

教作文

JIAOZUOWENYUJIAOZUOREN

与教做人

——中小学作文教学中德育工作研究

毛新梅 编著

轻松阅读 快乐写作



安徽美韵出版社
全国百佳图书出版单位

教作文与教做人

——中小学作文教学中德育工作研究

毛新梅 编著

安徽美术出版社

图书在版编目(CIP)数据

教作文与教做人：中小学作文教学中德育工作研究 / 毛新梅编著. —合肥：安徽美术出版社， 2014.12

ISBN 978-7-5398-5620-9

I. ①教… II. ①毛… III. ①作文课—教学研究—中小学②德育—教学研究—中小学 IV. ①G633.342
②G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 307765 号

教作文与教做人

JIAO ZUOWEN YU JIAO ZUOREN

编 著：毛新梅

出 版 人：武忠平

选题策划：陈龙银

责任编辑：徐 维

责任印制：徐海燕

版式设计：众艺广告

责任校对：司开江 林晓晓

出版发行：时代出版传媒股份有限公司

安徽美术出版社 (<http://www.ahmscbs.com>)

社 址：合肥市政务文化新区翡翠路 1118 号出版传媒广场 14F，邮编：230071

营 销 部：0551-63533604（省内） 0551-63533607（省外）

印 刷：安徽徽商印务有限公司

开 本：710×1010 1/16 印 张：15.5

版 次：2014 年 12 月第 1 版

2014 年 12 月第 1 次印刷

书 号：ISBN 978-7-5398-5620-9

定 价：48.00 元

发现印装质量问题影响阅读，请与我社营销部联系调换。

前 言

教师面对的学生一届一届、一个一个,当学生毕业时,看上去你对这一届学生的教育任务完成了,但实际上你的教育影响力并没有结束,你不知道学生将自己的笔记本、周记本、作文本保留多久,你也不知道你平时对学生说的哪一句话或写在作文本上的哪一句评语让学生铭记终生。学生将来发展如何,更是未知数,但他们的未来都与你有关,因为他们的成功你会快乐,他们的失败你会沮丧。三十年的教育生涯使我深深体会到,教书固然重要,但育人始终是第一位的。

1985年我大学毕业后分到一所重点中学教了六年的高中语文,当时未当班主任,只是埋头教书,未能深刻体会育人的重要意义。1991年我随爱人调到另一所学校当初中语文教师,同时担任班主任,此时我深深体会到育人比教书重要。我重新审视语文教学理论中的老问题——语文的工具性和人文性、文以载道、文如其人等。当了九年的初中教师后又开始担任高中教师,此时对高中语文教学的理解已不同于刚工作时的那六年,我始终铭记语文的教育功能,在语文教学中有意识地有针对性地渗透思想教育和道德教育。说实在的,当语文教师,有时确实有种优越感,这倒不是因为他是主课老师,而是因为他具有更便利的条件将教书和育人有机地结合起来。特别是作文教学,它为教师和学生进行丰富的情感与精神交流提供了无垠的“宇宙空间”。只要学生相信你,你就容易进入到他们的精神世界。不愿和父母讲的话,他愿意和你交流;不好直说的话和事,他可以借助“他人”或通过编故事、写童话,与老师进行心灵的沟通。只要学生作文写的是真情实感,教师就能真实地了解学生,而了解是教育的前提。正确的思想情感,教师要鼓励;不正确的思想情感,教师要纠偏。实际上,语文教师构建的作文教学体系,是学生源源不断的心灵鸡汤,容易给学生终生的影响。学生写作文的过程就是自我道德教育和自我发展的过程,作文教学无疑是教师对学生进行德育的有效阵地。

由于本人教育理论水平有限,平时的一些想法和做法很难上升到理论高度,在我爱人的鼓励和指导(他是学教育学的),渐渐地有了课题研究意识,上网一查,发现谈语文教学与德育的研究成果不少,甚至有专著,但讲作文教学与德育的不多,还没有一本专著。所以开始萌生对作文教学与德育开展系统研究的想法。2005年,我申报的安徽省教育规划课题“新课标背景下中学作文教学的德育目标研究”获得立项,该课题结题后又于2011年申报了全国教育科学规划课题“中小学作文教学的德育目标及实施策略研究”,并获得立项(项目编号:FEB110158)。本书也正是此课题的研究成果之一。

