

7107.2

古代汉语基础读本

(试用教材)

王 铁 民

122 67 25 2 10

中共哈尔滨市委党校文史教研室

92

古代汉语基础读本

前 言

语文教材建设是党校教育正规化重要内容之一。党校教育属于成人高等教育范畴，属于党内领导骨干及其后备人员的成人高等教育这一特殊层次。如何才能编写出为培养通才服务，体现党校教育特点，适合干部审美要求，具有科学性、系统性和实用性，并且有利于发展学员智能的语文教材，这一直是我们长期以来深入思考的问题，也是我们努力追求的目标。尽管我们的教育制度中还有许多问题，但正如邓小平同志所指出的：“关键是教材”。而党校系统至今还没有一套富有自己特色的、规范化的、通用的语文教材。因此，我们在多次集体讨论、修改讲稿的基础上，又经有关专家审阅，把这套讲稿编辑成书：《古代汉语基础读本》、《干部应用写作通论》、《文学理论简明教程》、《现代汉语教程》，作为内部试用教材。

编写这套教材，我们充分考虑到了党校学员特点、语文特点和党校教育特点，尤其注重基础理论，注重培养技能，注重实用性；力求做到深入浅出，以简驭繁，力求做到理论知识与基础训练紧密结合。

这套教材在编写过程中，自始至终得到了校党委的鼓励、关怀和支持；此外，我们还参阅了有关专著和论文，引用了部分内容，限于篇幅，未能一一注明，谨在此一并表示

感谢。

应该承认，我们对党校语文教育特点的研究和认识还很肤浅，特别是由于我们水平低，加之编写时间仓促，所以这套教材只能算作引玉之砖；缺点错误肯定不少。我们诚恳希望语文同行和学员同志们在使用过程中提出宝贵意见和建议。我们热切地期待着。

文史教研室 王铁民

一九八五年三月

目 录

第一单元	词 义	(1)
第一节	词的本义和引申义	(1)
第二节	古今词义的变化	(9)
第三节	音节和词义	(18)
第四节	读音和词义	(25)
第五节	确切掌握词义	(36)
课 文		(45)
	率由旧章	(45)
	谢公围棋	(46)
	揠苗助长	(46)
	纍牵于事	(47)
	太宗纳谏	(47)
	宣王好射	(47)
	用人如器	(48)
	民为国本	(48)
	浑沌之死	(51)
	陈平用计	(52)
	基础训练	(53)
第二单元	词 法 (上) 实 词	(59)
第一节	实词的类别和用法	(59)
第二节	词类活用 (上)	(62)
第三节	词类活用 (中)	(65)

第四节	词类活用(下)	(70)
课 文		(74)
	能起死人	(74)
	猱取虎脑	(75)
	仕数不遇	(75)
	塞翁失马	(75)
	鲁侯养鸟	(76)
	桓公衣紫	(77)
	颜回索米	(77)
	善善恶恶而亡	(79)
	梁君出猎	(79)
	古琴价高	(80)
	读孟尝君传	(82)
	天将降大任于是人	(83)
基础训练		(84)
第三单元	词 法(下) 虚 词	(92)
第一节	代 词	(92)
第二节	副 词	(101)
第三节	介 词 连 词	(112)
第四节	助 词	(121)
第五节	兼 词	(136)
课 文		(137)
	唐睢谓信陵君	(137)
	申子请罪	(138)
	大器晚成	(139)
	人一能之, 己百之	(140)

不能受谏，安能谏人·····	(141)
子且鼓肱·····	(142)
虞庆为屋·····	(143)
傅马栈·····	(143)
宁可以马上治之·····	(144)
其身正，不令而行·····	(145)
基础训练·····	(146)
第四单元 句 法（上）单 句·····	(155)
第一节 句子成分·····	(155)
第二节 固定格式·····	(160)
第三节 常用句式·····	(168)
课 文·····	(181)
泉逢鸿·····	(181)
面訾不訾·····	(181)
晏子逐高缭·····	(182)
亚夫治军·····	(182)
不法常可·····	(184)
韩信将兵·····	(186)
以严莅人·····	(187)
基础训练·····	(187)
第五单元 句 法（下）复 句·····	(195)
一、并列复句·····	(195)
二、连贯复句·····	(195)
三、递进复句·····	(196)
四、选择复句·····	(196)
五、因果复句·····	(197)

