



成人教育丛书

外國成人教育資料

51
4

黑龙江省成人教育学会 编
《成人教育》编辑部

外国成人教育资料

黑龙江省成人教育学会
《成人教育》编辑部 编

责任编辑：王天民

封面设计：方大伟

业经黑龙江省出版局(82)黑出管字第45号文批准

内部材料

出版 黑龙江省成人教育学会
《成人教育》编辑部
印刷 哈尔滨市联胜印刷厂
印数 1—10,000
开本 三十二开



050

写在前面的几句话

1983年，为《成人教育丛书》第一批四个单行本的出版，我曾写过一篇〈缘起〉，那里边已说明了编辑这套丛书的意图和指导思想。现在丛书第二批的四个单行本又将付印，校毕清样，觉得还有几句话要说。

上海国际成人教育讨论会为中国的广大成人教育工作者带来了内容十分丰富的国际成人教育理论研究信息，使中国同行有机会接触世界各大洲的成人教育专家、学者和权威人士，听到他们对成人教育理论和实践的观点，以及他们开拓的领域、研究的深度，并从中了解到国际上对中国成人教育理论和实践的估价。这使我们更加坚定了一个信心，就是从总结自己的实践经验中，探索具有中国特色的社会主义成人教育理论体系。这不仅是必要的，也是完全可能的。党的十一届三中全会以来，中国成人教育工作者在短短几年期间，使理论研究从拓荒阶段迅速进入了对各项重大课题进行专门探讨阶段，并且陆续出现了一些系统研究的专著，就是这种可能必将变成现实的有力证据。《成人教育丛书》愿意为成人教育工作者及其理论研究人员做一些提供资料、传递信息、汇报成果的服务性工作。

我们的理论研究是从探讨成人教育的性质、目的、地位、作用及其特点、规律开始的，逐步深入到教学领域。当前对各学科教学理论和教学法的研究，已经出现了一些从实践中抽象出来的新观点和新做法。这对逐步形成成人教育自己的教学论是非常可贵的。这批丛书编选了这方面较有代表性

的文章，按文、理两科分别成集。

农业经济体制的改革，生产责任制的普遍推行，给农民教育理论和实践提出了新的课题。教育应怎样适应生产力的发展并为提高生产力服务？农民教育自身应当怎样改革？它的形式、内容和结构怎样才趋于合理？这些都是当前农民教育理论研究的重大课题。这次专门编辑了〈成人教育理论探索——农民教育部分〉，用以反映目前这方面的研究成果。

以我为主，洋为中用，这是我们研究外国成人教育的指导思想。这批丛书的〈外国成人教育资料〉侧重介绍了一些国家成人教育的作法及其成就，供我们在实践中借鉴和进行比较教育研究时参考。

这批丛书的选材，有些是出自成人教育前辈和知名的理论工作者的手笔，更多的则是来自成人教育工作第一线的新人的文章，其中有相当一些篇目是笔者的处女作。这是我国成人教育理论研究队伍兴旺发达的标志。成人教育理论体系的建立，是我国广大成人教育工作者的共同任务，不是少数专家学者所能独自完成的。理论来源于实践，又指导实践并接受实践的检验。正确的理论，是客观事物的本质及其规律的正确反映。活跃在成人教育第一线的广大成人教育工作者，是成人教育丰富经验的直接创造者，进行成人教育理论研究具有得天独厚的优势。打破对理论研究的神秘感，运用马克思主义的方法论，反映客观事物本质及其规律的理论，就会在群众性的研究活动和专业人员相结合的情况下，出现在人们的面前。

