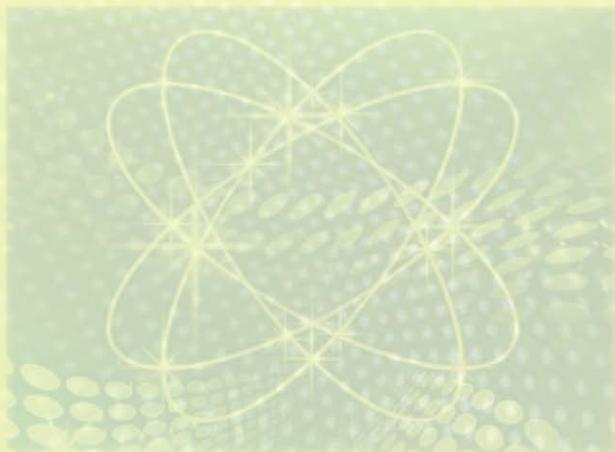


职业学校德育探索与实践

李忠山 主编



高等教育出版社

国家中职改革发展示范校改革创新成果

职业学校德育探索与实践

李忠山 主编

 高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

编委会

主任：李忠山

副主任：张百林 张斌 颜廷斌 陈学平

委员：王真泽 袁龙生 郑银雪 刘静 高士椿

赵维美 刘士兵 刘洪波 邢月明 王泽军

王纪 潘燕 王兴 王蕾 郭宝磊

孙红 史少磊 张颖 苏燕 李红霞

马用亮 盛娟娟 刘涛 张巍 张利

主编：李忠山

副主编：颜廷斌 刘静

参编人员：于海洋 甘露 王瑞娥 李萍 王文静

崔萍

前 言

德育在教育领域的重要性不言而喻,对职业学校来讲就更为重要。职业学校的学生大多数是基础教育中经常被忽视的弱势群体,常常被否定的特殊群体,在追求分数和名次的环境中,他们很少被关注,所以在他们身上普遍存在着自卑心理,并且因自卑而敏感,因敏感而脆弱,以至于在人际交往、行为观念等方面表现出诸多叛逆性:如部分学生穿奇装异服、打扮怪异、目无尊长、对学校校规校纪置若罔闻、对人冷漠、情感淡薄、行为随意、语言污秽,不服管教等等。而且往往缺乏学习动力,对自己的未来没有规划,很少考虑将来干什么、怎么干的人生问题。职业学校普遍感觉到学生难管、德育工作难度大,而我们常规的教育模式如德育课、讲座、报告会等形式难以触动学生心灵,学生认为是对他们进行说教,往往消极对待。

面对这样一个特殊的群体,如何把他们培养成为既有高尚道德,又有技能专长的受社会和企业欢迎的人才,一直是围绕中职教育难以破解的问题,为此,鲁中中等专业学校致力于德育有效性的研究与探索,形成了自己的德育模式与体系,在实践中取得了较好的效果。

在德育改革的过程中,不仅我们的德育课教师积极参与进来,进行了大量的探索与实践,其他学科教师也在积极研究如何在专业课中渗透德育内容,班主任更是做了大量的工作,有许多有效的做法与精彩的见解。本书展现给大家的包括我校对如何提高德育有效性进行的探索、我校教师在德育教学及专业教学实践中渗透德育内容的思考与体会、班主任在班级管理中的思考与做法,也包括一部分体验式模式的教学设计方案和主题班会设计方案。当然,其中的观点与做法还不是尽善尽美,有待于在实践中不断改进,但相信我们的探索会起到一个抛砖引玉的作用,给广大职教同仁以启发。

鲁中中等专业学校德育探索

——改革德育模式,关注学生心理健康,
让学生在体验中成长

概 述

鲁中中等专业学校是第二批国家中职示范校,在创建示范校的过程中,鲁中中等专业学校提出走内涵发展之路。各门课程都在进行积极的改革。德育课也不例外,而且与专业课相比,德育课和德育工作在职业学校的地位非常尴尬,德育课是学生最不愿上的课程之一,提起道德教育,学生就很反感,常规的教育方式如报告、班会、讲座、报告会等形式难以触动学生心灵,学生认为是对他们进行说教,往往消极对待。所以在改革中鲁中中等专业学校致力于提高德育的有效性,以“关注学生心理需求、使学生形成健全人格,促进学生健康成长”作为德育改革的突破口,以“体验式”教学作为德育教学模式,构建了一个以培养学生综合素质为主的“从入学到毕业、从就业到创业”的德育体系。寻找到了—条有效德育的途径。

