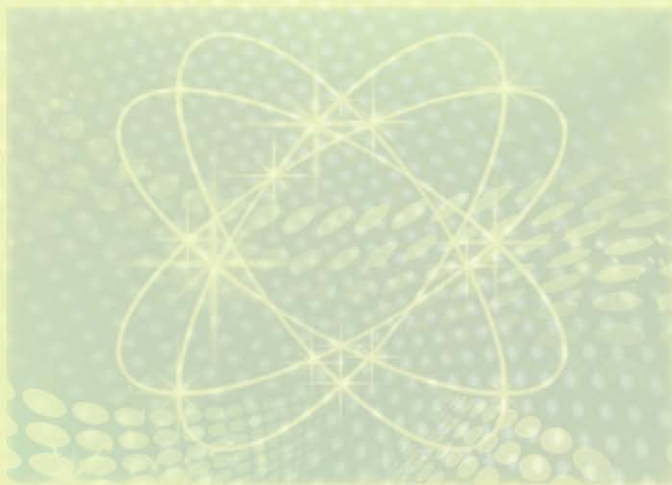


江西省中小学教师招聘考试辅导用书

学科专业知识

小学英语

江西省中小学教师招聘考试专家委员会 编




江西高校出版社

根据最新江西省中小学教师招聘考试大纲编写
江西省中小学教师招聘考试辅导用书

学科专业知识 小学英语

江西省中小学教师招聘考试专家委员会 编



 江西高校出版社

图书在版编目(CIP)数据

学科专业知识. 小学英语/江西省中小学教师招聘考试
专家委员会编. —南昌: 江西高校出版社, 2014. 3

江西省中小学教师招聘考试辅导用书

ISBN 978 - 7 - 5493 - 2407 - 1

I. ①学... II. ①江... III. ①英语课 - 教学法 -
小学教师 - 聘用 - 资格考试 - 自学参考资料 IV. ①
G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014) 第 041534 号

出版发行	江西高校出版社
社 址	江西省南昌市洪都北大道 96 号
邮政编码	330046
编辑电话	(0791) 88170528
销售电话	(0791) 88170198
网 址	www.juacp.com
印 刷	南昌市光华印刷有限责任公司
照 排	江西太元科技有限公司照排部
经 销	各地新华书店
开 本	787mm × 1092mm 1/16
印 张	13
字 数	280 千字
版 次	2014 年 3 月第 1 版第 1 次印刷
书 号	ISBN 978 - 7 - 5493 - 2407 - 1
定 价	34.00 元

赣版权登字 - 07 - 2014 - 107

版权所有 侵权必究

江西省中小学教师招聘考试专家委员会

主 任: 傅修延 梅国平

副 主 任: 项国雄

委 员: (排名不分先后)

何小忠 万文涛 董圣鸿 熊时升

戴训超 易才凤 董闵花 嵇英华

盛寿日 龙中儿 万振凡 舒晓波

谢晓滨 马志明 尹国昌 曾振华

本书编写人员

主 编: 傅修延 梅国平

副 主 编: 项国雄

执 行 主 编: 饶振辉

执行副主编: 董闵花

编 者: (排名不分先后)

黄 慧 李 昕 乔少敏 舒 超 温爱英

2014年修订人员

执 行 主 编: 黄 慧

编 者: (排名不分先后)

章 波 乔少敏 李 昕 钟彩顺

总序

今天获悉《江西省2010年中小学教师招聘公告》颁布,深感欣慰。全省中小学教师招聘统一考试,实现了考试标准、要求、时间的统一,减少了考生到处应聘应考的旅途奔波和时间、金钱的浪费,避免了因招聘考试信息不对称、考试时间冲突和考试标准不统一给考生带来的诸多不利,有利于公正公平选拔优秀教师人才。

胡锦涛指出“教师是人类文明的传承者,推动教育事业又好又快发展,培养高素质人才,教师是关键。没有高水平的教师队伍,就没有高质量的教育。”温家宝也指出“国家兴衰在于教育,强国必先强教,教育好坏在于教师。”因此,实行全省中小学教师招聘统一考试,选拔优秀教师人才,建设高素质教师队伍,是深入贯彻落实科学发展观,全面实施科教兴国、人才强国战略,建设创新型国家,实现中华民族伟大复兴的必然要求。

