



湖南省教育考试院

2010—2013年 高考湖南卷

试题分析

2010—2013NIAN GAOKAO HUNANJUAN SHITI FENXI

命题专家 贴心指导
真题分析 事半功倍
轻松应考 梦想成真

英语



湖南教育出版社

湖南省教育考试院



2010—2013 年 高考湖南卷

试题分析

2010—2013NIAN GAKAO HUNANJUAN SHITI FENXI



湖南教育出版社

英语

图书在版编目(CIP)数据

高考湖南卷试题分析. 英语 / 湖南省教育考试院编.
— 长沙 : 湖南教育出版社, 2013.12
ISBN 978-7-5539-1185-4

I. ①高… II. ①湖… III. ①英语课—高中—题解—
升学参考资料 IV. ①G632.479

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 008001 号

书 名	2010—2013 高考湖南卷试题分析 英语
作 者	湖南省教育考试院
责任编辑	王剑波
责任校对	李 湘
出版发行	湖南教育出版社出版发行 (长沙市韶山北路 443 号)
网 址	http://www.hneph.com http://www.shoulai.cn
电子邮箱	228411705@qq.com
客 服	电话 0731-85486742 QQ 228411705
经 销	湖南省新华书店经销
印 刷	湖南天闻新华印务有限公司印刷
开 本	787×1092 16 开
印 张	12. 5
字 数	282 000
版 次	2014 年 1 月第 1 版 2014 年 1 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5539-1185-4
定 价	25.00 元

本书若有印刷、装订错误、可向承印厂调换

前言

新课程改革强调以人为本，以学生的发展为中心。作为衔接基础教育与高等教育的桥梁，高考命题在发挥选拔功能的同时，必须符合新课程的本质要求，促进学生综合素质的全面发展。

2010年是湖南省新课程改革后的第一次高考，到2013年经历了四年的实践。其间，高考英语命题依据《普通高中英语课程标准（实验）》的总体目标和分项目标，根据《普通高等学校招生全国统一考试大纲（英语科 课程标准实验版）》的要求，结合湖南省实施《普通高中英语课程标准（实验）》的实际，按照湖南省高等学校统一招生考试方案，制定命题方案，确定考试内容与要求。在继承以往命题成果的基础上，高考英语命题遵循“坚持有利于科学选拔人才，有助于中学实施素质教育，有助于推进课程标准实施”的原则，坚持能力立意的命题指导思想，着力体现高中新课程标准要求的知识与能力、过程与方法、情感态度价值观，稳中有变，稳中有新。

从2010年开始，英语卷加大了试卷的开放性，结构上有一定变化，如增设了非选择性完形填空，增加了听力填空和阅读回答问题等非选择题分值，使考生能展示个性、思维的多样性和创造性。

四年来，高考英语命题的考查特点是：重视共同基础，听力理解部分和英语知识运用部分的设计力求由浅入深，考查要求逐渐提高，引导教师重视学生基础知识的掌握和基本技能的形成，构筑学生终身学习的发展性基础；按照普通高中英语新课标的理念及其对听、读、写的整体描述，进一步加强各类题型功能；注重语言材料的新颖及人文特征，突出对情感态度、文化意识等综合人文素养的考查；保持主观题在全卷中的一定比例，以引导教师更加注重培养学生的综合语言运用能力，增强学生学习语言的成功体验，让学生在自主学习中感受快乐和成功。

为了使广大高中一线教师和考生更进一步了解与把握高考命题，湖南省教育考试院在广泛听取各方意见的基础上，组织命题专家、教育测量专家、高考评卷教师和中学骨干教师撰写了普通高等学校招生统一考试指导用书——《2010—2013年高考湖南卷试题分析（英语）》。

本书共四大部分，包括试卷设计、总体评价、试题分析和附录。第一部分试卷设计，其中有试卷结构、考查内容及目标和各部分设计等。第二部分是总体评价，对近四年的高考英语湖南卷特点进行总结评价。第三部分试题分析是主体部分，分析了2010—2013年各部分试题特点，对四年来考查内容与目标、难度及区分度进行了对比，重点探讨梳理了各题的解题思路。第四部分附录，包括四年完整的英语试卷和答案，方便考生熟悉试卷结构和试题。

本书能够帮助师生了解试题命制思路，掌握高考考点，熟悉考试模式，进而制定科学的行之有效的教学与复习备考方案，具有很强的权威性、实用性和针对性。由于编者水平有限，不当之处在所难免，敬请广大读者批评指正。

目 录

I. 试卷设计

一、试卷结构	1
二、考查内容及目标	2
三、各部分设计	5

II. 总体评价

第一、注重基础知识, 创新命题思维	7
第二、强化语言运用, 凸显选拔功能	8
第三、立足材料真实, 确保测试真实	9
第四、渗透教育意义, 强调人文精神	10

III. 试题分析

一、听力理解

(一) 试题特点	12
(二) 2010—2013 年听力难度及区分度	13
(三) 解题思路	13
●2010 年听力试题分析	14
●2011 年听力试题分析	20
●2012 年听力试题分析	26
●2013 年听力试题分析	33

