

当代西方社会思潮 对中国高校师生的影响 及对策研究

李栗燕 著

天津出版传媒集团
天津科学技术出版社

本书为李栗燕主持的教育部哲学社会专项(马克思主义大众化)课题,课题号09JD710003,受中央高校基本科研业务费专项科研项目(NO.NR2013053)资助

当代西方社会思潮对中国 高校师生的影响及 对策研究

李栗燕 著

天津出版传媒集团



天津科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代西方社会思潮对中国高校师生的影响及对策研究
/ 李栗燕著. —天津: 天津科学技术出版社, 2013. 3
ISBN 978-7-5308-7797-5

I. ①当… II. ①李… III. ①西方国家—社会思潮—
影响—高等学校—教师—研究—中国 ②西方国家—
社会思潮—影响—大学生—研究—中国 IV. ①G645

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第048513号

责任编辑: 方 艳

责任印制: 张军利

天津出版传媒集团

 天津科学技术出版社出版

出版人: 蔡 颢

天津市西康路 35 号 邮编 300051

电话 (022) 23332695 (编辑室) 23332393 (发行部)

网址: www.tjkjcbbs.com.cn

新华书店经销

天津午阳印刷有限公司印刷

开本 787×1092 1/32 印张 5.625 字数 150 000

2013 年 3 月 第 1 版第 1 次印刷

定价: 25.00 元

序

当前我国正处于社会转型期，中国的发展正迎来前所未有的机遇，但也不得不面临着发展不平衡所带来的挑战。经济领域的变化导致并且加速了意识形态领域的动荡。社会经济的快速发展，利益分配的加速调整，导致各类社会思潮不断涌现，并在持续的交流与摩擦中互相影响、激荡。而这些内容新奇的各类社会思潮中，又以西方社会思潮的影响力最大，在一定程度上削弱了主流意识形态的吸引力，动摇了部分社会成员的思想基础，对马克思主义思想和社会主义核心价值体系的指导地位形成了一定的分流和威胁。面对这一严峻的挑战，我们必须坚守主流的意识形态，整合各类社会思潮，使之在马克思主义的指引下合理地发挥其应有的作用。其中，对我国高校师生思想变化的引导和归正是当前工作的关键。

高等教育是中国特色社会主义教育事业的重要组成部分，高校是接受和传播马克思主义和主流意识形态的主要阵地。与此同时，大学生的思想比较活跃，接受新事物的需求和能力强，他们的思维方式和生活方式容易受到冲击，信息网络化更加速了各类资本主义价值观在高校中的传播。在西方社会思潮的影响下，大学生思想观念日益复杂，不能合理地分辨正误，价值取向也因此会出现偏差。而作为知识分子的聚集地，高校师生的思想稳定和价值观的正确取向直接关系到国家与社会的安定。基于这些原因，本项研究在陈述各类西方社会思潮的基础

上, 试图挖掘其对中国高校师生的影响, 并在维护马克思主义主导地位的前提下, 提出应对挑战的具体措施。

在当前高校中部分师生的社会主义价值观受到西方社会思潮严峻挑战的情况下, 为了正确引导西方社会思潮理论内部所具有的积极价值取向, 消除唯资本主义价值观论的消极因素, 建立以社会主义核心价值体系为基础的多元化意识形态, 本书的研究尝试在马克思主义吸收和引导西方社会思潮积极价值取向部分的基础之上, 形成以马克思主义为主导地位的、各类社会思潮共同服务于高校师生的和谐局面, 为构建整个国家和社会的政治信仰、道德秩序和民族精神做出应有的贡献。

一、进一步在高校中深化以马克思主义为指导地位的社会主义核心价值体系

当前, 我国主流意识形态正面临着严峻的考验, 西方资本主义国家不断通过唯资本主义价值观的宣传和渗透试图达到动摇甚至颠覆我国部分公民特别是高校师生群体的马克思主义价值体系。西方资本主义国家别有用心地利用“人权”“宗教”和“民族”等问题向中国施压, 通过网络媒体等新手段吸引中国学生、网民, 大力推行资产阶级价值观和理论。而我国国内正处于变革阶段, 社会矛盾问题突出、贫富差距不断扩大、社会不公现象时有发生, 这为西方资本主义国家意识形态的渗透提供了极大的便利和丰厚的土壤。高校师生作为最活跃的知识分子群体, 首当其冲地面临着各种挑战。

