



高等职业教育“十二五”规划教材

《思想道德修养与法律基础》 教学指导

杜军龙◎主编

高等职业教育“十二五”规划教材

《思想道德修养与法律基础》 教学指导

主 编 杜军龙

副主编 康晓磊 卫江波 李国娟

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

《思想道德修养与法律基础》教学指导 / 杜军龙主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2015. 8

ISBN 978-7-5682-1062-1

I. ①思… II. ①杜… III. ①思想修养-高等学校-教学参考资料②法律-中国-高等学校-教学参考资料 IV. ①G641.6②D920.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 191765 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京泽宇印刷有限公司

开 本 / 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 / 14

字 数 / 325 千字

版 次 / 2015 年 8 月第 1 版 2015 年 8 月第 1 次印刷

定 价 / 32.00 元

责任编辑 / 施胜娟

文案编辑 / 施胜娟

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 马振武

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

前 言

党的十八大报告强调指出：“倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观。”这一论述明确了社会主义核心价值观的基本理念和具体内容，指出了社会主义核心价值体系建设的现实着力点，是对社会主义核心价值体系建设的新部署、新要求。正确理解社会主义核心价值观的内涵，深刻把握积极培育和践行社会主义核心价值观的重要性，用社会主义核心价值体系引领社会思潮、凝聚社会共识，把社会主义核心价值观融入教育教学的过程中了，深入推进社会主义核心价值观融入课堂教学、校园文化全过程中，具有重要的理论意义和实践意义。

党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》（以下简称《决定》）对全面深化改革的重要领域和关键环节做出重大部署，特别是围绕党的十八大报告提出的“深化教育领域综合改革”总体要求，明确了教育改革的攻坚方向和重点举措，对促进教育事业科学发展、努力办好人民满意的教育，具有极为重要的指导意义。如果说社会主义核心价值体系是兴国之魂，那么，立德树人作为教育的根本任务，就是深化教育领域综合改革之魂。《决定》明确提出：“全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强社会主义核心价值体系教育，完善中华优秀传统文化教育，形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制，增强学生的社会责任感、创新精神、实践能力。”

党的十八届四中全会明确提出了全面推进依法治国的总目标、重大任务，做出了一系列关于全面推进依法治国的新论断、新部署。全面推进依法治国，总目标是建设中国特色社会主义法治体系，建设社会主义法治国家。中国政法大学副校长马怀德表示，全会提出将建设中国特色社会主义法治体系、建设社会主义法治国家作为全面推进依法治国总目标，这是一个全新的表述，是对依法治国理论的完善和升华。

国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》国发〔2014〕19号指出：以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要，深化体制机制改革，统筹发挥好政府和市场的作用，加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。

教育部《关于以就业为导向 深化高等职业教育改革的若干意见》指出：高等职业教育应以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合的发展道路。高等职业院校要主动适应经济和社会发展的需要，以就业为导向确定办学目标，找准学校在区域经济和行业发展中的位置，加大人才培养模式的改革力度，坚持培养面向生产、建设、管理、服务一线需要的“下得去、留得住、用得上”，实践能力强，具有良好职业道德的高技能人才。

教育部2013年12号文件明确指出：青年教师是高校教师队伍的重要组成部分，是推动高等教育事业科学发展、办好人民满意高等教育的重要力量。青年教师与学生年龄接近，与学生接触较多，对学生的思想行为影响更直接，他们的思想政治素质和道德情操对学生的健康成长具有重要的示范引导作用。加强和改进高校青年教师思想政治工作，对于全面贯彻党的教育方针、确保高校坚持社会主义办学方向、培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，具有重大而深远的意义。

为此,我们编写了这本书:一方面坚持贯彻党的教育方针政策;另一方面为教学一线的教师、学生提供一个应对信息多元化、科技普及化社会思潮时能坚持马克思主义立场,运用马克思主义相关观点、方法的理论参考。在编写过程中,编写组充分考虑中宣部指定的马克思主义重大工程相关教材,并结合了专题教学的设计之需要和学生课后自学之需要,统筹兼顾。

在编写的过程中,我们主要遵循了以下几个原则:

坚持政治性原则。坚持政治性原则是由思想政治理论课的性质决定的,是由思政课学科体系定位决定的,是思政课教师自身地位的必然要求,是培养合格社会主义接班人的需要。

坚持以人为本与人文性原则。马克思主义认为人的全面发展指克服人发展的一切片面性,实现人的个性的真正全面和自由的发展,包括人的需要的全面发展、人的素质的全面发展和人的本质的全面发展,归根到底是由人的本质的全面发展所决定的。现代职业教育更多缺少了对学生全面发展的关注,缺少对学生人格素养的培养。坚持这样的原则有助于弥补这一方面教育的缺失。

