

世界教育艺术大观·

王慧蓉◎编

百年 教育人物传记

SHIJIÉ JIAOYU YISHU DAGUAN
BAINIAN JIAOYU RENWU ZHUANJI

主要介绍了康有为、梁启超的教育思想及成就、生平故事及趣闻等。

◎第四十七辑◎

远方出版社

世界教育艺术大观·百年教育人物传记

第47辑

王慧蓉/编

远方出版社

图书在版编目(CIP)数据

世界教育艺术大观·百年教育人物传记. 第47辑, 康有为、梁启超/王慧蓉编.—2版.—呼和浩特: 远方出版社, 2008. 6

ISBN 978-7-80595-257-4

I. 世… II. 王… III. ①康有为(1858~1927)—传记②梁启超(1873~1929)—传记 IV. K825.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 086663 号

世界教育艺术大观·百年教育人物传记

第 47 辑

编 者	王慧蓉
出 版	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
发 行	新华书店
印 刷	廊坊市华北石油华星印务有限公司
开 本	850×1168 1/32
印 张	228.5
字 数	2600 千
版 次	2008 年 6 月第 2 版
印 次	2008 年 6 月第 2 次印刷
印 数	3000
标准书号	ISBN 978-7-80595-257-4
总 定 价	1400.00 元(共 50 册)

远方版图书, 版权所有, 侵权必究。
远方版图书, 印装错误请与印刷厂退换。

目 录

康有为

人物简介	1
教育思想	3
教育理论的革新	7
学前教育论	10
大同教育思想	14
万木草堂	24
百日维新	31
流亡海外	38
国人当自强	43
康有为的爱情故事	51
康有为的经济生活	60

梁启超

人物简介	73
教育思想	75
变科举、兴学校	76
论教育作用与目的	78
开展全面教育	80
师范学校,群学之基	85
倡导女子教育	87
改革儿童教育	88

论学校教育制度·····	89
论教育经费·····	90
成功的家庭教育·····	91
人生历程·····	95
论中国积弱由于防弊·····	127
梁启超与墨学·····	135
延伸阅读·····	145

人物简介



康有为(1858—1927),广东南海人。原名祖诒,字广厦,号长素,后易号更生,晚年别署天游化人等,世称“南海先生”。康有为自幼学习儒家思想,1879年开始接触西方文化。1882年,康有为到北京参加顺天乡试,没有考取。1888年,康有为再一次到北京参加顺天乡试,借机第一次

上书光绪帝,请求变法,受阻未上达。1891年后,他在广州设立万木草堂,收徒讲学,弟子有梁启超、陈千秋等人。1895年,他到北京参加会试,得知《马关条约》签订,联合1300多名举人,上万言书,即“公车上书”。7月,他和梁启超创办《中外纪闻》,不久又在北京组织强学会。1897年,戊戌变法失败后,康有为逃往日本。辛亥革命后,康有为于1913年回国,宣扬尊孔复辟。1917年,康有为和效忠前清的北洋军阀张勋发动复辟,拥立溥仪登基,不久即在当时北洋政府总理段祺瑞的讨伐下宣告失败。1927年,康有为病死于青岛。主要著作有《康子篇》、《新学伪经考》(陈千秋、梁启超协助编纂)、《春秋董氏学》、《孔子改制考》、《日本变政考》、《大同书》、《欧洲十一国游记》等。

教育思想

康有为出生于封建官僚家庭，祖父康赞修是道光年间的举人，父亲康达初做过江西补用知县。康有为自幼学习儒家思想，1879年开始接触西方文化。1882年，康有为到北京参加顺天乡试，没有考取。南归时途经上海，购买了大量西方书籍，吸取了西方传来的进化论和政治观点，初步形成了维新变法的思想体系。

康有为义无反顾地向穷途末路的封建势力发起了进攻。他创办学堂，传播变法图强思想，为维新运动培养干部骨干；他多次冒死上书光绪，呼吁治定国是，立即变法；他办报纸、组学会，为了变法维新事业，不惜流亡国外16年。