强调马克思主义的指导地位, 构建社会主义核心价值体系历来是党和政府的工作重点, 也是维护国家和社会稳定、和谐的基础。胡锦涛总书记在十七大报告中明确提出: “大力推进理论创新, 不断赋予当代中国马克思主义鲜明的实践特色、民族

特色、时代特色。开展中国特色社会主义理论体系宣传普及活动，推动当代中国马克思主义大众化。”十七大以后，构建社会主义核心价值体系的研究勃然兴起。在当前中国特色社会主义事业蓬勃发展的背景下，在高校师生面临西方意识形态的侵蚀下，深入研究社会主义核心价值体系意义重大。

二、构建以马克思主义为指导地位的有益社会思潮和谐发展的局面

21 世纪全球化程度不断加深，世界各国在政治、经济、文化等各个领域都进行了前所未有的交流、协商和影响。从全球化的角度看，人类社会共同面临的一些问题或课题的全球性、世界性越来越凸显。各种不同的意识形态、社会思潮在拥有其一定的理论合理性的同时，也应该存在某些共性的因素。这为不同性质的意识形态、不同种类的社会思潮提供了对话平台和谐共存与发展的现实可能性。在多种社会思潮蜂拥交织、社会主流意识形态受到各方威胁的情况下，由对抗走向对话是不可避免的历史趋势。事实上，马克思主义从来都不是一个自我封闭的理论系统，其本身就具有不断创新和发展的特质，吸收和内化各类社会思潮的合理部分是马克思主义的内在要求。简略的就西方社会思潮对中国高校的影响来看，西方社会思潮的传入在一定程度上丰富了思想政治教育的教学内容，有利于我们吸收优秀的人类文明成果，培养大学生的世界性眼光。

当然，各类社会思潮的共存与对话绝不意味着马克思主义对西方社会思潮的全盘接受。马克思主义理论要求我们运用辩证唯物主义的观点全面地、一分为二地看待西方社会思潮的积极影响和消极影响。在我国社会变革、主流价值观不断受到变革的今天，西方社会思潮对高校师生的价值观侵蚀是矛盾的主

要方面。一些本应具有积极意义或者积极性质的价值观已经蜕变为“西方资本主义核心价值”，成为西方资本主义国家“推行其价值观、输出制度模式、进而控制其他国家的工具”。结合高校师生的特征，西方社会思潮极大地冲击了青年大学生的主流价值观念，动摇了部分教师的马克思主义信仰。总之，我们一方面要强调固守马克思主义理论价值体系，另一方面要深入研究西方社会思潮的积极方面和消极方面，以寻找马克思主义内化吸收西方社会思潮的有益理论成果的契机和途径，通过积极的方式实现各类社会思潮的对话与交流，形成社会主义核心价值观为主体的、各类社会思潮共同服务社会的和谐局面。

本书分为七个部分：

第一章介绍了研究的缘起。包括文献成果的梳理、研究方法的选择、研究意义的思考。

第二章对当代西方社会思潮进行了评析。介绍了当代西方社会思潮概况，并选择自由主义、功利主义、消费主义、享乐主义、后现代主义、意识形态终结论这几个典型的西方社会思潮，分别进行了要义解读和评析。

第三章对西方社会思潮对中国高校师生的影响进行了分析。同样围绕上述自由主义、功利主义、消费主义、享乐主义、后现代主义、意识形态终结论这几个典型的西方社会思潮展开论述，对其影响进行了原因和结果的分析。

第四章对高校思想政治教育现状进行了剖析。包括当代大学生思想变化的新特点；高校师生思想政治教育的现状表现；新形势下强化高校思想政治教育的紧迫性。

第五章阐明了高校应对各种西方社会思潮的指导思想，即在高校中树立马克思主义主流价值观地位。包括在高校中推进

社会主义核心价值体系的建构；以马克思主义引领诸思潮的可能性与必要性；在高校中以马克思主义引领诸思潮的途径。

第六章阐释了高校应对西方社会思潮影响的具体途径选择。包括不断增强大学生信仰教育；深化高校师生的社会主义核心价值理念；完善和创新思想政治理论课的教学工作；构建立体化的高校思想政治教育模式；建立积极、和谐、思想多元的校园文化环境；利用新媒体传播马克思主义价值观念。