王文林

1984年9月

目 录

- 一、 国际成人教育理事会考察组对我国成人教育的反映…………… 1
- 二、 回归教育——
 一门新兴的教育理论…………… 5
- 三、 国外关于成人学习能力的新见解…………… 14
- 四、 国外的成人智力发展研究…………… 16
- 五、 发达国家企业教育的新动向…………… 22
- 六、 职业技术教育所带来的…………… 27
- 七、 苏联的教育改革讨论…………… 30
- 八、 苏联怎样培训在职的工业领导干部和
 专业人员…………… 34
- 九、 关于“成人教育”的描述和定义…………… 37
- 十、 美国成人教育一览…………… 58
- 十一、 新技术革命下美国职工教育的特点…………… 65
- 十二、 教育与工业相结合…………… 70
- 十三、 西柏林的成人教育…………… 73
- 十四、 西德工管人员培训简介…………… 76
- 十五、 生涯教育的理论与实践——
 介绍加拿大对实施生涯教育的一
 些看法和要求…………… 81
- 十六、 西德、瑞典、英、法等国为成年人
 提供学习机会…………… 85
- 十七、 国际成人教育动态两则…………… 87

十八、成人教育的中心和桥梁——	
南斯拉夫工人大学巡礼·····	90
十九、罗马尼亚的成人教育·····	95
二十、亚太地区成人教育讨论会见闻·····	102
二十一、亚太地区脱盲后教材研究讨论会简况··	105
二十二、日本企业的职工培训工作·····	106
二十三、在产品竞争的后面——	
日本教育事业一斑·····	109
二十四、朝鲜成人教育形式及方法·····	112
编 后·····	117

国际成人教育理事会 考察组对我国成人教育的反映

汪彦伟

1981年3月12日至15日，国际成人教育理事会派出首批考察组，来我国考察成人教育。先后在北京、四川、上海、湖南、广东五省市考察了职工教育和农民教育。在考察过程中，考察组对我国成人教育给予很好的评价，并提出了一些问题和建议。现整理如下，供各地参考研究：

对我国成人教育的评价

总的来说，考察组对我国成人教育的评价是好的。加拿大多伦多市图书馆馆长坎贝尔先生认为中国的成人教育是先进的，有许多值得学习的经验。他说，国际成人教育理事会的80多个成员中，有许多人想来中国了解成人教育的情况，希望今后三年内能有机会再来中国。

巴巴多斯的巴罗女士说，来中国学到了很多。中国政府重视工人农民的教育，学习的形式多样化。她说，中国的经验已传到了第三世界。如加勒比海的牙买加曾经来中国学习，他们有70%的文盲，开展扫盲的方法、指导思想都是学习中国的。巴罗说，使我吃惊的是中国的青年人努力学习。可以预见，今后五年，中国的成人教育将有一个新的突破，出现一个新的局面。泰国的片萨玛女士说，中国和泰国相似之处，有些经验可以用之于泰国。

提出的几个问题和建议

1.关于正规和非正规的成人教育问题。考察组认为中国的成人教育基本形式是课堂教学，属于正规成人教育。坎贝尔认为，非正规成人教育是经常有效的形式。所谓非正规的概念就是课堂教学以外的各种教育形式，诸如图书馆、文化馆、电影、电视教育、幻灯，甚至文化娱乐活动，如戏剧、音乐、舞蹈等也属于非正规成人教育的范围。加拿大重视非正规的成人教育形式，发展图书馆事业。公民可以自由地进图书馆、免费借阅各种书刊。一般以社、区来组织领导这项活动，培训专门的组织者。坎贝尔先生领导的多伦多市图书馆有图书450万册，读者达90万人。泰国教育部管成人教育的机构，叫非正规教育司，业务范围包括扫盲、技术教育和课堂教学以外的其他教育形式，如文化、图书、广播等，教育对象占人口的70%。坎贝尔注意了解我国的图书馆工作，他说，他接触的图书馆工作人员不懂成人教育。巴罗女士认为开展非正规成人教育要有普及教育的基础。正规的和非正规的两种形式可以结合起来。坎贝尔建议中国除电视教育外，还可以发展录像磁带，有不受频道限制和时间限制的优越性，灵活、经济、有效。

2.如何防止产生功能性文盲的问题。根据考察组介绍，这是一个世界性问题。对我国用发展业余小学的方法来防止复盲，认为是正规的办法，有局限性，而发展图书馆事业，为人们提供学习的条件是有效的。泰国片萨玛女士说，泰国遇到了这个问题。1965年曾经作过调查统计，国家实行四年制强迫教育，学习毕业后回到农村二、三年后，有70%的人变成新文盲，原因是农村缺少图书，学了不用就逐渐忘了。要