坚持理论联系实际、循序渐进和因材施教原则。作为思想政治理论课,更多体现的是其理论性,但理论脱离实践必将成为无源之水,故而理论必须联系实际。在此过程中就需要从实际出发,紧密结合现在的学生情况因材施教,并按照教育规律有计划地稳步进行。

突出高职性和实践性原则。作为注重技能养成的高职院校思政课教师,我们的工作性质也决定了这本书独有的高职性和实践性。

突出开放性和地方性原则。学校办学是立足地方的,对地方经济社会发展有重要的意义;学校办学也是对外辐射对外开放的。所以其中的课程设置也相应地具有这两个特性。

突出时代性和创新性原则。社会在进步,时代在发展。教学内容也应做到与时俱进,有所创新,有所创造。

本书以马克思主义理论研究和建设工程重点教材为依托,以“思想道德修养与法律基础”课程为纲领,以扬帆远航、脚下沃土、生如夏花、行己有耻和法治中国五个专题形式为框架体例,以典型案例为引导进行教材的梳理与解读,并对案例进行分析和解读,旨在培养和提高高等职业院校学生的思想政治和法律素养,使教师在教学过程中有所参考。全书以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,以大学生的世界观、人生观、价值观、道德观、法制观教育和形成为主线,紧密结合大学生实际和需求,综合运用相关学科知识,教育和引导大学生认识自我与环境,培养大学生良好的思想政治素质、优良的道德品质和健全的人格以及相应的法律素养。

对于入选的每一个案例,编者尽量做到注明原作者的姓名以及资料出处,但由于本书编写任务重、资料选取范围广泛、网络信息量较大等原因,难免会出现遗漏或不准确等问题,敬请原作者谅解。

对于教材中存在的不足和错误之处,恳请读者批判指正。

编者

目 录

专题一 扬帆远航	1
教学指导	1
教学案例	2
案例 1 假如我的大学能重来一次	2
案例 2 一粒种子的信念	5
案例 3 苏格拉底的两道考题	6
案例 4 向前进 —— 一个青春时代的奋斗史	8
案例 5 大学校长谈大学	9
案例 6 祝愿学生不负此生 —— 香港中文大学校长沈祖尧	11
案例 7 轮椅上的自强梦	12
案例 8 给自己树一面旗帜	14
案例 9 大一的困惑	15
案例 10 要记得你心里的梦想	16
案例 11 不能设想没有梦的人生	18
案例 12 新生活是从选定方向开始的	19
案例 13 你要一双鞋子，给你一双袜子	20
案例 14 盛宣怀：亦官亦商者的责任	22
拓展资料	26
1. 胡适致毕业生	26
2. 李开复给中国大学生的一封信	28
3. 洪堡的大学理念	38
4. 四个学会乃教育支柱目标	39
专题二 脚下沃土	41
教学指导	41
教学案例	42
案例 1 中国文化的精神	42
案例 2 我的中国心	44
案例 3 岳飞是不是民族英雄？	45
案例 4 刻骨铭心的三堂课	47
案例 5 汉字与中国心	49
案例 6 乡村八记	49
案例 7 中国航天精神	50
案例 8 今天，我们怎么爱国	52

案例 9 一个人绝不可以与国家违约	54
拓展资料	55
1. 关公文化	55
2. 差序格局	62
专题三 生如夏花	66
教学指导	66
教学案例	67
案例 1 人生与环境	67
案例 2 在如胶似漆中体会如履薄冰	71
案例 3 邵逸夫的辉煌与遗憾	72
案例 4 培养积极主动的心态	75
案例 5 窗子外和窗子里	77
案例 6 龙永图现身说法寄语青年“小地方”同样能出一流人才	78
案例 7 生命的价值	80
案例 8 轮椅上“走”出精彩人生	81
案例 9 人生的目的何在?	83
案例 10 坚忍成就曾国藩	85
拓展资料	86
1. 你期待什么, 你就可能是什么	86
2. 足以改变人生的五句话	88
3. 21 世纪的 7 个训导	89
4. 21 世纪最需要的 7 种人才	90
5. 菲尔人格测试	95
6. 职业价值观测试量表	97
专题四 行己有耻	100
教学指导	100
教学案例	101
案例 1 让美德占据灵魂	101
案例 2 我们向你致敬 ——记忻州师范学院梁晓霞同学	102
案例 3 一个民族需要传统	105
案例 4 白血病人等待救命骨髓 捐献者临时变卦	108
案例 5 世纪传奇卓著功勋	109
案例 6 敬业与乐业	112
案例 7 “今生不做亏心事”	114
案例 8 在职业和道德间徘徊的记者	115
案例 9 自觉排队日	116