教师应是社会道德的守望者、倡导者、践行者、引领者,学校就是社会的道德高地,社会风尚的领航者。我们所说教师人才,不是单纯的“教书匠”,而应当成为善良的使者,挚爱的化身,“学为人师,行为世范”,不仅是“经师”,更是“人师”;不仅是“教书育人”,还要“大爱育人”。

教师招聘考试无法全面考核教师职业认同感、教师职业理想、职业信念和职业道德以及教师实践智慧等教师职业素养所必须的隐性知识。教师职业的教书育人特征决定了教师职业素养不是简单的知识和能力问题,不是单靠说教、灌输、记忆和短期训练就可以实现的,而是需要长期的养成教育,需要在师德师风特色、人文积淀厚重的传统和文化环境中体验,接受一种潜移默化的熏陶。这对全省中小学教师招聘考试的应试者提出更高的要求,只有品格优秀、业务精良、道德高尚的有志青年才有资格参加考试,只有平时不断强师能、修师德、铸师魂,才有可能当老师。

为了加强中小学师资队伍建设,国家先后启动了免费师范生教育、教师教育创新平台计划、农村特岗计划教师招聘,实行了中小学教师绩效工资制度,尊师重教已蔚然成风。夸美纽斯曾讲过“教师是太阳底下最光辉的职业”,门捷列夫也说过“教育是人类最崇高、最神圣的事业,上帝也要低下至尊的头,向她致敬。”因此,作为一个有志青年,应以做一名教师为荣,以教书育人为己任,立志投身基础教育事业,积极报名并准备应试,主动接受挑战。

考试引导学习,通过考试引导考生全面提升教师职业能力与素养、引导教师教育改革发展方向,这是我们组织编写江西省中小学教师招聘考试辅导用书的目所在。本套考试辅导用书的编写成员都是我省教师教育和学科教育专业的一流专家,他们心系教育,编写了这套具有权威性、针对性、指导性的考试辅导用书。江西省中小学教师招聘考试辅导用书的编写和出版,对公平公正选拔优秀教师人才,推动师资队伍建设和促进基础教育发展必将发挥重要作用。

傅修延

2010年5月28日

前 言

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。没有好的教师就没有高质量的教育,教师是教育发展的关键。随着我国教育发展特别是基础教育改革的推进,人民群众对教师提出了新的更高的要求。

为了加强教师队伍建设,推进教师职业专业化,各级政府都非常重视教师招聘工作。2009年3月,教育部发布了《关于进一步做好中小学教师补充工作的通知》,要求深化教师队伍补充机制改革,确保教师聘用质量,提出要“全面推行新任教师公开招聘制度,形成长效机制。从2009年开始,各地中小学新任教师补充应全部采取公开招聘的办法,不得再以其他方式和途径自行聘用教师。要坚持德才兼备和‘公开、平等、竞争、择优’的原则,严格招聘程序,严把选人标准和质量,吸引有志于从事基础教育事业的优秀人才到中小学任教。省级教育行政部门要结合国家或地方‘特岗计划’的实施,统筹考虑本行政区域内教师岗位需求情况,合理安排中小学教师自然减员补充,统一组织教师公开招聘考试,按规定程序择优聘用。坚决杜绝不合格人员进入教师队伍”。

2010年3月,江西省教育厅、江西省人力资源和社会保障厅联合发布了《关于做好全省统一招聘中小学教师工作的通知》,决定从2010年开始,统一组织全省中小学教师公开招聘工作。并明确提出“以科学发展观和科学人才观为指导,以建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、素质优良的教师队伍为目标,通过考试与考核相结合的办法,面向社会公开招聘热爱教育事业、有高度事业心和责任感、素质高、能力强的专业人才,为我省教育事业健康发展提供人才保证”。

为了帮助考生做好应试准备,我们组织有关专家,成立专家委员会,严格按照《2014年江西省中小学教师统一招聘考试大纲(修订)》的内容范围和考试要求,编写了一套江西省中小学教师招聘考试辅导用书。其中,《学科专业知识·小学英语》适用于小学层次英语学科专业教师招聘考试。主要内容包括大纲中规定的英语基础知识、小学英语新课标知识、小学英语教学指导三个部分。

