

教海扬帆

——新洲小学教育教学研究文集



深圳市新洲小学
2001年11月



教海扬帆

新洲小学教育教学研究文集

顾问：黄华东 张光华 黄孔辰
主编：张丕发
副主编：于惠琴 钟传祯
编委：梁泉贤 林微华 曾广政
曾东华 孙晓妮 杨 斌
符之娟

前言

《教诲扬帆》文集在新世纪的号角声中与您见面了。这本集子，犹如涌动的汪洋中一粟，律动着的是新时代特区教育者激越的情怀。面对扑面而来的知识经济潮汐，展望入世后祖国发展前景，作为教育人，我们思索着，21世纪是信息化、全球化的时代，交流日趋频繁，竞争日趋激烈，教育人如何面对？

培养怎样的人，决定着我们将培养的人能否走向世界，用怎样的理念去培养人，影响着未来人在竞争世界的生存。几年的办学历程让我们坚信，素质教育，就是要以人的发展为本，就是要关注学生的可持续发展能力。在学校工作中，我们努力追求一种境界：把课堂还给学生，让课堂充满生命活力；把班级还给学生，让班级充满成长气息；把创造还给老师，让教育充满智慧战；把精神生命发展主动权还给师生，让学校充满勃勃生机。《教诲扬帆》正是新洲教育人在教诲遨游中激起的浪花。

“高起点，快步子，好效益”是福田区委区政府及教育局领导为新洲小学发展确定的发展思路。新洲人，没有辜负领导的关爱，社区人民的期待。学校几年来取得的成绩，也正是全体教职工辛勤劳动的结晶，是用“提高办学水平，回报社会人民”作出了铿锵有力的回应。

《教诲扬帆》文集还很稚嫩，新洲人探索的步子还待成熟，我们恳请专家同行批评指正，我们期待开拓一片更新更美的教育新天地。

张丕发

2001.12.20

目 录

垫稳教育发展的基石	张丕发 1
中国教育之旅天津南开区小学特色教育考察报告	张丕发 6
赴上海教育考察报告	张玉发 12
大山的洗礼	梁泉贤 15
学科教育必须渗透德育	于惠琴 20
借助新闻媒体,搞好班主任工作	曾广政 22
批评要讲求针对性	吕燕平 24
培养班集体之“三重视”	吴 泓 27
以流动日记为载体,再辟德育新途径	谭 可 29
培养学生的意志有助其学业进步	吴 泓 34
浅谈差生产生的原因及其防治对策	朱桂萍 36
谈小学生“学习焦虑症”和“意志薄弱”等心理问题的 成因与对策	江 虹 40
说理教育与榜样教育相结合是提高学生思想品德的好方法	李林红 45
当后进生出现反复的时候	江 虹 48
谈“自学程序”编写中的几点作法	周世明 50
“自学辅导”教学中落实素质教育的思索	周世明 53
要重视小学生的作文仿写	高美慧 59
对“读”的再认识	周世明 62
对《字族文识字读本》作为适龄儿童语文课本 的看法	吴 泓 66

议论不力的典型病例及救治	钟传祎	70
读写结合课堂教学结构模式谈	钟传祎	76
寓美于教的运作层次	戴俊雄	80
让多媒体构建出一道语文课堂艺术的风景线	张 绚	83
鼓励学生大胆质疑 培养学生创新能力	郑丽华	87
“减负”应重视学法指导, 培养语文能力	吴 泓	89
提高字形教学的效率	吴 泓	91
运用现代媒体辅助说话教学	邱奕琴	94
帮助学生掌握正确学法努力提高教学效果	冯素琴	97
谈语文阅读教学中的情感因素	李玉枝	99
沿发表习作之路迈培养作文兴趣之步	曾广政	101
将创造的热情转化为创造的能力	陈黎明	104
如何有效提高学生的写作能力	高美慧	108
让智慧的鲜花开放在手指上浅谈动手操作与创新思维	饶海轮	111
生活中学习数学	梁泵贤	116
实施素质教育, 提高学生数学素质	刘志文	120
尝试调整教材教学 20 以内的进位加法	林微华	127
帮助学习困难学生, 提高教学质量	詹淑銮	129
平行四边形的面积计算	夏 镭	133
利用课堂练习, 提高学生学习能力	石艳萍	139
小学英语作业设计	郝洪杰	142
活动教学与小学英语教学交际化	李婷英	145
重求知动机, 轻升学动机	孙晓妮	148
学好英语需注重三个“意识”	孙晓妮	153
抓要点、讲技巧, 轻松解难题	孙晓妮	155
英语口语教学方法探讨	张 策	158
乒乓球运动员比赛焦虑的原因及对策	杨 斌	161
浅谈跨越式跳高到背越式跳高的过渡	曾东华	165
用吸球等小器材解决小学中低年段投掷技术鞭打动的初探	吴 鹏	167