德育改革的突破口

——关注学生心理健康,促进学生健康成长

育人先育德,成才先成人。德育的重要性不言而喻,一名教师,与其说他从事的是传授学生知识的职业,不如说他肩负的是塑造学生心灵的重托。对于职业学校来讲,由于生源的特殊性,德育尤为重要,我们肩负着为社会培养技能型人才和高素质劳动者的任务。中职生的道德水平直接决定了我国劳动者的整体素质,关系到经济社会的发展,以及国家的稳定和谐。因此,做好中职生的德育工作,是中职院校义不容辞的责任。

几年以前,我们学校曾对学生做过一个调查:你最不喜欢的课程是哪几门?很不幸,德育课位列倒数第二,仅次于数学。担负着塑造学生心灵、改变学生心灵的德育课却很难上到学生心里去,本来该是最有魅力的课程却

2 职业学校德育探索与实践

成为学生最不喜欢的课之一,师生双方都怨声载道,老师认为生源太差,怎么教也教不好;学生认为德育课假、大、空,往往消极对待。

问题出在哪里?在探索中我们发现常规的教育致力的是改变学生的行为,要求学生要怎么做,不能怎么做,但往往收效甚微。要改变这一局面,就需要我们关注学生行为背后的原因。我们知道人的成长是需要营养的,没有物质的营养人无法生存,没有心理的营养,人就无法成长。发展心理学告诉我们:孩子的成长需要的心理营养有三方面:安全感、无条件的爱、被尊重。那我们的学生在成长的过程中得到的是什么呢?学习好,老师、父母就喜欢你,否则就不爱你;因为学习不好被漠视、甚至受到身体和精神的羞辱。在这种漠视下他们的世界是不安全的,就形成了我不好、父母不爱我、这个世界是可怕的等信念与价值观,这种信念又导致了叛逆等不良的行为。一个人的行为背后折射的是他的观念、信念,而观念形成的背后是他的心理需求。如果信念不变,行为的改变只是暂时的,这也是我们的常规德育无效性的原因。所以,要真正改变学生的不良行为,必须改变学生的信念,要改变学生的信念就要满足他的心理需求,重塑学生的心灵。如果没有这个逻辑关系,我们在德育上所有的努力都是徒劳的,收效甚微。所以,要想改变学生,必须以了解学生心理需求、满足学生心理需求,让学生抬起头来做人,形成健全人格作为突破口。所以,重视学生的心理健康教育,培养学生健全人格,在德育工作中富有深远的意义。

一、心理健康及心理健康教育

心理健康指个体能够适应发展着的环境,具有完善的个性特征;且其认知,情绪反应,意志行为处于积极状态,并能保持正常的调控能力。生活实践中,能够正确认识自我,自觉控制自己,正确对待外界影响,使心理保持平衡协调。

心理健康教育就是通过开展维护和增进人的心理健康的教育活动,帮助和鼓励人树立增进心理健康的愿望,知道如何达到这样的目的,从而采取有益于健康的行为,并学会在必要时如何寻求适当的帮助,以达到保护和增进心理健康的目的。

中职学生心理健康教育的最终目标就是保持人格的完整,培养健全人格。人格完整健康包括以下内容:人格的各个组成要素都没有明显缺陷与偏差;有清醒的自我意识,不产生自我同一性混乱;心态与行为积极进取;有完整统一的心理特征等。

二、中职生心理特点

从调查和访谈中发现中职生的心理健康问题归纳起来主要有以下几大类::

(一)学习问题

学业不良是中职生心理健康最为集中的核心问题之一。学业上的挫折很容易引起他们内心的冲突。首当其冲的就是自信心的受挫,低自信导致他们消极的自我认知与自我评价。为保护自己不受失败经验的伤害,经常地选择不参与或者不付出努力。进入中职学校后,虽然中职学校课程同以前在初中的学习课程不存在太紧密的联系,但是由于中职生在过去形成了学习态度懒散、不认真、不求甚解的不良学习习惯,许多中职生学习动力不足,并存在一定程度的学习困难,从而导致中职生不能很好的完成中职学业。