二、知识运用部分

第一节 语法填空

(一) 试题特点	39
(二) 2010—2013 年语法填空题难度及区分度	41
(三) 解题思路	41

第二节 完形填空 (一)

(一) 试题特点	57
----------------	----

(二) 2010—2013 年完形填空 (一) 难度及区分度	58
(三) 解题思路	58
第三节 完形填空 (二)	
(一) 试题特点	72
(二) 2010—2013 年完形填空 (二) 难度及区分度	72
(三) 解题思路	72
三、阅读理解	
(一) 试题特点	79
(二) 2010—2013 年阅读理解试题难度及区分度	81
(三) 解题思路	81
四、书面表达	
第一节 阅读填空	
(一) 试题特点	108
(二) 2010—2013 年阅读填空难度及区分度	108
(三) 解题思路	108
第二节 阅读短文, 回答问题	
(一) 试题特点	120
(二) 2010—2013 年试题难度及区分度	121
(三) 解题思路	121
第三节 写作	
(一) 试题特点	127
(二) 2010—2013 年作文难度及区分度	127
(三) 解题思路	127
2010 年普通高等学校招生全国统一考试 (湖南卷)	144
2011 年普通高等学校招生全国统一考试 (湖南卷)	155
2012 年普通高等学校招生全国统一考试 (湖南卷)	166
2013 年普通高等学校招生全国统一考试 (湖南卷)	177
2010 年普通高等学校招生全国统一考试 (湖南卷) 答案	188
2011 年普通高等学校招生全国统一考试 (湖南卷) 答案	189
2012 年普通高等学校招生全国统一考试 (湖南卷) 答案	190
2013 年普通高等学校招生全国统一考试 (湖南卷) 答案	191

I. 试卷设计

2010—2013 年湖南省新课程改革高考英语命题以教育部考试中心的《普通高等学校招生全国统一考试大纲》和《普通高等学校招生全国统一考试湖南卷考试说明》(以下简称《湖南考试说明》)为依据,在考查考生英语语言知识和语言技能的基础上,突出考查语言综合运用能力,尤其是运用英语获取信息、处理信息以及分析问题和解决问题的能力;注重语言的实用性、交际性、人文性、时代性和思想性,重视真实环境中的语言理解和语言运用;坚持重语篇、重语速、重能力,体现对考生文化意识、情感态度等人文素养的考查,使学生能够展示个性和思维的多样性与开放性;体现新课标提出的“适当减少客观题,增加有助于学生思维表达的主观题”的要求。

一、试卷结构

湖南省新课程改革以来高考英语命题依据每年《湖南考试说明》提供的试卷结构进行设计。试卷由四个部分组成(见表 1):第一部分听力,第二部分英语知识运用,第三部分阅读理解,第四部分书面表达。

表 1 2010—2013 年普通高等学校招生全国统一考试(湖南卷)题型结构表

结构	节	内容	题量	分值	时间(分钟)
第一部分听力	第一节	听对话,选择答案	15	30	25
	第二节	听短文,填空	5		
第二部分英语知识运用	第一节	语法填空	15	45	25
	第二节	完形填空(一)	12		
	第三节	完形填空(二)	8		
第三部分阅读理解		阅读短文,选择答案	15	30	25
第四部分书面表达	第一节	阅读短文,填空	10	45	45
	第二节	阅读短文,回答问题	4		
	第三节	写作	1		
总计			85	150	120

非选择题分值 64.5 分,占全卷 43%;其中,听力部分第二节听力填空 5 个小题共 7.5 分,英语知识运用部分第三节完形填空(二)8 个小题 12 分,书面表达部分(含填空、回答问题和写作)共 45 分。

非选择题给阅卷增加了一些难度,但开放性设问指向广阔,设问角度灵活多样,留给考生较大作答空间,能较好地考查考生的独立思维和创造思维能力,有效区分不同层次的考生,同时可降低考生猜测答案的几率,增加试题的信度和效度。为了降低评卷误差,试卷中听力填空、完形填空(二)、书面表达的阅读填空部分各设计了客观性较强的试题,为包括回答问题和作文在内的所有非选择题制定了详尽的、操作性较强的评分细则。

全卷试题指导语使用英语。

二、考查内容及目标

(一) 语言知识

要求考生能够运用基本的英语语法知识、所学功能意念和话题,掌握词汇 3600 个左右(见《湖南考试说明》附录一、二、三、四)。

(二) 语言运用

1. 听力

要求考生听懂有关日常生活中所熟悉话题的简短对话和独白。考生应能:

