



青少年道德教育丛书

仁义礼智信



Ren



李汉秋 许力以 周谊



安徽教育出版社





胡锦涛总书记指出,“要使青少年从小形成良好的精神品德”。什么是“良好的精神品德”呢?我国传统道德规范中的“忠”、“孝”、“廉”、“耻”有不少封建的糟粕,但立志高远、勤奋学习、昂扬向上、珍惜时间、节俭敬上、礼义仁智、诚信待人等传统观念,在今天仍有其积极的意义。青少年是祖国的未来,国家的富强,民族的振兴,要求青少年健康地成长,从小树立远大的理想,养成良好的习惯,肯学习,爱劳动,爱科学,爱祖国,爱社会,爱人民。

我们中华民族有着极其悠久的历史,我们的祖辈、父辈和历代的社会精英,都受到过中华传统优秀文化的熏陶和培育,民族文化中的礼义传统,今天同样被认为是现代社会重要的精神资源。法治是社会的刚性规范,礼治是社会的柔性规范。道德教育是潜



移默化的社会行为。我们应通过学习,学会尊重他人,培养爱心,尊崇善良,遵守伦理道德、公德、职业道德,提倡人性中美好的一面,从爱父母、爱亲人做起,逐步升华到爱家乡、爱祖国、爱人类;从爱动物、爱植物做起,逐步升华到爱环境、爱自然、爱地球。

战国时期,孟子提出“仁、义、礼、智”,汉朝董仲舒扩充为“仁、义、礼、智、信”,这五个方面古人称之为“五常”。“五常”作为中华伦理主体的重要部分,贯穿在整个道德体系的发展中,它们既是一种道德规范,又形成了一种道德意识,两千多年来,已经成为民族精神、民族文化的构成元素,成为全世界华人精神文化的根系,牵动、影响着整个社会道德体系,也提升整个社会的道德水准。“仁、义、礼、智、信”五个字代表五个核心道德观,这些理念,对于确定中华民族文化发展方向,锤炼民族性格,培育中华民族精神,曾经起到过重要作用。正是由于中华道德、中华文明、中华精神的力量,才支撑中华民族长存不亡,衰而复兴,在多灾多难中奋进不止。

“仁、义、礼、智、信”等传统美德在中国形成了

崇高的民族精神，建立起了内涵丰富的民族道德人格，造就出了许多人格典范。“形象大于思想”，以文化涵养道德，以道德提升文化。用传统美德的具体化，教育广大青少年继承优秀传统文化；通过优秀传统文化的普及宣传，传播传统美德，正是编写和出版本丛书的目的所在。

当前，我国正在着力构建和谐社会。实现社会的和谐发展，是人类共同理想。社会的和谐既源于稳定、协调，又高于稳定、协调，它是社会稳定和协调的理想状态；它既是一种价值目标，又是一种不断推进的现实社会历史过程，它是价值目标和社会历史过程的统一。作为目标，构建社会主义和谐社会同共产主义远大理想是完全一致的。社会主义和谐社会的总要求是：民主法治，公平正义，诚信友爱，充满活力，安定有序，人与自然和谐相处。无疑，在青少年中广泛开展“仁、义、礼、智、信”的道德教育，会大力促进和谐社会的构建，具有重要的现实意义和时代价值。为此，2005年7月，中国出版工作者协会国际合作出版促进委员会决定联合安徽教育出版社组织力量编写、出版“仁义礼智信·青少年道德教育丛书”，对





“仁”、“义”、“礼”、“智”、“信”逐字加以诠释,并赋予时代内涵,将其作为建构新时期青少年核心价值体系的有力抓手。

本丛书由著名学者李汉秋、许力以、周谊主编,卢祥之、尤娜任副主编,中国出版工作者协会国际合作出版促进委员会研究中心组织编写。《仁》一书由金辉、付沛主编,参加本书编写工作的还有:张辉、袁海艳、孙玉红、姚士杰、么英建、李春峥、邵明、杨春玉、张转生、勾学英、赵瑛、郎轶先、刀戈疆、史兰红、渠静、德瑛辉、路媛、赵彦静、姚静、李异华、徐艳颖、高岩、周芳、吕蕙凤、刘颖、马彦欣、沈淮、李瑾琳等。

希望广大青少年朋友通过阅读本丛书,能够有所领悟,有所提高,成为构建和谐社会的宣传员和生力军。

中国出版工作者协会
国际合作出版促进委员会研究中心
2006年10月11日

目 录

修身养性篇

孟告之辩	〇〇二
仁德与生命	〇〇五
孟子谏齐宣王	〇〇八
令人敬重的“仁君”	〇一一
孔子问欹器	〇一三
不为五斗米折腰	〇一六
鞋匠儿子的胸怀	〇二二
晏婴劝谏	〇二五

仁爱无私篇

管鲍之交	〇二九
仁者之心	〇三四
感动上苍	〇三六
仁爱满堂	〇三九
大禹治水	〇四二



王旦的胸怀	〇四五
为公舍家的孔奋	〇四七
墨子破云梯	〇五〇
子产立新法	〇五四
子文认法不认亲	〇五七
护法不屈	〇六〇
赵奢秉公执法	〇六三
善待别人就是善待自己	〇六六
爱心项链	〇七〇
仁爱之心的回报	〇七二
土豆情	〇七五