(二)人际关系问题

人际关系问题是中职生最关心的问题之一,很多人因不知道如何处理各种各样的人际关系而苦恼。中职生特别希望得到群体的接纳和认可,希望在新的人际环境中找到安全感。但由于个人的气质秉性各不相同,生活习惯不同,家庭环境及成长经历千差万别,很容易产生人际关系冲突。一些人际交往能力较弱的同学很少与他人交流,凡事我行我素,造成人际关系紧张。和谐的人际关系是中职生心理健康的一个重要依据。当代中职生由于自主性的增强和自我意识的凸显,使原本就缺少思想和情感交流的他们更加封闭。中职生自身的知识经验的生长以及即将踏入社会的实际情况,使中职生意识到缺乏与人交往是自身生存发展的严重障碍,也是自身价值实现的阻挡。人际交往的缺乏与强烈的交往动机形成了极大地对比,容易让中职生产生人际交往焦虑受挫和社交恐惧。

(三)情绪情感问题

情绪与情感是人对客观事物是否符合主观需要而产生的心理体验,是伴随特定生理反应与外部表现的一种心理过程。正如一位名人所言,情感规定着人的存在。情绪情感不仅影响一个人的身体健康而且还影响人的心理健康与人格发展。情感问题是心理健康与否的重要因素。中职生在学业、经济、就业、人际交往各方面压力下,情绪起伏较大,遇事难以冷静思考,容易冲动,进而出现焦虑、紧张、悲观厌世等不良情绪。

4 职业学校德育探索与实践

(四) 个性心理问题

个性一般是指一个人的整个精神面貌,亦即人在各种心理过程中经常一贯地表现出来的并且具有一定倾向性的心理特征的总和。塑造良好的性格,发扬积极的气质特征,树立正确的世界观、人生观,以健全的人格去面对生活的磨难是中职生心理健康的重要标志。但是由于中职生自身及社会教育等方面的原因,他们在个性心理发展方面也存在着种种问题。表现在缺乏应有的兴趣和爱好、社会适应能力较差等方面。

(五) 与青春期性心理有关的问题

青春期是内分泌腺体活动加剧、激素分泌旺盛的阶段,青春期的性发育也是影响学生心理健康的一个不可忽视的生物因素。中职生在青春期阶段,正好处于身体的迅速发展时期,其性心理活动也逐渐的趋于多样化和复杂化,各种与青春期有关的性的问题在困扰着中职生,造成他们在心理上种种问题。

三、鲁中中等专业学校心理健康教育机制

中职生心理特点的多样性和品质形成的复杂性和特殊性,决定了中职学校心理健康教育的开展不仅需要动用多种途径与形式,而且需要将这些途径与形式有机构成一个完整的中职校心理健康教育的运行系统,构建科学高效的中职校心理健康教育机制。鲁中中等专业学校在实践中从以下几个方面做起:

(一) 培养高素质的师资队伍。

关注学生的心理健康,师资是关键。我们在全体教师中普及心理学知识,尤其是要求班主任必须系统学习心理学知识,了解学生心理发展的规律,学会关注、呵护学生心灵。为了更好的满足学生心理健康的需求,今年暑假我们学校选出了70名优秀班主任和学生管理人员参加了心理咨询师的培训,要求他们考取相关证书。这样的机制为塑造人格健全的学生奠定了坚实的基础。

(二) 系统开设心理健康教育课程

在全校学生中开设《心理健康》课,包括必修课与选修课两种方式,以课堂教学为主,结合课外教育指导,向学生系统传授心理健康知识,让心理健康教育走进课堂,以增学生的自我保健意识。在教学过程中,加强心理

辅导、心理咨询的基本理论、技术和方法的教学与训练,如自信心、情绪控制、语言表达、人际交往、就业心理调适等,重点在培养学生积极、健康的心态上下功夫。把心理健康教育的课程教学与中职生的日常生活相结合,把心理学知识的传授与组织的心理健康教育活动相结合,采用情境式、讨论式、模拟式、现场咨询式等多种方法,注重一些心理实用技术的训练,如人际交往训练、针对紧张的放松训练、对自卑者的自信心训练、对抑郁者的合理认知技术训练、对挫折的心理承受训练、就业心理指导训练等。

(三)建立边缘学生的心理档案,把心理健康教育深入到“点”