(1) 理解主旨要义

任何一段对话或独白总会围绕一个主旨或者一个中心思想展开。有时,主旨要义会比较明确,有时则会贯穿整个对话或独白,需要考生自己去归纳、概括。

(2) 获取事实性的具体信息

为了说明和支持主旨,对话或独白中总会出现一些具体信息,如时间、地点、人物、事件、数字等。这些信息是理解和把握对话或独白主旨必不可少的内容,也常常是听力部分的重点考查项目。

(3) 对所听内容做出简单推断

话语发生的场合、说话者之间的关系等对话语含义的理解起着举足轻重的作用,对这些背景的推断能力在一定程度上可以体现一个人对话语的理解能力,因而也是听力测试所要考查的重点项目之一。

(4) 理解说话者的意图、观点或态度

说话者总会表明自己说话的意图,通过提出问题或回答问题,阐述自己的想法或表明自己的态度和意见,对此的理解或推断在一般交往中非常重要。有时,说话者的意图或观点是明确表达出来的,有时则隐含在对话的字里行间,需要听者自己去揣摩、推断。

(5) 识别不同语气所表达的不同情感

考生应能识别不同语气和语调所表达的不同情感,如愤怒、悲伤、喜悦、害怕、厌恶、惊讶、同情等,并根据语气和语调来判断言者的意思和想表达的意图,而不是单纯地停留在字面含义上。

(6) 听懂有关熟悉话题的讨论和谈话并能记录要点

考生应能听懂有关熟悉话题的讨论和谈话并能记录要点、获取信息、表达信息,以及对信息进行适当的归纳总结。

2. 阅读

要求考生读懂简易的文学作品、科普文章、公告、说明、广告以及书、报、杂志中关于一般性话题的简短文章,并回答相关问题。考生应能:

(1) 理解主旨要义

一段独立完整的文字材料有其主旨要义。有的从一开始就可看出文章大意,有的则须从字里行间去领会和推断。这类试题主要考查考生领会大意、归纳及概括文章大意的能力。

(2) 理解文中的具体信息

多数文章的中心思想是由细节来表达或解释的。因此,弄清细节有助于理解全文,以此作为归纳、概括中心思想的基础。考生应根据不同要求,采用不同的阅读方法,获取某些特定的信息或准确地找到答题所需细节。

(3) 根据上下文推测词义

阅读离不开理解词句,但是仅知道每个词的某个相应的中文意思不等于完全理解词句,必须根据上下文正确理解灵活变化的词句。一般情况下,考生可以根据近义词、构词法或上下文去猜测,在认真辨析各选项的含义后可选出正确答案,但有些试题要求考生联系全文意义来判断有关词句的含义及寓意,做题时需反复推敲斟酌。

(4) 做出简单的推理判断

一篇文章通常会提出问题或涉及某个问题,并在论述后引出一定的结论。不过文章的结论往往不会在文章里明确地展现出来,常常需要考生在理解全文的基础上通过推断得出结论。

(5) 理解文章的基本结构

为了能比较准确、深刻地理解一篇文章,考生必须对文章的结构有所了解。这方面的考查涉及对所读文章中句与句、段与段之间逻辑关系的掌握情况。

(6) 理解作者的意图和态度

每段语言材料都有其特定的写作目的:或为传递信息,或为愉悦读者,或为阐述某一道理。这些目的并不一定直接表达出来,而是隐含于字里行间,考生必须在整体理解的基础上才能领会作者的言外之意。

(7) 识别不同文体特征

各种文体包括新闻、广告、访谈、调查报告、小论文、信件、报纸杂志专栏、科学小品等,不同文体的英语文章有不同的写作方法,考生需要根据文体特征迅速抓住文章要点,提高理解效率。

(8) 理解文段的文化信息

考生阅读英语读物的过程也是一种跨文化交际的过程,因为考生作为外国作品的读者,与原文作者的文化背景不同,所以要有跨文化交际意识,准确理解文段的文化信息。

3. 书面表达

要求考生根据所给提示与要求进行书面表达。考生应能:

- (1) 在一定的语境中准确使用英语语法和词汇;
- (2) 使用一定词汇和句型,清楚连贯地用英语表达自己的意思;
- (3) 根据所读短文进行转述或写摘要;
- (4) 用英语恰当地表达自己的情感、态度和价值观。

湖南省高考英语命题既重视对学生语言基础知识的考查,也注重对考生语言综合运用能力的考查。由于《普通高中英语课程标准(实验)》在湖南省的实施,对语言知识和语言技能提出了

更具体的要求。以下是八级语言技能和语言知识目标:(见表2、表3)

表2 语言技能目标(八级)