本书具有以下五个特点:

1. 权威性。全书内容构架完全与官方公布的考试大纲对应,是考试大纲的扩充和深度解读,编写团队由我省教师教育一流资深专家,我省教师教育智力库、智囊团的基础教育研究专家组建而成。

2. 针对性。本书针对全省小学英语教师统一招聘考试,为应考者提供复习备考必备资料,又为教育行政和人事部门考核小学英语教师的执教能力提供参考依据和标准。

3. 实用性。服务考生应试需要,为小学英语教师应聘者展示和提升教学技能提供辅导资料。专业知识的考查范围涉及小学英语教师的学科专业基础知识,并尤其注重考察考生对小学英语课堂教学中实际问题的解决能力。如教学设计,教学情境分析,小学英语教学法探讨等。

4. 指导性。本书体现了新课标所倡导的新理念、新方法及新要求,着重于陈述小学英语

教师必备的专业知识和专业技能,对于英语师范生的相关课程设置、教学内容和在职英语教师的专业化成长等具有很强的导向和指导作用。

本书是在江西省中小学教师招聘考试专家委员会主任傅修延教授、梅国平教授的精心策划和统筹部署下,由饶振辉教授组织编写团队,确定编写方案、写作体例、原则和要求,召集编写组进行研讨和完善。董闵花、黄慧、李昕、乔少敏、舒超、温爱英参与了本书的编写,章波、乔少敏、李昕、钟彩顺参与了本次修订,全书由黄慧统稿,饶振辉定稿,傅修延、梅国平审定。

本书在编写过程中,参考了国内不少相关的成果和资料,在此特别说明并向各位作者致以衷心的感谢!本书的写作得到了相关部门领导的关心和支持、各位同事和朋友的帮助,江西高校出版社对本书出版给予了全力支持,在此也一并表示感谢!

由于时间短促和我们的水平所限,书中难免存在缺点和错误,不足之处,恳请读者批评指正!

编者

2014年2月18日

目 录

第一部分 英语基础知识

第一章 词汇与语法	1
第一节 重点考核内容及答题技巧	1
第二节 基本知识点解析	3
第三节 模拟试题	46
第二章 完形填空	62
第一节 重点考核内容及答题技巧	62
第二节 模拟试题	67
第三章 阅读理解	88
第一节 重点考核内容及答题技巧	88
第二节 模拟试题	93
第四章 英美文化	121
第一节 重点考核内容及答题技巧	121
第二节 基本知识点解析	121
第三节 模拟试题	130
第五章 书面表达	133
第一节 重点考核内容及答题技巧	133
第二节 模拟试题	139

第二部分 小学英语新课标知识

第一章 理论知识·····	144
第一节 课程性质·····	144
第二节 课程目标·····	147
第三节 《英语课程标准》的实施建议 ·····	156
第二章 模拟试题·····	165

第三部分 小学英语教学指导与教学设计

第一章 理论知识·····	171
第一节 教学理论及教学技能·····	171
第二节 教学设计·····	177
第二章 教学设计案例分析·····	183
附录·····	192

第一部分 英语基础知识

第一章 词汇与语法

第一节 重点考核内容及答题技巧

一、英语语音及词汇

1. 考核内容: 词汇是语言的基础,掌握词汇并能熟练地掌握其用法,是提高语言水平的根本。考生应掌握大学英语三级考试大纲中的“词汇表”,掌握单词的拼写、短语的结构及含义和用法。

词汇部分测试的重点: 近义词和近形词; 动词短语; 介词短语; 习惯搭配。

重点考核: 字母、音素和音标; 语音的结合及其变化; 词汇。

2. 答题技巧: 做词汇练习的关键,一是对句子意思的正确理解,二是对选项中词或短语含义及用法的准确掌握。

(1) 直接选择法。就是在读题时找出题句中 with 备选答案相关的词并利用固定搭配或习惯用法,直接选出答案。

(2) 逐个排除法。考生如果在答题时,不能直接从中选出答案,那么应该从题句的句子结构和上下文意思两方面加以考虑,采用逐个排除错误答案的方法。

(3) 语义与搭配结合法。选择答案的基础是对题句的理解,考生只有在完全理解了题句含义,并且注意一些常见的一词多义,以及同义词、近义词在词义上的差别,同时结合习惯搭配,才能又快又准地选出正确答案。