开展心理健康教育,面向的是全体学生,对那些有心理问题的边缘学生,需要做进一步的深入工作。鲁中中等专业学校为这些学生建立了心理健康档案,详细了解学生心理问题产生的不同原因,制定可行性措施,有针对性根据学生的不同情况给予他们长期的、具体的、有效的帮助。

(四)通过特定主题的拓展训练和团体心理咨询,改变学生信念、重塑学生心灵

以上在满足学生心理需求方面起到了至关重要的作用,但在重塑学生心灵,让他们抬起头来做人等方面还需要一种震撼学生心灵的教育。在此基础上鲁中中等专业学校校素质教育中心融合了教育学、心理学知识,对全体学生进行了拓展训练和团体心理咨询。基于社会及团体动力的原理,运用适当的辅助技术,结合灯光、音乐、歌曲等手段,通过精心设计的活动如各种心理游戏,让学生通过身体的参与,带动心灵的感悟,改变学生的信念,进而改变学生的行为。拓展训练的意义在于让学生重新发现自我、认识自我、定位自我、挑战自我,直击心灵、挖掘潜能。

根据中职生的特点,根据不同年级、不同阶段,鲁中中等专业学校每学期都有一个针对性的主题。针对一年级新生,由于没有升入重点高中,产生自暴自弃、自卑的心理,第一学期开设“重塑自我、回报父母”为主题的拓展活动,从感恩父母开始,重新定位自己的人生目标;第二学期针对从初中到中职学校过度时期的心理生理、人际关系不适应的问题,开设“学会沟通,共享和谐”为主题的拓展活动;第二学年针对适应期已过中职生,产生自以为是、碌碌无为、心理茫然、缺乏斗志、厌倦等心理,先后开设“激励自我、开发潜能”为主题的拓展活动;第三学年针对毕业班学生在进入社会的过渡时期,一方面有着对就业的向往、好奇心理,但同时也有着恐惧、无所适从、茫然的心理,开展“人际互动、团队熔炼、价值选择、社会责任”为主题的拓展活

6 职业学校德育探索与实践

动,以提高中职生适应社会的能力、学会确立自我价值,承担社会责任。

经过多年的实践,已有 4000 多名学生参与了训练,在重塑学生心灵、激发学生潜能、帮助学生成长等方面取得了良好的效果。

形成了体验式的德育教学模式

传统的德育课遵循的是我说教,你听从的单项沟通模式,完全忽略了学生这一学习主体。心理学认知规律表明:人听过、看过的东西最多只能记住百分之三十,而亲身参与过的会记住百分之九十。我听见,我会忘记;我看见,我会记得;我做了,我会明白——也会改变。所以,学习建立在体验之上,并且是体验的结果。

体验是一种产生情感且生成意义的活动。体验,既是一种活动过程,也是活动目标,它强调的是亲身经历后,对实物独特的、具有个体意义的情感和领悟。学习的本意就是促进人的成长,促进生命的变化,没有生命的亲自参与,不可能达到生命的变化。所以学习就是一个根植于体验的连续过程。

我们的体验式教学不直接作用于学生的认知层面,强迫其了解、理解、记忆。而是要唤起学生对相关知识或理论的体验,使其伴随着某一种体验,产生情感、触动心灵,感受冲突、引发思考、自主探究、获得成长。强调德育主体的参与性、体验性,这样学生就从被教育者转变主动参与者,从源头解决学生学习动机弱的问题,激发了学生学习的内动力,促成了学生的自我教育、自我完善、自我成长。

可以说,体验是人的生命体验。海德格尔说过:“体验是一种非规定性的思”,是个体周遭生命世界与非生命世界的一种思维图示。以“体验之思”审视学习,体验式学习就是一种生命活动或历程,是学习者以完整的生命投入体验与学习之中,在与自我、他者和世界的互动中感受生命、发展生命。

要达到这样的目的,体验式教学的关键就是要为学生搭建体验的舞台。这就要根据教学内容和教育目的精心设计活动,通过做游戏、角色扮演、影视鉴赏、实践实习、实地调查、分享自己的人生故事等方式,把学生带入到一个体验的情景中,体会生活状态、面对社会冲突,感受情感起伏、激发生命潜能,获得自我成长。

比如,新生入学之初是教育的最好时机,这时首先要解决的是学生不服管教、没有学习动力的问题。不服管教,叛逆这些行为的背后反映的是学生认为老师、父母不尊重、不爱自己的信念。这就要让学生体验到老师、父母