我前后当了二十年的中学语文教师，并曾在阜阳师范学院中文系当了五年语文教学论老师，现在合肥学院教育系小学教育专业任教。为了熟悉小学的语文教学，也为了做好课题研究，我于2012年2月—2013年1月在合肥市习友小学挂职进修一年，重点开展小学语文教法研究和小学作文教学与学生德育的专题调研。这些经历能使我对中小学语文教学有个整体的和系统的了解与认知，也为我编写此书奠定了良好的基础。本书的编写思路和基本结构是：第一章主要谈当代中小学德育工作，第二章论述中小学作文教学的德育功能，第三章论述中小学作文教学实施德育的路径，第四章至第六章分析中小学语文教材写作训练安排中的德育因素，第七章至第九章是中小学作文德育实例选析。第七章至第九章所选案例主要是从三个方面考虑：一是作文的选题或命题具有明显的思想性和道德教育意义；二是作文内容中表现出了一定的思想和情感，反映了道德问题，有的值得教师肯定和提倡，有的需要教师有针对性地进行教育；三是教师的评语具有明显的思想道德教育的内容。为了突出主题，案例中删去了有关写作能力和技巧方面的评语，同时去掉了作文的等级或得分。

但作文教学中的德育，强调的是一种渗透、一种熏陶，有时候，一两句话的点拨可以起到意想不到的效果。这一两句话可以是在作文指导和作文评讲中说出来，也可以在作文评语中写出来，还可以针对个别情况或特殊情况找学生谈话。但切忌把作文课上成思想品德课或思想政治教育课，语文教师必须把握好这个“度”。如果不关注作文教学的德育作用，易导致作文教学的部分功能散失，造成教育资源的浪费。希望教师们 在追求应试作文的同时，多一颗育人之心。我相信，只要处理得好，应试作文与素质教育是不矛盾的。

最后还要感谢我的同事、课题组成员以及我的邻居、亲友和学生们，也要感谢安徽美术出版社总编陈龙银先生和编辑徐维女士，没有他们的支持，此书也不可能付梓。同时，本书的出版也获得了安徽省高等学校省级质量工程项目“教育学科教学团队”（项目编号：20100930）和合肥学院重点建设学科“教育学”项目（项目编号：2014XK05）建设经费的资助，在此一并致谢！由于水平有限，错误之处在所难免，敬请读者批评指正！另外，本书有多少社会效益，本人也不敢奢望。因为我女儿不太看好本书的社会影响力。她说，这可能是你和我爸的一些良好愿望，实践中可能很少有教师愿意那样去做。但我们还是坚信作文具有很强的德育功能，这也是建立在我的实践经验基础上的。最后我想用女儿写的一篇作文《美国修学游报告》作为本书的附录之一，也算作对女儿质疑声的回应，并以此与同行们共勉。

毛新梅

2014年8月26日

第一章 当代中小学德育工作概述	1
一、德育的概念及内涵	2
二、德育与全面发展的教育	3
三、党中央和各届政府对中小学德育高度重视	4
四、中小学德育目标与内容	7
五、中小学德育的途径	11
第二章 中小学作文教学的德育功能	18
一、作文教学的德育功能是由作文的本质决定的	21
二、“文以载道”传统对作文教学德育功能的强化	26
三、中小学作文教学的德育要求	31
第三章 中小学作文教学实施德育的路径	37
一、在作文命题中渗透德育	38
二、在作文指导中渗透德育	42
三、在作文批改中渗透德育	59
四、在作文评讲中渗透德育	64
第四章 小学语文教材习作训练安排中的德育因素分析	68
一、三年级语文习作训练安排中的德育因素分析	69
二、四年级语文习作训练安排中的德育因素分析	75
三、五年级语文习作训练安排中的德育因素分析	81
四、六年级语文习作训练安排中的德育因素分析	85
第五章 初中语文教材写作训练安排中的德育因素分析	93
一、七年级语文写作训练安排中的德育因素分析	94
二、八年级语文写作训练安排中的德育因素分析	102
三、九年级语文写作训练安排中的德育因素分析	107