案例 10 文明礼貌	118
案例 11 摘下我的翅膀，送给你飞翔	119
案例 12 美国学者调查清华学生：90%支持发生灾难时商家加价	122
案例 13 “拾金不昧”与“有偿招领”	123
案例 14 一名大学毕业生的艰难抉择：要饭碗还是要正义	125
案例 15 医生的抉择	127
案例 16 务实创业的故事	130
案例 17 校园爱情：像雾像雨又像风	132
拓展资料	134
1. 苏格拉底的麦子	134
2. 感动中国 2011 年度人物之“临汾最美女孩”孟佩杰	134
3. 道德起源：猴子的故事	136
4. 结婚人盟誓	139
5. 《中华人民共和国治安管理处罚条例》	140
专题五 法治中国	156
教学指导	156
教学案例	157
法治热点篇	157
2014 年度十大法治事件	157
职业与生活篇	160
案例 1 渭南大学生浙江打工被骗 月入 2 千实际几百元	160
案例 2 大学生创业：你懂得相关法律法规吗？	163
案例 3 大学生为汽车设计外形 获奖作品将申请专利	164
案例 4 网上发表的文章同样受著作权法保护	165
案例 5 召回无止境：近期全球汽车召回案例	166
案例 6 汽车保险理赔	168
知识拓展 1 投了不计免赔车辆保险，不代表遇见事故就能够全赔	169
知识拓展 2 “全险”非“全赔”，购买汽车保险的典型误解	169
案例 7 建筑工程施工的法律问题	170
案例 8 法院认定小产权房买卖合同有效称暂无禁售法规	172
案例 9 房屋买卖纠纷	173
案例 10 职工跳槽拥有双重劳动关系，工伤后现单位赔偿	175
案例 11 食品安全：1 403 人因“黑作坊”等获罪	176
案例 12 大连网购双倍赔偿案结案 北京学生维权成功	177
案例 13 网络虚拟财产盗窃第一案审结 大学生获刑四年	178
案例 14 研究生入学考试作弊构成非法获取国家秘密罪	180
案例 15 三星向中国消费者道歉 七款问题机型延保一年	180

社会热点篇	182
案例 16 劳动教养制度被废除	182
案例 17 北京市第四中级人民法院敲响第一槌：院长坐堂审案 副县长坐被告席	183
案例 18 沈阳小贩夏俊峰扎死两名城管案终审判死刑	185
案例 19 李某某等人强奸案终审宣判	186
案例 20 优酷诉百度盗版案胜诉 法院令百度停止侵权	187
理论解读篇	189
十八大和十八届三中全会、四中全会关于法治的论述	189
知识拓展 1 新消法：网购将可七天内无理由退货	193
知识拓展 2 我国劳动教养制度的形成、发展与废除	195
知识拓展 3 刑事诉讼中的无罪推定原则	198
知识拓展 4 我国的国家赔偿制度	200
知识拓展 5 庭审过程公开、判决书上网公开的进步意义	203
知识拓展 6 小产权房的前世今生	204
知识拓展 7 机动车交通事故责任强制保险责任限额	208
知识拓展 8 产品召回制度	208
知识拓展 9 车辆保险理赔小常识：理赔流程、交强险、商业险	209
知识拓展 10 专利申请流程、条件、规程	210

专题一 扬帆远航

教学指导

本专题主要围绕大学新生活与追求远大理想和坚定崇高信念而展开。经过了漫长的焦灼与等待，我们如愿进入心目中所向往的大学。这是一个新的开始，我们面临诸多机遇与挑战。大学生活有怎样的特点？我们应该树立什么样的学习理念？培养怎样的优良学风？在此基础上，我们应该确立怎样的成才目标？塑造什么样的崭新形象？作为当代大学生，我们不仅要提高科学文化水平和专业能力，还应当提高思想道德素质与法律素质。提高这两方面的素质，最根本的是要建设社会主义核心价值体系、培育和践行社会主义核心价值观。

理想信念是人的心灵世界的核心。理想信念为我们指引人生的奋斗目标、提供人生前进的动力、提高人生的精神境界。理想信念引导大学生做什么人，指引大学生走什么路，激励大学生为什么学。既然理想信念与大学生有如此紧密的联系，大学生就应该树立科学的理想信念，而这样的理想信念和中国特色社会主义共同理想又有怎样的关系？