对他们的爱,学会感恩。所以新生一入学,我们的德育就以感恩父母为主题。为让学生真正体验为什么要感恩父母,我们精心设计了一个活动——领袖风采:把全班同学平均分成两组,每组选出两名组长,然后进行报数比赛,不论谁错报或者落后,要由组长作为代表做俯卧撑,第一轮要做10个俯卧撑,第二轮做20个,第三轮40个,第四轮80个。一般在前两轮,组长做俯卧撑时,其他同学有的哈哈大笑,有的暗中捣乱,但是到第三轮的时候,看到组长做俯卧撑越来越艰难,尤其是组长是女生的时候,教室里瞬间就会安静下来,神情越来越凝重,女生会流下眼泪。有的同学主动提出要替组长做,这时大部分学生都已明白是他们的失误和错误导致组长的苦苦支撑,到第四轮的时候,很多学生会感动地流泪,几乎全班同学都会默默陪着组长做俯卧撑。学生情感体验到达最高强度,音乐响起,教师开始娓娓道来:今天组长的承担让我们感恩、感动,生活中还有谁在为我们做着更多的俯卧撑?学生自然会联想到父母。那我们感恩过他们吗?灯光转暗、音乐响起,让学生闭上眼睛,静静体会与父母相处的点点滴滴。学生就会想到自己怎样叛逆、因为学习不好让父母操心、花着父母的血汗钱上网、玩游戏等,突然间的醒悟、悔恨、感恩,让学生泪流满面。他们感受到了父母的爱,他们的信念就转变了。这时就要转化他的行为。那么我们怎么来对父母表达我们的感恩之情?就是努力学习,成为一个有一技之长、对家庭和社会有贡献的人。至此,对父母的感恩升华为努力学习、回报社会的行为,学生就会带着动力去学习。

体验式德育教学在教学过程中转化为六个基本环节:确定主题—创设情境—感受体验—分享交流—总结提炼—实践应用。学生在教师指导下,通过对教材特定内容或特定主题的自主认知,在课堂创设的情境中进行体验,分享交流心得体会和收获,师生共同内化提升,就此主题设计和开展针对性强的实践活动,从而完成一个主题或教学内容的学习。

第一,确定主题。确定主题或教学内容是第一步。道德教育主题选取首先必须考虑德育教材,根据教材选取适合的主题;其次,要贴近职业学校学生的实际。教师根据德育教学大纲要求,寻找适应社会、学校、家庭的实际情况,适合学生心理认知水平和生活经验的主题开展教学工作。

第二,创设情境。情境的创设是体验式德育的基本要求和重要特点。通过创设符合主题的情境,使学生围绕主题进行思考,激发学生的学习动机和欲望。情境的创设可以是生活中真实的情境,也可以是根据主题教学需要创设的虚拟情境,情景材料的选择要考虑两个因素。首先,要紧扣主题;

8 职业学校德育探索与实践

其次,要符合学生的年龄特征,情景材料的内容与形式要让学生感兴趣。情景的呈现方式可以用非活动方式,如案例故事、音乐渲染、动画展示等;也可用活动方式,如游戏活动、生活情景再现等。无论用哪种方式呈现,都要通过渲染调动学生的兴趣,把学生的注意力全部集中到将要呈现的情景中。

第三,感受体验。体验是体验式德育的重要特征,体验式的德育教学主要以团体活动形式为主,在团体合作中完成。在此阶段,教师要通过设置贴近学生生活实际、反映学生成长困惑的活动,促进学生在参与过程中获得体验与思考。教师要定位准确,要做学习过程的参与者、倾听者、启发者、支持者、引导者,充分调动学生参与的积极性,而不能充当主宰者、教导者、旁观者。教师要把重点放在“导”上,而不是“教”上;要启发、引导学生自我感悟、自己解决问题,而不是教师解决学生的问题。所以体验式课堂是开放式课堂,多以小组合作的方式完成,要求在课前要组建团队、构建团队文化,这样在课堂中才能更好地完成活动,达到体验的目的。

第四,分享交流。学生通过体验学习后各自有不同的感受和收获,把自己的体验说出来与大家分享交流,使感受和收获扩大化。分享交流活动还可以激发学生间的心灵碰撞,产生心灵共鸣,融洽学生感情,提升学生能力,增强学生自信心。