浅谈篮球核心后卫进攻能力	吴 鹏 173
深圳市某小学学生体质状况调查	杨 斌 182
深圳市福田区中小学生常见病调查	杨 虹 185
小学音乐教学与幼儿园音乐教学衔接	郑子杰 193
音乐课堂上的立体教学	郑子杰 196
浅谈在音乐欣赏审美中的感悟	郑子杰 199
音乐教育中, 如何加强兴趣培养	张红娟 202
音乐高考术科辅导初探	张红娟 204
音乐, 深刻表达人类情感的艺术	郑子杰 209
浅谈舞蹈训练中中学生“创造力”的培养	张红娟 213
浅谈美术课的新课导入	贺榕湘 215
享受美、反映美, 培养审美感	贺榕湘 218
在美术教学中如何培养学生的创造力	贺榕湘 223
深圳知多少 (五年级)	周世明 225
我为学校写校歌	钟传祯 229
观潮	高美慧 233
被除数、除数末尾有 0 有余数的除法	饶海轮 237
认识一位小数	梁泵贤 243
混合运算和综合应用	黄志轩 246
有趣的余数	杨心海 249
Teaching Plan New Way Primary English Book V Unit 10	
Can I have a puppy	郝洪杰 252
Unit 3 A Photo (口语)	张 策 255
How did you come here?	(Junior Book 1) 260
Teaching Plan (New way Primary English Book 3)	
Unit 5 We're soldiers. (Period 1)	孙晓妮 263
理发师	郑子杰 267
“孝心献给父母”	张丽红 270
十只小猪过河	郑子杰 273

争做“礼仪之星”	李林红 277
爱护集体的一草一木	李林红 280
水轮的教学设计	沈协和 283
玩中学，玩中用	沈协和 285
小学生做研究	沈协和 288
电脑辅助教学的实用性	朱远斌 295
“标志”教学设计	贺榕湘 298
少年的情怀要能懂	高美慧 302
谈谈课堂教学中的体态语言	吕燕平 305
让花朵开得更灿烂	卢湘琼 309
教师制怒三法	郭冬炼 312
培养小学生书写工整的习惯	李惠玲 314
为什么中国出不了“后街男孩”？	郑子杰 316
朗读小议	卢湘琼 318
童年趣事	郭冬炼 320

垫稳教育发展的基石

张丕发

第三次全教会作出深化教育改革、全面推进素质教育的决定，掀起了一轮教育改革新浪潮。对于九年义务教育阶段中小学生课业负担过重这一老问题，各级教育行政主管部门再次发出“减负”通知，中小学校纷纷采取“减负”措施，引起了全社会的强烈反响。中小学过重课业负担可谓顽症，为什么减了这么多年，硬是减不下呢？这至少涉及到五个方面的因素：指挥棒问题、标杆问题、资源问题、队伍问题、教育投入问题。

一、指挥棒问题

瓶颈效应。中国的普通教育与高等教育的衔接上，存在十分严重的瓶颈现象。在大力普及九年义务教育的同时，高等教育发展滞后。据资料显示，历年高考入学率全国平均在10%左右，与发达国家和地区相比差异甚大，形成千军万马挤独木桥的现象。是否能入高校，取决于高考。激烈的高考竞争，形成一种强大的社会压力。学校以应试组织教学，忽视德、智、体、美全面发展的要义，忽视教育为社会主义建设服务、要与社会实践相结合的方针。每个家庭结构多为独生子女家庭，家长望子女成龙成凤心切，绝大部分精力投入到孩子的备考中。学生整天为出路问题在应考科目的题海中挣扎。这种压力，从高中直接辐射到初中、小学，乃至幼儿教育。孩子们苦、家长和老师们也苦。因此减轻中小学生过重课业负担，从根本上来讲要解决出口问题。欣喜的是，高等教育体制改革的启动对高等教育平民化是个福音。