“现实是此岸，理想是彼岸，中间隔着湍急的河流，行动则是架在川上的桥梁。”为了成为一个合格的大学生，当代大学生一方面要树立远大理想；另一方面一定要脚踏实地，亲自实践。并且，理想变为现实不是一蹴而就、一帆风顺的，往往会遭遇波澜和坎坷。为此，我们要正确对待实现理想过程中的顺境与逆境，在实践中化理想为现实。

本专题作为开篇内容，是大学生进入大学的第一课，是大学生“扬帆远航”的起点，是对大学生进行思想教育的前提。

教学目的

通过本专题的学习，让学生了解大学学习生活的新特点和自我身心发展变化的新特点，尽快适应大学的学习、生活环境；结合大学生的特点和发展目标，帮助他们把握社会主义核心价值观的科学内涵；让学生了解学习此门课程的意义和方法，激发学生的学习热情；使学生充分认识理想信念的重要作用，结合自身实际，树立并实践自己的远大理想；引导大学生坚持个人理想和社会理想的统一，立志高远并始于足下，为实现建设中国特色社会主义的共同理想、实现中华民族的伟大复兴而努力奋斗。

教学重点

1. 认识大学生活的基本特点；

2. 明确当代大学生的成才目标;
3. 社会主义核心价值观的基本范畴;
4. 理想信念对大学生成长成才的意义;
5. 实现理想的长期性、艰巨性和曲折性。

教学难点

1. 大学学习要求的变化;
2. 树立科学的理想信念;
3. 正确处理理想与现实的关系。

教学案例

案例 1

假如我的大学能重来一次

那些逃离说到底不过是一些无聊的叛逆游戏,就像一个肤浅的手势,打来打去不过是自己娱乐自己。

毕业几年后的一天,我回系里帮一个驻外的同学办在校成绩单,一个女孩红着眼睛从一间办公室里冲出来,身后是高低混杂的几声劝解和叹息,一个显然很气愤的声音在高声分辩:“逃那么多课,让我怎么给她及格?”

那个女孩子很轻盈地从我身边掠过,是我大学时代最喜欢的类型。但现在我不喜欢了,因为她竟然也傻到因为逃学而 down 掉功课。这是不能被原谅的错误,虽然当年我也一样犯过。于是我追上去叫住那个女孩子,并对她说:“假如我的大学能重来一次,我一定不会再逃那么多课。尤其是再为逃课让自己不及格,就更加不值得。”

年轻的时候总以为逃课是件很特别的事,就像很小的时候因为极渴望能有一双近视的眼镜而时常偷偷去戴姐姐的眼镜,而当我终于不得不每天戴着一副厚厚的眼镜做睡觉之外的任何事的时候,我只有为自己当年那不可理喻的疯狂举动后悔不已。现在我更后悔的是大学时代那样不知深浅地逃了那么多课,其实并没有几件事是重要到必须逃课的,不过是因为懒,不过是因为贪玩,不过是因为某些微不足道的意气或情绪,或者仅仅就是为了表现逃离。而那些逃离说到底不过是一些无聊的叛逆游戏,就像一个肤浅的手势,打来打去不过是自己娱乐自己。那时候总是不知天高地厚地瘪着嘴说某某老师的课太没有意思,却不知道“意思”远不是生活的全部,而再没有“意思”的老师明白的“意思”也比你多一百一千倍。虽然我并没有因此而 down 掉哪门功课,但我知道,我错过的远不止几堂课那么多。

假如我的大学能重来一次,我绝不忙着到处去社会实践体验生活。不过是提前积累了一些生活,多半还是对你日后无一用的经验;不过是多了一点生活费,但可能还胀大了你消费的胃。我再不相信端几天盘子就能对人生有多少彻悟,也不信做几次家教就能锻炼出

口才，更不信搞几次推销就能对日后找工作有什么启迪。那些勤工俭学的好人好事我再也不会感动了，除了非得自己去挣学费、生活费的贫困家庭的孩子，我现在觉得所有急着要自己去挣钱的做法都很矫情。其实，人的一生中能集中学习的时间很短，也许就那么几年，而社会生活是日后你想摆脱都摆脱不了的，又何必早早哭着喊着要出去？你本来可以在教室自习或者在图书馆看书或者听某位教授的一个讲座，那些时间你原来可以变成无形的知识而不是有限的经验和钞票的。一句“经济独立”的空洞口号换来的也许是日后就因为知识不够而导致的长期经济困难，早独立几天和扎扎实实独立一辈子哪一个更合算？