第五,总结提炼。教师在学生充分分享交流的基础上,引导学生对活动进行总结提炼,提升学生德育的认知水平,达到德育教学目标,这是教师对教学目标进行可控操作的关键环节。

第六,实践应用。学生在课堂中所学必须到生活中进行应用和体验,在生活中历练。教师要观察学生在生活中的道德状况,并及时进行指导和督促,有时还须用“回头看”的形式,将学生在生活中的体验移到课堂进行分享和交流、总结提炼,进一步固化和提升德育的效果。

构建学生从“入学到毕业、从就业到创业”的德育体系

要让学生进一步成长,就要全面培养学生的综合素质,为学生打造成功人生、幸福人生奠定基础。为了服务学生发展,鲁中中等专业学校构建了一个面向全体学生、面向学生全面发展的德育体系。

德育体系包括管理体系和课程体系。管理方面,学校设置了专门机构负责学生德育工作,制定德育管理细则,并严格执行。全体教师树立“人人都有德育意识,人人都是德育教师”的理念,所谓育人先育德,成才先成人,

每个教师都应成为学生道德培养的监督者,只有这样,学生的道德教育才具有连续性。学生在这种“阳光普照”式的教育下,才能感受到道德修养的重要性。课程设置方面,鲁中中等专业学校通过以德育课堂教学为德育主阵地,专业课教学为德育渗透渠道,构建了一个学生从入学到毕业,从就业到创业的德育课程体系。

一个系统的教育体系,离不开科学的规划,合理的目标。为此,鲁中中等专业学校制订了德育总体目标和分年度实施规划。即学生毕业时达到:身心健康、人格健全、学业合格、技能过硬、爱岗敬业、富于创新。分年度实施规划:第一学年:道德培养、人格教育;第二学年:专业技能训练中渗透职业素养教育;第三学年:就业教育和创新、创业教育。

——道德培养、人格教育:教育的对象是“人”,因此,作为人必须具备的基本品质,就是德育的首要内容。比如,人际交往素养:力求通过教育,使学生形成健全人格,能够与人和谐交往,培养学生诚实守信、与人为善、助人为乐、责任意识、感恩意识、学会宽容等良好的品质。如吃苦耐劳品质,职业学校培养的是面向一线的专业技师人员,在工作中需要的是学生踏实肯干的品质,因此,培养学生吃苦耐劳精神,便成了鲁中中等专业学校义不容辞的责任。抵御挫折能力:鉴于学生心理脆弱,普遍缺乏抗挫折能力,教育如何正确看待前进道路上的困难,并能化苦难为力量是非常必要的。除此之外,审美教育、生命意识教育等也属于人格教育的范畴,鲁中中等专业学校通过人格教育使学生树立正确的人生观、价值观,为学生可持续发展奠定了良好基础。

——技能训练和职业素养教育:作为职业学校的学生,良好的职业素养是不可或缺的。职业素养教育是以促进学生全面发展为目标,针对学生的职业规划需求、职业岗位需求、职业人际需求、职业创新需求、职业压力排解需求等,制定的全面提高学生素质的教育,以期使学生完成从“学校人”到“职业人”的转变。职业素养的养成是一个学习、实践、内化的过程,必须长流水,不间断,充分开发学生多元智能,这就对职业素养教育提出了更高的要求,必须有新的教学模式与方法,联系学生的认知水平、切身实际,将教育活动和学生的就业、个人发展、社会需要联系起来,摒弃内容空洞,就教育论教育,说大话空话的方式。从目前鲁中中等专业学校已经实践探索和理论研究的情况来看,主要有课程化训练:通过设置相关课程,学习明了相关既定理念,规则等;体验式训练:如团结合作素养训练,通过各种团队游戏,使学生感受团结的力量,学会团结。社会实践训练:给学生提供各种社会实践

10 职业学校德育探索与实践

的机会,使学生通过亲身参与,与社会、企业零距离接触,而感同身受,提升职业素养。另外还有文化熏陶、情境教育等方式,促进学生职业素养的提高。

——就业与创业素质教育:在“就业难,难就业,毕业即失业”的今天,就业、创业教育成了学校必不可少的素质教育内容。想创业、敢创业、是创业成功的必要前提。为此,学生应具备一系列与创业有关的素质。如创业心理、人际交往素质、方法能力素质等。为完成就业、创业素质教育,利用可利用的所有资源,为学生提供了很好的平台。

