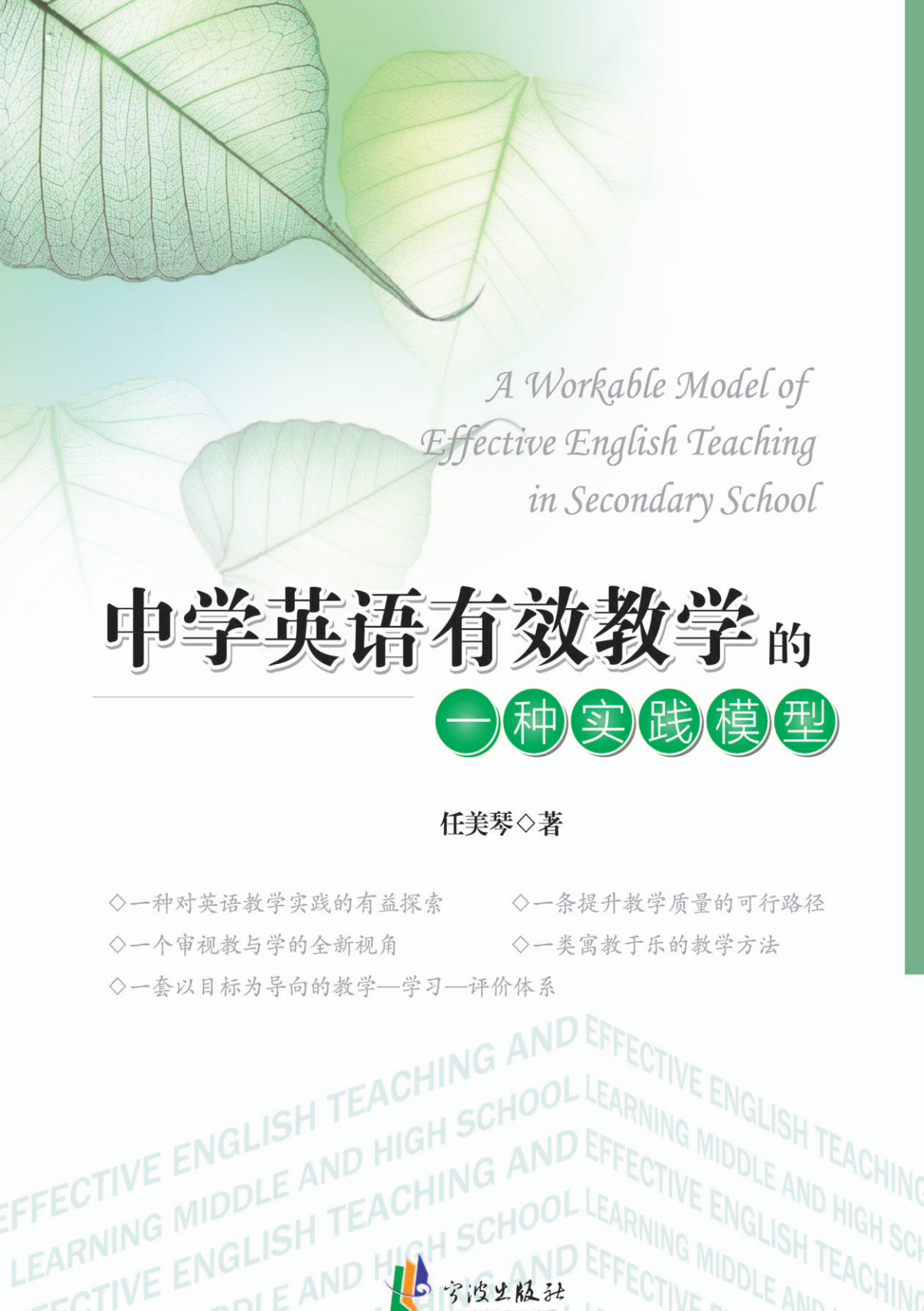




*A Workable Model of
Effective English Teaching
in Secondary School*

中学英语有效教学的