第六章 高中语文教材写作训练安排中的德育因素分析	116
一、高中语文第一册写作训练安排中的德育因素分析	117
二、高中语文第二册写作训练安排中的德育因素分析	124
三、高中语文第三册写作训练安排中的德育因素分析	132
四、高中语文第四册写作训练安排中的德育因素分析	142
五、高中语文第五册写作训练安排中的德育因素分析	150
第七章 小学生作文德育例举	157
一、畅想未来,努力学习	158
二、诚实守信法,学会关爱	161
三、知错必改,不怕挫折	168
四、劳动光荣,学会感恩	172
第八章 初中生作文德育例举	177
一、把孝心献给父母	178
二、把爱心献给他人	180
三、把信心留给自己	183
四、这事我不能做	189
第九章 高中生作文德育例举	196
一、生活,需要经常地清点	197
二、“位置”	205
三、心灵的远行	216
四、给予	221
附录一	
《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》	227
附录二	
女儿的作文《美国修学游报告》	238
主要参考文献	240

第一章

当代中小学德育工作概述



20世纪80年代以来,世界各国纷纷制订适应21世纪发展需要的基础教育改革方案。在这些方案中,无不强调德育的重要意义。因为学校德育既关乎青少年的品德养成,更关乎未来社会公民的道德素养。通过提高学校德育水平,以应对人类面临的各種社会问题的挑战,如毒品问题、自杀问题、刑事犯罪问题、生态环境问题以及互联网和科技发展带来的人类道德问题等。无论是东方还是西方,维护和改进当代人类的道德成为社会的普遍呼声,加强青少年的道德教育已成为世界性的热点问题。我国也明确提出,青少年的思想道德状况“直接关系到中华民族的整体素质,关系到国家前途和民族命运”。^①中小学重视和加强德育工作任重道远。

一、德育的概念及内涵

德育就是把一定社会的思想观点、政治准则和道德规范,转化为受教育者个体的思想品德的社会实践活动。我国历来重视德育,德育思想源远流长。但在我国古代并没有直接使用德育的概念,往往用“教”、“教学”、“学”、“道”、“德”等词表达德育的内涵。如古代的《学记》里就有“建国君民,教学为先”(《礼记·学记》)。孔子说:“为政以德”(《论语·为政》)。孟子说:“善政不如善教之得民也”(《孟子·尽心章句上》)。《大学》里也说道“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善”。这里讲的“教学”、“教”、“德”、“明明德”都有教化之意,即要统治者善于教化民众,取得“民心”。德育之意在近现代一些教育著作和文件中,也用过“训育”、“狭义的教育”和“道德教育”等概念。近代教育家蔡元培将德育理解为公民道德教育,而公民道德的要旨就是“自由、平等、亲爱”,所谓道德教育就是输自由、平等、博爱(亲爱)之知识于人民,使之生正确之观念。^②不同的时代对德育内涵的理解不完全相同,就是同一时代,不同的人对德育内涵的理解也不尽相同。如解放后,我国在重视德育的同时,在理论和实践层面,也出现了对德育内涵的不同理解。有人认为德育就是道德教育,或称道德品质教育;有人则认为德育是思想政治教育,或称政治思想教育,显然对德育概念的理解都不

^①《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》(中发[2004]8号文)。

^②《蔡元培教育文选》,北京:人民教育出版社,1980年,第2页。

够全面。在德育实践中,由于对什么是德育理解不同或理解片面,往往造成顾此失彼的情况,或抓了思想政治教育,放松了道德教育;或加强了道德教育,而又忽视了政治思想教育。有一个时期,针对某些青少年在行为表现方面存在的问题,反复强调要加强青少年的道德教育,广泛开展了“五讲四美”教育活动,学校还先后开设了青少年修养课、思想品德课等,取得了良好的教育效果。可是有些学校领导和教师仅满足于日常文明礼貌等道德品质教育,而忽视了政治思想教育,看不到道德教育与政治思想教育的联系与区别。实际上,德育至少包括道德教育、政治(含法制)教育和思想教育三方面的内容,它们之间既有区别,又有联系。

道德教育即培养青少年学生的社会主义道德品质,使之学会正确处理人际关系、人与物的关系等。而道德品质(简称品德)又总是作为每个人的人格稳固特征而存在的。因此,道德教育也就是培养受教育者的道德意识、道德情感、道德意志、道德信念、道德行为习惯,使其道德品质日益形成和完善。政治教育即培养青少年学生对党和国家制度所持的立场,使其坚持四项基本原则和坚持改革开放两个基本的政治立场,就是要解决人生的方向、政治立场和态度这些根本问题。思想教育则是对青少年学生进行辩证唯物主义和历史唯物主义世界观、人生观的教育,是为形成他们正确的世界观、人生观打好基础,即培养唯物主义观点、人民群众观点、辩证思维观点以及具体问题具体分析的思维方法等。同智育、体育、美育、劳动教育相对应的德育,是一个更广泛的概念,它是学校和社会对青少年学生进行道德教育、政治教育、思想教育的总称。它既包括日常的行为规范教育、思想品德课和政治理论课的教育,也包括其他各科教学中的德育渗透以及党团组织和少先队的德育活动;既有课内的德育,又有课外的德育;既有学校的德育,又有家庭和社会的德育。