假如我的大学能重来一次，我绝不再介意去拜访老师。习惯了十几年来以老师为假想敌，上了大学便刻意地与老师保持距离，仿佛这样一来自己就可以人格独立；有什么问题宁让它烂在肚子里，也不会去主动向老师请教；私下里甚至会把那些经常拜访老师的同学划为“别有用心的人”——比如说为了当“官”，评奖学金，或者考研究生。而为了避开这个嫌疑，我放弃了向也许是自己一生中最有学识的前辈学习的机会，也放弃了提升并开拓自己的最大可能。我最大的遗憾就是当现代文学史老师要我去谈谈那篇因为写成了文学创作而没有分数的论文时，我没有去；他建议我写点东西时，我没有写。所以我最终没能研究学问，也没能成为作家，而只是一个平庸的记者。

假如我的大学能重来一次，我希望能和同学建立更友好也更亲近的关系，对集体活动也不会那么游离。而当年，因为终于到了大学，心高气傲得很，表面上挂着谦虚的笑，心里面还是以为自己了不起。所以拒绝参加集体活动，理由是“那种欢乐多浅薄”；也拒绝跟宿舍之外的同学太热络，理由是我需要时间来关心和成就“自我”。以至于毕业时好多同学还叫不上名字，直到若干年后的某一天当我费尽千辛万苦联络上某个人，一见面才发现原来是大学同学。其实，一个人的社会交往是有限的，而大学无疑是你一生中最重要的人力资源库，更毋庸说那一段里有你多少青春笑泪，你们曾共同度过。

假如我的大学能重来一次，我一定要用更多的时间和精力去学习，并不再蔑视考试成绩。这样，当某一天我的朋友也来系里替驻外的我开在校成绩单的时候，他一定会为我骄傲。

思考讨论

本文主人公的经历对初涉大学的你有何启发？

案例解析

中学阶段学生生活的中心内容是学习，校园生活单一。进入大学犹如从“小天地”来到“大世界”，生活的领域大大拓宽。自理能力强的同学会很快适应大学的环境，应对自如。而自理能力弱的同学，可能会计划失当、手忙脚乱、顾此失彼，最终留下遗憾。

大学新生不适应的表现主要有以下几种：

1. 自豪感与自卑感

有幸升入大学的学生，往往以“竞争的胜利者”的姿态出现，他们在父母的庆贺、师长的赞扬、亲友的夸奖和同辈的羡慕下，会产生一种自豪感和幸福感，其中有一些人难免

有些飘飘然，大有“好风凭借力，送我上青云”之感。但是进入大学后，环境改变了。在这个人才济济、群英荟萃的新集体中，相当一部分同学发现自己原来在中学时的那种优势不复存在了，面临的是一种重新分化组合的严峻局面，尤其是对于那些中学时的尖子生来说反差更为明显，从原来的“鹤立鸡群”到现在的“无名之辈”。进入大学后可以说几乎每一个同学或多或少都会有一种失落感。于是有的同学挫折面前产生了消极情绪，个别学生甚至去了信心，进入大学前的那种自豪感和优越感消失了。有的同学转而产生自卑和焦虑。这种情况是对新同学适应能力的一种严峻考验。坚强者把压力转变为动力，奋起直上；软弱者被困难压垮，萎靡不振。

2. 新鲜感与恋旧感

在进入大学以前，许多同学往往把大学想象得过于神秘与浪漫。当同学们兴冲冲地来校报到时，仿佛置身于一个全新的世界之中，优美的校园、明亮的教室、来自四面八方的学友……然而，大学不是理想的乐园，各个方面都会有一些不尽如人意的地方。尤其是当生活、学习和人际关系等方面出现挫折时，有的同学开始觉得大学生活不像原来想象得那样美好、那么浪漫，甚至觉得大学生生活既单调又刻板，加之同学之间还缺乏思想沟通，久而久之，就会对大学生活失望，进而产生厌倦情绪，如孤独、寂寞、苦闷等。尤其每逢周末和节假日，更是寂寞难耐，思乡之情油然而生。可以说出现恋旧感是新同学适应困难的一种表现。这种现象一般会随着不断的成熟而逐渐消失，但对适应困难比较严重的同学，则会妨碍其学习和生活。

