



GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI LILUNKE
JIAOXUE YUREN LUN



高校思想政治理论课 教学育人论

以人为本论 学生需要论 政治思想论 道德教育论 实践价值论 创新机制论 网络教学论 课程建设论 教师发展论

冯国芳 著



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS



GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI LILUNKE
JIAOXUE YUREN LUN



高校思想政治理论课 教学育人论

冯国芳 著



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

高校思想政治理论课是由四门课程组成的一个完整体系。这四门课程分别是:马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础。思想政治理论课教师对这些课程进行教学活动,其目的就是培育当代大学生的世界观、人生观和价值观,这也就是本书“教学育人”一词的内在含义。

“教学育人”是作者站在高校思想政治理论课教师的视角阐述如何通过思想政治理论课教学培育大学生思想政治道德素质的。其涉及的内容也是一线教师都能够亲身感受并深有体会的,这就是本书中所提到的“教学主体”、“教学理念”、“教学内容”、“教学方法”、“教学机制”等教学要素,这些要素共同作用于思想政治理论课教学以实现“育人”的目的。

阅读此书,你会对思想政治理论课教师的职责有所认知,你会为当代大学生的学习寄予希冀,你会对国家培养人才的政策由衷钦佩,你也会为高校思想政治理论课的改革呐喊助威!这正是此书的一个愿景,也是你我寄予高校思想政治理论课教学育人的责任!

图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治理论课教学育人论 / 冯国芳著. — 上海:上海交通大学出版社,2014
ISBN 978-7-313-12141-7

I. 高... II. 冯... III. 高等学校—思想政治教育—教学研究—中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 230362 号

高校思想政治理论教学育人论

著 者:冯国芳

出版发行:上海交通大学出版社

邮政编码:200030

出 版 人:韩建民

印 制:凤凰数码印务有限公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

字 数:257 千字

版 次:2014 年 9 月第 1 版

书 号:ISBN 978-7-313-12141-7/G

定 价:30.00 元

地 址:上海市番禺路 951 号

电 话:021-64071208

经 销:全国新华书店

印 张:15

印 次:2014 年 9 月第 1 次印刷

版权所有 侵权必究

告读者:如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话:025-83657309

前 言

教学育人是本论著的主题,也是贯穿全文的主线。其目的是想通过笔者的所思所想,向读者展示近年来特别是2004年以来高校思想政治理论课教学育人的发展变化,以微观的视角反映我国高校思想政治理论课的改革与发展。

2004年10月,《中共中央 国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发〔2004〕16号)文件发表,开启了新一轮高校思想政治理论课改革的新篇章。

2005年2月,《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政〔2005〕5号)见诸报端;3月,《〈中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》(教社政〔2005〕9号)也展现在高校思想政治理论课教师的眼前。12月,《国务院学位委员会 教育部关于调整增设马克思主义理论一级学科及所属二级学科的通知》的发布,为加强马克思主义理论学科建设奠定了指导思想。为了进一步深化改革,彰显思想政治理论课的改革力度,2008年9月,《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》(教社科〔2008〕5号),为新形势下高校思想政治理论课教师队伍建设指明了方向。

改革的春风席卷全国,改革的方案雨后春笋。笔者所在的上海高校,紧跟时代发展的节拍,借着新一轮高校思想政治理论课改革的春风,也掀起了高校思想政治理论课改革的新高潮。作为高校思想政治理论课教师,在改革大潮的道路上当然不能落伍,而应迎头赶上。当我们教师进行高校思想政治理论课课题研究的时候,伴随而来的是我们部门集体申报立项完成的项目。2008年至2009年、2012年至2013年,我所在的上海对外经贸大学人文社会科学部两次主持并圆满完成上海高校思想政治理论课教学改革试点项目。作为成员,笔者参与了研究与实践,从中也受到教育、启发和锻炼。