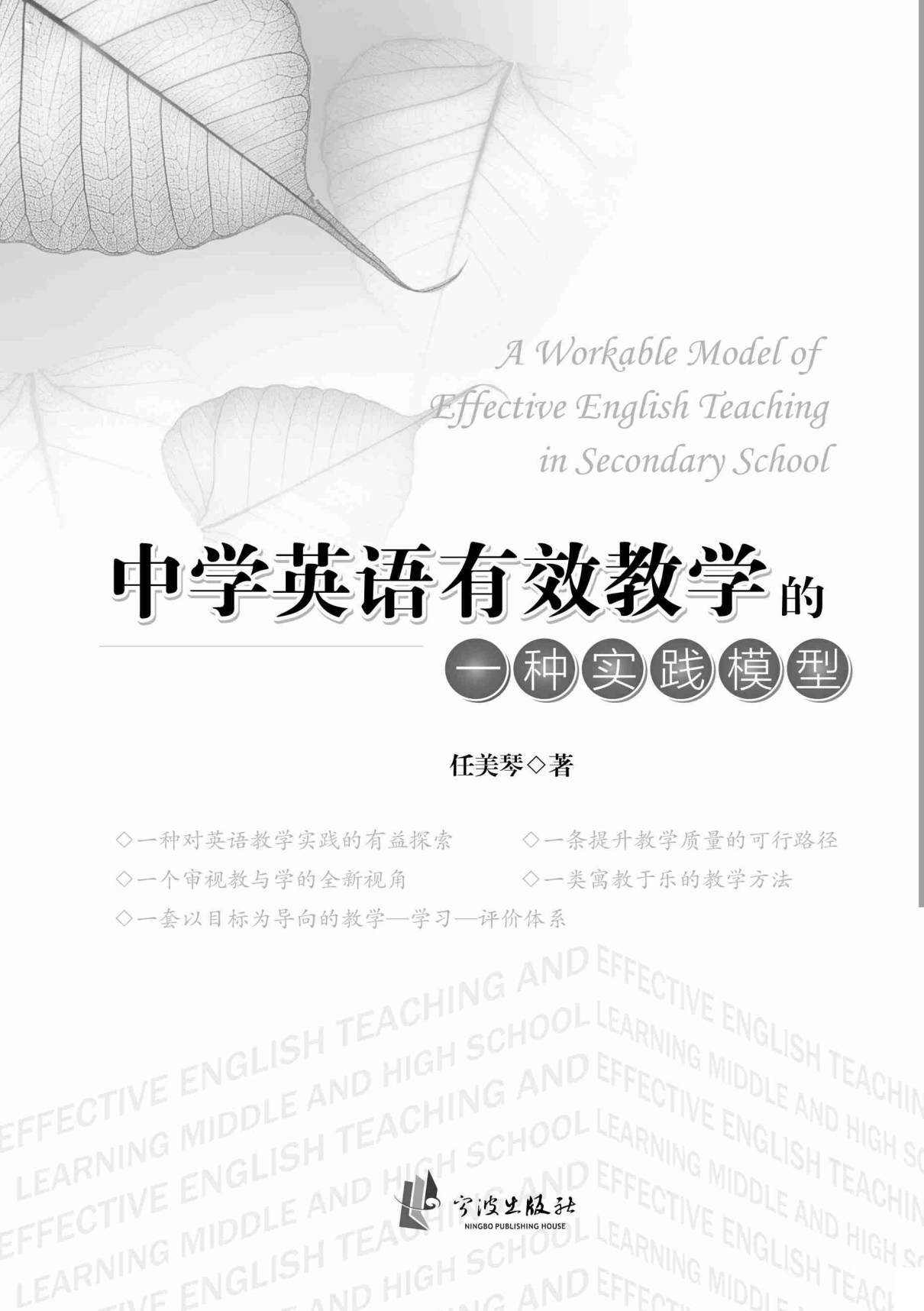
一种实践模型

任美琴◇著

- ◇一种对英语教学实践的有益探索
- ◇一条提升教学质量的可行路径
- ◇一个审视教与学的全新视角
- ◇一类寓教于乐的教学方法
- ◇一套以目标为导向的教学—学习—评价体系