综上所述,德育是教育者根据一定的社会要求和受教育者的需要,遵循品德形成和发展的规律,采用言传身教等有效的方法和手段,培养受教育者思想品德的活动,具体包括政治教育、思想教育和道德品质教育等。

二、德育与全面发展的教育

学校担负着全面教育、培养学生的任务,既要对学生进行德育,又要对学生

他各教育种类的关系问题。在学校教育工作实践中,这种关系如果处理得好,既有利于德育本身,又有利于其他各教育种类的开展。

首先,要处理好德育与智育的关系。智育,即传授文化科学知识、培养基本技能和智力教育活动,它是学校的基本教育任务。在学校教育工作实践中智育课程最多,课时的比重也最大。因此,有的人往往只是从表面上看待他们的关系,认为既然智育是学生的主要任务,就不应该强调德育,不仅认为德育课程不重要,甚至认为开展有关的德育活动也是浪费时间,是“形式主义”。其实,这是认识上的误区。德育与智育存在内在的紧密联系,二者并不是相互排斥的。一方面,智育本身就包含着相应的德育内容,德育本身也包含着相应的智育内容;另一方面,德育与智育可以相互促进,德育可以为智育提供动力源泉,智育可以为德育提供知识和智力支持,两者的有机联系和配合能使智育与德育收到双倍效果。如通过德育使受教育者树立正确的人生价值观和远大理想,就能有效地激发受教育者学习文化科学知识和增长才干的动力,从而提高智育的效果,促进学生掌握文化科学知识和发展能力。

其次,要处理好德育与体育、美育、劳动教育的关系。德育与体育、美育、劳动教育的关系也是相辅相成的。一方面,良好的德育提高了受教育者的思想品质和学习的积极性、主动性,就能更有效地接受体育、美育和劳动教育。同时,体育促进学生的健康,健康乃是人的全面发展的基础;另一方面,体育、美育和劳动教育也内含德育的功能,均能分别实现部分德育的任务,特别是美育和劳动教育与德育的关系更直接。但体育、美育和劳动教育所能实现的德育任务毕竟是有限的,不可能以体育、美育和劳动教育取代德育。所以,它们之间既有联系,又有区别,只有将几者有机结合起来,才能更有效地全面实施德育和促进学生全面发展。

三、党中央和各届政府对中小学德育高度重视

党中央和各届政府历来重视中小学德育工作,尤其是改革开放以来。

1988年6月,原国家教委在北京召开了全国中小学德育工作会议。同年12月25日下发了《中共中央关于加强中小学德育工作的通知》,《通知》指出:“现在的中小學生是21世纪社会主义建设的主力军。他们的思想道德和科学文化素质状况,不仅是当前社会文明程度的重要体现,而且对我国未来的社会

风貌、民族精神有着决定性的影响。从现在起,就必须努力把他们培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。”《通知》还指出:“中小学德育工作的基本任务是:把全体学生培养成为爱国的具有社会公德、文明行为习惯的遵纪守法的好公民。在这个基础上引导他们逐步树立科学的人生观、世界观,并不断提高社会主义思想觉悟,使他们中的先进分子将来能够成长为坚定的共产主义者。”这是我国建国以来,以党中央的名义专门为中小学德育工作颁发的第一个文件,对于中小学德育工作的实施和改革,具有重大意义。

1990年4月13日,原国家教委发布了《关于进一步加强德育工作的若干意见》,进一步指出中小学德育的任务是:“要遵循青少年儿童认知水平和思想品德形成发展的规律,通过教育,使学生具有爱国主义精神,建设社会主义的志向,遵纪守法的观念,良好的品德和文明行为习惯,并逐步树立阶级分析的观点、劳动观点、群众观点、集体主义观点以及从实际出发、一分为二等初步的辩证唯物主义观点,为逐步形成科学的人生观、世界观打下基础。”