正是在上述一系列项目的实践推动下,笔者的一篇篇小论文得以撰写,有的

已经见诸报端,有的依然保存至今。在总结筛选去粗取精的基础上,这些论文已经成为该论著构思的结构和篇章。

以人为本是教育观念,又是教育方针。高校思想政治理论课要贯彻以人为本的教育观念,笔者强调了三个观点:高校育人的根本教育观是以人为本;高校思想政治理论课教学要坚持以人为本;高校思想政治理论课教学要贴近学生。

学生需要来源于马克思主义人的需要理论,这是人的本质使然。高校思想政治理论课教学如何以大学生的需要为出发点,当是教师思考并实践的具体内容。因此,首先了解大学生对思想政治理论课教学有哪些需要,将这些需要分门别类进行研究,从而得出教师教学的主攻方向;面对学生的这些需要,高校思想政治理论课教师满足其需要是教学的必然;同时也要多管齐下,呼吁教育主管部门、高校各职能部门为满足学生需要而携手共建。

政治思想是高校思想政治理论课教学的首要内容。涉及大学生的理想信念、爱国主义和人生价值观。高校“思想道德修养与法律基础”课程前三章就是这三大内容。高校思想政治理论课就必须通过多种途径培育当代大学生的理想信念、爱国主义和人生价值等政治思想素质。

道德教育是高校思想政治理论课教学的基础内容。道德教育不是“德育”两个字的扩写,其重在从道德角度考察研究人们的教育;而德育也不是道德教育的缩写,人们在谈论德育的时候,往往从其广义的思想政治教育视角去考量,其狭义则是“道德教育”。于是才产生了道德教育的载体、道德教育的内容、德育因素的挖掘以及大学生和谐道德素质的培育。

实践价值是相对于理论价值而言的。在微观层面上,笔者所从事的思想政治理论课教学强调的是教学实践,而这一实践一定在多方面产生价值,于是就有了教学实践价值一说。本章注重三个方面的问题,即:红色资源、马克思主义原著和社会主义核心价值体系。这三大内容融入高校思想政治理论课的教学实践,其产生的实践价值当然表现在多个方面。

教学机制问题是近年来研究的热门话题。高校思想政治理论课教学不是一盘散沙,无依无靠,而是应当有一套完备的体制机制。高校思想政治理论课教师要学会运用这些机制,为提高思想政治理论课教学质量而服务。于是我们研究高校思想政治理论课实践教学机制、教师教学和研究机制以及大学生和谐道德机制。

网络教学是互联网发展运用到教学的智慧结晶,当然也是高校思想政治课教

学方式方法发展的智慧结晶。它同传统的课堂教学、实践教学形成互补,在推动高校思想政治理论课改革中成就显著。具体到本章所研究的网络教学,重在考察思想政治理论课课程的网络平台建设、网络资源整合和网络教学产生的实效。

课程建设是为教学和学科建设服务的。高校思想政治理论课课程建设涉及的内容非常宽泛。从总体上看,课堂教学、实践教学和网络教学均要建设;从具体内容看,教师团队、教学内容、教学方法等均要建设。所以,本章首先立足具体建设内容,然后选取有代表性的网络建设,最后对课程建设的总体情况进行总结。

教师发展是本论著的最后一章。从宏观角度看,国家的改革发展引领了高校思想政治理论课教师发展;从微观角度看,学生对高校教师的要求也促进了高校教师的发展。所以,当代大学生心目中的好教师形象,是在督促着教师从多方面提升自己的素质,而高校思想政治理论课教师在教学过程中树立权威也是教师自身发展之必须,至于教师教学和研究的协调发展,更是高校思想政治理论课教师赢得学生心目中好教师的必要条件。

当然,高校思想政治课教学育人的研究内容非常丰富,只是限于笔者的教学实践和研究,仅向读者呈现了上述九章内容。事实上,高校思想政治理论课教学如何培育大学生的健康心理、如何培育大学生的法律素质等均未有涉及。

需要说明的是,尽管笔者遵循着与时俱进的研究思路,但由于理论功底和教学实践的不到位,更是由于自身研究能力的欠缺,论著中存在的瑕疵和不足,希望广大读者给予批评指正!