宁波出版社



*A Workable Model of
Effective English Teaching
in Secondary School*

中学英语有效教学的

一种实践模型

任美琴◇著

- ◇一种对英语教学实践的有益探索
- ◇一条提升教学质量的可行路径
- ◇一个审视教与学的全新视角
- ◇一类寓教于乐的教学方法
- ◇一套以目标为导向的教学—学习—评价体系



宁波出版社
NINGBO PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

中学英语有效教学的一种实践模型/任美琴著.—宁波:宁波出版社, 2012.12

ISBN 978-7-5526-0473-3

I. ①中… II. ①任… III. ①英语课—教学研究—中学 IV. ①G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 261374 号

中学英语有效教学的一种实践模型

任美琴 著

责任编辑 陆红亚 王松见

封面设计 王 珍

出版发行 宁波出版社

地址邮编 宁波市甬江大道 1 号宁波书城 8 号楼 6 楼 315040

联系电话 0574-87287264(编辑部) 0574-87242865(发行部)

网 址 <http://www.nbcbs.com>

印 刷 宁波报业印刷发展有限公司

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 12.25

字 数 220 千

版 次 2012 年 12 月第 1 版

印 次 2012 年 12 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5526-0473-3

定 价 25.00 元

如发现缺页或倒装,影响阅读,请与承印厂联系调换 电话:0574-87685521

序

和任美琴老师认识于2000年,那时我任职的人民教育出版社与北京师范大学、首都师范大学联合承担了教育部“园丁工程”首届英语学科骨干教师国家级的培训工作,任美琴老师就是浙江选派的教师之一,她给我留下勤奋好学、善于思考、勇于探索的好印象。2001年7月她的课题“尝试形成性评价,导向学生英语学习”获得了导师们的一致称赞,被评为向教育部汇报培训成果的4个优秀课题之一。

任美琴在教学研究上所取得的成果非常突出。我曾三次到其任教的浙江回浦中学调研、讲学,她长期探索、研究形成的大容量输入、输出英语教学模式课题我还给做过通讯鉴定,后来获浙江省基础教育教学成果奖一等奖。中国教育学会外语教学专业委员会和人民教育出版社多次邀请任老师参与教师教学用书的编写、基础教育英语水平评价标准的制定,邀请她于全国性学术会议作发言,到各地做教材培训,每次都受到教师和专家的高度评价。2011年3月全国两会期间,作为全国人大代表的她与全国政协委员的我还接受腾讯网邀请,合作做了有关英语教学和学习的访谈。

十几年过去了,任老师仍然孜孜追求英语教育的改革,而且在基层学校,这实在是难能可贵。所以任美琴老师提出要我写序,我就毫不犹豫地答应了。但是,使我想为她写序的还不仅仅是因为她的执着精神,更是她现在研究的课题。

坦率地说,研究有效教学的人不少,为什么独独她的引起我极大兴趣?我觉得,有效教学如果不从教学目标这个最核心的问题入手,无论是什么方法、途径、技巧,虽然都是值得研究的问题,但是并没有抓住问题的本质。

美国语言学家Cook (2008)说:“过去30年间,语言学习的最终目标是‘交际’似乎成为老生常谈的定见。但交际的概念太含糊,难以承载语言教育的全部内涵。一方面,这个说法回避了‘在何处’、‘与何人’以及‘为什么’交际这些问题。另一方面,如果语言教育就是为了与不使用学生母语的人交际,这个目标对大多数学外语的学生来说不大重要。”他(2007)说:“需要认识的是:语言交流只是外语学习的目标之一。从马利诺夫斯基到韩礼德、乔姆斯基都说过,交流只是



语言在人类生活中的功能之一,学习外语并不仅仅是要学习者会使用另一种语言与人交谈,而是在各方面改变他们的生活和心智。”他将语言教育分为外部和内部目标:外部目标是使学生在课外使用语言,旅游、购物时用外语以及将来学习等;而内在目标则涉及学生作为个体的心智发展,关注的是学习另一种语言对于学生可能产生的影响,如不同的思维方式、成为更好的公民。他认为,传统上,外部目标统治语言教学已近百年,情景法、听说法都是强调外部世界,而不是学生的内心世界,后来的功能意念大纲也只注重外部的功能。Cook(2008)再次指出,功能意念目标从某种意义上说是接受现实的世界,而不是为了改造社会。但语言教学可以超越现实而使得世界变得更好。也就是说,除了语言交流等实用目的,还有“以个人素质发展为目的而不是语言本身”,即以培养公民素质为目的通识教育价值。其实就是我们常说的素质教育。但是,近年来虽然英语教育提倡人文性和工具性并重,但在我看来人文性并没有得到很好的体现,如何通过英语教学培养人的品格,还有很多需要探讨的地方。