3. 轻松感与被动感

经过高考的苦战，胜利后的轻松感油然而生。中学时的苦战拼搏，牺牲了很多娱乐时间。而今，终于跨进了大学的校门，这下该轻松轻松了，不少同学缺乏继续艰苦拼搏的思想准备。加之，大学相对于中学更强调学生的自主性，有更多的供同学们自由支配的时间，于是，有些想“轻松”的同学就把这些自由时间用于娱乐或上网，尤其是少数把上大学单纯看作是人生目的的实现的同学，于是，原来的驱动力消失了。有的同学因对大学的学习方法的不适应，不善于自学，感到思想上有很大压力，产生不安和焦虑情绪，对考试极度担心。而对那些思想上放松、较长时间陶醉于欢乐之中的同学来说，学习上的被动感就更为明显，致使一些人在考试中挂起了“红灯”，从而带来了苦恼。

4. 独立感与依赖感

脱离了家庭，来到大学，不少同学一下子觉得自己已经成大人了，希望改变过去依赖父母约束的状况。独立意识的大大增强与学生地位的变化、环境变换、智力发展和自我期望提高密切相关。然而由于社会阅历的浅薄、知识经验的缺乏、经济地位尚未真正独立，加之长期生活在受保护的环境中，缺乏锻炼而造成的独立生活能力的低下，使有的大学生在具有强烈独立意识的同时，还存在一时难以摆脱的依赖性，还不能真正地依靠自己的力量来独立地解决一些生活问题，处理好人际交往中的各种关系，常为自己在某些问题面前束手无策、犹豫不决而感到苦恼、担忧。不少同学常常想家、想同学，由此又产生了孤独感。

所有这些不稳定的心理状况，在客观上是对残留在新同学身上的“依赖性”“理想化”“盲目自信”等意识的否定。它促使新同学对大学生生活的认识由幻想转为现实。正是在这种否定中，同学们才会更深刻地认识自己，从而进一步思考自己的人生之路。也正是由于每

个人在这种转变中的差异使得同学之间的差距慢慢地拉开了。

总之，环境的改变容易使人产生种种心理，有这些心理都是可以理解的。我们的态度是，应当主动地调适自己的心理，积极主动地去适应这种环境，而不是抱怨，也不是逃避。

案例2 ▶▶▶▶▶

一粒种子的信念

有一个女孩，高中毕业后没考大学，被安排在当地的一所学校教初中。结果，上课还不到一周，由于解不出一道数学题，被学生轰下讲台，灰头土脸地回了家。母亲为她擦了擦眼泪，安慰说，满肚子的东西，有的人倒不出来，有的人倒得出来，没必要为这个伤心，找找别的事，也许有更合适的事情等着你去做呢。

后来，女孩随本村的伙伴一起外出打工。糟糕的是，没几天她又被老板赶了出来，原因是裁剪衣服的时候太慢了，别人一天可以裁制出六七件来，而她仅能做出两件来，而且质量也不过关。母亲对女儿说，手脚总是有快有慢的，别人已经干了许多年了，而你初来乍到，怎么快得了。说完，便为女儿打点行装，准备让她到另一个地方试试。

女儿先后到过几家工厂、公司，当过编织工，干过营销，做过会计，但无一例外，时间不长都半途而止了。然而，每当女儿失败后满脸沮丧地回家的时候，母亲总是安慰她，从来没有说过抱怨的话。

一个偶然的机，女孩受聘于一所聋哑学校当辅导员，这一次她如鱼得水。几年下来，凭着学哑语的天赋和一颗爱心与学生建立了良好的互动关系，深受学生们的爱戴。后来，她自己申请开办了一家残障学校；再后来，她在许多城市又开办了残障人用品连锁店。如今，她已经是一位爱心和资产一样都不少的女老板了。

有一天，功成名就的女儿凑到已经年迈的母亲面前，她想得到一个一直以来很想知道的答案。那就是，那些年她连连失败，自己都觉得前途渺茫的时候，是什么原因让母亲对她那么有信心呢？母亲的回答朴素而简单，她说：“一块地，不适合种麦子，可以试试种豆子，豆子也长不好的话，可以种瓜果，瓜果也不济的时候，撒上些荞麦种子一定能开花。”

听完母亲的话，女儿落泪了，她明白，母亲恒久而不绝的信念和爱，就是最坚韧的种子，她的奇迹，就是这粒种子执着生长结出的果实。

思考讨论

“因为一块地，总有一粒种子适合它，也终会有属于它的一片收成……”，母亲的话让女儿找到了自己的位置，并取得了成功。请回忆在你的成长过程中，父母的什么话让你取得了成功？