冯国芳

2014年6月

目 录

第一章 高校思想政治理论课教学育人以人为本论	1
第一节 高校育人的根本教育观是以人为本	1
第二节 高校思想政治理论课教学要坚持以人为本	9
第三节 高校思想政治理论课教学要贴近学生	14
第二章 高校思想政治理论课教学育人学生需要论	24
第一节 马克思主义关于需要的理论阐述	24
第二节 大学生对高校思想政治理论课的需要	30
第三节 应对大学生对高校思想政治理论课的需要	38
第三章 高校思想政治理论课教学育人政治思想论	43
第一节 高校思想政治理论课培育大学生的理想信念观	43
第二节 高校思想政治理论课培育大学生的爱国主义观	52
第三节 高校思想政治理论课培育大学生的人生价值观	57
第四章 高校思想政治理论课教学育人道德教育论	66
第一节 高校思想政治理论课道德教育的载体	66
第二节 高校思想政治理论课道德教育的内容	73
第三节 高校思想政治理论课网络教学德育因素的挖掘	83
第四节 当代大学生和谐道德素质的培育	90
第五章 高校思想政治理论课教学育人实践价值论	99
第一节 红色资源融入高校思想政治理论课教学的实践价值	99
第二节 马克思主义原著融入高校思想政治理论课教学的实践价值	105

第三节 社会主义核心价值体系融入高校思想政治理论课教学的实践价值	115
第六章 高校思想政治理论课教学育人创新机制论	124
第一节 高校思想政治理论课教学育人的实践教学机制	124
第二节 高校思想政治理论课教学育人的教学研究机制	131
第三节 高校思想政治理论课教学育人的和谐道德机制	140
第七章 高校思想政治理论课教学育人网络教学论	149
第一节 高校思想政治理论课网络教学平台的构建	149
第二节 高校思想政治理论课网络教学资源的目标取向	157
第三节 高校思想政治理论课网络教学的实效性	166
第八章 高校思想政治理论课教学育人课程建设论	176
第一节 高校思想政治理论课课程建设的要素分析	176
第二节 高校“思想道德修养与法律基础”网络课程建设的探索	184
第三节 高校“思想道德修养与法律基础”课程建设的总结	188
第九章 高校思想政治理论课教学育人教师发展论	199
第一节 当代大学生心目中的好教师形象	199
第二节 高校思想政治理论课教师教学权威论	204
第三节 高校思想政治理论课教师教学和研究的协调发展	211
结语：做与时俱进勇于创新的高校思想政治理论课教师	220
参考文献	224
索引	229
后记	231

第一章 高校思想政治理论课 教学育人以人为本论

高校思想政治理论课承担着马克思主义理论教育的任务,是大学生思想政治教育的主渠道,其教学目的不仅在于传授知识和理论,更重要的是引导学生确立科学的世界观、人生观和价值观。以人为本是高校育人的根本教育观,是思想政治理论课教学所应当遵循的根本教育思想;高校思想政治理论课教学坚持以人为本的理念,就是要以学生主体为本,以促进学生的全面和谐可持续发展;思想政治理论课教学要产生实效,就要在坚持以人为本的前提下做到贴近学生实际。

第一节 高校育人的根本教育观是以人为本

以人为本不仅是一种新的教育理念,同时也是现实的教育实践活动,其旨在弘扬和发展人的主体性,促进人与自然,社会以及人与人之间的全面和谐发展。树立以人为本的教育观,应多方面关注学生,将学生置于主体地位,实现高校育人的价值目标。高校育人以人为本,这里的“人”就是大学生,是社会主义事业建设者和接班人。这里的“本”就是大学生的全面发展、可持续发展和和谐发展。育人的目的是为国家培养合格人才。