级别	技能	目标描述
八 级	听	1. 能识别不同语气所表达的不同情感; 2. 能听懂有关熟悉话题的讨论和谈话并记住要点; 3. 能抓住一般语段中的观点; 4. 能基本听懂广播或电视英语新闻的主体或大意; 5. 能听懂委婉的建议或劝告等。
	说	略。
	读	1. 能识别不同文体的特征; 2. 能通过分析句子结构理解难句和长句; 3. 能理解阅读材料中不同的观点和态度; 4. 能根据学习任务的需要从多种媒体中获取信息并进行加工处理; 5. 能在教师的帮助下欣赏浅显的英语文学作品; 6. 除教材外,课外阅读量应累计达到30万词以上。
	写	1. 能根据所读文章进行转述或写摘要; 2. 能根据文字及图表提供的信息写短文或报告; 3. 能写出语意连贯且结构完整的短文,叙述事情或表达观点和态度; 4. 能在写作中做到文体规范、语句通顺。

表3 语言知识目标(八级)

级别	技能	目标描述
八 级	语音	1. 在交际中逐步做到语音、语调自然、得体 and 流畅; 2. 根据语音、语调了解和表达隐含的意图和态度; 3. 了解诗歌中的节奏和韵律; 4. 根据语音辨别和书写不太熟悉的单词或简单的语句。
	词汇	1. 运用词汇理解和表达不同的功能、意图和态度等; 2. 在比较复杂的情况下,运用词汇给事物命名、进行指称、描述行为和特征、说明概念等; 3. 学会使用3300个左右的单词和400~500个习惯用语或固定搭配。
	语法	1. 进一步掌握描述时间、地点和方位的表达方式; 2. 进一步理解并掌握比较人、事物的表达方式; 3. 使用恰当的语言进行描述和表达观点、态度和情感等; 4. 学习并掌握常见语篇形式的基本篇章结构和逻辑关系。
	功能	1. 在更广泛的语境中恰当地理解和表达问候、告别、感谢和介绍等交际功能; 2. 在日常人际交往中有效地使用得体的语言进行表达,例如:发表意见,进行判断、责备和投诉等; 3. 灵活运用已经学过的常用功能项目,进一步学习并掌握新的功能项目; 4. 在实际生活中能够较熟练地进行信息沟通。
	话题	1. 熟悉有关个人、家庭和社会交往等方面的话题; 2. 熟悉有关风俗习惯、科学文化和文学艺术等方面的话题; 3. 熟悉有关我国一般社会生活的话题,例如:职业、节日、风俗和社交礼仪等; 4. 了解英语国家有关日常生活习惯的话题。

三、各部分设计

(一) 听力部分考查内容和形式设计

听力理解部分是对学生共同的语言基本技能的检测,体现“重视共同基础,构建发展平台”的课程改革基本理念。

根据《普通高中英语课程标准(实验)》的要求,考生应该听懂有关日常生活中所熟悉话题的简短对话和独白。谈话可能是在任何场合,如学校、宾馆、邮局、机场、车站、图书馆、医院等,可以是就任何话题进行的对话,如购物、求医、就餐、问路、住宿、乘车、学校生活、课程安排、假期生活、健身、朋友聚会、机场告别、车站接人、接电话等;独白可能为新闻播报、演讲、课堂授课的部分内容,也可能为电话录音。

听力所选材料应具有语言真实性,即形式和内容的真实性。录音内容主要来自英美国家的原版材料,虽然有些材料经过了一定程度的改写,但在语境和言语方面符合英美国家日常生活的实际情况。

听力部分共两节。

第一节测试考生听懂常见话题的讨论和对话的能力,要求考生根据所听到的6段对话,从每题所给的3个选项中选出最佳选项。录音材料读两遍。

第二节测试考生针对较长听力材料获取、概括、归纳和表达主要信息的能力,要求考生根据所听到的一段材料,将试题中的信息补充完整,每小题不超过3个单词。录音材料读两遍。

考虑到高中生英语认知能力,听力测试中的词汇有严格控制,不管是录音材料还是试题中的词汇均不超出当年《湖南考试说明》词汇表的范围。

(二) 英语知识运用部分的设计

英语知识运用部分测试考生对英语语法、词汇知识和在篇章层次理解上选用合理表达形式的掌握情况。英语知识运用部分共三节。

第一节为语法填空,主要考查考生对基本英语语法知识的掌握与运用,要求考生能在语境中了解和掌握语法的表意功能,准确运用语法知识。考查不强调语言知识的简单积累,而是注重语言知识的灵活运用及恰当运用语言交际的能力,既注重语言形式,又注重语义内容和语言运用。要求考点合理分布,考查内容均为当年《湖南考试说明》附录一所列项目。

第二节完形填空(一)为一篇300词左右的短文,设空12个,要求考生从每个小题所给选项中选出最佳选项。侧重考查考生对语义、语境和语篇的不同层次的理解。考查重点是对语义、语境、语篇的深层次理解。

第三节完形填空(二)是一篇150词左右的短文,设空8个,要求考生根据上下文,在每个空格处填入一个适当的单词(无备择选项),以使短文通顺,语意连贯。本节侧重考查考生语言的衔接、连贯等语言知识运用能力,充分体现新课程提倡的“有利于学生个性和潜能的发展”的理念,给考生提供开放的思维空间。