因此,我认为我们中小学英语教育大有重新认识英语教育目标的必要。我个人认为,英语教育的目标不仅有语言运用目标,还应该包括品格培养和各种社会文化知识的传授,也即应包括“社会文化目标”。同时,发展学生的心智,其中一个重要的方面是培养学生的思维认知能力,包括批判性思维和创造性思维的能力。遗憾的是,目前大部分教学的目标只是笼统地声称应该培养这些能力,却没有细致具体地描述目标。

任美琴老师研究有效教学从教学目标开始,可以说是很有益的尝试。她主张的有效教学的特征前面几条都是关于教学目标的,如:师生拥有共同形成的教学目标,包括长期、中期和短期目标;学生明确通过努力而达到目标,并且明白目标的达成对个人成长的意义;教师设计具有挑战性的教学任务,促使学生在更复杂的水平上理解。这其实就包括了我所说的教学目标。我希望任老师能继续在这方面探讨,我也相信这样的探讨是会有广阔前景的。

龚亚夫

中国教育科学研究院 研究员

中国教育学会外语教学专业委员会 理事长

2012年11月于北京

前言

自1985年大学毕业,赶上了国内英语教学改革大潮:80年代的“英语整体教学”,90年代的“情景教学法”,进入21世纪的任务型教学法。既是英语教学改革的见证人,又是一线英语教学工作的实践者,我从中体会到了教学的激情、英语世界的精彩。但如何针对自己所教的学生,进行更有效的英语教学,如何因材施教,是我从教以来一直思索并探索着的课题。

回顾自己的教学经历,有太多的“贵人”扶持过我,引领过我,各种教改机会也频频惠顾于我。90年代初开始,人教社初中英语实验教材(JEFC)面世,台州教育局当时指定5所学校的5位教师参与教学试验,笔者被指定为JEFC试教者之一,成为教改的幸运儿,并取得新教材实验工作的成功。在此基础上,1994年笔者又一次结合双套教材进行初中英语教学实验,结果学生英语学习兴趣大增,语言运用能力增强,在大面积提高学生英语成绩的同时,涌现了许多英语学习优秀者,学生初升高考试英语平均成绩达到99.18分(满分100分)。1997年9月应学校要求,双套教材教学实验继续在高中进行。从此,对教材的使用研究、对课堂教学的研究就未曾停止,对教学研究进一步深入。并以一个教学者的眼光回过头来寻找教学成功的缘由与理论支撑,在大量阅读研究教学理论并进一步结合教学实践进行探索研究的基础上,“大容量输入、输出信息的英语教学”“英语自主学习的指导研究”“形成性评价在中学英语教学中的运用”“非智力因素培养”等一系列的课题研究,印证了教学实践的成功,于是,《中学英语有效教学的一种实践模型》便逐渐地形成。

模型提供了一个审视教学的全新视角。将目标—教学—学习—评价视为一体,以目标为出发点和落脚点,关注教与学的紧密互动,关注教与学过程中的评价。此外,模型还提供了一个整合教学—学习—评价的教学模式。不是单纯地从教学看教学,而是构建一个融教学、学习和评价为一体的教学模式。最后,模型构建了一个以目标为导向的教学—学习—评价体系,以目标来引导教学、学习和评价。



笔者希望能提供融教学—学习—评价为一体的教学模式的实践操作范本,探索出一条整合教、学、评来提升教学质量的可行路径。基于课程标准构建初高中阶段的形成性目标体系,能够为英语教学实践提供引导,也在解决基于课程标准的教学和评价的前提上做有益的探索。