宽
厚
善
良
篇

孟尝君的宽容	〇七九
毁衣慰父	〇八三
宋清卖药	〇八五
借光	〇八八
杜环侍奉别家老人	〇九〇
李士谦乐善好施	〇九四
紫荆树与分家产	〇九七





骨肉至亲	一〇〇
手足情深	一〇四
朱显焚遗嘱	一〇七
献财不为官	一〇九
义鹊怜孤	一一一
仁者爱人	一一四
为了400个爹娘	一一六
178个孩子的爸爸	一二一
报答嫂子的恩情	一二五
知恩必报	一三二
爱心待动物	一三五
子罕的价值观	一三九
齐相晏婴	一四二
不徇私情	一四五
诸葛亮鞠躬尽瘁	一四七
杨震不收礼	一五〇
“贪泉”明廉志	一五三
勤俭的司马光	一五七



要留清白在人间	一六一
清官第一	一六五

目
录

〇〇四





【修身养性篇】

孟告之辩



人之初，性本善。

【出处】《三字经》

【浅释】人最初来到人世间时，本性原本都是善良的。



“人之初，性本善”是孟子学说中一个最基本的观点。孟子认为，人的本性都是善良的，有些人变恶，是因为受到外界环境的影响，是没有保持和发扬本性中善而导致的。与孟子同时代的还有一个人，叫告子。他认为人的本性无所谓善和恶，而环境和教育，则可以使成为善人或恶人。

有一次，告子和孟子就这个问题展开了辩论。告





子先提出了他的看法：“人性，好比急流的水，水路的决口在东就向东流，在西就向西流。人性不能分善恶，正像水在流向决口之前不能分东方、西方一样。”

孟子立刻驳斥告子说：“是的，水的确不能分出东、西，但难道不能分出它的本性是向下流或向上流吗？水总是向下流的。人性也是一样，人性没有不善良的，正如水没有不向下流的道理一样。但是，水可以用拍击、遏阻的方法，使它从平地流向高山，人性也可以用外力影响，使它成为不善。”

告子又说：“人性的善与不善，都是由外界影响决定的。周朝的文王、武王是仁德的君主，百姓就向善了。到了幽王、厉王，他们是暴虐无道的君主，百姓就跟着暴乱了。”

孟子回答道：“从你说的例子来看，依然证明人的本性是善的。百姓跟着君主而变得暴乱，这不能说是他们的本性不善。请想一想，恻隐之心，人人都有；羞恶之心，人人也都有。还有，看到值得尊重的事而生恭敬之心，看到某件事而做出判断的是非之心，更是人所共有的。这些正是人性本善的证明。人的善良本性是存在于内心的。必须有意识地去探索它、发展它，才能成为一种美德，如果放弃它，那就会失掉或被淹没。”



孟子、告子他们各不相让,争论许久,没有得到统一的结论。



孟告之辩没有定论,不管人性有生以来是善还是恶,但善可能转变成恶,恶也可能会转变成善,关键是如何在成长的过程中不断地积德行善,重视仁义的德性修养。所以,青少年都应当从小好好学习,培养自己的善良、助人的优秀品格。

【名言警句】

◇教于幼正大光明,检于心忧勤惕厉。

——〔清〕王永彬《围炉夜话》

注释:教导晚辈要从幼年开始,培养他们凡事应有正直、宽大、无所隐藏的气概;在日常生活中要时时反省自己的行为思想,不能没有自我督促和自我磨砺的修养。

仁德与生命



志士仁人，无求生以害人，有杀身以成仁。

【出处】《论语·卫灵公》

【浅释】“仁”是儒家最高的道德理想，为了成全仁德可以牺牲生命。



有一次，孔子的弟子向孔子请教关于仁德与生命的问题。他问：“老师，您给我们讲的仁德、忠义都是非常对的。人与人之间彼此仁义相待，确实是一种难得的美德。我也很想得到这





种美德,但能够好好地活在这个世界上也是我的欲望。假如生命与仁德二者发生了冲突,我该怎么办呢?”孔子严肃地说:“这还有什么可犹豫的呢?凡是真正的仁人志士,都不会因为贪生怕死而损害仁德,为了能够成全仁德,他们可以不顾惜自己的生命。”

弟子恭敬地给孔子行礼,非常佩服。这时,孔子的另外一个学生子贡又问道:“仁德一定很不容易做到吧?我们应当怎样培养这种美德呢?”孔子回答说:“仁德的培养可以从头做起。比方说:工匠要想做好活计,必须先有得心应手的工具。对于一个国家来说,应该选择贤良的人来辅佐;对于一个人来说,应该挑选那些仁德之人交朋友。只有这样,才能培养起仁德来。”



孔子是伟大的思想家和教育家。他视仁义道德比生命还重要。

自古以来,无数仁人志士为了国家和民族的利益,舍利求义,乃至舍身取仁。孔子教育他的学生,仁德的培养要从我做起,从头做起。与仁德之人交朋友,以仁义待人,做一个品德高尚的人。

【名言警句】

◇子曰:“弟子入而孝,出则弟,谨而信,泛爱众,而

亲仁。”

——《论语·里仁第四》

注释：孔子说：“为人子弟的人，在家要孝顺父母；外出要尊敬兄长；为人处事要讲信用；对周围的人要广施仁爱；要学习上进，亲近有仁德的人。”



孟子谏齐宣王



君子务本，本立而道生，孝悌也者，其为仁之本与。

【出处】《论语·务本》

【浅释】有道德情操，品行高尚的人追求人的根本，掌握了根本道德并由此而确立仁爱的人，便成为孝悌之人。



一日，孟子来到齐国，见到了齐宣王。这时，齐宣王看到侍从牵着一头牛走过，准备杀了它祭祀。那头牛吓得浑身发抖。他看了于心不忍，就下令放了牛，用一头羊代替。孟子赞扬了齐宣王，说他这么做是出于一种仁心，并且告诉齐宣王说：“很好，大王已经是仁心来对待禽兽了，如果用仁心来对待百姓，那就是王道仁政了。”