英语知识运用部分第一节侧重语法主干知识在小语境中的考查,第二节和第三节侧重英语知识综合运用能力的考查,三节之间彼此照应,考点均匀分布。

(三) 阅读理解部分的设计

第三部分阅读理解考查学生对语篇、语境的整体把握和深层理解。

本部分由三个语篇组成,共设 15 道题,要求考生读懂简易的文学作品、科普文章、公告、说明、广告以及书、报、杂志中关于一般性话题的简短文章,从每题所给的四个选项中选出最佳答案。

阅读理解文章材料大多选自原版英文书籍、报刊和杂志,涵盖人文、科技、社会、教育、文化等方面;文体多样,涉及记叙文、应用文、说明文、夹叙夹议等多种体裁的文章;设题灵活,提问深入,题干力求简短,选项清晰明了,主要以细节理解题为主,其次是推理判断题和主旨大意题。

在阅读理解题的设计上,除了考查学生对文章主旨和作者意图的掌握外,还要求考生在关注表层语义的同时,深入理解所读语篇,把握语言的深层含义,增强对所读语篇中包含的语言、社会、文化等各方面信息的综合理解和推断能力,通过对英语领悟和运用能力的考查扩大考生的文化视野,并体现策略意识的考查。

(四) 书面表达部分的设计

书面表达部分试题设计不仅要求考生能在一定的语境中准确使用一定词汇和句型,清楚连贯地用英语表达自己的意思,还要根据所读短文进行转述或写摘要,并能用英语恰当地表达自己的情感、态度和价值观。该部分共三节,对考生的能力要求各有侧重。

第一节:阅读填空。要求考生根据所给短文的内容在每小节的空格里填上适当的单词或短语,每空不超过三个单词。本节要求考生理解所给短文的主旨大意和关键细节,把握文章的篇章结构和逻辑关系,对所给短文进行转述或写摘要。主要考查考生获取信息、处理信息以及用英语进行思维和表达的能力。

第二节:阅读并回答问题。根据各小题的具体要求回答问题。设题时重点考查考生用恰当的句子对所读短文的主要信息进行转述的能力。

第三节:写作。依据《普通高中英语课程标准(实验)》中的“语言技能目标(八级)”写作要求,考生要能根据提示与要求写一篇不少于 120 词左右的短文,写作命题开放度进一步加大。命题围绕着考生的思维逻辑、语言表达、情感态度和文化素养方面进行重点考查。

II. 总体评价

2010—2013 年湖南省高考英语科命题组本着“有利于高校科学选拔人才,有利于中学全面实施素质教育,有利于推进基础教育课程改革”的思想,在保持连续性和稳定性的基础上,全面渗透新课标理念,突出“稳中出新,稳中有进”的特点。英语试题在考查考生的英语语言知识和语言技能的基础上,突出考查语言综合运用能力,尤其是运用英语获取信息、处理信息,以及分析问

题和解决问题的能力;注重语言的实用性、交际性、人文性、时代性和思想性,重视真实环境中的语言理解和语言运用;体现对考生情感态度、文化意识等综合人文素养的考查,使学生能够展示个性和思维的多样性与开放性。湖南省近四年高考英语科(湖南卷)命题突出的特点体现在以下四个方面。

第一、注重基础知识,创新命题思维

湖南省近四年高考英语命题重视学生英语的共同基础,特别注意对各部分考查基础知识和技能的试题的设计。对试题难度进行有效控制,使得教师关注学生基础知识的掌握和基本技能的形成,积极构建学生终身学习的发展性基础。

听力理解在考查考生获取事实性的具体信息,对所听内容作出简单推断,理解说话者的意图、观点和态度并适当理解主旨和要义的基础上,重点考查考生获取信息、表达信息的能力。考核目标包括直接识别、简单判断、间接推理、直接摘录和间接转述等。考核内容与目标均衡分布,考查考生不同的基本技能。

英语知识运用部分考查考生对英语语言基础知识和语言基本技能的掌握与运用,要求考生能把语言的形式、意义和用法有机地结合起来,尤其是能在各种语境中了解和掌握语法的表意功能,准确运用语法知识。近四年来英语命题坚持能力立意的原则。结构上,题干简练;内容上,既保证主干语法知识的覆盖面,又尽可能增加综合性与语境化的因素。第一节语法知识的测试全部是常用的基本语法知识,以非谓语动词、时态、从句为主,更加侧重语法知识运用能力的考查。每个小题考查点明确,句义清晰明了,内容丰富;第二节立足语篇,通过上下文考查考生对语义、语境、语篇的深层次理解。近四年来坚持考查语篇领悟能力、逻辑思维能力,尽量减少纯粹的语法考题或不读上下文就能知道答案的固定搭配等非语境类题目,充分体现语言知识灵活运用特征。该节以考查动词和名词为主,兼顾形容词和副词的考查;第三节侧重考查语言的衔接、连贯、结构等语言知识运用能力。具体考点以连词、代词、介词、冠词为主。以上三节考点分布各有侧重,又互相补充,都是中学生应该掌握的基础语言知识。试题的难度适中,考点不偏不怪,这对中学英语教学有着良好的导向作用。