这一来自实践的教学实践模型既是对自己从教20余年的一个回顾,也希望我所总结的教学体会能引起读者的共鸣并能得到读者的指正。

本书在附录中收集了我们这一教改团队教师的几个教学案例,希望能供读者通过实际课堂教学,更好地了解我们模型的实际含义。

最后,我要衷心感谢我的导师全国外语教学研究会理事长龚亚夫先生、北京师范大学罗少茜教授、华东师范大学王斌华教授,省教育学院外语学院原院长郑恩岳教授,省教研室特级教师、原英语教研员叶在田老师。在成长的道路上,我能有幸成为他们的学生,聆听他们的教导,是他们超前的教育教学思想和热情的鼓励与指导给了我动力和源泉,是他们的启迪与激励使我能登高望远。我要感谢台州教研室原英语教研员胡明老师、临海教研室原英语教研员李宝忠老师,浙江省回浦中学原英语教研组长陈友法老师,在我进入教师队伍的最初几年,是他们引领我走上正确的教学之路;我还要感谢我的学校历任领导、同事与我们的团队,感谢教学路子上遇到的学生以及他们的家长,是他们使我在较短的时间内从一个教学新手迅速成长为浙江省教坛新秀继而被评为浙江省特级教师。

龚亚夫老师百忙中为本书作序,他的序言无疑为本书增添了亮色。在此深表谢意!

本书稿得到台州学院教育学院院长王少非教授的许多指导,温岭中学特级教师何小怡、回浦中学吴超玲老师为本书提供了课程资源建设操作材料,在此一并感谢。

本书只是个人思想点滴与实践点滴的汇集,敝帚自珍而已,恳请广大读者批评赐教。

任美琴

2012年8月于浙江临海

目 录

序	1
前 言	3
第一章 中学英语有效教学概述	1
第一节 有效教学的含义	1
一、“有效教学”的定义	1
二、英语有效教学的特征	2
三、英语有效教学的基本要素	2
第二节 英语有效教学实践的模型	4
第二章 中学英语教学目标	7
第一节 目标的价值	7
一、目标是教与学的出发点	7
二、目标是评价的依据	8
第二节 目标的设定	9
一、目标的主体是学生	9
二、目标是有层次的	10
三、目标是有弹性的	14
四、目标是可测量、可操作的	14
五、目标的设定	15
第三节 目标的达成	19



第三章 中学英语课程资源开发	24
第一节 有效使用教材	24
一、“教材”的概念界定	24
二、以生为本,有效使用教材	26
三、教师是有效使用教材的开拓者	27
四、有效使用教材的策略	28
第二节 开发丰富的课程资源	35
一、指导开展报刊阅读	35
二、建立班级图书角	40
三、建立英语网络学习资源库	41
第四章 中学英语有效教学实施	43
第一节 重视非智力因素的培养	43
一、重视学生学习兴趣的培养	44
二、重视情感培养	49
第二节 大容量输入、输出语言信息	52
一、大容量输入、输出语言信息英语教学的含义	53
二、大容量输入、输出语言信息教学的操作体系	55
第三节 课外语言实践活动	63
一、活动方式	63
二、活动内容	64
三、活动案例	69
第五章 英语形成性评价	103
第一节 形成性评价的功能	103
一、积极导向功能	104
二、诊断、鉴定功能	104
三、反馈、调节功能	104
四、展示、激励功能	104

五、促进功能	105
第二节 形成性评价的原则	106
一、主体性原则	106
二、发展性原则	108
三、过程性原则	108
四、多样性原则	108
五、实效性原则	109
六、与终结性评价相结合原则	109
第三节 需要分析	109
一、必要性	110
二、操作方式	110
第四节 档案袋	121
一、档案袋的定义	121
二、拥有档案袋的必要性	122
三、档案袋的构建	123
第五节 行为评价	133
一、定义及特点	133
二、行为表现评价标准	134
三、方法及操作	136
第六节 访谈评价	147
第七节 实行口试制度	152
附录	155
附录一：英语有效教学案例	155
附录二：高三英语读报比赛	173
附录三：形成性评价在中学英语中的开展与运用	179
参考文献	183