康有为把开办学堂，培养人才，作为进行维新运动、拯救中国的手段。他感到，在一个民智未开、人才奇缺的国家，要从事维新变法，改造社会是不可能的。每一次重大

的社会变革,都必然要伴随一场大的文化教育运动,思想解放运动。故康有为认为“欲任天下之事,开中国之新世界,莫亟于教育”。

1890年春,康有为举家迁往广州,居住在祖传老屋“云衢书屋”,开始了传道授业的生活。

康有为办学的招生举行的是面试,他同应试者进行严肃认真的谈话,主动向应试者介绍自己的政治学术思想,猛烈抨击汉学、宋学和八股训诂词章,指责教育界的积弊,宣传孔子改制等一套新说。凡能接受他这惊世骇俗之论的,即予录取。在康有为周围聚集了一大批有思想,忠于他的学说和事业的门生。

康有为的开门弟子是陈千秋。陈千秋十分仰慕康有为敢于冒死上书皇帝,请求变法的大无畏精神,故特登门求教。经陈千秋的介绍,梁启超成了康有为的第二名学生。当时梁启超的身份比康有为高,与生活坎坷的康有为相比,梁启超真可谓是春风得意。8岁学诗文,12岁补博士弟子员,成为少年秀才,17岁中举。但他在听了康有为的独到见解后,毅然决定放弃举人之尊。

也许正因为梁启超有如此务实的胆魄,才使他在历史上成了与康有为齐名的伟人。梁启超记下了他与康有为

第一次见面的情形：“时余以少年科第，且于时流所推重之训诂词章学，颇有所知，辄沾沾自喜。先生乃以大海潮音，作狮子吼，取其所挟持之数百年无用旧学，更端驳诘，悉举而推陷廓清之。自辰人见，及戌始退，冷水浇背，当头一棒，一旦尽失其故垒，惘惘然不知所从事，且惊且喜，且怨且文，且疑且惧，与通市联床，竟夕不能寐。明日再谒，请为学方针，先生乃教以陆王心学，而并及史学西学之梗概，自是决然舍去旧学。自退出学海堂，而间日请业南海之门，生平知有学，自兹始。”

不少有志青年如徐勤等闻风而至，学生人数骤增至20余人，云衢书屋显然无法容纳了。1891年春，康有为便将学堂迁入长兴里邱氏书屋（今广州中山4路长兴里3号）。长兴学会，这个培养维新变法人材的第一个摇篮就这样诞生了。在这里，年方34岁的康有为“与诸子日夕讲业，大发求仁之义，而讲中外之故，救中国之法”。

1893年冬，办学规模的扩大，学堂又迁至广府学宫文昌殿后的仰高祠。康有为正式给学堂命名为万木草堂，其意以树人如树木，寓培植万木，为国栋梁之意。万木草堂的建立，标志着康有为教育救国的实践进入了新时期。此时康有为名声鹊起，从游者岁增，动至数百人”。全盛时，

万木草堂是学者大集，乃昼夜会讲。

在整个教育过程中，康有为特别重精神、贵德育。《长兴学记》中，康有为要求学生要有“四耻”，即“一耻无志”，“二耻循俗”，“三耻鄙吝”，“四耻懦弱”。“若有四者，不能学道，愿深耻之”。康有为经常鼓励学生，要仿效勇于献身国家富强的先辈，培养救国救民的使命感，责任感。据梁启超回忆，康有为“每语及国事机理，民生憔悴，外海凭陵，辄慷慨歔嘘，感至流涕。吾侪受其教，则振荡怵惕，凜然于匹夫之责，而不敢自放弃，自暇逸”。学生们从康有为身上，直接学到了济世救民新一代知识分子的风范。

智育方面，康有为主张以孔学为中心，认为“百家皆孔子之学”，“诸教皆不能出孔学之外”。“必知孔子改制《六经》，而后知孔子之道”。同时，康有为也很强调经世致用，课程有：政治原理学、中国政治沿革得失、万国政治沿革得失、政治实用学和群学。康有为希望通过中外历史的分析总结，以作为维新变法的参考。康有为还很重视西学，他要求学生学习泰西哲学，万国史学，研究万国政治，学习外国语言文字及其自然科学。康有为规定，他的学生要读西洋译述百数种，以此来打开学生的眼界，架起向西方学习的桥梁，从而为国内的维新变法服务。