一、高校育人以人为本的科学理论

以人为本的观点,在我国春秋战国时期就产生了。如管仲、孔子的人本思想。在西方,以人为本的观点源自 19 世纪德国费尔巴哈的人本主义哲学。不论是中国的以人为本思想还是西方的人本主义,尽管在当时都起过积极的作用,但是它们毕竟不是科学的观点。只有马克思主义的以人为本思想才真正揭示了人的发展和

社会发展的真谛。

1. 马克思的人的全面发展观的根本前提是以人为本

马克思在《共产党宣言》、《资本论》等许多论著中,在阐述共产主义社会的特点和本质时,都讲到“每个人的自由发展”问题。马列主义的许多经典作家也都很重视这个问题,并结合社会的发展变化,不断完善这一思想,体现了与时俱进的理论品质。

人的自然素质、社会素质和心理素质的发展,就是在人的各种素质综合作用的基础上人的个性发展。人的全面发展不仅是单个人的发展,而是全社会的每一个人的全面发展。人的发展不仅应当是全面的,而且应当是自由的,马克思称之为“每个人的全面而自由的发展”或“自由的全面发展”。人的“自由发展”是指作为主体的人自觉、自愿、自主的发展,是为了自身人格完善和促进社会进步而发展,是把人作为目的而发展。

把人作为目的而发展,就是以人为本的具体结论。以人为本就是社会以人为主、以人为本位。人既是创造社会的主体,也是享受社会的主体,还是社会发展的主体。在社会发展中要以满足人的需要,提高人的素质,促进人的发展为核心内容和终极目标。要把满足人的全面需求和促进人的全面发展作为经济社会发展的根本出发点和落脚点,围绕人们的生存、享受和发展的需求,提供充足的物质文化产品和服务,其实质就是以人为本的体现。

2. 科学发展观的本质核心是以人为本

科学发展观的人文关怀是对人的生存状况、生命意义的关注,是对人的尊严、价值与自由的追求,是对人类未来命运的终极关怀。科学发展观表达了对人的生存状况的强烈关注;通过人的全面发展的追求,表达了对人类命运的终极关怀。科学发展观体现了马克思主义的基本观点,既包含着对国家、民族生存发展状况的关注,也包含着对个体及人类发展最高理想的追求;既重视经济社会的全面发展,又重视人的全面发展;既关注物质文明、政治文明和精神文明的协调发展,又关注人与社会、人与自然的和谐发展。

以人为本就是要人民的利益作为一切工作的出发点。具体地说,就是在经济发展的基础上不断提高人民群众物质文化生活水平 and 健康水平,就是要尊重和保障人权,包括公民的政治、经济、文化权利。就是要不断提高人们的思想道德素

质、科学文化素质和健康素质,就是要创造人们平等发展、充分发挥聪明才智的社会环境。以人为本体现了马克思主义关于人的发展的基本观点。

以人为本就是要把人作为发展的根本动力。人作为劳动者,是生产力的最重要的组成要素。实现个人自由全面发展是人类社会追求的最高理想,其科学内涵是指作为生命存在的主体,每个人都能够自由地全面的发展。每个人的自由的发展是一切人的自由发展的条件。这里的“自由”,从哲学意义讲,是指人在克服自然必然性和社会必然性的实践中,实现人的自觉活动。“全面发展”它包括人的需要向多方面发展、人的社会关系的丰富和发展、人的能力全面发展。

3. 社会发展的最终落脚点是以人为本

推动人的全面发展,同推进经济、文化的发展和改善人民物质文化生活,是互为前提和基础的。人越全面发展,人民的生活就越能得到改善,而物质文化条件越充分,就越能推进人的全面发展,这正是以人为本的意义所在。