地区差异。中小學生过重課业负担，应该说是存在地区、校际差异的。城市与城市间、城市与乡村间、不同省份间，在入学机率上，存在严重不平等。高考上下相差 50 个百分点左右，录取线差距 200 分之多，使一些地区学生承受着更大的压力。录取分数线年年涨，备考应试难度更加大，学生负担更加重，产生恶性循环。地域性教育高质量（主要是应考质量）并未给这些地区中小學生带来福音，结果必然是山越爬越高，路越走越难走，学生的课业负担越来越重，偏离而向全体学生德、智、体、美全面发展的教育方向。

就业压力。中国是人口大国，随着改革的深入，社会就业压力更大。下岗分流的客观现实教育着年轻的父母。用人机制上也普遍存在重文凭、轻能力现象。（据载，某单位招收清洁工的条件之一是具有大专以上的学历。）科学技术的发展，知识经济时代的到来，使这一代人产生一种前所未有的冲动与压力。加之自身成长的经历和“万般皆不品，唯有读书高”的传统观念作用，使年轻父母们寄希望于下一代的同时，也在违背青少年成长的规律，忽视德育、体育、美育，走逼子女成才之道。

从上面情况看，减轻中小学课业负担，根本在于解决就业负担、择业观念、高考出路，否则，小学减了，中学加上去，学校减下来，家庭加上去。指挥棒在产生着增加中小學生课业负担的“魔力”。

二、标杆问题

大纲及教材。教学大纲与教材历来被视为教育改革的重要组成部分。减轻中小學生过重课业负担，更是要以改革教材体系为突破口，它是检查学校教学质量、教师教学效果、学生学习情况的重要尺度。建国以来，中小学教材有过几次大的变动，但总的来看，偏深偏难、要求过高，脱离中小學生认知水平。如数学科，中国小學生数学水平高出美国同龄学生两三个年龄段。教育主管部门、学校以大纲和教材为依据，考查学科教学效果，教师以大纲与课本的要求组织教学，过深过多的教学内容，要求全体學生在一定单位的时间里消化吸收，必

然导致拔苗助长的结果。教材建设的大一统局面，忽视地区差异、学校差异、学生差异，用同一根标杆去衡量学校学生、老师，迫使老师、家长加班加点。课内不足课外补，使不同程度的学生（相当一部分中等偏下学生）学习负担加重。体育及社会活动时间被占用、思想教育被忽略、创新精神与实践能力的培养得不到足够重视。

评价体系。一段时间里，教育行政主管部门用抓经济的办法来抓教育。评价一所学校办学成绩大小，教师教学水平高低，把学科竞赛、学生获奖名次多少，升重点校比例高低，作为衡量标准，满足社会的价值取向。这样做的结果，就是急功近利，追求即时效果，不考虑学生发展的全面性和可持续发展的能力，选拔出了少数“英才”，耽误了大量人才。对老师的评价、对学生的评价体系中，直接导致学校办学行为的偏差，好老师就是传授知识与一般技能的能工巧匠，好学生就是埋头语、数、英的学习机器，这样，学生的负担哪能不重？改革评价标准，建立科学、全面的评价体系迫在眉睫。

三、教育资源问题

导致中小学生过重课业负担，其中一个重要因素还在于资源的缺乏和不平衡问题。

系统内资源。在教育系统内存在着资源的差异，重点名校与一般薄弱校的差距有多大？学校硬件建设、师资队伍水平、学校文化底蕴、政府倾斜度、社会关注度还有社区环境（生源因素）等这种种差异的存在，无形中成为导致学生过重负担的客观因素。校名无异于路标，把孩子送进好学校、成为家长们追求的重要目标，成了给孩子加压的直接动力。好学校保名校地位，不断给学生加压，薄弱校也把给学生加压作为改变学校教育资源的砝码，形成一种完全不平等的恶性竞争的局面。

社会资源。减轻中小学生过重课业负担，还孩子活动的时间与空间的呼声很大，文件也下了不少，负担还是未减下来，与社会教育资源的严重缺乏相关。中小学生的生活是两点一线，走出家门即学校。