第一章

中学英语有效教学概述

全球化时代对人们的国际交流能力提出了更高的要求,作为国际交流主要语种的英语,其学习日益受到重视。

传统的英语教学历来是教师根据教学大纲的要求单向地对学生进行知识的传递,学生基本上被限定在单一的教材和课堂的环境里进行着被动的学习。因此即使是英语学习较好的学生,也只是掌握所要求的知识内容,却缺乏甚至非常缺乏英语的运用能力。这是传统教学模式的弊端,而且应试的浪潮正在不断地强化着这一弊端。其结果是英语教育质量远不能符合和适应时代的要求。

基础教育是我国教育的基石,英语教学是基础教育重要的组成内容。当前,教师在新课程理念指导下,开展了各种英语教学改革,课堂教学由原来单纯传授知识向提高学生全面素质的方向转变,取得了可喜的成绩。但不可否认的是,我国中小学英语教学存在“花时多,收效微”的现象,教师教得很苦,学生学得很累,然而我们的学生却没有得到应有的发展。解决上述问题的方法之一是追求中学有效教学,作为英语学科,同样理应如此。

第一节 有效教学的含义

一、“有效教学”的定义

有效教学的核心就是教学的效率,即什么样的教学是有效的。根据钟启泉、



崔允漷、张华等专家观点:所谓“有效”,主要是指通过教师在一段时间的教学之后,学生所获得的具体的进步或发展。也就是说,学生有无进步或发展是教学有没有效益的唯一指标。教学有没有效益,并不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真,而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或者学了没有收获,即使教师教得很辛苦也是无效教学。同样,如果学生学得很辛苦,但没有得到应有的发展,也是无效或低效教学。

笔者认为,凡是能够促进学生发展,实现预期教学效果的教学可称为有效教学,它追求在单位时间内想方设法让学生获得发展的效率,有效教学关注“有效输入”和“有效输出”。

二、英语有效教学的特征

英语有效教学的主要特征可以归结为:

1. 师生拥有共同形成的教学目标,包括长期、中期和短期目标;
2. 学生明确通过努力而达到目标,并且明白目标的达成对个人成长的意义;
3. 教师设计具有挑战性的教学任务,促使学生在更复杂的水平上理解;
4. 具有从课内延伸的课外语言实践活动,以使学生实现语言综合运用能力的提高;
5. 师生适时开展反思,对照教学目标,对教学有一个清楚的、直接的反馈;
6. 学生能主动搜寻课程资源,并能自主运用资源,提升听、说、读、写技能;
7. 能够迁移并发现和提出更为复杂的语言问题,有进一步探究的愿望;
8. 能通过合作学习,如交流语言学习策略、开展小组活动等,以求共同提高。

三、英语有效教学的基本要素

有效教学的基本要素包括:教师(Teacher)、学生(Student)、教材(Material)、环境(Milieu)和评价(Assessment)。

教师 有效教学离不开教师,教师在教学中起着主导作用,在有效课堂里,教师引导学生有效地参与课堂学习,指导学生形成适合于自己的学习策略和明

确的学习目标,激发学生的学习动机。创建平台,使学生不断通过情感体验,享受学生自主的学习权利,设计学生乐于接受的具有挑战性的学习任务,引导学生积极思考并参与完成任务,最终达到提高教学效率的目标。

学生 学生是学习的主体,学生学习的意向与实际参与学习的程度,即学生自觉的程度是检验有效学习的重要标准;在有效教学中,学生有明确的学习目标、情感体验和学习动机,学生拥有自主学习权利,如学习方式的运用、乐于接受挑战性的学习任务。不仅如此,学生还会积极思考并参与学习,学生拥有良好的学习习惯,形成自己的英语学习策略。总之,在有效教学中,学生是善于自主学生,学生具有以下学习特点:

1. 有浓厚的英语学习兴趣和良好的英语学习习惯;
2. 能确定对自己有意义的英语学习目标;
3. 能制订适合自己的学习计划,并设计自我评价指标;
4. 能积极使用并完善英语学习策略;
5. 在英语学习中有情意的投入,有内在动力的支持,能从学习中获得积极的情感体验;
6. 能自己选择英语学习材料,包括英语原著读物、英语报刊、网络等;
7. 能对自己的认知活动进行自我监控与评估,并做出相应的调节;
8. 能归纳总结近期所学知识、完成知识由薄变厚和由厚变薄的过程。