六、转折复句·····	(197)
七、假设复句·····	(198)
八、条件复句·····	(198)
九、目的复句·····	(198)
课 文·····	(199)
物各有短长·····	(199)
涉深水者观蛟龙·····	(200)
管仲破厚葬·····	(200)
世有伯乐而后有千里马·····	(201)
嗜鱼弗受鱼·····	(202)
基础训练·····	(202)
第六单元 复习要点·····	(208)
(一) 词 义·····	(208)
双音古今同形词语·····	(208)
古今词义有别·····	(212)
通假字·····	(212)
(二) 词 法·····	(213)
名词动用·····	(213)
名词作状语·····	(213)
使动用法·····	(214)
意动用法·····	(214)
常用虚词·····	(214)
(三) 句 法·····	(222)
判断句·····	(222)
被动句·····	(223)
省略句·····	(223)

宾语前置.....	(223)
定语后置.....	(224)
课 文.....	(224)
肖何追韩信	(224)
书何易于.....	(228)
基础训练.....	(232)

第一单元 词 义

第一节 词的本义和引申义

一词多义是古今汉语共有的语言现象，只是这种现象在古汉语中更为普遍。词的多义性可以增强语言的灵活性和丰富性，但同时也给我们学习古汉语带来困难。

造成一词多义的根本原因是词义引申。词义引申是词义变化的一种方式。引申，就是从一个词的本义申展出另一个或几个与它有关的词义。词的本义是指我国上古时代语言文字材料所能证明的本来的意义（不一定是原始意义）。掌握词的本义，可以了解词义演变的规律，使我们以简驭繁，准确的理解词义，从而提高阅读古文的能力。反之，如果抓不住词的本义，分不清词的本义和引申义，那么，尽管罗列一大堆意义，却仍然不得要领，增加记忆负担。比如一个“间”字，旧版《辞海》列出三个读音，二十八个意义，但并没有对它的本义和引申义进行条分缕析的说明。其实这许多意义之间是有联系的，而且其中有一个中心意思，即本义，其它意义则都是由这个中心意思引申来的。

“间”本写作“閒”，是会意字，表示月光从门缝中照进来，因此，“间”的本义是门缝：

晏子为齐相(xiàng)，出，其御（车夫）之妻从门间而窥（偷看）其夫（丈夫）。（《史记·管晏列传》）

由本义门缝分别引申出以下四组意义：

(1) 门缝→缝隙→中间→量词

缝隙：彼节者有间。（《庄子·庖丁解牛》）

中间：凡天地之间，有鬼，非人死精神为之也。（《论衡·订鬼》）

量词：方宅十余亩，草屋八九间。（陶渊明《归园田居》）

(2) 门缝→缝隙→嫌隙→离间

嫌隙：居臣多间。（左传·哀公二十七年）

离间：汉王患之，乃用陈平计，间项王。（《史记·陈平用计》）

(3) 门缝→缝隙→介入其间→间隔

介入其间：肉食者谋之，又何间焉？（《左传·曹刿论战》）

间隔：……不复出焉，遂与外人间隔。（《桃花源记》）

(4) 门缝→缝隙→空闲→安闲

空闲：闲居隘巷，室迩心遐。（左思《魏都赋》）

安闲：吾子取其麋鹿，以闲敝邑，若何？（请你们自己去打麋鹿，让我们体息一下，怎么样？）（《左传·殽之战》）

含有第四组意义的“间”后来写作“闲”。

从上面的分析中，我们不难看出，在一个词的多种意义或一组意义有联系的词的多种意义中，总有一个中心的意义，抓住了这个中心意义，就抓住了一个词或一组词的若干意义的纲。又如：

长，在甲骨文中，象人披着长头发，意思是长短的长。由长短的长可以引申出如下的一些意义：

时间久远：天长地久有时尽，此恨绵绵无绝期。（白居易

易《长恨歌》)

滋长(越来越长): 今日病矣, 予助苗长矣! (《孟子·揠苗助长》)

年纪大: 子之年长矣, 子姓有可使求马者乎? (《列子·九方皋相马》)

长官、首长: 而翁长铨, 迁我京职, 则汝朝夕侍母。
(《记王忠肃公翱事》)