社会发展的动力是人,社会的发展最终体现在人的发展上;全面发展的社会,要求全面发展的人,并要为人全面发展创造必要的条件。人的目的就是人本身,每个人都有追求个人发展和自由幸福的需要。教育的功能就在于促进人的发展和社会发展。促进人的发展是教育的根本功能。教育通过满足人的发展的需要,培养具有一定素质的人走进社会,成为一定社会的公民,担任一定的社会角色,起到促进社会发展的作用。社会发展的最终目的也是为了满足人的需要。

人的全面发展与社会全面进步互为前提和基础。人越全面发展,社会的物质文化财富就会创造得越多,人民的生活就越能得到改善,而物质文化条件越充分,就越能推进人的全面发展。人的全面而自由的发展和社会进步是客观的趋势。首先,人的发展为社会发展提供了前提条件。社会是由人构成的,离开了社会主体——人自身的发展,就无从谈起社会的发展,人的全面发展制约社会经济和文化发展。只有人不断地向前发展,才能保证社会的不断进步。其次,社会的发展为人的发展提供客观条件和现实基础。人的发展是历史的产物,从根本上是由生产力发展水平决定的,没有生产力的发展就不可能实现社会的发展,就不会有人的自由、全面、充分、和谐的发展。

二、高校育人以人为本促进学生健康发展

科学发展的基本要求是全面协调可持续发展,大学生的健康发展,关键是要消除大学生素质中的薄弱环节,构建长期保持的方法,实现大学生全面可持续发展,才能实现和谐发展。通过高校教育注重以大学生为本、以大学生发展为本,最终,才能完成育人目标,使大学生更有能力为祖国和人民做出更大的贡献。

1. 学生的全面发展

以人为本能够促进学生的全面发展。学生的全面发展应包括思想道德、科学文化、身体、心理、创新能力和实践能力等素质的综合提高。其中思想道德素质是根本,是方向,是灵魂;科学文化素质是基础;创新能力素质是关键;身体素质是保障。人的全面发展需要每个人一生不断地努力,但在学校学习期间,接受系统的全面素质教育是最为关键的阶段。一个学生在学校主要学做两件事,学会做人 and 学会做事。学会做人必须学习人文知识,接受人文教育,养成人文精神;学会做事,必须学习科学技术知识,接受科学教育,养成科学精神。只有学会做人,才能真正学会做事。全面素质教育必须在教育上促进科学教育与人文教育的结合。

以人为本能够促进学生的个性发展。过去很长时期,大学基本上是采取统一的模式去塑造全体学生,强调共性,忽视个性发展。把社会的发展与个性的发展对立起来,不利于调动学生的主动学习的内在动力,不利于人的全面发展。社会的发展需要有主动进取精神和创造精神的人才,而这些精神的养成离不开人的个性的发展。鼓励和引导学生的个性发展是培养学生全面发展的重要措施。要逐步实行完全学分制,尊重学生的志愿,兴趣和爱好,给学生在专业,课程,教师和课外活动以更多更大的选择空间。同时改革教学方法,课堂内精讲,适当减少课内学时,腾出更多的时间给学生发展自己的个性。

以人为本能够促进大学生解决问题的能力。现代社会发展的目标是追求人的全面发展,而个人的全面发展是奠基在每一位个人充分发挥自己的潜力基础之上的,因此,大学生生存、发展和融入社会现实上需要以人为本,既注意个性发展又注意全面协调发展。培养全面发展的大学,不能急功近利、竭泽而渔,压抑和扼杀他们的个性和创造潜力,应重视弘扬大学生的个性,健全大学生的社会人格,培养他们主体意识、主体能力、主体人格,使他们具有自我教育、自我管理和自我

完善的能力,学会思考、学会做人、学会生存。要使大学生自觉融入社会群体当中,一方面,充分发挥个性和创造潜质,创造更多的发展机遇;另一方面,将大学生个体价值选择同整个社会的发展融合起来,同社会群体和他人的需要联系起来,走健康、和谐、全面发展的道路。