减负后，他们到哪里去？社会各方面拿不出钱来为这些孩子盖科技馆、实验园、体育场，就是有，票价也贵得令一般家庭承担不起。社区教育网络组织不健全、不完善，中小学生走出家门，走出校门没处去。家长把参加各类学习班当作寄养孩子的安全地带，老师把加大作业量作为捆绑学生的安全绳索。如此“减负”，只能是事与愿违！

四、师资队伍问题

历史欠帐。历史的原因，类似“焚书坑儒”的文化运动，给文化教育以重创。文革时期教育地位的低下，导致教师的素质普遍不高。高素质的离开教育战线，低考分的进师范类学校，教师队伍的整体水平，不能令人乐观。教育教学水平不高，必然以低效能高负担的方式开展工作，甚至存在严重背离职业道德规范的现象。重复性、惩罚性、随意性、机械性作业成为增加学生课业负担的主要形式，课内任务课外完成，校内不足家庭补充。

机制不完善。对于教师队伍的管理，求稳定，求平均；只能进，不能出。对学校统得过死，放得不活，抓硬件建设多，抓队伍建设少，竞争机制、流动机制、激励机制得不到落实。继续教育滞后于教育形势发展，落后的观念，陈旧的知识，消极的态度，不适应的课堂教学模式，加之经济利益缘故，以负担的形式，转嫁给了学校，转嫁给了学生。因此一定程度上讲，“减负”关键在学校，根本在教师，核心在课堂。

五、教育投入问题

应该说，改革开放以来，教育事业以前所未有的速度发展着，壮大着，但与国民经济增长速度比较，教育投入的比例有些地区还是大大地缩水了的。

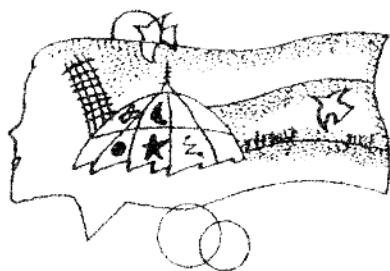
教育投入比例不仅远低于发达国家，其增长也远低于地区经济发展速度，抓经济是硬性指标，抓教育是软指标，存在一手硬一手软的问题。人口基数大，外延投入多，内涵投入少。很多中小学仍然是一支粉笔，一块黑板教学，设备简陋，教学手段落后，这样的条件，怎

么可以跟上日新月异的知识经济时代？负担由贫困开始。很多学校由于缺乏资金、缺乏教师，班级规模达七八十人之多，面对这么多的学生，教师只有应付之功，毫无创新教育之力。无法实施分层教学，不能进行因材施教。用同一个教学标准，要求众多有差异的学生，吃不饱的学生和吃不了的学生负担差异较大，无法分而餐之。负担过重可以想见。小班化教学是出路。

六、负担的相对性

负担是个相对性的概念，因时、因地、因校、因人而异。处理相对的问题不能绝对化，减掉过重的，增加忽略的，保留必要的。如果社会、家庭、学校能够协同致力“减负”工作，定能为深化改革，推进素质教育，垫上一块坚实的基石。

发表于《特区教育》2000年7期



中国教育之旅天津南开区 小学特色教育考察报告

张丕发

一、概况：

11月25日至30日，我区小学校长一行8人，赴天津市观摩考察了南开区小学特色教育。观摩考察活动由中国教育服务中心主办，天津南天教委协办，教育部基教司领导，天津市教育局领导参加了会议开幕式，到会一百多名代表来自全国各地。我们听取了南开区中营小学许振成校长关于“学校改革与创新”的报告，南开大学附小李德华校长共四人关于办学特色的介绍。深入六所小学一所中学、两所幼儿园，听了近二十节课，观看了各校德育教育活动，二课堂活动，校园文化建设，了解了学校管理及改革的情况，对天津南开区小学办学特色，有了一定的认识。我们觉得，天津南开区小学，总体上看，硬件建设与我区小学相比存在较大差距，但从学校文化底蕴，教育教学成效，学校改革力度等方面看，却给人纯朴、厚实的感觉。若把深圳、上海、天津南开三地的教育作个比较，可作这样的初浅形容：上海教育是一曲华美而富感召力的奏鸣曲，天津教育是一曲恬静细腻优雅的小夜曲，深圳教育是一曲律动激越的爵士曲。