我们怎样确定一个词的本义呢? 首先, 可以从这个词所具有的若干意义之间的关系来考察, 看看究竟哪些意义是引申的结果, 哪一个意义是引申的起点, 那引申的起点的意义便是词的本义。其次, 还可以结合词义发展的历史来考察, 词的本义是引申的起点, 因而词的本义的产生必然早于其他的引申义; 而许多词的本义又跟字形有密切联系, 所以, 凭借字形, 又可以帮助我们辨析词的本义。这一点, 本单元第五节还要谈到。

下面谈词义的引申方式。词义引申的方式可分为两种。

一、直接引申, 也有人称之为辐射式引申。

引。《说文》: “引, 开弓也, 从 | 弓。”就是说, “引”字由“弓”和“|”组成, “|”就是箭。“开弓”, 意思是: 把箭搭上弦, 慢慢把弓向后拉开。这正是“引”的本义。《孟子·尽心下》“君子引而不发, 跃如也。”(发: 把箭射出去。如: ……的样子。)用的就是本义。

“开弓”是把弓弦拉长, 所以又引申为延长、延续:
狼奄(突然)至, 引首顾曰。(马中锡《中山狼传》)
引, 伸长。

“开弓”又是把箭导向后方, 所以又可引申为引导:

（李愬）复夜引兵出门。（《李愬雪夜入蔡州》）
（引：引导，率领。）

秦王斋五日后，乃设九宾礼于廷，引赵使者蔺相如。
（《廉颇蔺相如列传》）（引：引导，延请。）

赵王及平原君自迎公子于界，平原君负鞬矢，为公子先引。（《信陵君窃符救赵》）（引：引导，引路。）

“开弓”是把弓弦向后拉，于是又引申为“引退”：

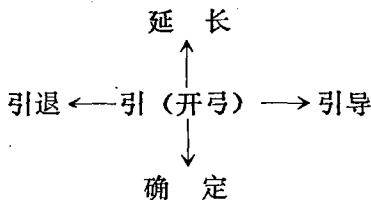
初一交战，操军不利，引次江北。（《赤壁之战》）（次：临时驻扎。）

先生如其指（旨，意思），内（纳）狼于囊，遂括（结扎）囊口，肩举驴上，引避道左，以待赵人之过。（《中山狼传》）（引：引退，退避。）

“开弓”要定准方向，因而又可引申为“确定”：

引其封疆。（《左传·昭公元年》）（引：确定，划定。）

如果用图来表示，便是：



解。《说文》：“解，判也，从刀，判牛角。”“判”，就是剖开，分割肢体。《庖丁解牛》：“庖丁为文惠君解牛。”解：分解，解剖，用的正是本义。

“解剖”时要把事物分开，所以引申为“解开”：

桓公解管仲之束缚而相之。（《韩非子·难一》）

“剖开”之后事物就散开了，因而引申为“分散”、“分裂”：

今独王陈，恐天下解也。（《史记·张耳陈余传》）

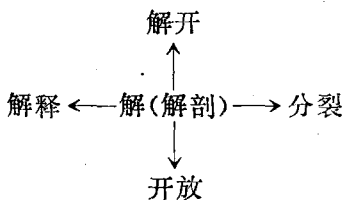
“解剖”时要对事物进行分析，于是可引申为“分析”、“解释”：

太后独有孝惠，今崩，哭不悲，君知其解乎？”（《史记·吕太后纪》）

“解剖”就是把事物分开，于是又引申为“开放”：

严城解扉（门）。（《后汉书·耿纯传》）

图示如下：



二、间接引申，也称为链条式引申。

朝。(zhāo)《说文》：“朝，旦也。”旦，就是早晨。

《论语·里仁》：“朝闻道，夕死可矣。”句中的“朝”用的就是本义。

大臣见君王都在早晨，因而引申为朝见，拜见：

燕、赵、韩、魏闻之，皆朝于齐。（《邹忌讽齐王纳谏》）

大臣朝见君王都在朝廷上，又引申为朝廷：

今王发政施仁，使天下仕者皆欲立于王之朝。（《齐桓晋文之事》）

皇帝在朝廷上的整个统治时期叫朝代，因而又由朝廷引申为朝代：

三顾频频天下计，两朝开济老臣心。（《杜工部草堂诗笺》）（两朝：指刘备、刘禅）

如果用图表示，便是：