2. 学生的可持续发展

可持续发展观认为,发展的目的是实现人的发展和社会全面进步。经济发展只不过是实现人的发展的手段,经济、政治、社会的各种制度的演进也只是为人的发展创造更好的社会环境。人的发展也不仅指当代的发展,而且包括后代人的可持续发展,不仅指满足人们的物质生活需要,而且包括满足人们的社会生活、精神生活等各种需求,使人的体力和智力方面的各种潜能得以充分挖掘和发挥出来。

学生的可持续发展,要让学生树立现代主体意识。现代教育倡导人的主体价值,要求尊重学生,理解学生,培养学生独立、自由、进取等品质,唤醒学生的主体意识,确立学生的主体地位,这对于传统教育中学生消极被动的客体地位无疑是历史的进步。但可持续发展观又启示我们:人的主体性不是无所顾忌的,实现人的主体价值要以不损害社会和环境的可持续发展为前提,否则人的主体价值最终是无法实现的。“历史和现实都表明,人类在追求主体价值的过程中,容易忽视客体价值,容易忽视外部世界的客观规律性,最易忽视主体的客体制约性。”所以可持续发展的人的主体意识应体现在一个宏观的视野中,把人类和自然的关系放在平等的地位,人既是社会、自然的主体,又是社会、自然的客体,人既要对自己负责,更要对社会负责、对自然负责,不能因自己的利益而损害社会、自然的利益。

学生的可持续发展,要让学生树立自我发展意识。人的可持续发展首要条件之一是人自身具有可持续发展的能力,教育的关键是教会自主学习、自我教育,所谓“教是为了不教”。自我发展能力一是学习能力。学习能力是学生运用科学的学习策略去独立地获取信息、加工和利用信息、分析和解决实际问题的能力,思维能力是学习能力的核心。培养学生的学习能力,要激励学生内在的学习兴趣、端正学习动机、明确学习目的,从而促进学习能力的提高。二是创新能力。创新是生存和发展的必然选择。创新能力是个体综合素质中最具生命力的一种特殊素质,是推动一个人可持续发展的内在动能。要培养可持续发展的人,就要特别重视学生创新能力的培养。三是非智力因素。智力因素决定一个人发展的可能性,要将这种可能性变为现实就离不开非智力因素。学校教育要在凝聚人心,调动人

的积极性、激发人的潜能上下功夫,就需要培养学生的非智力因素。

3. 学生的和谐发展

学生的和谐发展,要让学生进行和谐心理的实践锻炼。个体既是自然的存在,也是社会的存在,人的本质决定了人的社会属性。学生必须积极与他人进行交往,与社会发生各种联系,使自己的身心与外界保持交流畅通,才能做到内和外谐、身心健康。相反,无论学生怎样离群索居、逃避现实既不利于学生的身心健康,也不利于学生与外界和谐发展。而使达到身心健康和谐的科学途径,除了经常加强自身的内在修行外,非常重要的途径即在于参与各种有益于身心健康的社会实践,在实践中提升修为,在实践中促进发展,方能达到身和心谐的健康要求。

学生的和谐发展,要让学生进行和谐认知的实践教育。从学生生成发展的认知过程来看,学生的认知活动体现了主体对认知对象的本质特征及其基本规律的把握和反映。在学生的认知过程中,尽管主体的主观能动性始终扮演着重要作用,但学生的认知能力及其对认知对象的把握既不会自发产生,也不会自动获取。也就是说,学生只有积极主动地参与社会实践,才能在实践中提高认知能力,把握认知对象的基本规律。实践既是学生认知的生成途径,也是学生把握认知对象的中介。学生和谐发展的生成规律说明,学生的认知和谐也不是主观生成的,而是在认知实践中生成的。学生既在实践中丰富和发展自身的认知能力,也在实践中促进自身的认知和谐发展。学生对自身的认知实践越主动、越积极,学生认知能力的锻炼提高也就越大,而学生的认知和谐发展也就更加趋近和进步。