二、英语语法知识

1. 考核内容: 大学英语三级语法考试是进一步加深和扩充中学里学过的语法知识,侧重其在阅读和翻译中的应用。要求考生掌握基本语法规则、结构和句型,并对其中常用的规则和结构能熟练地运用。语法结构考查的知识点主要包括名词、代词、限定词、形容词和副词、动词短语、动词时态及语态、非谓语动词、虚拟语气、定语从句、名词性从句、状语从句、强调句型、倒装句和省略句等。

重点考核: 名词、代词、数词和冠词; 动词; 介词与介词短语、连词; 形容词、副词及其比较级和最高级; 非谓语动词; 动词的时态; 句子种类和句子成分; 常用句型; 主谓一致; 被动语态; 虚拟语气的构成及其用法; 各类复合句的用法; 直接引语和间接引语。

2. 答题技巧:

(1) 要对整个语法系统进行归纳和梳理。

(2) 进行大量的练习。

(3) 特别注意难度较大的几个语法项目。如非谓语动词、各种从句等。

(4) 理解句意,整体把握。

在做题时,一定要通读全句,理解整句话要表达的意思,切忌在没有弄清句意的情况下,根据只言片语,以偏概全,盲目做题。例如:

The number of students admitted annually to this school _____ from more than 1,000 in the year 2000 to some 2,000 last year.

A. increases B. has increased

C. is increasing D. increased

答案: B。有很多同学会误选 D,因为他们没有看懂原文,只是把 last year 看作了时间状语。其实这句话要表达的意思是“这个学校每年录取的学生数已由 2000 年的 1000 人增加到了去年的 2000 人”。强调的是对现在造成的影响,应该用现在完成时。而题干中的 last year 并非时间状语,而是定语。

(5) 注意语境,捕捉句子中暗含的信息。

单项选择淡化了对所谓“纯”语法和“纯”词汇的考查,而是设置特定的语境,对语法和词汇进行考查,这样,准确了解语境信息就成为成功解答语境单选题的钥匙,而语境信息在题干中可以是单词、短语或完整的句子。例如:

—I stayed at a hotel while in New York.

—Oh, did you? You _____ with Barbara.

A. could have stayed B. could stay

C. would stay D. must have stayed

答案: A。

(6) 分析句子结构,明确句子成分。

分析句子结构,明确句子成分特别是选项在句子中所充当的成分,有时对于我们选择正确答案是很有必要的。在分析过程中,要特别留意标点符号,句子中的 and, but, or 等并列连词和从属连词,从而判断出这是一个简单句、并列句,还是主从复合句。例如:

At last, we found ourselves in a pleasant park with trees providing shade and _____ down to eat our picnic lunch.

A. sitting

B. having sat

C. to sit

D. sat

答案: D。

(7) 细心观察,注意相似句型之间的差别。

通过初、高中知识的积累,同学们掌握了大量的句型,其中有些句型看上去极其相似,同学们在解题时必须细心审题,加以辨别,找出所考查的句型。例如:

_____ is well known that he is good at maths in our class.

_____ is well known, he is good at maths in our class.

_____ is well known is that he is good at maths in our class.

A. What

B. This

C. It

D. As

答案: C; D; A。

第二节 基本知识点解析

一、名词(Noun)

名词是用来表示人、事物、地点、现象及其他抽象概念等名称的词。名词可分为两类:专有名词和普通名词。按可数性、不可数性来分又可分为可数名词和不可数名词。

(一) 可数名数与不可数名数

可数名词所表示的人或事物是可以用数来计算的,有单、复数形式。不可数名词所表示的事物一般不能用数来计算,没有词形变化,这类词主要为抽象名词和物质名词。

1. 掌握常考的不可数名词

news water tea hope work knowledge age

advice courage gold hair money bread dust food

2. 掌握不可数名词的修饰语

不可数名词前常用 much, little, a little, a bit of, much, a great deal of, a large amount of, a lot of 等来修饰。其中 a lot of 既可修饰可数名词又可修饰不可数名词。

