

# 激励教育论纲

潘永兴 / 著



吉林人民出版社

激励教育



潘永兴，1960年出生，吉林长春人，中共党员；教育学博士、正高级教师、特级教师；国务院政府特殊津贴获得者、国家督学、全国优秀教育工作者、全国五一劳动奖章获得者、吉林省特等劳动模范；中共吉林省第十次党代会代表、第十二届全国人大代表；曾任吉林省实验中学党委书记、校长等职，现任吉林省教育厅副厅长。曾在中学工作30余年，致力于教育改革和学校管理的理论研究与实践，曾在《光明日报》《东北师范大学学报》（哲学社会科学版）、《人民教育》《吉林日报》等刊物上发表论文10余篇。

# 激励教育论纲

潘永兴 / 著



**图书在版编目(CIP)数据**

激励教育论纲 / 潘永兴著. — 长春 : 吉林人民出版社, 2016.8

ISBN 978-7-206-12656-7

I . ①激… II . ①潘… III . ①激励-教育研究  
IV. ①G473.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 193167 号

**激励教育论纲**  
**JILI JIAOYU LUNGANG**

潘永兴 著

特约编辑:林革华 责任编辑:杨兴煜 封面设计:文鼎九州

吉林人民出版社出版发行  
(长春市人民大街 7548 号 邮政编码:130022)

长春新华印刷集团有限公司印刷  
2016 年 8 月第 1 版 2016 年 9 月第 1 次印刷  
开本:710 mm×1000 mm 1/16 印张:17.75  
字数:220 千字  
ISBN 978-7-206-12656-7 定价:38.00 元

版权所有·侵权必究  
如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

# 序

作为一名教师，最欣慰的莫过于看到自己的学生成才。当潘永兴同志的书稿摆在我的案头，这种喜悦是发自内心的。这部《激励教育论纲》，是他在中学工作经历的基础上，经几年的不断充实、沉淀和修改而成。我是他的博士生导师，书稿付梓之时，请我作序，自然责无旁贷。

近年来，中小学都在谈“有效教学”。教学应该是有效的，教育研究不也应该是“有效”的吗？好的、有效的教育研究，必须能够直面教育实践，深入教育实践，才能回到教育实践，指导教育实践。“问渠那得清如许？为有源头活水来”，教育实践是教育理论的源头。理论如果是有效的，那它必然是“接地气”的，也才可能是富有生命力的。从实践中来，到实践中去，应该是教育研究的不二法门。

在《激励教育论纲》这部著作中，作者自觉地坚持了教育理论研究的实践立场。永兴是一名思想着的行动者，也是一名行动着的思想者。他有十分明确的“问题意识”：如何走出一条普通高中的特色办学之路。这部书稿，就是他基于基础教育改革发展的实践探索，

对这一问题的思考与回答。当然，道路不是唯一的，但探索本身就是有价值的。我希望这样的教育研究越来越多。

目前，加强教育理论研究与中小学教育实践之间的联系，已成为大家共同关注的话题。理论引领基础教育改革的前提，是必须走进中小学教育教学一线。同时，广大中小学教师也要培养自身的研究意识与能力，自觉进行校本教研，学会反思，学会自主发展，这样才能成为“教育家”型的教师。这也是我寄希望于永兴同志的，我很高兴地看到他已有这种自觉。

坐而论道不若作而行之。永兴同志是一个实干家，他十分勤奋，善于思考。作为一名教育学者，我写过许多文章。生平最得意的文章，却是培养出优秀的学生。作为老师，我希望并且相信，在教育之路上他能走得比我更远。

最后以本书中的几句话与作者共勉：“做学生喜欢的教师，建家长信赖的学校，办人民满意的教育。”

是为序言。

东北师范大学教育学部

柳海民教授

2016年7月

# 前　　言

长期以来，国家坚持教育优先发展战略，把“立德树人”作为教育的根本任务，把改革创新作为教育发展的强大动力，把提高人才培养质量作为教育工作的重点。但在基础教育阶段，尤其是初、高中阶段，应试和升学的压力依旧沉重，其压抑了学生的主体性，制约着教育的改革空间，影响了教育质量的提升。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020年）》提出，要“树立以提高质量为核心的教育发展观，注重教育内涵发展，鼓励学校办出特色、办出水平，出名师，育英才”，针对基础教育的“瓶颈”高中教育，则明确指出，要“推动普通高中多样化发展。促进办学体制多样化，扩大优质资源。推进培养模式多样化，满足不同潜质学生的发展需要。探索发现和培养创新人才的途径。鼓励普通高中办出特色”。显然，特色办学、多样化办学是国家基础教育改革的重要趋向之一，是破解教育困境的重要途径。

而我们对激励教育的实践探索和理论建构是对教育现实的深深忧虑，亦是对基础教育特色办学、多样化办学的一种积极践行。在知

识经济时代，个人的创新思维、创新能力已经成为新的人才考核标准，各国相继出台了法律法规鼓励学生创造精神的培养。然而，反观我国教育却仍然停留于“以教师为本”“以教材为本”的传统模式之中，吝于对学生创新精神的鼓励，吝于对学生主体意识的激发，这就极大地压制了学生的主动性和创造性，使学生变成了教育过程之中的“旁观者”与“客体”，不利于培养出时代所需要的创新型人才。

为了改变这种状况，实现对学生主体精神、主体能力的培养，自 20 世纪 90 年代以来，激励作为一种个人建构主体意识的有效手段，开始逐渐由一种教育方法和教育手段发展成为一种全新的教育思想，并形成了相应的激励教育理论和激励教育实践。