注重基础的同时,近四年来英语命题不断创新,这在材料选择和作文命题构思上得以体现。完形填空(二)的选材,2010—2012年主要涉及有关教育、生活方面的说明文或夹叙夹议记叙文,而2013年却采用了一篇简短的新闻报道。考核内容涉及介词用法、指代、限定、递进、因果、转折、并列、比较等。2013年阅读理解第三篇的选材与往年相比也有所变化,2010—2012年选用的是科技文,而2013年采用的是一篇新闻报道,该体裁和题材更接近学生真实阅读环境,难度适中、区分度理想。近四年来湖南省英语写作部分的话题贴近学生生活,体裁为应用文或议论文,属半开放式作文,保持了传统特色。但命题形式多样,不断推陈出新,如2013年湖南高考作文要求考生根据四个英语关键词提炼自己的观点,并通过自己或他人的一次经历描述来说明观点和发表感想,思维量和开放度进一步加大,在控制话题的基础上,打开考生想象空间,鼓励创新思维。

第二、强化语言运用,凸显选拔功能

湖南省近四年高考英语试卷注重测试语言的运用能力,侧重对语言行为的测试,要求考生能在一定的语境中准确使用一定的词汇和句型,清楚连贯地用英语表达自己的意思,并能用英语恰当地表达自己的情感、态度和价值观。

完形填空(二)直接考查考生运用英语语言的能力,需要考生综合多种语言能力来完成这一任务。考生必须会综合运用阅读技能,读懂文章,领会语篇整体结构信息,掌握限定词、替代、衔接等的使用方法。在填空的过程中,考生不仅要考虑所填词汇的形式,与前后文的搭配,还要考虑整篇文章的逻辑结构、衔接手段等,并在明白上下文意义的前提下做出正确的判断。试卷的开放性和灵活性,可以使考生的个性和创造性得到更好的展示。例如 2012 年该节第 49 题考查情态动词的用法。考生根据上文 “This does not mean that we have to write or call our friends every day” 及本句中 “however” 可判断该句为作者提出自己的观点,填 “should” 或 “must”。第 54 题考查否定副词用法。作者在第三段进一步表明自己观点,指出每种沟通方式都重要,但打电话也好,写信也好,最重要的是让对方感受到我们对朋友的关心,所以第 54 题填 “not”。2013 年该节第 48 题考查原因状语从句中连接词的用法。考生根据下文 “millions of real balls go flat” 及本句中 “the areas used for playing fields are often rough and rocky” 可判断该分句为原因状语,填 “Because”。第 50 题考查人称代词的用法,根据前文提到的 “Tim Jahnigen, a California businessman”, 可知 “Tim Jahnigen” 为一男性人物,所以第 50 题填 “he”。

阅读填空题考查学生运用英语做事的能力,体现了测试改革的方向:突出语篇,强调应用,注重交际。培养学生用英语进行思维和表达的能力;为学生进一步学习和发展创造必要的条件。该项测试要求学生在读完短文后,把握文章大意,抓住文章主体脉络,查找、检索出针对性较强的信息,概括部分句子和段落的大意,并用合适的词语进行归纳表达,加强理解能力和表达能力的综合考查,提高语言能力测试的效度,对考生英语思维广度和深度的要求明显提高。例如 2012 年湖南高考阅读填空第 73 题考查考生检索信息及转述信息的能力,该题要求考生依据文中第一段第二句 “Today, rivers are controlled for many reasons, primarily to maintain reliable water supplies for daily, agricultural and industrial needs, for power generation, for navigation, and to prevent flooding”, 检索到所需信息 “to maintain reliable water supplies”, 然后依据设题要求,将 “to maintain reliable water supplies” 转述为 “to supply adequate water”。第 75 题考查考生理解和转述信息的能力,即能将原文中 “to prevent flooding” 转述为 “to stop rivers from flooding”。第 80 题考查考生对篇章结构、段落结构的分析能力及信息转换能力。文章最后一段介绍拦河建坝的负面影响,其中第一句 “Despite their successes, many dams also cause significant environmental changes that prove harmful” 是概述,其余部分是具体说明。依据设题要求,将检索到的信息 “cause significant environmental changes that prove harmful” 转换成 “causing harmful changes to the environment”。又如,2013 年的第 72 题要求考生将文中 “no entry qualifications are required” 转述为名词短语 “no re-

quirement for entry qualifications”;第73题考查考生理解和转述信息的能力,即能将原文第2段的“do not have the financial resources to meet the growing costs of ...”转述为“cannot afford”。