(二) 可数名词的不规则复数形式

1. 词形本身的不规则变化

foot—feet 脚

mouse—mice 鼠

man—men 男人

woman—women 女人

tooth—teeth 牙齿

child—children 孩子

2. 有些名词的单复数形式相同,需要根据上下文的意义来确定其单复数含义

fish 鱼

sheep 绵羊

means 方法

deer 鹿

works 作品

species 物种

Chinese 中国人

3. 集体名词的单复数

大多数集体名词,既可看做单数,也可看做复数。在强调整体时以单数对待,在强调集体之中的个体时以复数对待。例如:

family 家庭

group 小组

team 团队

police 警察

crew 全体成员

community 团体

audience 观众

navy 海军

flock 鸟群

cattle 牛

4. 合成名词的单复数变化形式

(1) 将主体名词变成复数

father - in - law—fathers - in - law 岳 父
passer - by—passers - by 过路人

editor - in - chief—editors - in - chief

主编

(2) 无主体名词构成的复合词,在词尾加 -s

grown - up—grown - ups 成年人

go - between—go - betweens 中间人

look - out—look - outs 守望者

(三) 名词作定语

1. 名词充当前置修饰语时,通常用单数形式。例如:

school gate 校门 evening school 夜校 flower show 花展

2. man, woman 用于名词前作定语时,其单复数形式与所修饰的名词的单复数形式一致。例如:

woman driver—women drivers 女老师 man worker—men workers 男工人

3. 只有复数形式而没有单数形式的名词,以及用于某一意义时习惯上要用复数形式的名词,用作定语时只能用复数形式。例如:

goods train 货车 customs office 海关人员 sales plan 销售计划

(四) 名词所有格应注意的问题

1. 表示人或有生命东西的名词的所属关系、用途一般在名词后加“-s”或“'s”;所有者为无生命的事物时,最好用“of + 名词”结构。

Mike's pen 迈克的钢笔 the boy's mother 男孩的母亲

the name of the book 书名 a picture of flowers 花的照片

此外,表示时间、距离、重量和价值用“-s”或“'s”表示所有格。

today's paper 今天的报纸 a week's time 一周的时间

one dollar's worth 一美元的价值

2. 表示两者或两者以上共同所有,把“'s”加在最后一个名词后;表示分别所有时,各自加“'s”。

Lucy and Lily's friend 露西和莉莉共同的朋友

Tom's and Jack's rooms 汤姆和杰克的房间(两人各自的房间)

3. 名词双重所有格

“of + 's 所有格”修饰前面的名词,这种结构叫做名词双重所有格,表示所属的其中之一。

a friend of her mother's 她母亲的一位朋友(强调她母亲朋友中的一位)

a picture of his brother's 他弟弟的一张照片(强调是他弟弟众多照片中的一张)

二、代词(Pronoun)

代词是用代替名词并起名词作用的词。代词按意义、特征及语法功能可分为下面几类:人称代词(I, him, you)、物主代词(my, your, his)、反身代词(myself, yourself, itself)、相互代词(each other, one another)、指示代词(this, that)、不定代词(anything, other, either, each)、疑问代词(what, who, which)。其中不定代词的掌握和运用是英语考试的重点。常见不定代词的用法:

(一) all 和 both

1. both 表示“两者都”,all 指“三者或三者以上的全体”,在句中可作主语、宾语和同位语,用作形容词时还可作定语,如:

Both of the students are fifteen. 这两名学生都是 15 岁。(作主语)

All but one are present. 除一个人以外,其他人都到了。(作主语)

Both plans are good. 两个计划都是好的。

All men are equal. 所有的人都是平等的。

2. all 除指人外,还可指物,表示“所有,一切”,作主语时,谓语动词用单数,如:

All is over with him. 他一切都完了。(指情况)