二、收获

（一）全面改革，整体推进，在竞争中增优势，让特色校谱写动人乐章。

天津市是我国最早成立的三个直辖市之一，距北京仅一百二十公

里，方圆百公里左右有几个中等城市相拥，自然与人文景观少见。从其城市发展看，远不及北京、上海。南开区属天津市老城区，因历史与经济因素制约，城区建设明显滞后。近年来，人口负增长与城区老化，使学校数量、办学规模萎缩，各小学在竞争中求生存，在改革中求发展。生源是学校生存的基本条件，质量则是学校获得生源的根本保证。一些学校在资源重组中被重组合并，另一些学校则在改革中得到发展壮大。我们参观的六所小学就是以明显的办学优势在社区享有盛名，吸引不少周边区域学子就读的学校。综观几所学校的发展，具有几个特点：

1、文化积淀为依托，常奏新曲求发展。南开区小学教育同其城区历史一样，具有一定的历史，有的学校是百年老校，文化积淀厚实。南开中营小学就是一所百年老校，是天津市第一所官立、省立学校。校园古雅，名人辈出，八任校长为学校的发展付出辛勤的汗水，沿着长长的弥漫着煤烟的小巷，走进校园，我们见到的是古朴、凝重的平房、回廊、建筑及设备远不能与现代化气息浓厚、条件上乘的深圳市小学比。但就是这样一所看似不起眼的小学，却是天津市区重点校、文明单位、义务教育示范校、全国少儿工作先进集体、群体工作先进单位，列为中国名校。中营小学持续稳定的发展，主要得益于改革与创新。他们把“求新、求异、求变”作为这所老校发展的根本出路。因此，在学校管理及教育教学上，大胆创新，走出了几条创新之路：

(1) 一是管理体制创新，进行了人事制度改革，校干部竞争上岗，教职工竞争上岗，八四年就是市体制改革试点校，2000年又启动了新一轮改革，增强了内部活力，促进了科学管理，营造了向上的氛围。我们所看到的学校均进行了此项改革，建立起了较科学的考评体系。

(2) 二是教育教学改革，改革备课方式、教学模式、作业设计、测试考评；改革德育教育内容与方法，讲究德育的时效与实效性，一切从教育教学实际出发，追求学校发展的高境界。

(3) 三是教育科研常抓不懈。如：中营小学多年来，以导学式研

究为龙头，探索出一条科研强校之路，其电化教学、导学式教学法等课题成为全国及区域性影响较大的成果。

2、“校中校”等特惠办学体制成为学校发展的有力支撑。如中营小学中的东方学校，五马路小学的精英学校等。通过校中校，吸纳一大批择校生，提高收费标准，优教优酬，改善了办学条件，推进了全盟工作、产生的名校效应。

（二）张扬个性，自主办学，百舸争流，彰显办学特色。

在南开区所考察的几所学校中，既有百年老校，又有开办仅三年的新校，每所学校都有其与众不同的特色“产品”，每位校长都有其独到的办学理念。这些学校各有独特优势：有以弘扬传统文化见长的；有以现代化教育理念与技术办出特色的；有人本主导，构建德育场特色的；有科研先导，优化育人功能特色的；有构建科学评价体系，以目标管理促进学校特色发展的，有分层教学、分类发展、三种课程并重的……南开区各小学，呈现多彩的办学特色，得益于几点：

1、政府及教育主管部门简政放权，做好服务规划大文章，把创造的空间留给学校。南开区政府及教育局对学校的管理，主要通过两个途径来实现，即聘用一个校长，重视宏观指导。对各学校教育局只任命一个校长，其它则由校长根据教育目标教育理念、学校实际自主决策。如南开实验学校，南开南江里小学等六所学校，教育局抓好校长一个人，这些校长在一所学校一干就是十年、八年，有的是几十年，学校办学行为具有延续性，办学特色得以涵养实现。政府及教育主管部门把主要精力放在宏观调控指导与协调上。如南开区实施的“生动教育”工程，中国教育南开特色之旅活动等，在教育局的指导下，南开各小学办学特色，形成一个特色系统，向全国推出，产生了较好的辐射效应。