1993年3月26日,原国家教委正式颁发了《小学德育纲要》(教基[1993]4号文),明确提出了小学德育的目标、内容和要求。

1994年8月31号,中共中央又颁布了《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》。在新形势下,对学校德育工作提出了更高的要求:在经济体制发生重大变化,以公有制和按劳分配为主体,其他多种经济成分和分配方式并存的条件下,如何坚持社会主义意识形态的主导地位,用马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色社会主义理论教育青少年;在进一步扩大对外开放,学习国外先进科学技术和管理经验的情况下,如何教育青少年正确认识我国国情,继承和发扬中华民族优秀传统文化和中国共产党领导下的革命斗争传统,树立民族自尊、自信、自强、自立的精神;在新旧体制转换过程中还存在各种矛盾,社会生活中还有需要克服的消极现象的情况下,如何引导学生逐步树立正确的世界观、人生观和价值观,培养良好的道德品质;在人民生活水平有了较大改善和提高的情况下,如何培养学生具有自力更生、艰苦奋斗的精神和坚强的意志品质;在科学技术迅速发展,社会主义市场经济体制逐步建立的情况下,如何指导学生在观念、知识、能力、心理素质方面尽快适应新的要求。并指出,这些都是学校德育工作需要研究和解决的新课题。教育改革和发展的新形势、新任务,迫切地要求德育工作更好地发挥对青少年学生

健康成长和对学校工作的导向、动力、保证作用。

1995年2月27日,原国家教委通过对1988年下发试行的《中学德育大纲》进行修改完善后,又重新下发了《中学德育大纲》(教基[1995]5号文),进一步提出了中学德育的目标、内容和要求等。

2004年2月26日,中共中央和国务院联合下发了《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》。指出未成年人思想道德建设的主要任务是:(1)从增强爱国情感做起,弘扬和培育以爱国主义为核心的伟大民族精神。深入进行中华民族优良传统教育和中国革命传统教育、中国历史特别是近现代史教育,引导广大未成年人认识中华民族的历史和传统,了解近代以来中华民族的深重灾难和中国人民进行的英勇斗争,从小树立民族自尊心、自信心和自豪感。(2)从确立远大志向做起,树立和培育正确的理想信念。进行中国革命、建设和改革开放的历史教育与国情教育,引导广大未成年人正确认识社会发展规律,正确认识国家的前途和命运,把个人的成长进步同中国特色的社会主义伟大事业、同祖国的繁荣富强紧密联系在一起,为担负起建设祖国、振兴中华的光荣使命做好准备。(3)从规范行为习惯做起,培养良好道德品质和文明行为。大力普及“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”的基本道德规范,积极倡导集体主义精神和社会主义人道主义精神,引导广大未成年人牢固树立心中有祖国、心中有集体、心中有他人的意识,懂得为人做事的基本道理,具备文明生活的基本素养,学会处理人与人、人与社会、人与自然等基本关系。(4)从提高基本素质做起,促进未成年人的全面发展。努力培育未成年人的劳动意识、创造意识、效率意识、环境意识和进取精神、科学精神以及民主法制观念,增强他们的动手能力、自主能力和自我保护能力,引导未成年人保持蓬勃朝气、旺盛活力和昂扬向上的精神状态,激励他们勤奋学习、大胆实践、勇于创新,使他们的思想道德素质、科学文化素质和健康素质得到全面提高。

另外,在长期推进素质教育的过程中,各级党委和教育主管部门也一直在努力促进中小学德育工作,不断探索和优化德育评价体系,全面开展中小生综合素质评价,体现“德育为先”、“做人为本”的教育理念。

四、中小学德育目标与内容

(一)小学德育目标与内容^①

1.小学德育目标

培养学生初步具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的思想感情和良好品德;遵守社会公德意识和文明行为习惯;良好的意志、品格和活泼开朗的性格;自己管理自己、帮助别人、为集体服务和辨别是非的能力,为使他们成为德、智、体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人,打下初步的良好思想品德基础。