解决这个问题，政府要投资。功能性文盲不仅第三世界有，美国也有。美国考列塔先生说，目前美国有2500万功能性文盲，这个惊人的数字，引起白宫的注意，总统曾开会研究。为什么在文化高度发达的条件下还会发生这样的问题？主要原因是受电视的影响，青年人看电视就不想学习了。坎贝尔说加拿大也有同样的情况，电视不是教育的工具，主要是为了娱乐、广告宣传的。

3. 成人教育的经济核算问题。考察组注意研究成人教育的效果，包括教学效果、经济效果。美国考列塔说成人教育一个学习问题、一个经费支出问题要研究。特别是成人高等教育，如职工大学、电大等，培养一个学生每年花多少钱，每节课花多少钱，和普通高等学校相比较又如何。他们认为研究的目的是为了把经费用得恰当，能取得最好的效果。

4. 关于成人教育的课程、教材、教法问题。考察组对我国成人教育按一定的教学计划进行教学，使用统一教材，强调正规化，持有不同看法。坎贝尔的观点是成人教育与普通教育相比较，一个不同的根本点就是教学计划来之于学生，课程要适应学生，而不是学生适应课程。教法应不同于普通学校，可以采取讨论的方法。对此，考察组成员间有不同看法。美国考列塔先生说，成人教育归根到底，是个人适应社会的需要，是通过继续教育为个人更新知识提供条件。也有的说，许多国家的成人教育的重点放在个人的兴趣和关心的问题上，也可能个人关心的问题就是社会关心的问题，因此成人教育是为解决个人和社会共同关心的问题，从而得到整个社会的支持。个人也能跟上社会的发展。至于教学法问题，有的提出采取师生讨论的方法，值得研究，认为课堂教学还是必要的，一般学生总是希望有一个好的老师来教给他们新的

知识。

5.关于教师和干部的培训问题。考察组认为中国有一支庞大的成人教育教师、干部队伍，需有一个专门的培训机构。在各地考察中给考察组的印象是我们忽视了教师的培训提高。华特豪斯先生说，许多国家把重点放在教师方面，中国放在学生方面。坎贝尔建议将这个问题作为第二批来华考察时的重点项目之一。

6.成人教育的质量问题。考察组注意了解职工学校招生质量、学生巩固率、毕业合格率，以及毕业后能否取得同等学历资格等情况。对这个问题未能深入考察，建议也将作为第二批来华考察的重点项目之一。

7.成人教育对象问题。考察组对中国重视青年人的学习，认为是非常有意义的。但了解到一些地方未组织35岁或40岁以上的成年人学习提出了看法，认为这些人同样有学习的潜力，成人教育无年龄限制。有的提出，对40岁以上的成年人学习需研究另一条路子，以适应他们的需要。考察组还关心了解老年人的学习。

8.待业青年的教育问题。主要是想了解如何解决青年人的就业问题，坎贝尔提出可否通过教育来解决就业问题。考察组对上海组织待业青年学习缝纫等技能为就业创造条件感兴趣。

另外，考察组给教育部提了一个具体建议，就是希望中国成人教育有一个刊物。坎贝尔先生说，中国办有那么多刊物，为什么没有一个成人教育的刊物？国际成人教育理事会办有一个季刊《共同努力》，每年还出年鉴。愿与中国互相交流。

回 归 教 育

一门新兴的教育理论

孙 世 路

回归教育论，是七十年代在西方出现的一种新的教育理论。它主张，在义务教育或基础教育以后，教育和劳动等活动交替进行，直到终生。最近几年，有些国家，将这种理论部分地付诸实践，已初见成效。回归教育论，对我国的教育改革有一定的参考价值。

一、回归教育论的产生

1969年5月，在巴黎举行的一次欧洲教育部长会议上，瑞典教育部长帕尔梅在致词中首先使用了“回归教育”这个术语。

国际“经济合作发展组织”（OECD），从七十年代初开始，致力于研究回归教育。先后提出了几篇重要的研究报告，如《平等的教育机会》（1970年）、《回归教育——为终身学习的战略》（1973年）、《现代社会中的教育和劳动生活》（1975年）、《回归教育——现状与问题》（1975年）、《教育休假制度的发展》（1976年）、《回归教育——新近的发表和未来的展望》（1977年）、《劳动和教育的循环》（1978年）等等。通过这样一系列的调查研究和其他一