案例解析

种子的信念告诉我们，只要存在就有生活的选择方式，而人的存在就有对生活的选择

和对事业的选择。只要有树的精神、种子的信念，我们会成功。《一粒种子的信念》无不是在告诉我们“生命诚可贵，自由价更高，若为生存顾，信念必须要”。

理想的重点在于标志人与奋斗目标之间的关系，主要是指向未来，为人们的行动指明方向；而信念的重点在于标志人对事物、观念的看法和态度，主要是为人们的行动提供精神支持。

值得注意的是，在以往的理想、信念教育中，我们常常在广义上单独地使用理想和信念这两个概念。这样就有可能造成两种偏向：一是在单独地使用理想这一概念时，有可能忽视现实生活中的人们应秉持的信念支撑；二是在单独地使用信念这一概念时，有可能淡化对未来奋斗目标的追求。为了避免这两种偏向的产生，我们把理想和信念这两个概念合在一起使用，使两者各自侧重的方面辩证地统一起来。当然，我们在进行理想信念教育的时候，往往要针对社会生活和人们的思想实际情况，有所侧重，有时着重强调理想，有时则着重强调信念，但无论强调哪一方面，都同时要重视另一方面。

我们要做事业，就必须坚持必胜的信念，就像种子坚持自己一定会破土而出一样，把自己的信念都藏在灵魂的深处。我们要做的就是认准目标，强力执行，抱着必胜的信心，我们就做到了一粒种子的信念。而在做事业的过程中我们常常会因一条路行不通而受阻使自己意志消沉，因而丧失了奋斗的力量，也会因受自然环境或社会的、政治的、经济的等多种环境的影响而使自己的事业局部未成功，很多人因此都会放弃或一蹶不振。这个时候我们只要想到“一粒种子的信念”，就定会找到坚持下去的动力，然后再奋力而为，我们终将成功。

案例3 ▶▶▶▶▶

苏格拉底的两道考题

苏格拉底是古希腊的大哲学家，他曾经给他的学生出过两道考题。

有一次，苏格拉底让他的学生每个人沿着一块麦田向前走，不能回头，摘一束麦穗，看谁能摘到最大最好的。一些学生根据经验，定下一个大体的标准，走上一段特别是在走过一半或三分之一的路程后，遇见差不多的便摘下来，心想也许这就是最好的，也许后面还有更好的，但不能好高骛远，就这样“认”了。另一些学生是一直往前走，总觉得前面会有更好的麦穗，直到快走出麦田，还没有选择出最大最好的。这时要么放弃选择，宁缺毋滥，要么委屈自己，凑合着摘一束，而心里却是万分懊悔，因为自己曾经错过了最好的机遇。

有一天，苏格拉底对学生们说：“今天咱们只学一件最简单也是最容易做的事，即把你的手臂尽量往前甩，再尽量往后甩。”然后自己示范了一遍，“从现在开始，每天甩臂300下，大家能做到吗？”学生们感到这个问题很可笑，这么简单的事怎么能做不到呢？他们都齐刷刷地回答：“能！”

过了一个月，苏格拉底问道：“每天甩臂300下，哪些同学坚持了？”有90%以上的学生骄傲地举起了手。

两个月后，当他再次提到这个问题时，坚持下来的学生只有80%。一年以后，苏格拉

底再次问道：“请你们告诉我，最简单的甩臂运动，还有哪些同学坚持每天做？”这时只有一个学生举起了手，这个学生叫柏拉图，他后来成了古希腊的另一位大哲学家。

苏格拉底的第一道考题告诉我们，在追求目标时要把握好选择度。我们在自己的奋斗和追求过程中，应为自己定好目标，通盘审视，在适宜自己发展的情况下就要当机立断，莫要迟疑，选择出属于自己的那束“麦穗”。千万不要左挑右挑，挑花了眼，挑走了神，结果事与愿违，高不成低不就。第二道考题启发人们，成功在于坚持，坚持是最容易做到的事，只要愿意，人人都能做到；坚持又是最难的事，因为真正能做到的，终究是少数人，柏拉图坚持做到了，所以他后来能成为古希腊的另一位大哲学家。也许正因为柏拉图做到了这一点，他给后人留下一句名言：“耐心是一切聪明才智的基础。”应当说这是经验之谈，也是肺腑之言。