2.小学德育内容

(1)热爱祖国的教育。教育学生知道自己是中国人,尊敬国旗、国徽,认识祖国版图,会唱国歌;初步了解家乡的物产、名胜古迹、著名人物,祖国的壮丽山河、悠久历史、灿烂文化和社会主义建设的伟大成就以及改革开放带来的巨大变化,培养热爱家乡、热爱祖国、热爱社会主义的感情和民族自尊心、自豪感;知道历史上中华民族曾遭受帝国主义的欺侮和进行的英勇反抗,我国与世界发达国家的经济水平还有很大差距,社会主义现代化建设还会遇到很多困难,逐步树立长大为建设家乡、振兴中华做贡献的理想;知道我国是一个多民族的国家,各族人民要互相尊重、平等相待,完成祖国统一大业是各族人民的共同心愿;逐步懂得“祖国利益高于一切”,爱护国家财产,立志保卫祖国,热爱和平,反对侵略战争。

(2)热爱中国共产党的教育。教育学生知道中国共产党领导人民进行革命斗争,建立了新中国,现在正领导人民进行社会主义现代化建设,使学生懂得幸福生活是中国共产党领导人民取得的;学习老一辈无产阶级革命家和优秀共产党员英勇奋斗、艰苦创业、大公无私、坚持真理、全心全意为人民等高尚品质,培养热爱中国共产党的感情;知道中国共产党是中国少年先锋队的创建者和领导者,少先队员要接受党的教育,做党的好孩子。

(3)热爱人民的教育。教育学生知道我国劳动人民在旧社会受剥削、受压

^①参见《小学德育纲要》(原国家教育委员会1993年3月26日颁发)。

迫,新社会人民是国家的主人,各族人民共同建设我们的国家;知道我国人民创造了中华文明,了解我国人民勤劳勇敢、自强不息、不畏强暴、热爱和平等传统美德,培养热爱人民的感情;要尊重各行各业的劳动者,向先进人物学习,初步培养为人民服务的思想;要孝敬父母、尊敬师长、尊老爱幼、友爱同学、同情和帮助残疾人、助人为乐、与各族少年儿童、外国小朋友友好相处。

(4)热爱集体的教育。教育学生知道自己是集体中的一员,要热爱集体、关心集体,培养集体意识和为集体服务的能力;服从集体决定、遵守纪律、努力完成集体交给的任务,珍惜集体荣誉,为集体争光;在集体中团结、谦让、互助、合作,关心他人,积极参加集体活动,学习做集体的小主人。

(5)热爱劳动、艰苦奋斗的教育。教育学生懂得劳动光荣,懒惰可耻,祖国建设离不开各行各业的劳动,幸福生活靠劳动创造;要热爱劳动,参加力所能及的自我服务劳动、家务劳动、公益劳动和简单的生产劳动,掌握一些简单的劳动技能,培养劳动习惯,爱护公物,勤俭节约,珍惜劳动成果;学习老一辈艰苦创业的优良传统,初步培养吃苦耐劳、艰苦奋斗的精神。

(6)努力学习、热爱科学的教育。教育学生知道学习是学生的主要任务,是公民的权利和义务;初步懂得建设祖国、保卫祖国离不开文化科学知识,从小把自己的学习与实现社会主义现代化的理想联系起来,启发学生的学习兴趣和求知欲望;培养勤学好问、刻苦努力、专心踏实、认真仔细的学习态度和良好的学习习惯;热爱科学,相信科学,反对迷信,不参加各种封建迷信活动。

(7)文明礼貌、遵守纪律的教育。教育学生关心、爱护、尊重他人,对人热情有礼貌,说话文明,会用礼貌用语,不打架,不骂人;初步掌握在家庭、学校、社会上待人接物的日常生活礼节;遵守学校纪律和公共秩序;讲究个人卫生,保持环境整洁;爱护公用设施、文物古迹,爱护花草、树木,保护有益动物。

(8)民主与法制观念的启蒙教育。教育学生懂得在集体中要平等待人,有事和大家商量,少数服从多数,个人服从集体;在少先队组织里学习开展批评与自我批评,行使少先队员的权利,学习过民主生活。知道国家有法律;法律是保护人民利益的,公民要知法、守法,学习和遵守《中华人民共和国交通管理规则》、《中华人民共和国治安管理处罚条例》、《中华人民共和国道路交通管理条例》、《中华人民共和国义务教育法》和《中华人民共和国未成年人保护法》等法规中与小学生生活有关的规定。

(9)良好的意志、品格教育。教育学生要诚实、正直、谦虚、宽厚、有同情心、活泼、开朗、勇敢、坚强、有毅力、不怕困难、不任性、惜时守信、认真负责、自尊自爱、积极进取。