教材 教材是师生完成教学任务的媒介和工具,教材不仅仅指教科书,它包括文字教材和音像材料,如教科书、教学参考书、学生的自学指导书等文字教材和如录像带、磁带、电影片、幻灯片、光盘、磁盘等音像教材。从形式上讲,它包括视听、书面、网络等各种教学材料。它是有效教学的重要组成部分。

环境 环境对学生的行为、学习和动力有着强大的影响。英语学习环境通常由自然环境(physical environment)和心理环境(psychological environment)组成。教师们可以利用课堂环境的两个组成部分来提高和改善教学行为与效果(Anderson, 1991)。

自然环境包括班级的规模,教室的形状、大小,座位的摆设等。班级规模在一定程度上决定怎样进行教学、班级人数的多少,教室的大小同样会影响教学,较大面积的教室为每个学生提供了更大的个体空间,但大的度应该讲究舒适、



安全、归属感,同时桌椅、座位的安排要让学生能畅所欲言、方便讨论等,从教室的布置看,学生是主人,应该方便学生交流,方便学生注视教师演示、板书等。

心理环境指课堂的感情基调,也可以说是课堂气氛。安全、民主、宽松、鼓舞人心、适度竞争、积极向上、合作团结、互相尊重,让学生有成就感、有满足感的心理环境有利于学生课堂学习,有利于学生自我负责、自我管理,从而促使有效教学的达成;相反忐忑不安、心神不定、焦虑烦躁、冷漠坐等、以自我为中心的课堂不利于有效学习的形成。有效教学的环境不仅指课内,它还延伸至课外的学习环境。这就要求师生共同营造适合于学生学习的课内外学习环境。为学生提供各种便利,营造一个宽容、健康、有活力、生机勃勃、主动学习的课内外英语环境气氛,给学生以心理上的安全和精神上的鼓舞,使学生的思维更加活跃,学习更加主动,教学更加有效。

评价 有效教学采用形成性评价与终结性评价相结合的方式。在有效教学里,所有的教学活动主要围绕学习主体——学生展开,学生是学习的主体,也是评价的主体;评价强调发展、变化的过程,关注学生的主观能动性,激发积极主动的态度。在有效教学里,评价和教学的根本目的都是为了学生的成长与发展。强调评价,特别是日常教学中的发展性评价,应与教学融为一体,应有利于促进教学,有利于学生的成长,有利于教师教学能力的提高,有利于学校整体教育水平的发展。参与有效教学评价的主体应是多元的,它包括学校、学生、教师和家长。评价的手段应丰富多样,在教学中根据语言教学目标、学生语言发展程度、认知能力和评价目标等而采用恰当的评价方式。评价的功能重激励、重发展、重能力。