朝——>早晨——>朝见——>朝廷——>朝代

兵。本义是兵器：“斩木为兵，揭竿为旗。”（《过秦论》）

由兵器引申为拿着兵器的人、军队、武装力量：

瑜得精兵五万，自足制之，愿将军勿虑。（《赤壁之战》）

马陵道狭，而旁多阻隘，可伏兵。（《史记·孙子吴起列传》）

上兵伐谋，其次伐交，其次伐兵。（《谋攻》）

由武装力量再引申为军事、战争：

凡用兵之法，全国为上，破国次之。（同上）

图示如下：

兵——>兵器——>战士、军队、武装力量——>军事、战争

但是，在实际上，许多词在词义引申的过程中产生的许多引申义，有的是从本义直接引申出来的，也有的是从引申义再引申出新义，就是说，直接引申和间接引申这两种引申方式，在同一词的引申义中，常常有交错并存的现象。如：

道。本义是人走的路：“会天大雨，道不通。”《陈涉世家》）

由具体的道路引申为抽象意义的道路，便是途径、方法：“请问蹈水有道乎？”（《吕梁丈夫》）“此五者，知

胜之道也。”（《谋攻》）

由途径、方法再引申为道理、规律：“臣之所好者，道也，进乎技矣。”（《庖丁解牛》）“大道之行也，天下为公。”（《是谓大同》）

由道理、规律又引申为思想、学说、法度：“吾道一以贯之哉。”（《论语·里仁》）“于是废先王之道，焚百家之言，以愚黔首。”（《过秦论》）

“道”由本义道路还可引申为“引导”。因为“道路”是名词，用于使动用法，就是“使人在道路上走”，即“引导”之意。如：“彼三晋之兵，素悍勇而轻齐，齐号为怯，善战者因其势而利导之。”（《史记·孙子吴起列传》）

把“道”的引申方式用图表示如下：

引导



道→道路→途径、方法→道理、规律→学说、思想、法度

相。本义是仔细看，察看：“伯乐学相马，顾玩所见，无非马者。”（《订鬼》）

由“察看”引申为辨察人的形体容色，以判断他的将来：“相君之面，不过封侯。”（《史记·淮阴侯列传》）

“故相形不如论心，论心不如择术。”（《荀子·非相》）

由“察看”还可引申为“扶助”、“帮助”：“至于幽暗昏惑而无物以相之，亦不能至也。”（《游褒禅山记》）

由“扶助”引申为扶助君王的人，国相、宰相：“王侯将相宁有种乎？”（《陈涉世家》）

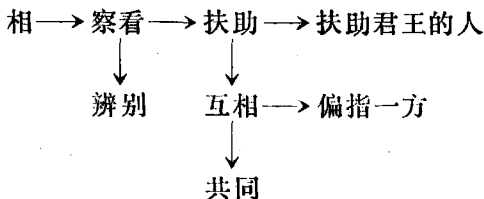
由“扶助”义虚化为副词，便是“互相”之意：“帝王

不相复，何礼之循？”（《更法》）

由“互相”再引申为“共同”：“此独以跛之故，父子相保。”（《塞翁失马》）

由“互相”又进一步虚化为偏指一方，动作行为只由一方发出：“便可白公姥，及时相遣归。”

“相”的两种引申方式用图表示如下：



信。本义是言语真实：“美言不信，信言不美。”（《老子》）“牺牲玉帛，弗敢加也，必以信。”（《曹刿论战》）

由言语真实引申为泛指对人真诚，不虚伪：“与朋友交，而不信乎？”（《论语·学而》）

由言语真实引申为相信，认为可信：“始吾于人也，听其言而信其行。”（《论语·公冶长》）“尽信书，则不如无书。”（《孟子·尽心下》）“信臣精卒陈利兵而谁何。”

（《过秦论》）

由相信引申为随意、放任：“低眉信手续续弹，说尽心中无限事。”（《琵琶行》）

由真实引申为信约、盟约：“以继好结信。”（《左传》，襄公十八年）

由信约引申为凭证、证据：“丈人曰：‘是皆不足以执信也。试再囊之，吾观其状果困苦否。’”（《中山狼传》）

由信符、证据引申为送信人：“谢公与人围棋，俄而谢