3. both 和 all 同否定词连用,表示部分否定。

Both of them are not singers. 他们俩不都是歌手。

Not all books are good. 不是所有的书都是好书。

(二) each 和 every

1. each 表示“每个,各,各自的”,强调个体; every 强调整体,表示“每个都”。

2. each 指两者中的每一个; every 指三者或三者以上的人或事物中的每一个。

Each room, can seat at least fifty people. 每个房间至少能坐 50 人。

Everyone has strong and weak points. 每个人都有优缺点。

Each of the students will get a new book. 每个学生将得到一本新书。

3. every 可以表示“每隔”,构成“every + 数词 + 复数名词”的结构; each 没有这种用法。

every other day(每隔一天) every ten miles (每隔十英里) every four years(每四年)

(三) either 和 neither

either 指“两个人或物中的任何一个”,表示肯定意义; neither 指“两个人或物中一个也不,两者都不”,表示否定意义; “either... or...”和“neither... nor...”为常用词组结构。

Either he or I am to blame. 或者他或者我将受到责备。

三、数词(Numeral)

数词是表示数目多少或顺序先后的词。数词分为两种:基数词和序数词。表示人或事物数量多少的数词叫基数词,如 one, two, three; 表示人或事物的顺序的数词叫序数词,如 first, second, third 等。

(一) 基数词及其主要用法

1. 基数词表示人或事物的数量,表示具体数字时,只用单数形式;在某些概数的习语中表示“成百上千”等要加“s”。如:

one hundred and seventy - eight apples 178 个苹果

nine hundred and eight universities 908 所大学

hundreds of birds 数百只鸟

millions of people 数百万的人

(二) 序数词的用法

1. 一般情况下,序数词前要加定冠词 the,如:

Monday is the second day of a week. 周一每周的第二天。

This is her third visit to Japan, isn't it? 这是她第 3 次访问日本,是吗?

2. 序数词可以用来表示日期和世纪,例如:

August the fifth/ the fifth of August(8 月 5 日)

the twenty - first century 21 世纪

(三) 分数词及其主要用法

分数构成的总原则为:分子用基数词,分母用序数词,中间用连字符连接。

1. 分子为 1 的分数,分子用基数词,分母用序数词,如:

$\frac{1}{3}$ one - third $\frac{1}{4}$ one - fourth

2. 分子大于 1 的分数,表示分母的序数词要加 s:

$\frac{7}{9}$ seven - ninths $\frac{2}{3}$ two - thirds

四、冠词(Article)

冠词是一种虚词,放在名词的前面,帮助说明名词的含义。冠词分定冠词和不定冠词两类。

(一) 不定冠词的基本用法

1. 用于可数名词的单数形式前,指人或事物的某一类

Kate is a student. 凯特是个学生(而不是工人或其他)

A student must love his teachers. 学生应当热爱他的老师。

2. 指某人或某物,但不具体说明人或物

A girl is looking for Lucy. 一个女孩在找露西。

He works in a factory. 他在一家工厂上班。

3. 表示“一”这个数量,但数的概念没有 one 强烈

She will be back in a day or two. 她过一两天就回来。

4. 用于首次提到的,一方不知道的人或物

There is a man swimming in the river. 有个男人在河里游泳。

5. 其他固定搭配

have a cold have a good time in a hurry at a loss

once in a while all of a sudden tell a lie make a face

(二) 定冠词的基本用法

1. 特指某(些)人或某(些)事物

Show me the photo of the boy. 给我看看那个男孩的照片。

The book on the desk is mine. 书桌上的那本书是我的。

2. 指双方都知道的人或事物

Where are the new books, Jim? 吉姆,那些新书在哪里?