学生的和谐发展,要让学生进行和谐人格的养成教育。文化人类学家斯普朗格曾提出过教育的“人格生成说”,其本意即在于强调教育是引导个体构建和谐人格的重要力量,帮助被教育者实现完全人格的形成。个体和谐人格的构建是一个贯穿于整个生产发展阶段的长期过程。发展心理学认为,人格的生成发展是有阶段性的,每个阶段各有其不同的特点和任务。其中,大学阶段正是大学生个体走向成熟的重要时期。但是,由于其生成发展过程还暂不稳定,仍具有不少变数和矛盾,因而迫切需要经过外部力量的正确引导。同时,实现个体的和谐人格不可能一蹴而就,必须一点一滴地养成,尤其是需要通过日常生活来养成。这就需要教育者必须把学生的日常生活也纳入重要的教育渠道。生活本来就是最好的教育,而且效果有时往往会盛于正规的课堂教育。为此,教育者必须将学生的人格

教育贴近生活、贴近实际、贴近学生。大学教育的主要任务即在于帮助学生实现人格生成发展的社会化,在社会化的实践过程中进行磨炼和塑造,使之从不成熟走向成熟,从不完善走向完善,从不和谐走向和谐。

三、高校育人以人为本应注重解决的三大问题

以人为本的育人观,就要承认大学生作为人的客观存在,他们有自己的尊严和人格,是自由的,也是充满活力的。要明确高校与人本身就具有维护“人”的独立性的使命,帮助被教育的人,给他们发展自己的空间,完善他们的人格。因此,把高校育人坚持以人为本,应当把科学教育和人文教育结合起来,把思想政治教育作为核心内容,把高校思想政治理论课教学作为重要途径。

1. 体现以人为本的教育观,就必须把科学教育和人文教育结合起来

当代大学教育不仅要发展学生的智力,而且要发展学生的情绪、意志品质、性格和集体主义思想。教育的内容要满足学生发展的需要,促进学生的发展,为学生的今后发展提供支持,所以教育的内容不仅要“全面”,而且教育的方法和途径也要给学生提供最大的选择自由和机会,从而充分发挥受教育者的主体作用,使其主体意识在受教育过程中能得到充分地培养和“张扬”。

科学教育是发展人的智慧与知识的教育,但在相当长的时期内,人们仍把科学教育等同于专门化的科学技术和科学知识的教育。事实上,科学教育应该是科学思想、科学精神和科学方法的教育。因此,在育人的过程中,应克服和纠正把科学教育等同于专业教育的情况,扭转忽视科学思想、科学精神、科学道德教育和忽视动手能力、创造能力培养和养成的局面。

良好的非智力因素的形成只靠开设几门人文知识的课程是不可能奏效的。在高等教育逐步由精英教育向大众教育过渡的今天,必须让学生在社会实践中经过艰苦的磨炼,实现心理的启迪和心灵的陶冶,来形成人的良好品德和人文精神。如思想道德情操的陶冶,对社会责任感的强化,待人接物的良好习惯的养成等。

2. 体现以人为本的教育观,就必须把思想道德教育作为核心内容

关注人、培养人和发展人是以人为本在思想道德教育中的应有含义。思想道德教育是实现人的全面发展的一种具有关键意义的方式,它为人的全面发展提供

的根本原则就是以人为本。

思想道德教育为人的发展提供了最深厚的精神动力资源。人要全面发展,需要多方面的条件、教育和养成。但思想道德教育铸造的是人的灵魂,是人的精神世界中最深层的部分。它开掘与弘扬人的精神世界中积极健康向上的精神需求,展现和不断建构人内心的精神世界,净化人的思想、美化人的心灵、陶冶人的性情、塑造人的风貌,使人成为一种具有崇高境界和人格的真正主体。这些精神素质正是全面发展的人不可或缺的。因为它给人以动力,对人的全面发展起着规范和导向作用;它直接关系到人的发展的目的、价值及意义,对人的发展起着定位和定向的作用。