（资料来源：王玉强．智慧背囊（一）[M]．海口：南方出版社，2005.）

思考讨论

大学是人生新的起点，我们同样面临“选择”和“坚持”两个问题。坚持是对一个人意志和品德的考验，选择是对一个人洞察力的检验。请思考：

1. 你是怎样处理“坚持”和“选择”两者之间的关系？
2. 在确立自己成才目标时，怎样做到“立长志”而不是“常立志”？

案例解析

说起来容易，做起来难。“坚持”和“选择”，看起来是两码事，实际上又有着协调统一的一面。坚持是对个人意志和品德的考验，选择是对一个人洞察力的检验，选择离不开判断与比较，离不开对自身的定位。只有指向明确，深思熟虑，选择才有可能正确，才有可能达到最佳的效果。理想变为现实不是一蹴而就、一帆风顺的，往往会遭遇波澜和坎坷。在现实生活中，人们对于理想的美好有着充分的想象，而对于理想实现的艰难则往往估计不足。渴望早日实现理想，希望顺利实现理想，这是人之常情，但是如果把实现理想设想得过分容易，对前进道路上的困难缺乏思想准备，那就会影响理想的实现，甚至会导致人们在困难面前对理想失去信心。因此，在确立理想和实现理想的过程中，要充分认识理想实现的长期性、艰巨性和曲折性。

理想的实现是一个过程。一般来说，理想越是高远，它的实现过程就越复杂，需要的时间就越长。人们对实现理想所需要时间的估计往往偏少，然而事实上理想的实现常常比事先所预料的时间要长，特别是比较高远的理想，当人们热切期待着它的到来时，它却总是姗姗来迟。理想实现的长期性是对人们的毅力和信心的考验，对此必须做好充分的思想准备。任何一种理想的实现都不是轻而易举的，必然会遇到各种各样的困难和波折，充满着艰险和坎坷。所以，要实现理想、创造未来，就必须有战胜种种艰难险阻的坚定不移的信心和坚韧不拔的毅力。在实现理想的征途中，遭遇到一点困难、曲折或失败，就灰心丧气、悲观失望甚至动摇理想信念的人，不可能将理想最终变为现实，也不可能体会到实现美好理想的巨大幸福。

一个人只要对自己和社会负责,准确定位自己,并能坚持不懈、持之以恒,要成就大业,就不会难。

案例4 ▶▶▶▶▶

向前进

——一个青春时代的奋斗史

一个农村孩子8岁时的梦想,在16年后变成了现实。这不是传奇,为了这个梦想,他在少林寺苦学6年。为了这个梦想,他在北影厂的门口蹲候3年,只为有一个说台词的角色。为了这个梦想,他在工地上搬砖、运沙,挥汗如雨。为了这个梦想,他和所有一样有梦想的年轻人一样,离开了家乡,走在奋斗、成长的路上。

他就是王宝强,一个本色演员,一个凭借“傻根”“阿炳”“许三多”红遍中国的影视明星。在经历了这些之后,王宝强近期推出了自己的自传新书《向前进——一个青春时代的奋斗史》,首度讲述自己的成长故事,以集回忆、日记与语录为一体的口述自传讲述自己的过去,自己的奋斗与痛苦,一路上的艰辛与不易。从少林寺学武、北漂时代的地下室、群众演员的苦力生涯、累死累活的农民工生活,到从天而降的《盲井》,以及到最后的成功。展现了一个翻着跟头的小孩子一路翻滚的前行过程。

(资料来源:王宝强.向前进——一个青春时代的奋斗史[M].北京:作家出版社,2008.)

思考讨论

结合王宝强的青春奋斗史,谈谈理想信念对大学生成长成才的重要意义。

案例解析

(1) 理想作为一种社会意识和精神现象,是人类社会实践的产物。理想是人们在实践中形成的对未来社会和自身发展的向往与追求,是人们的世界观、人生观和价值观在奋斗目标上的集中体现。

信念是认识、情感和意志的统一体,是人们在一定的认识基础上确立的对某种思想或事物坚信不疑的精神状态。信念一旦形成,就会使人坚贞不渝、百折不挠地追求理想目标。

理想信念具有重要的作用,理想信念指引人生的奋斗目标;理想信念提供人生的前进动力;理想信念提高人生的精神境界。理想信念统领内心世界,使其健康有序,避免了内心世界的空虚和迷茫。理想越崇高,信念越坚定,精神境界和人格就会越高尚。王宝强用16年完成了这个青春时代的奋斗史,用“不抛弃,不放弃”的精神,制造了一个喧嚣时代的梦。

(2) 理想信念对大学生成才有重要的意义,它引导大学生做什么人;指引大学生走什么路;激励大学生为什么学;坚定大学生的意志品质。相信一个人的成长故事与青春故事