书面表达第二节要求考生阅读短文,并对所读短文的主要信息、主旨要义进行转述、概述。其中开放性试题的设置对考生的思维能力和表达能力提出了更高要求,要求学生不能墨守成规,而要大胆思维,勇于表达,在开放性问题的推理中展现出逻辑思维能力。例如2012年的第84题考查考生对全文信息,尤其是文章最后一段结尾部分的综合理解、组织、归纳和表达的能力。根据提问,可将原文中“From my first job at the restaurant, I learned teamwork and devotion. I also learned staying positive no matter how rough things seem to get”表述为“He learned teamwork, devotion and staying positive in rough situations”。又如2013年的第84题考查考生对最后一段结尾部分的综合理解、组织、归纳和表达的能力。根据提问,可将原文中“Podell said she would like to promote it to each public space in New York, which would be carried out by various volunteers across the city”的信息,经过压缩转换,可以得出正确答案“She would promote it to each public space with the help of volunteers”。

作文题设计力求考查学生调动情感因素和个人素养,并将其创造性地运用于语言测试活动中来的能力,并且积极体现“提供多种选择,适应个性需求”的课程改革基本理念,采用“半开放性”的命题方式,给学生提供多种选择,以适应学生不同的爱好、态度和观点。

第三、立足材料真实,确保测试真实

真实性意味着考生所要完成的任务就是在现实生活中可能要解决的事情,所接收到的语言就是平时在现实生活中所听到和看到的语言。

听力材料题材贴近学生生活,语言真实鲜活,内容浅显易懂,录音材料真实体现了日常生活场景中口语的特点。听力任务的设计过程中,还需尽可能逼真地复制实际生活中的语言听力任务,2012年听力填空题选用的语篇材料是一篇关于学校图书馆的介绍,向学生提供图书馆的相关信息。试题以表格形式呈现,要求考生听完这段录音后,能够获取主要信息,如90种报刊杂志、书籍借阅时间一个月,参考书不能外借,开放时间,准入凭证等,这些都是学生在听学校图书馆的介绍时最为关心的信息。在听的同时做笔记,然后完成填写任务。在国外学习,以报告的形式讲授的课程是非常多的,当然就要求学习者有边听、边记、边整理的能力,所以这一测试项接近一个真实的场景。

测试的真实性还体现在篇章材料的选择上,近四年来湖南英语卷所选材料语言地道,材料真实、新颖,符合中学生的阅读兴趣,富有生活情趣。试卷中的短文均源自英美等主要英语国家的原版书籍、英文主流媒体和英语国家中学生经常阅读的书刊,在题材方面体现了多元文化的融合。完形填空、阅读理解中的文章,尤其是应用文等资料均是原汁原味的真实语料,体现了语言的真实性和实用性。语篇改写尽量保持原文风格,语言鲜活、生动;把真实的交际语境和与学生生活实际息息相关的语篇材料展现在考生面前。如2012年完形填空(一)叙述作者对自己牙齿

间隙的思考,逐渐认识到差异中才有真美。2012 年阅读理解 A 篇叙述作者为父亲准备一份特殊圣诞礼物的经过;B 篇主要介绍学生周末度假的三个场所。简答语篇描述了作者在一家快餐馆打工的原因及辛苦的经历。以上各语篇的阅读对象主要是青少年,与参加考试的中国学生年龄相近,能够引起他们的共鸣。

测试的真实性也体现在写作任务的设计上。必须注意几条原则:第一,真实性原则。写作试题要有真实的情景,也就是考生现在或将来很有可能会遇到的情景;第二,测试任务的设定要适合学生的实际水平;第三,写作任务要明确,要让学生有话可写,有话要写。

近四年来湖南卷作文题,需要考生联系生活实际,提炼自己的观点,如 2010 年关于英语俱乐部的发言稿,2011 年根据图片写作参加比赛,2012 年根据中文提纲(物品失而复得)写英语短文,2013 年根据关键词(match, winner, loser, result)写英语短文,这些话题贴近学生生活,考生有话可说,有感而发,并能多层次、多角度地考查考生深层的思维能力及综合语言运用能力。

第四、渗透教育意义,强调人文精神

《普通高中英语课程标准(实验)》提出“高中英语课程关注学生的情感,使学生在英语学习的过程中,提高独立思考和判断的能力,增进跨文化理解和跨文化交际的能力,树立正确的人生观、世界观和价值观,增强社会责任感,全面提高人文素养”。湖南英语卷的选材以此为依据,注重语言材料的新颖及人文特征,突出对情感、态度和文化意识的考查,给考生带来了深刻的情感体验,能引导考生形成积极的学习、生活态度和正确的价值观。