They are on the small table. 在小桌子上。

3. 指上文提过的人或事物

Li Wei lives on a farm. The farm is not big. 李伟住在农场,那农场不大。

4. 用在世界上独一无二的事物前

The sun is bigger than the moon. 太阳比月亮大。

the universe 宇宙

5. 定冠词与形容词连用,代表一类人或事物

the dead 死者 the deaf 聋人 the blind 盲人

the young 年轻人 the old 老年人

6. 用在西洋乐器名称前,而中国民族乐器前不用冠词。音乐前也不用冠词

She can play the piano. 她会弹钢琴。

I'm learning the violin. 我在学小提琴。

play Erhu 拉二胡

7. 用在江河、海洋、湖泊等地理名称前

the Yellow River 黄河 the Pacific Ocean 太平洋

8. 关于定冠词的一些固定搭配

in the morning 在早晨 in the end 最后

on the right 在右边

on the whole 大体上,基本上,整体上

all the year round 全年

at the same time 同时 at the least 至少

(三) 不加冠词的规则

1. 专有名词前一般不加冠词

China, American, Bill Smith

2. 一些抽象的不可数名词前不加冠词

Life is short, art is long. 生命短暂,艺术长存。

Time waits for no man. 时不待人。

3. 季节、月份、星期和节日的名词前

It is Sunday today. 今天是星期日。

June 1st is Children's Day in China. 在中国,6月1日是儿童节。

4. 在语言、学科、三餐、球类等名词前不加冠词

Miss Smith can't speak Chinese. 史密斯小姐不会说汉语。

Math is hard to learn. 数学不容易学。

5. 有些固定词组中的名词前不加冠词

knife and fork 刀叉 father and son 父子 day by day 一天又一天

at home 在家

at night 在晚上

on purpose 故意

by accident 偶然

catch fire 着火

come to power 执政

give birth to 生(孩子)

五、连词

用来连接词、短语、从句与句子的词叫连词。连词是一种虚词,在句中不重读,不能独立担任句子成分。

(一) 并列连词

连接具有并列关系的词、短语或句子的连词,根据意义又可分为表示联合、转折、选择和因果等四种关系。

1. 表示联合关系的并列连词

表示联合关系的并列连词有: and(和), both... and... (既……又……), neither... nor... (既不……也不……), not only... but also... (不但……而且……), as well as(除……外,也……), 如:

I am a teacher and he is a doctor. 我是老师,他是医生。

He has experience as well as knowledge.

(= He has not only knowledge but also experience.) 他既有知识,又有经验。

Neither I nor he has seen the film. 我没看过那部电影,他也没看过。

2. 表示转折关系的并列连词

表示转折关系的并列连词有: but, while, yet, however, whereas, nevertheless, 如:

I am willing, yet unable. 我心有余而力不足。

He is short, while his brother is tall. 他个子矮而他兄弟个子高。

3. 表示因果关系的并列连词。这类连词主要有 for, so 等。如:

The child had a bad cough, so his mother took him to the doctor.

这孩子咳得很厉害,所以他妈妈带他去看医生。

You are supposed to get rid of carelessness, for it often leads to serious errors.

你们一定要改掉粗枝大叶的习惯,因为粗枝大叶常常引起严重的错误。

4. 表示选择关系的并列连词

表示选择关系的并列连词有: or, or else, otherwise, either... or... (或……或……), rather than(而不,也不), 如:

John or I am to blame. 不是约翰,就是我该受责备。

Seize the chance, otherwise you'll regret it. 抓住机会,否则你会后悔的。

You can either stay at home or go fishing. 你可以待在家里,或是去钓鱼。

(二) 从属连词

用来连接主句和从句的连词叫从属连词。从属连词可分为两类:引导名词性从句的从属连词和引导状语从句的从属连词。

1. 引导名词性从属连词

引导名词性从句的词多是连接代词和连接副词,有些连词引导名词性从句时只起连接作用,在从句中不担任任何成分,如 that, whether 和 if。

(1) 由连接代词引导

连接代词除了可以起连接作用外,还可以在从句中作主语、宾语、定语等。连接代词主要有 who, whom, whose, which, what, whatever, whoever, whomever 等。

Do what he or she tells you to do. 按照他/她所告诉你的去做。

What is needed is a change in land ownership. 需要做的事就是改变土地的所有制。

What he said at the meeting astonished everybody present.

他在会议上的发言使人会者大吃一惊。

Can you tell me who that gentleman is? 你能告诉我那位先生是谁吗?

They want to know what they can do to help us. 他们想知道怎样帮助我们。

They eat whatever they can find. 他们找到什么就吃什么。

Whoever comes will be welcomed. 无论谁来都会受到欢迎。

(2) 由连接副词引导

连接副词除了起连接作用外,还在从句中作状语。连接副词主要有 when, where, how, why 等。

I remember when this used to be a quiet village. 我记得那时候这是一个安静的村庄。

Would you please tell me how I can get to the airport? 请告诉我怎样去机场?

I don't know where we are going to have this meeting.

我不知道我们到什么地方去开这次会议。