第七章在对策研究中，选择研究生教育改革进行了典型研究。从转变高校研究生教育观念、重塑高校研究生教育目标、更新高校研究生教育方式、丰富高校研究生教育内容几方面，阐述了思潮影响对高校研究生教育的启示。本章内容是作者主持的江苏省 2010 年度研究生教育教学改革研究课题“以实践为导向的人文与社会科学研究生培养机制改革”的研究成果之一。

本书为作者主持的教育部哲学社会科学专项（马克思主义大众化）一类课题 09JD710003 的研究成果，受中央高校基本科研业务费专项科研项目（No. NR2013053）资助，可供广大高校师生和感兴趣的读者在相关学习研究过程中阅读，亦可作为研究生教学用书。感谢教育部高校社科中心对本研究的大力支持，感谢课题组专家同仁的参与，感谢研究生张阳对本研究的悉心协助，感谢天津科学技术出版社的编辑为本书的出版付出的劳动，作者虽对本书的谋篇布局、观点取舍、材料遴选等思索再三，但因学力所限，遗憾自当难免。不妥之处，恳请赐教。

李粟燕

壬辰年初秋

于金陵砚湖畔

目 录

第一章 研究的缘起·····	1
第一节 文献成果的梳理·····	1
一、学界成果简述·····	1
二、研究成果评析·····	6
第二节 研究方法的选择·····	9
一、理论研究的推进·····	9
二、实践研究的深入·····	10
三、研究意义的思考·····	11
第二章 西方社会思潮评析·····	15
第一节 西方社会思潮概况·····	15
一、西方社会思潮的内涵·····	15
二、西方社会思潮的特征·····	16
三、影响高校的主要社会思潮·····	19
第二节 自由主义·····	20
一、自由主义的要义解读·····	20
二、对自由主义的简要评析·····	21
第三节 功利主义·····	23
一、功利主义的要义解读·····	23
二、对功利主义的简要评析·····	24
第四节 消费主义·····	25
一、消费主义的要义解读·····	25

二、对消费主义的简要评析·····	26
第五节 享乐主义·····	28
一、享乐主义的要义解读·····	28
二、对享乐主义的简要评析·····	29
第六节 后现代主义·····	30
一、后现代主义的要义解读·····	30
二、对后现代主义的简要评析·····	31
第七节 意识形态终结论·····	32
一、意识形态终结论的要义解读·····	32
二、对意识形态终结论的简要评析·····	33
第三章 西方社会思潮对中国高校师生的影响·····	35
第一节 自由主义对中国高校师生的影响·····	36
一、自由主义对高校师生的积极影响·····	36
二、自由主义对高校师生的消极影响·····	38
第二节 功利主义对中国高校师生的影响·····	39
一、功利主义对当代大学生的影响·····	40
二、功利主义对高校教师的影响·····	43
第三节 消费主义对中国高校师生的影响·····	43
一、高等院校的学术精神遭到冲击·····	44
二、高校教师的职业心理出现危机·····	45
三、高校学生价值观培养和心理健康出现危机·····	45
第四节 享乐主义对中国高校师生的影响·····	46
一、在现实层面上腐蚀高校师生的生活方式·····	47
二、在价值层面上弱化高校师生的马克思主 义信仰·····	48
第五节 后现代主义对中国高校师生的影响·····	49

