么可能都不懂却在凭空创造，我没有这样做过。多听，选择其中好的来学习；多看，然后记在心里，这属于次一等的见识。”

【注释】

①盖：大概。

(2) 十室之邑

子曰：“十室之邑，必有忠信如丘者焉，不如丘之好学也。” [5.28]

解读：孔子说：“只有十户人家的地方，也一定有像我这样又尽心又诚信的人，只是不如我这样好学罢了。”孔子强调自己与众不同之处在于好学，认为自己的德行和才能都是通过勤奋学习得到的。



山水图(清·傅山)