(10)辩证唯物主义观点的启蒙教育。引导学生学习怎样正确看待周围常见的事物;初步学习全面地发展地看待问题的方法。

(二)中学德育目标与内容^①

1.中学德育目标

中学德育工作的基本任务是把全体学生培养成为热爱社会主义祖国的具有社会公德、文明行为习惯的遵纪守法的公民。在这个基础上,引导他们逐步树立科学的人生观、世界观,并不断提高社会主义思想觉悟,使他们中的优秀分子将来能够成长为共产主义者。

初中阶段德育目标:热爱祖国,具有民族自尊心、自信心、自豪感,立志为祖国的社会主义现代化努力学习;初步树立公民的国家观念、道德观念、法制观念;具有良好的道德品质、劳动习惯和文明行为习惯;遵纪守法,懂得用法律保护自己;讲科学,不迷信;具有自尊自爱、诚实正直、积极进取、不怕困难等心理品质和一定的分辨是非、抵制不良影响的能力。高中阶段德育目标:热爱祖国,具有报效祖国的精神,拥护党在社会主义初级阶段的基本路线;初步树立为建设有中国特色的社会主义现代化事业奋斗的理想志向和正确的人生观,具有公民的社会责任;自觉遵守社会公德和宪法、法律;养成良好的劳动习惯、健康文明的生活方式和科学的思想方法,具有自尊自爱、自立自强、开拓进取、坚毅勇敢等心理品质和一定的道德评价能力,自我教育能力。

2.中学德育内容

(1)爱国主义教育。热爱祖国的河山版图、语言文字、悠久历史、灿烂文化和文化名人的教育;中国人民斗争史、革命史、创业史和继承发扬爱国主义光荣传统的教育;中国近现代历史和社会主义新中国伟大成就以及发展前景的教育;尊重国家标志,维护国家尊严、荣誉和主权的教育;国家利益高于一切,个人利益服从国家利益的教育;完成祖国统一大业的教育;尊重兄弟民族,加强民族团结,反对民族分裂的教育;汲取世界先进文明成果,同各国人民友好

^①参见《中学德育大纲》(原国家教育委员会1995年2月27日颁发)。

交往的教育;国防和国家安全及热爱和平,反对霸权主义的教育;忠于祖国,报效祖国的教育。

(2)集体主义教育。尊重、关心他人,理解他人,集体成员之间团结协作的教育;关心集体,为集体服务、维护集体荣誉的教育;关心社会,为家乡、社区的公益事业贡献力量的教育;正确处理自我与他人、个人与集体、自由与纪律关系的教育;正确处理个人利益与集体利益、国家利益关系的教育;以集体主义为导向的人生价值观教育。

(3)社会主义教育。初中主要开展:初步的社会主义现代化建设常识和社会主义初级阶段党的基本路线的教育;初步的社会发展规律教育。高中主要开展:以建设有中国特色的社会主义理论为中心内容的经济常识、政治常识教育;初步的辩证唯物主义和历史唯物主义常识教育和科学思想方法的教育。

(4)理想教育。学习目的和人生理想教育;勤奋学习、立志成材,树立社会责任感的教育;初步的职业理想教育和升学就业指导;献身有中国特色的社会主义理想教育和共产主义信念教育。

(5)道德教育。中华民族优良道德传统的教育;社会公德教育和道德评价能力的培养;职业道德教育和环境道德教育;《中学生日常行为规范》和现代交往礼仪的教育与训练。

(6)劳动教育。劳动创造世界和劳动光荣的观点教育;热爱劳动,勤劳致富,尊重劳动人民的教育;质量、效益、服务观念的培养教育;勤劳俭朴,珍惜劳动成果的教育;以校内生产劳动和社会公益劳动为主的劳动体验和劳动习惯的培养教育。

(7)社会主义民主和遵纪守法教育。我国公民基本权利和义务的教育;宪法及有关法律常识和法规的教育;知法守法,抵制违法乱纪行为和运用法律武器自我保护的教育;尊重人权,维护社会稳定的教育;自觉遵守学校纪律和规章制度的教育。

(8)良好的个性心理品质教育。自尊自爱、自强自立、积极进取的教育;健康的生活情趣、发展个性特长和健全人格的培养教育;青春期心理卫生、性道德和男女同学正常交往、真诚友爱的教育;健康的恋爱观、家庭观的教育和行为指导;坚强意志品格和承受挫折能力的培养训练。

初、高中阶段除以上各德育内容外,还要随着社会经济、文化、政治形势发