教育理论的革新

19 世纪末的中国,是存亡危急之秋,清王朝的腐败有目共睹,任谁处在这个时代,温和的便主张改良维新,激烈的便会要求革命。前者的代表人物就是康有为,他是改良运动的维新人物,他处在那个时代,自认为要担负起一个迫切的任务,必须打开主政者的眼界,给他们灌输维新变法的思想。康有为的教育思想中,变科举、废八股,兴学校、育人才,派游学、译西书,倡平等、重女教等方面占重要地位。康有为认为,国家的强弱,在于人才的多寡和教育的得失。他把教育作为救亡图存的重要手段,强调教育在改造社会方面的作用。他指出“才智之民多则国强,才智之士少则国弱”,西方资本主义国家富强的原因“不在炮械军器,而在穷理劝学”,“日本之骤强,由兴学之极盛”。他要求仿照日本和西方资本主义国家改革中国的文化教育。

1. 变科举、废八股。在科举统治教育的封建时代,提出变科举、废八股,是对封建教育的否定。1898 年他上书皇帝,在《请废八股试帖楷法试士改用策论折》中,抨击八股取士流弊,要求立即废除八股,改试策论。他面见光绪

时力陈八股之害。他说“今日之患，在吾民智不开，故士虽多而不可用，而民智不开之故，皆以八股试士为之。学八股者，不读秦汉以后之书，更不改地球各国之事，然可以通籍累至大官。今群臣济济，然无以任事变者，皆由八股至大位之故。故台、辽之割，不割于朝廷，而割于八股，二万万之款，不赔于朝廷，而赔于八股，胶州、旅大、威海、广州湾之割，不割于朝廷，而割于八股。”他要求改革教育制度：“从此内讲中国文学，以研经义、国闻、掌故、名物，则为有用之才；外求各国科学，以研工艺、物理、政教、法律，则为通方之学”，这样就可以求得各种人才。以后，多设学校，教以科学，等到学校之风已开，就可以慢慢废除科举了。他把变科举、废八股作为立国育才的大事，认为只有这样，才能把青年从“唯事八股，只读‘四书’”的囹圄中解放出来，把精力用在学习、研究科学知识、政治理论中去，为国家培养经世致用的人才。

2. 兴学校，从婴幼儿抓起。康有为一方面积极要求变科举，一方面又积极提倡办学校。他把变科举比作治病时“以吐下而去其宿痼”，把兴学校比作“宜急补养以培其中气”。他要求改革旧的教育制度，建立新式学校；他提议把书院、祠庙改为学校，把庙产变为办学经费，并鼓励乡绅捐

款办学。在 1898 年的《请开学校折》中，他提出关于学校体系的设想：乡立小学，儿童 7 岁入学；县立中学，儿童 14 岁入学；省府立专门高等或大学，凡中学、专门学毕业生可升入大学；在京师设一规模较大的京师大学堂。康有为设想的学校体系，实际上是希望在中国实施资本主义的教育制度。

3. 派游学、译西书。康有为在 1898 年 5 月的《请广译日本书派游学折》中，力陈派游学、译西书的重要性。要求清朝统治者效法日、俄的办法，“亟派游学以学欧美之政治工艺文学知识，大译其书以善其治”。他建议在京师成立译书局，主管翻译工作，各省也可成立译书局。除去由国家聘请翻译人员外，私人也可译书，合格者予以奖励。他认为仅靠翻译外国书籍还不可能全面了解外国情况，更不可能掌握先进的科学技术。他认为科学技术的学习和研究离不开实验和实习，没有先进设备，不实际操作是很难掌握的。他建议，大县 3 人，中县 2 人，小县 1 人，全国大约可派出 3000 人去游学。除去国家派游学外，也应该鼓励私人游学。康有为的派游学、译西书的主张，对变法维新、发展我国的资本主义有积极作用，对以后留学制度的建立也有影响。