激励教育是一种以激励为主要方式，以培育学生主体精神和主体能力为核心目标的教育实践模式，它将对学生的教育与自我教育结合起来，以充分发挥受教育者的主观能动性。激励教育的基点是现实世界中的实践着的人，其价值旨归在于对学生主体意识和主体

能力的培养，它要求改变以往过度强调接受学习、死记硬背、机械训练的传统教育模式，从而使学生走出个人身心发展的压抑状态，实现个人主体精神的弘扬。

人类本质中最殷切的需求是渴望被肯定，个人主体意识的形成和发展在一定程度上甚至可以被视为外在激励与内在激励互为统一、互为融合的过程。而激励若要取得良好的教育效果，就不仅需要教师在日常的教育教学活动中对学生施以物质或精神上的奖励，尽可能地唤醒受教育者的能动精神，同时还需要促使学生认同教育者的外在教育，自觉将教育者的要求转化为自身发展的需要，将激励与自我激励有机统一起来。

教育理论的价值在于指导教育实践，推动教育实践的发展。而对激励教育进行理论探求的最终目的在于更好地服务激励教育实践。我们试图以吉林省实验中学实施激励教育为个案，探索中学特色办学之路，以期提高教育质量，推动基础教育健康发展。

# 目 录

## 导 论

---

### 第一章 激励教育的意义与价值

第一节 问题缘起

第二节 研究现状

第三节 研究主题

## 理念建构篇

### 第二章 激励教育的理论阐释

第一节 激励教育的内涵

第二节 激励教育的意义

第三节 激励教育的理论阐释

第四节 激励教育的特征

### 第三章 激励教育理论的思想来源

第一节 主体性教育理论

第二节 马克思主义人的全面发展理论

第三节 人学理论

第四节 管理学及心理学理论

## 实践生成篇

---

### 第四章 激励教育实践路径的探寻

第一节 以人为本，文化育人视野中的“激励”

第二节 立德树人，质量权重认知中的“激励”

第三节 多样发展，个性发展方向度中的“激励”

### 第五章 激励教育实践经验的梳理

第一节 关于激励教育的基础性思考

第二节 关于激励教育的应用型导向

第三节 激励教育的实践策略

## 理论提升篇

### 第六章 激励教育的理性构建

第一节 激励教育实践的问题意识

第二节 激励教育的指导思想

第三节 激励教育的实施原则

### 第七章 激励教育的实施样态

第一节 构建激励型学校文化

第二节 建设激励型教师队伍

第三节 让“激励”走进课堂

结语

参考文献

后记

激励教育论纲



# 导 论



立德树人是教育的根本任务，社会主义建设者和接班人需要德智体美全面发展，教育不仅要传授知识，更要涵养人格。主体意识的缺乏，导致青少年发展的片面化。

现代社会呼唤人的主体性，培养青少年的主体意识是教育的价值旨归之一。马克思说，“激情、热情是人强烈追求自己的对象性的本质力量。”而激励教育正是对这一呼唤的回应。

激励教育何以必要和可能？激励教育的思想与实践之旅从哪里开始？这就是导论所予以呈现的内容。



## 第一章

# 激励教育的意义与价值

教育，是以“培养人”“塑造人”为主要内容的社会实践活动，它承载着传递科学文化知识、养成个体道德品行的重任，是加速个体“社会化”进程的主要路径。教育之“教”，并不意味着事必躬亲，而是一种“导而弗牵，强而弗抑，开而弗达”的智慧，其要义在于充分尊重学生的个性与人格，激发学生的主体意识，培养学生的主体能力，帮助他们自主、自由地全面发展。

“君子务本，本立而道生。”<sup>①</sup> 对教育而言，它的根本便在于人本身。因此，对一切教育理论问题的思考都必须回归对人的探究。人是“能动的存在物”<sup>②</sup>，和动物不同，虽然他“直接地是自然存在物”，但是他又是一种“有生命的自然存在物”，一方面具有自然力、生命力，是能动的自然存在物；这些力量

---

<sup>①</sup> 杨伯峻. 论语译注 [M]. 北京：中华书局，1980：2.

<sup>②</sup> 马克思恩格斯全集 [M]. 第 42 卷. 北京：人民出版社，1979：167.

作为天赋和才能、作为欲望存在于人身上”<sup>①</sup>。教育有一句名言：“教是为了不教”，这不是不要教育，而是恰恰看到了“人之为人”的能动性，希望通过教师的外在教育以实现个体的自主教育，从而培养和发展学生的主体精神、主体能力，使他们成为“主体性的人”，“教育必须为变化做好准备，使人们知道如何接受这些变化，并从中得到好处，从而培养一种能动的、非顺从的、非保守的精神状态”<sup>②</sup>。

## 第一节 问题缘起

教育与社会的发展和教育与人的发展是教育基本问题中密切联系的两个基本关系。教育的社会功能是通过对人的培养实现的，教育既要全面提升人的素质，同时又要发掘人的潜能，发展人的个性，为人实现“应然状态”打下基础。人是教育的对象，教育既能促进人的发展，又要受到人身心发展规律的制约。教育如果脱离人的发展，一切功能都将成为空谈。所以，教育只有全面地了解人，按教育规律去培养人，教育的价值才能实现，“倘若要问某人‘什么是教育?’也就等于问他‘什么是

---

<sup>①</sup> 马克思. 1844年经济学哲学手稿 [M]. 北京：人民出版社，2000：105.

<sup>②</sup> 联合国教科文组织国际教育发展委员会. 学会生存——教育世界的今天和明天 [M]. 北京：教育科学出版社，1996：137.