一、后现代主义思潮对当代大学生的影响·····	50
二、后现代主义思潮对当代高校教师的影响·····	53
第六节 意识形态终结论对中国高校师生的影响·····	55
一、意识形态终结论的目录是终结马克思主义·····	56
二、否定意识形态导致师生价值观混乱·····	57
第七节 思潮影响的原因和结果·····	58
一、思潮影响的原因·····	58
二、思潮影响的结果·····	59
第四章 高校思想政治教育现状剖析·····	62
第一节 当代大学生思想变化的新特点·····	62
一、高校学生价值观念转变的积极方面·····	63
二、高校学生价值观念转变的消极方面·····	66
第二节 高校师生思想政治教育的现状·····	70
一、高校教师思想政治教育的现状·····	70
二、高校大学生思想教育的现状·····	72
第三节 新形势下强化高校思想政治教育的紧迫性·····	76
一、西方社会思潮对高校政治理论课的影响·····	76
二、重申马克思主义对高校思想政治教育的 重要性·····	78
第五章 指导思想：在高校中树立马克思主义主流价值观 地位·····	81
第一节 在高校中推进社会主义核心价值体系的 建构·····	82
一、社会主义核心价值体系的内涵分析·····	82
二、马克思主义是社会主义核心价值体系的 灵魂·····	83

三、在高校中推进社会主义核心价值观的意义·····	86
第二节 以马克思主义引领诸思潮的可能性与必 要性·····	88
一、马克思主义的特有属性·····	88
二、在高校中以马克思主义引领诸思潮的必 要性·····	92
第三节 在高校中以马克思主义引领诸思潮的途径·····	96
一、在高校中推进马克思主义中国化、大众化、 时代化进程·····	97
二、以马克思主义吸收内化社会思潮的优秀部 分·····	99
三、以马克思主义抵制和清除错误思潮的不良 影响·····	104
第六章 路径选择：高校应对西方社会思潮影响的具体 途径·····	108
第一节 不断增强大学生的信仰教育·····	109
一、信仰的内涵分析·····	109
二、树立坚定的马克思主义信仰·····	110
第二节 深化高校师生的社会主义核心价值观理念·····	111
一、在高校中树立社会主义核心价值观体系的前 提·····	112
二、在高校中巩固社会主义核心价值观体系的关 键·····	113
三、在高校中推进社会主义核心价值观体系的具 体措施·····	113
第三节 完善和创新思想政治理论课的教学工作·····	114

一、转变思想政治理论课的教育理念·····	115
二、强化马克思主义理论和西方社会思潮研究·····	116
三、加强思想政治工作队伍建设·····	117
四、推动思想政治理论课教学方法的创新·····	119
第四节 构建立体化的高校思想政治教育模式·····	120
一、加强辅导员队伍建设·····	121
二、强化大学生的自我管理意识·····	122
三、促进大学生思想政治教育工作科学化发展·····	123
第五节 建立积极、和谐、思想多元的校园文化环境·····	124
一、和谐校园文化建设的含义·····	124
二、和谐校园文化建设的必要性·····	125
三、和谐校园文化建设的举措·····	126
第六节 利用新媒体传播马克思主义价值观念·····	127
一、重视媒体舆论影响,发挥社会合力作用·····	127
二、注重高校德育网站的设计与运营·····	130
第七章 典型研究:思潮影响对高校研究生教育的启示·····	134
第一节 转变高校研究生教育观念·····	135
一、从单一的学术教育到重视研究生的德育发展·····	135
二、从单调的教育理念到强调研究生教育的国际化·····	138
第二节 重塑高校研究生教育目标·····	140
一、增强研究生的辨识能力·····	141
二、增强研究生的实践能力·····	142
三、增强研究生的创新能力·····	144

第三节	更新高校研究生教育方式·····	146
一、	教学方式以学生为中心地位·····	146
二、	发挥导师制在研究生教育过程中的地位·····	148
三、	利用新兴科技改变研究生的教育方式·····	149
第四节	丰富高校研究生教育内容·····	151
一、	教学内容多学科化·····	151
二、	增加研究生社会实践环节·····	152
附	大学生思想变化新特点与推进马克思主义大众化 调查问卷·····	154
参考文献	·····	160