些学者们的研究，形成了一套回归教育的理论观点和政策建议。“经济合作发展组织”要求它的会员国付诸实践。

为什么在七十年代出现了回归教育论？为什么“经济合作发展组织”大力提倡回归教育呢？回答这个问题，需要回顾一下历史背景。

1. 教育爆发和教育危机

六十年代，经济发达的资本主义国家教育迅速发展，入学人数剧增，特别是上大学的人数，十年内翻了一番。这就是所谓“教育爆发”。但是学生中有许多人，本无学习兴趣，迫于父母之命，不得不到学校混混。美国有人把这类学生叫做非本意学生。据美国统计，非本意学生约占大学生总数的20%。他们不但不用功学习，而且对社会现状不满，愤起抗争，学潮四起。这就是所谓“教育危机”。如何摆脱或避免教育危机？如何使大量的教育投资得到较好的经济效益？这是急待解决的一个问题。

2. 教育年限延长和知识更新周期缩短

六十年代以来，在经济发达的资本主义国家中，义务教育结束后就上中学，中学毕业后升大学的人数越来越多。这意味着，很多人连续受教育的年限在延长。同时，众多的高学历者走上社会，出现了高级人材过剩和学历贬值的现象，造成毕业即失业的事实。这从教育投资的观点来看，是一种损失。

另外，由于科学技术飞速发展，知识老化加速，知识更新周期在缩短。许多职工需要返回学校学习，不断更新知识和技术，同时，由于产业结构和就业结构的变化加速，大批劳动力要从经济衰退部门向经济发展部门流动，这些人也要再教育，否则就造成另一种结构性失业。而传统的学校教育

又胜任不了这一工作。这种情况，对经济发展当然也是不利的。

上述现象表明，六十年代以来，经济发达的资本主义国家中，围绕劳动力供求和职工再教育问题，教育世界和劳动世界之间的矛盾加剧了。这种现实，使人们意识到不打通这两个世界之间的壁垒是没有出路的。如何使教育和劳动沟通起来呢？这是急待解决的第二个问题。

3. 终身教育思潮流行

六十年代初，在欧洲形成了终身教育思潮。后来，由于联合国教科文组织的倡导，这种新的教育思潮传遍各大洲。但采取什么样的战略才能使终身教育得以实施呢？这是摆在人们面前的第三个问题。

在上述的社会经济和文化的背景下，产生了回归教育论。

二、回归教育的概念和模式

1. 回归教育的概念

回归教育的概念，是随着“经济合作发展组织”的研究工作的进展，逐渐明确起来的。在《回归教育——为终身学习的战略》这部专著中，给回归教育下了这样的定义：“回归教育是把义务教育或基础教育以后的一切教育都包括在内的教育战略。它的基本特征在于，以回归的方式，即教育和劳动（也包括业余的其他活动和老年生活等）交互进行的方式，把教育分散在个人的一生”。书中进一步解释说：“在这个回归教育的定义中，包含着两个重要因素：一是提供变革现行教育体系的新的教育战略。在现行教育体系基础上进行的正规的全日制教育，全是对年轻人的，就是说，这种教育被限定

在从五、六岁或七岁开始到进入社会生活这段时期内。与此相反，回归教育建议，把义务教育后的教育，伸展到个人的终生。在这个意义上说，回归教育接受终身学习的原则。二是为终身教育的组织化提供框架结构。因为，回归教育意味着，有组织地进行学习的那种教育与社会上的其他各种活动有效地相互交流和循环”。

从中可看出，回归教育把注意力放在义务教育以后的教育上，并且提出了教育和劳动等活动交替进行的模式。这正是回归教育独具特色的地方。从这个意义上说，回归教育和广义的成人教育的关系更为密切。