小语境,大天地。小小的语法测试题干的选择也不忘给学生传递正能量。例如 2010 年语法填空第 25 题“John's success has nothing to do with good luck. It is years of hard work that has made him what he is today”,考生在完成该题时会意识到成功总是基于努力奋斗。再如 2011 年语法填空题中“The ability to express an idea is as important as the idea itself”(表达思想的能力和思想本身一样重要),“Before a problem can be solved, it must be obvious what the problem itself is”(在解决问题之前,先要弄明白问题本身是什么),以及“It's not what we do once in a while that shapes our lives, but what we do consistently”(真正改变我们人生的不是我们间或所做的事,而是持之以恒所做的事)等句子给人以思想的启迪。2012 年语法填空试题中有如下句子,“We've had a good start, but next, more work needs to be done to achieve the final success”(我们有了良好的开端,但要取得最后的成功,还有更多的工作要做),“Don't worry. The hard work that you do now will be repaid later in life”(别担心!你现在付出的艰辛劳动会在今后的生活中得到回报),“Time, used correctly, is money in the bank”(使用恰当,时间就是银行存款),“Close the door of fear behind you, and you will see the door of faith open before you”(关闭恐惧之门,你就会看见信仰之门在你面前打开)。2013 年语法填空试题中有如下句子,“You must learn to consult your feelings and your reason before you reach any decision”(在做决策前一定要了解你自己的情感和理性),“You cannot accept an opinion offered to you unless it is based on facts”(你不能接受不是基于事实的观

点),“Happiness and success often come to those who are good at recognizing their own strengths”(只有那些善于发现自己优势的人,才能收获快乐与成功),“Do not let any failures discourage you, for you can never tell how close you may be to victory”(不要因为任何失败而灰心丧气,因为你永远不可能预知你离成功有多远)。读到这些句子,让人心情愉悦,信心倍增,拥有克服各种困难的勇气。

大语境,大意境。通过篇章阅读给学生提供精神滋养。2010年完形填空(一)选择的语篇叙述“我”与小狗 Beans 一次探索森林小径的经历。故事给人的启示是:在我们的人生中,往往存在着各种不同的道路,我们需要有勇气做出选择,因为在选择的背后,我们将面临的不一定是成功和喜悦,还可能有挫折和失败。不管怎样,这种探索的勇气始终是值得肯定的。该语篇前面叙述明快清晰,让考生阅读时感到轻松愉快,文章后部分引发考生思索,并有所感悟。2011年完形填空(一)叙述的是“我”在人际关系日渐疏远的现实中暗下决心试图改变自己的处世方式。“我”主动与一位素不相识的读者打招呼并进行简短交谈,但他应答时的怀疑语气让“我”深感构建互相关爱的社会氛围的重要性和迫切性。最后,“我”建议大家共同努力,使社会真正成为一个团结友爱的集体。2012年完形填空(一)生活气息浓厚,体现作者在对自己牙齿间隙思考的过程中逐渐认识到差异中才有真美及对美的正确追求,富有哲理。2010年阅读理解B篇是一篇记叙文,叙述一位原好莱坞女演员 Mary Moore 身患疾病后个人再次成长的经历。她曾一度失控,自暴自弃。但理智还是使她逐渐振作起来,并且投入到帮助他人的工作当中,以此来实现其人生价值。考生在做题的同时,可以与文章主人公产生共鸣,受到鼓舞。2011年阅读理解B篇是一篇回忆历史事件的记叙文,叙述了第二次世界大战期间一艘商船遭受鱼雷的攻击。作者回忆其父亲在商船被毁、船员弃船逃生而他最后离开商船不忘携带家人照片的经历,读后让人温情扑面,深受感动。2012年阅读理解A篇是关于亲情的记叙文,叙述了作者为父亲准备一份特殊圣诞礼物的经过。礼物的特殊与重要贵在用心。2013年阅读理解B篇为记叙文,主要讲述了女教师 Dorothy 扎根山区,甘守清贫,热心执教的故事。全文以“Bloom where you are planted”为主题,激励读者立足眼前,坚信无论身在何处都能生根、发芽、开花、结果,成就一番事业。

2013年书面表达第二节文章的作者讲述了在纽约华盛顿广场公园邂逅热心助人的珀黛儿(Podell)的经历,介绍了珀黛儿独创的“提供免费咨询项目”的缘起、内容和反响及其未来计划,展现了珀黛儿做平凡事、献博爱心的可贵精神。考生在阅读上述材料时将会受到鼓舞,从而保持积极、努力探求的欲望,并感受到一种积极向上的精神。

总之,近四年来高考英语湖南卷坚持以新课程的基本理念、培养目标以及终结性评价的思想为根据命题,体现素质教育的内涵,在注重语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养考查的基础上,着重考查了学生的综合语言运用能力,同时重视任务型教学的引导、批判性思维的培养,并积极体现“提供多种选择,适应个性需求”的课程改革基本理念,对新课程所倡导的课程理念作出积极的反应,对中学英语教学起到良好的引导和促进作用。