4. 倡平等、重女教。康有为主张男女平等。他针对封建制度下男女不平等,妇女受压迫的现实,大声疾呼给妇女以平等自由,请求清帝下令铲除缠足陋习,保护妇女健康,违者重罚其父母。在他理想的大同世界里,“男女平等,各有独立,以情好相合”,女子一切与男子无异。在教育上不分男女,女子学习以后也同男子一样工作。凡妇女学有成就,可以为官、为师。用人的标准但问才能,不应有任何限制。在重男轻女的封建社会里,特别是在封建礼教严重束缚妇女的中国,上述思想极为可贵。

学前教育论

康有为首先论述了胎教的重要性。他指出“生人之本,皆在胚胎,人道之始,万化之原也”,必须“教之于未成形质之前”,才能“正生人之本,厚人道貌岸然之原”,从而使人能成为“至善”之人。因此,胎教的好坏,直接关系到人一生教育的成效。他说:“胎教既误,施教无从”。同时,康有为不但将胎教视为教育最基本的一环,还肯定了胎教是“人种改良之计”,这种优生学观点是很有远见的。

其次,为了实施胎教,康有为对专为孕妇设立的人本

院的环境、建筑、设备、医疗、卫生、保健、教育、服务等方面提出了 40 多条要求。他十分强调外感影响的作用,认为人脑“一有所感于外物,终生受之而不忘,迁事逢时,萌芽发扬”。同时他指出“胎孕多感地气”,把一个人的面相、性格、肤色以至人口出生的多寡都归之于受不同地区、不等地势以及不同气候的外界影响而产生的结果。

康有为认为山谷崎岖阻之地,生人多瘿瘤突额,性情褊狭,热带黑人不仅其貌不扬:黑面银牙、尖腮斜面、脑后颐前,且皮肤黑黄,汗出太多聪明亦减。因此他主张胎教之地一定要选择温冷带间,平原广野,水泉环绕之地。这里康有为能够注意到环境对胎教的影响,应当说是具有积极意义的。

为了保证胎教的正确实施,康有为还要求孕妇入院后,一切衣食住行都应由医生安排、照顾,有专门的女傅为其讲课,使孕妇学习“人类公理”、“育儿之法”等知识,还要为孕妇选取所看之画、所读之书,注意交往的人,使乐音不绝于耳。即一切以能使胎儿得到良好的生长发育为前提。

另外,康有为还认为人本院应给孕妇极大的尊重,他指出:“妇女以生人为大任,故公立政府尊崇之、敬养之”,认为“孕妇代天生人,为公产人,盖众人之母也。”且孕妇有

生子之苦,故“公众宜为天尊之,为公敬之。”他提出孕妇每生一胎,政府都应奖给“宝星”,以使人把为天生子、为公尽职视为神圣光荣的事。

康有为的胎教思想既来源于我国古代及民间的传统,又吸收西方资产阶级的民主和科学思想,因此,他的胎教思想尽管也有不足之处,但与古代的胎教思想相比,又无疑是向前进一步,增加了一定的科学成分。

凡婴儿出生后,满6个月即断奶,产母离开人本院,婴儿则被送到育婴院养育。满3岁后,移入慈幼院或怀幼院教养,如不设慈幼院,则仍在育婴院受教育,直到6岁入学为止。这样就免去了母亲生育孩子后怀抱与抚育孩子的责任,一律由公立政府另请专人负养育之责。

康有为非常重视婴幼儿阶段的教育,他指出:“自始生而镕铸冶断,长后而镕铸冶断则难”,以此说明早期教育的重要性。并提出了17条措施,其内容可以概括为以下几方面:

1. 对工作人员的任用提出了具体要求,拟订了分工和奖惩制度。如要来选择德性慈祥、身体强健、资禀敏慧的女子作“妇保”。规定两岁以下的幼儿每位女保专抚1人,两岁以上的幼儿则可以每位女保看护2或3人。由于女