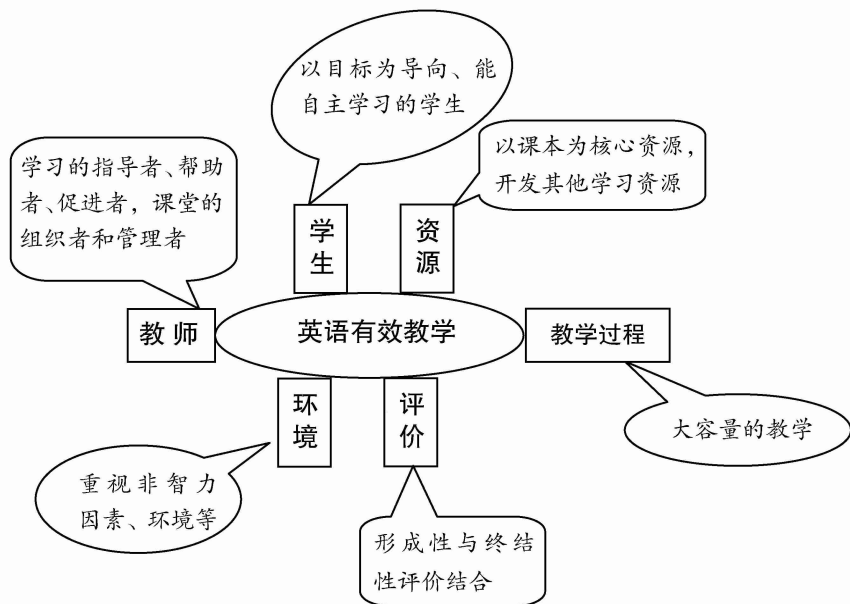
第二节 英语有效教学实践的模式

教学是师生双向的一种教学活动,对学生而言,有效教学是一整套为促进学生学习、实现教学目标而采用的教学策略;对教学者即教师而言,它是一套用以引导教师教学、评价教师教学效果的标准。因此,有效教学是从“教学”角度来描述教师的教。如果仅将有效教学作为一种教学策略,那么仅从教师角度来描述也未尝不可,但由于教学效果是教师和学生双方相互作用的结果,教学的

效果不是由教师单方面决定的。有效教学也是一套引导教师教学、判断教师教学的标准,因此不能仅从教师做了什么、做得怎样来描述,而必须也从学生的学习和发展来评价。因此,有效教学实践模型的建构必须兼顾教师的教和学生的学,并且以学生的学为重点。

如上文所述,有效教学受多种因素的影响,是极为复杂的一项活动,因此,仅从教师的教学行为或其他某个单一的维度考查有效教学都难免有失偏颇。所以,合理的有效教学的实践模型的建构必须考虑教学的主体——学生和教师,以及师生课堂生态环境、教学资源,以及教学过程、评价结果等诸多涉及有效教学的因素,并将它们有机结合起来。

如此,英语有效教学实践的总体框架或者说模型可用下图所示:



(英语有效教学实践模型)

有效教学的模型,核心是学生的学习。教师是学生学习的指导者、帮助者、促进者,课堂的组织者和管理者。在教学过程中,师生共同商量、制订、形成教学目标,教师又通过目标来指导学生自主学习。以目标为导向、能自主学习的学生是有效教学的要素之一,是有效教学实践模型建构的重要元素;核心的教学资源是教材,但有效教学讲究不盲目迷信教材,而是根据学生实际情况,创造性地



使用教材,以教材为中心,有效开发利用课内外的教学资源是有效教学要素之一;教师根据学生的实际情况实施教学,即采用适切的教学方法,笔者提倡采用大容量输入、输出语言信息的英语教学实践,这是有效教学的要素之一;教学的最高级别是评价,有效教学采用终结性评价与形成性评价相结合,将评价作为教学实践的一个组成部分,评价是有效教学实践模式不可缺少的要素之一。最后,学习离不开学习环境,良好环境的创设是实践模型建构的有机组成部分。

第二章

中学英语教学目标

教学目标即教学和学习目标,它依据课程标准、学生学习状况和学习内容来确定,学习目标与教学目标应统一。学习目标是学生学习活动的“指南针”和“归宿点”,是检测和评价学生学习效果的重要依据,等同于评价目标。早在1934年,美国学者泰勒(Taylor)就提出:教学目标(objective of teaching)是指教学中学生通过教学活动要达到的预期的学习结果与标准。教学目标有宏观目标和微观目标之分。宏观教学目标,指课程标准规定的最终目标;微观目标,指每一个单元、每一个阶段、每一个课时要达到的教学目标。教学目标可以是显性的,也可以是隐性的。显性目标是通过学习产生能够看见的效果,可观察、可测量。而隐性目标,则反之,通常难以测量,如情感、态度、价值观方面的收获。

第一节 目标的价值

目标是一切活动的出发点和归宿,教学目标也是如此,它犹如船舶航行的明灯,指示着师生教学的方向,它既是教学的出发点,又是教学的落脚点。明确的目标是教学的主要动力,无目标地学习则是学习失败的重要原因之一。

一、目标是教与学的出发点

美国著名的教育家、心理学家布鲁姆(Bloom)的教学目标分类学的教育理论指出:有效的教学是让有准备的教学达到一定的目标。现代教学理论和实践