思想道德教育为人的发展提供实践活动。有效的思想道德教育必须始终参与人的实践活动,在千丝万缕的社会关系和社会实践中给人的精神境界以提升和完善,只有这样,思想道德教育才有科学的依据,才有实效性。人的本质决定了人在思想道德教育中的主体地位,人是自己的主人,人的思想是在自己的实践中形成的,并最终由自己在实践中自己解决的。思想道德教育坚持以人为本,就是要尊重人的本质的主体性、能动性、多样性,积极为人的自我教育、自我塑造、自我发展创造条件,不断激励人、凝聚人、培育人。

3. 体现以人为本的教育观,高校思想政治理论课教学是重要途径

在高校思想政治理论课教学改革中坚持以人为本的思想,是新形势和新时代对高校思想政治理论课教学改革的必然要求,对于增强高校思想政治理论课教学实效性,提升人才培养质量有着非常重要的意义。

充分发挥学生在课堂教学中的主体地位。要正确处理好教师主导和学生主体的关系,要由“教师本位”向“学生主体”转化,坚持以学为中心,突出学生的主体地位。在课堂教学中,要不断尝试新的教学方法,以增强他们探索、分析新问题的主动性,形成、发展他们的创新思维能力。同时教师要根据不同课程的特点和学生的实际,选择性地组织一些课堂讨论、专题讲座、参观调查、主题发言、对话、讨论辩论等教学形式,尽可能创造出师生对话交流、研讨式的学习氛围,营造一种宽松、民主、平等、热烈的教学气氛,使学生在对话中激发求知欲和好奇心,在沟通中进行理解与反思,在讨论中训练思维方式,在自身的感悟中掌握理论知识。由此实现变学生被动接受为主动学习,变以老师为中心为以学生为中心,变以知识传授为中心为以能力培养为中心,把整个教学过程最大限度地放给学生,从而培养

其创造性思维和创新能力。

充分发挥学生在实践教学中的主体地位。高校思想政治理论课程目标的最终实现,只有在实践中才能完成,这就要求必须将课堂教学和实践教学结合起来,鼓励学生参与社会实践,在社会参与中体会、消化课堂教学的内容。高校思想政治理论课既有对中国历史和国情的讨论,也有对世界观、人生观、价值观等问题的探讨,这些事关社会进步、个人发展的宏大命题,对于学生而言,只有转化为每一个个体的生命体验时,才会具有强烈的现实吸引力,其中所蕴含的基本立场和道理才能够为学生们真切地感受。换言之,只有在实践中,学生们才能领会并体验课程所阐释的马克思主义理论的现实生命力,只有投身社会,学生们才能清醒地意识到自己所肩负的历史使命。比如“基础”课中谈到了宪法所规定的公民基本权利和义务,课堂教学只能传达它包括哪些内容,学生们只有实际地进行政治参与,才能明确行使自身权利、履行自身义务的实际操作规则和程序。

第二节 高校思想政治理论课教学要坚持以人为本

《中共中央 国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出,大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来,加强和改进大学生思想政治教育是一项重大而紧迫的战略任务。高校思想政治教育是培养和造就有高尚思想品德和良好道德修养、掌握现代化建设所需要的丰富知识和扎实本领的优秀人才的基本方式。高校思想政治理论课是思想政治教育的重要载体,思想政治理论课教学必须坚持以人为本。

一、高校思想政治理论课教学以人为本的科学内涵

高校思想政治理论课的教学活动主要包含教师、学生、教学内容、教学方式等要素,教学过程中坚持以人为本的“人”,既不是抽象的一般的人,也不是教学活动中涉及的所有人。从教育教学一般规律和现代教育发展的趋势看,从我国社会主义教育方针和思想政治教育类课程的定位看,作为思想政治理论课教育教学之“本”的“人”,是学生,坚持以人为本,就是要围绕学生这个中心开展教学,将学生的成长成才视为全部教学活动的根本。