首先,利用课内资源,通过课程设置,使学生了解关于就业、创业的基本知识。2011年滨州市引进了光华公益创业项目,鲁中中等专业学校积极配合在学生中开展了创业课程,帮助学生激发潜能、重树自信、树立积极乐观的人生态度和提升全面素质。课程的开设在学生引起了极大的反响,参与式、体验式的教学模式极大地调动了学生的学习积极性,激发了学生的创业意识与潜能。创业课成为学生每周最期盼的过程。暑假中积极寻找创业项目、参与创业实践。有一个学生在当地的三星集团做销售策划,20天的时间拿到了3000多元,还有一个学生,给一家家具公司做策划,一个月之内突破了今年前六个月的平均销量,老板当场与他签约。这些成功让学生非常激动,他们发现了自己的潜能,就如同为他们的梦想插上了翅膀。

其次,通过组织模拟就业、创业设计比赛、创业知识抢答赛、创业新闻发布会等活动锻炼学生,提高学生的就业、创业能力。在此基础上,利用课外资源,校外资源,让学生亲身实践,感悟成长。鲁中中等专业学校成立了专门的创业办,负责学生相关创业事宜,同时,在校园内部,建立创业兴趣小组,校内创业,以学生为顾客,开始自己的初步创业阶段。比如:销售化妆品、手机卡、学生用品等;为学生提供牛奶专送、洗大件衣物服务等;学校提供的校内勤工俭学等。在校园外部,组织学生去企业实习,采访创业成功人士等活动。通过一系列活动,使学生正确认识就业、创业,切实提高学生创业素质,具备就业、创业基本心理素质,激发学生创业意识与创业热情。为毕业后的就业、创业活动打下坚实的基础。

目 录

德育探索谱新篇

第一章 心灵之约

谁动了职业学校学生的幸福?	2
教育教学中心理暗示的策略运用	9
心理效应在德育中的应用	15
为学生呵护心灵	18
利用德育作业与学生进行心灵沟通的几点尝试	22
呵护心灵健康,教师与学生同行	25
拥抱迟升的朝阳	29

第二章 德育之光

教就是教做人 育就是育心灵	34
开启心灵的钥匙	40
潜移默化 润物无声	43
中职学校德育课程教学改革浅析	47
中职生网瘾分析与对策	53
刍议中职院校道德教育	57
润物细无声	61
我校学生文化建设研究	64
春风化雨 润物无声	71
中职语文教学中的德育渗透	77
德育的魅力	81
学校德育改革的几点思考	83
职业教育中德育改善的研究	86
用爱心搭建心灵相通的桥梁	89
我与我的学生	91

2 职业学校德育探索与实践

第三章 素质之路

浅谈中职学生职业素质的培养	95
中职学校中素质教育的现状和思考	99
“草莓一族”如何华丽转身	103
素质教育对于成长的影响	109
爱,成就职教的希望	112
影响中职生职业适应的因素探究	115
浅析如何培养中职学生的创新能力	121
嘴唇的革命	125
中职生入职难的障碍分析	131
浅谈职业学校学生良好素质的培养	136
抓好习惯 提高素质	140
雄关漫道真如铁,而今迈步从头越	144
如何提升中职生职业适应能力对策研究	147
班主任工作 and 素质教育	153
在素质教育中,班主任做什么?	157
浅谈班级管理中的素质教育	160
扎根沃土 茁壮成长	162
要做“变脸高手”	165

班级管理著华章

我们都是好孩子	170
班主任如何培养学生创新意识	174
如何建设良好班风	178
浅谈新时期班主任工作的几点体会	181
花开有声	184
做好班主任工作的五项教育	188
弘扬中华传统美德,加强班级文化建设	192
做岗位主人,为自己打工	195
有爱,就会有奇迹	197
班主任——孩子心灵的守护伞	202

用心来做班主任	204
纪律 爱心 希望	207
试述德育教育在班级管理中的催化剂作用	210
我的学生,我的爱	214
选择与坚持	216
做一名合格的班主任	219
用技巧管理班级	221
浅谈班级凝聚力	224
让我欢喜让我忧	227
如何做一名好的中职生班主任	232
谨防“破窗效应”,提升班级管理效能	235
附录	
附录 1 团体主题拓展教学设计	238
附录 2 团体主题拓展教学设计	242
附录 3 体验式德育课堂教学设计	245
附录 4 爱在我心	248
后记	252