2、有个性的校长，办出有特色的学校。我们了解到，南开推出的几个学校的校长，对教育有深刻的理解，办学理念独到，办学思路清晰，办学目标明确，有独特的人格魅力与办学风格，校长的文化底

蕴与个性特征体现在办学特色中。如五马路小学校长姚永强，本人就是德育方面的专家，他把发展学校德育特色的准心放在“发展学生的主体人格上”，通过确立前瞻型的德育理念，效能型的德育机制，实效性的德育框架，形成了德育特色。又如南开实验学校校长，对事业执著追求，对传统文化、儒家教育思想有深刻的理解和厚实的底蕴，所以，实验学校虽然建校仅三年多，现代化的校园中，处处洋溢着传统文化的气息，校园文化特色鲜明。

3、利用地缘人文资源，突出办学特色。“桔生淮南则为桔，桔生淮北则为枳”。学校办学特色创建，还需因地制宜。南开区小学办学特色，体现了这一特点。如中营小学地处老城区，创办百年，人文优势明显，他们正确处理继承与发展的关系，变历史文化积淀为发展优势，成为南开老城区一道风景线。又如南大附小，地缘优势明显，根据生源特点，学校确立“全面发展打基础，培养个性育人才”的办学宗旨，认真实施素质教育，全面开展二课堂活动，学校获国家、天津市荣誉称号达十二项之多。还有的学校根据地处城乡结合部，毗邻军区、养老院等条件，建立劳动教育场馆，开展认领老人活动，进行国防教育，建立特色教育基地，形成特色教育传统。

4、落实素质教育不求轰轰烈烈走过场，但求润物无声有实效。南开区各小学都给我们这样共同的印象：校长管理严谨务实，素质教育求真务实，不搞花架子，以学生的发展为本，讲究实际效果。“实”是南开教育的一个最典型的特征。如进行民族传统文化教育，各年级学生利用课前十分钟，可流利背诵几十篇古诗文；开展二课堂活动，学生全员参加各类兴趣班，学有所长；进行课堂教学改革，各科课堂四十分钟真正成为师生共同创造的乐园。素质教育较好体现出了“把课堂还给学生，让课堂充满生命活力；把班级还给学生，让班级充满成长气息；把创造还给教师，让教育充满智慧挑战；把精神生命发展主动权还给师生，让学校充满勃勃生机”的教育新理念。

（三）几点思考：比照天津深圳两地的教育，回顾我们的办学行为，我们主要有如下几点收获：

1、要正确处理硬件建设与软件建设的关系，重视软件建设，涵养校园文化，厚积厚发，创造福田特色教育场。应该说福田各小学硬件建设（主要是指政府投入部分）是不错的，面向二十一世纪，我们将如何建设适应新教育的软件系列，是我们校长们现阶段要深入思考的问题。

2、把握素质教育内涵，不行左不忽右，正确处理各系统间的关系，诸如学校与社会、学校与主管部门、学校与家长、校长与教师、教师与学生、质量与效益、形式与内容、眼前与长远等等。不急功近利，不形式主义，重视学生成长中的每一个细节，每一个时段，每一个空间，每一项内容。把素质教育落在实处，讲究实效。

3、理解特色真谛，着眼长远目标，立足现实创造。办学特色绝不是一个什么队、一个什么项目可以涵盖的、替代的，也不可能在一两个年头里就可以形成，它是校长办学理念，经过一定时间的打造，通过学校行为在某一方面具体化。是一种境界的升华。因此，校长要带领学校一班人苦练内功，积淀校园文化，涵养校园“三风”，找准突破点，创造特色品牌。

4、特色学校首先要有特色校长，一个校长有深厚的文化教育理论功底，有对事业执着精神，有对社会敏锐反应和对学校规划的前瞻眼光，加上求真务实、真抓实干的作风，学校经过阶段性持续稳定的发展，展现出具有校长特有风格的学校特色。还需有一批特色教师，创出特色项目，培养特色学生。

5、办学特色的创建，离不开社会经济、社区文化、教育资源、上级政策、校内机制等多因素间的协调互动。因此，创学校特色，还需把学校放在大环境中去锻造，因地制宜，因校而异。大一统的计划模式，出不了特色学校。

三、建议

1、利用我区资源优势，组织专门力量，尽快建起教育信息网库，特别是教育教学软件系列，教育局牵头，校校联网，资源校际共享，