2. 回归教育的模式

传统的教育体系是按照小学毕业升中学，中学毕业升大学。这种连续模式进行教育的体系，它的最大的弊病就是教育和劳动分离、学校和社会生活脱节。随着社会经济和科学技术的发展、升学率的上升、成人教育需要的增加，这种弊病就表面化了。

回归教育的目标是要打破连续模式，建立教育→劳动→教育→劳动的循环模式。具体说，就是人们在义务教育或基础教育结束后，不必连续升学，可以去参加劳动和工作，过一段时间，根据需要再返回学校或其他教育机关去学习，学习一段时间以后再回到工作岗位。这样教育和劳动交替进行下去，直到退休，退休以后，教育和老年生活交互进行，直到终生。

循环模式被认为具有教育的和社会政治经济的多种效用。概括起来，主要有这样几个优点：（1）消除或减少非本意学生。这样既可以缓和校园骚动又可以减少教育投资和升学压力。（2）扩大教育机会均等，适应职工教育的需

要。它既可满足工作的需要又可减少结构性失业，对科学技术的迅速发展和就业结构的急剧变化，有很强的适应性。

(3) 端正学习动机和增强专业选择的目的性。那些有了职业和社会生活经历的人去上学，往往是根据工作的需要选择专业或课程，学习自觉性强，既可提高教学质量、加强教育和职业的联系，又可促使学校朝着实用的方向发展。因而是说，回归教育是一种摆脱教育危机的战略，是围绕劳动力供求的经济战略，是为终身教育的战略。总之，是一种综合战略。

三、回归教育的条件和原则

1. 回归教育的条件

实现回归教育，必须实行教育系统和劳动系统的开放。这需要有相应的政策来保障。“经济合作发展组织”在1975年的研究报告书《回归教育——现状与问题》中指出：“回归教育，基本上是属于教育政策的领域。但是，为使它有效地实现，把教育政策与支持它的社会政策和劳动政策结合起来，是不可缺少的。”这意味着回归教育政策必须由两个方面组成：一方面“谋求成人教育机会与学校教育的结合，对那些延期行使学习权的人们予以鼓励，打破连续型的教育模式”；另一方面“把教育训练政策与影响劳动及余暇的雇用政策、人力开发政策等有机的结合起来”。这样才可能在教育系统和劳动系统之间架起桥梁，使人们比较自由地在学校等教育机关和劳动世界之间往返。具体说，经常被强调的有关政策主要有下面三条：

(1) 入学条件和选拔方式的灵活化

有职业和劳动经验的人年龄、学历、经验、需求是多种

多样的，因而实现回归教育在入学政策上，必须和这些人的情况相适应。入学年龄要放宽；入学选拔方式，不光靠学历考试，还要考虑职业经历；把工作和劳动经验作为入学条件之一。

回归教育的这种入学政策，是“经济合作发展组织”根据它的会员国的有关实践经验概括出来的。瑞典，从1969年开始实验，到1977年正式实行了一种新的大学入学制度，就是向二十五岁以上有四年以上工作经验的人开放了一部分学科（人文、社会、自然学科），承认他们的入学自由。但在医学、工学等有入学人员限制的学科，申请入学者不能都入学，而是让有劳动经验的人和直接升学的人处于对等的地位，按各自的比例，决定入学者的比例。有职业经验的人入学也要有二年制高中水平的国语和英语知识，而且当申请入学的人数超过名额限制时，也要根据学习成绩和工作经验选拔。实行这种入学制度的结果是：大学新生中直接来自应届中学毕业生的少了；在校生的年龄结构发生了明显的变化。因此回归教育的入学政策，是一种抑制连续升学、向既有一定文化知识又有一定劳动经验的人敞开学校大门的政策。

（2）教育机会多样化和学分累计互换制

推进回归教育，必须发展不受时间、空间、年龄限制的多样化的教育机会。美国的社区学院、“无墙大学”和英国的“开放大学”等非传统型高等教育机关的出现和发展，为中等后教育机会的多样化提供了经验。这类教育机关的学制有长有短；有全日制课程，也有白天或夜间的定时制课程；有理论性学科，也有实用性学科；教学方法也是灵活多样的，或面授为主，或自学为主。这样就使那些具有不同学习需要的人们有了选择的可能性。