第一章 研究的缘起

第一节 文献成果的梳理

改革开放三十多年来，中国不断以更加积极和开放的姿态融入全球化的浪潮之中，初步形成了全方位、宽领域、多层次的合作与交流体系。在全球经济一体化趋势不断加强的同时，文化、科技、环境等软实力上的交流也日渐增多。中国学者频繁大量地研读西方经典名著，不断推进中西方学术和文化领域的交流与学习。另一方面，西方各国也顺应全球化趋势，重视与中国在经济、文化、教育、卫生等领域的合作与联系。由此，在各国经济文化间的联系不断加深的背景下，特别是伴随着西方资本主义意识形态影视作品、学术专著的传入，在网络媒体的助威下，西方社会思潮持续不断地涌入国内。高校作为学术活动最活跃的阵地不断地承受西方社会思潮所带来的双重影响，给高校师生的人生观、价值观带来了巨大的冲击。为了应对这种危机和挑战，学术界对西方社会思潮的研究显现了越来越热的势头，而把西方社会思潮与中国高校师生联系起来更成为研究的热点，研究成果也不断涌现。

一、学界成果简述

关于西方社会思潮对中国高校师生影响的实证调查和理论

研究越来越多，其所做出的相关理论成果也具有一定的说服力和科学性。以下就学界针对此问题的研究成果进行简要的梳理与陈述。

（一）西方社会思潮对中国高校师生的影响

1. 影响程度的研究

纵观各项研究成果，学界普遍认为西方社会思潮对中国高校师生的影响是客观存在的，而这些影响又可以分为积极影响和消极影响两大类（浙江省团校课题组，2004）。同时，大部分学者认为西方社会思潮对高校师生的消极影响占据主要方面，他们的研究亦主要就消极方面的影响而展开。但有的学者认为西方社会思潮对中国高校师生的影响在总体上并不占主要地位（余双好，2010），这种影响在深度和广度上是有限的，社会主义核心价值观体系仍在高校师生价值理念中占据主导地位。但同时他们提出需要警惕，并认真准备对策和预防方案。

针对诸多影响高校师生的各种西方社会思潮，学者们就其影响程度提出了各自不同的看法。有的学者认为，民主主义、民主社会主义、新自由主义、个人主义、后现代主义等一系列社会思潮对我国高校学生思想产生了较大影响，其中又以民主主义和民主社会主义为甚（戴钢书等，2010）。有的学者则更偏向于个人主义、民族主义和民主社会主义。有些学者则提出影响高校师生最甚的依次是拜金主义、民族主义、消费主义、女权主义等（徐谨，2010）。由此可见，由于各学者间的研究选择性偏好、问卷设计、调研范围等原因，最终的研究成果呈现出一定的差异性。

2. 影响特点的研究

在诸多调查研究中，余双好教授在全国范围内有代表性的

高校中做出了七千多份问卷数据，具有一定的代表性。在此调查数据的基础上，他总结概括西方社会思潮影响大学生的新特点：当代大学生总体而言不是以理性的方式系统把握社会思潮，更多的是采取感性和日常生活体验的方式接触社会思潮；各种社会思潮不是以观点的正确性、理论的完整性来吸引大学生，而是以理论观点的新奇性来吸引大学生；各种社会思潮相互渗透性加强，大学生接受社会思潮后所形成的价值体系具有综合性的特点（余双好，2010）。对社会思潮影响特点的深入研究有助于我们具有针对性地提出应对挑战的各项对策。

3. 影响后果的研究

如前所述，大部分学者在调查研究后认为西方社会思潮对中国高校师生的影响具有积极的方面和消极的方面。相对而言，乐观主义者认为西方社会思潮的传入能够满足高校师生求新求变的心理，并符合全球化的浪潮。同时，各类社会思潮能开拓大学生的视野，广大师生通过对各类社会思潮的系统性认识，从批判的角度反思各类社会思潮的科学性，进而能更加坚定自己的马克思主义信仰。然而，大学生思想尚不够成熟的身心特点导致他们往往难以辨明各类社会思潮的性质和观点，容易被各类社会思潮所披戴的光鲜说辞迷惑，继而思想混乱，人生观、价值观扭曲，马克思主义信仰发生动摇。

从某种程度来说，西方社会思潮对高校师生产生的消极影响往往大于积极影响。具体表现为：导致青年大学生思想文化、价值观念、道德观念多样化、理想信念淡化，对大学生的行为方式、生活方式、审美情趣、伦理道德影响巨大（吴昌林，2006）。高蕾等（2005）主要研究了后现代主义的传播产生的消极影响，她（他）们认为，后现代主义思潮造成部分青年大学生政治意