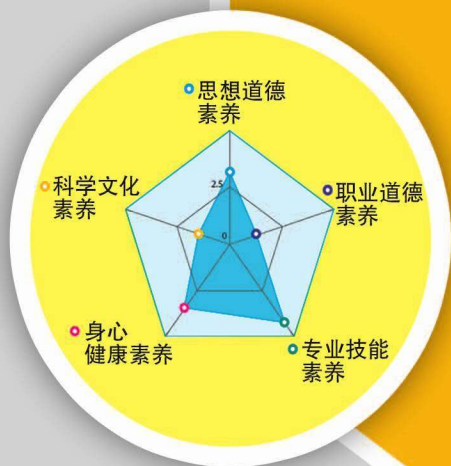




职业基本素养 漫画教程

顾问◇邵 巍 王东斌
主编◇刘兰明 王立群



职业基本素养 漫画教程

顾问◇邵 巍 王东虬
主编◇刘兰明 王立群

内 容 简 介

本书是一本全新的素养教育立体化教材，它集成许多最新素养教育研发成果。主要内容包含：职业素养的认知、职业素养模型建构、5D3L 职业素养知识漫画、素养活动模式的集成等。

知识靠学习，能力靠培养，素养靠养成。养成教育应通过系统推进的方式，才能取得更好的效果。当然职业基本素养课程是最基础、最核心的环节，教材是最重要的载体和教学资源。本教材除了考虑到职业基本素养课程教学外，还组织开发出了系列的立体化的素养教育教学资源，供教师在教学中选择使用。

本教材具有广泛的普适性，适合职业院校的教学及学习，也适用于学生管理、组织宣传工作，同时也可作为行业企业的培训用书。

版权专有 侵权必究

图书在版编目（CIP）数据

职业基本素养漫画教程/刘兰明，王立群主编. —北京：北京理工大学出版社，2015.8

ISBN 978-7-5682-1195-6

I. ①职… II. ①刘… ②王… III. ①职业道德—高等职业教育—教材
IV. ①B822.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2015）第 197711 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 保定市中画美凯印刷有限公司

开 本 / 710 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 / 15.75

字 数 / 184 千字

版 次 / 2015 年 8 月第 1 版 2015 年 8 月第 1 次印刷

定 价 / 46.00 元

责任编辑 / 李慧智

文案编辑 / 李慧智

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 王美丽

图书出现印装质量问题，请拨打售后服务热线，本社负责调换

《职业基本素养漫画教程》

编委会

顾 问：邵 巍 王东虢

主 编：刘兰明 王立群

编 委：张毅翔 李怀康 李国英 刘 俊 黄 石
王 芳 石民勇 祖嘉合 辛子俊 张文超
张端端 孙 楠 陈蕊花 李 菁

《职业基本素养漫画教程》是一本全新的素养教育立体化教材，它集成许多最新素养教育研发成果，主要具有如下四个特点：

一是教育理念的先进性。

本教程依据人的全面发展理论，遵循学生成长规律，从职业教育现状出发，提出了“职业基本素养”的概念。职业基本素养指除了职业技能之外的职业道德、职业意识和职业行为习惯等具有广泛普适性的基本素养，强调在人才培养中职业基本素养与职业技能并重，为现代职教人才培养提供了理论支撑。职业教育既要体现培养学生技能的工具理性，更要体现教会学生做人的价值理性，能做事是本领，会做人是根本。使学生能做事、会做人的职业教育才是完整的职业教育，才能真正体现职业教育的内涵。

二是内容充实的延展性。

在前期以十个学会为代表的职业基本素养基础上，为更好地满足多元的需要，我们以分析职业素养培养的现状为切入点，以寻找解决问题的根本办法、建构职业素养培养的路径和工作机制为研究主线，通过查阅国内外相关文献，参照国内外有关量表的项目，开展了广泛的调查研究，进行了科学的论证分析，最终建构了5D3L系统素养模型，即5D3L模型。5D3L系统素养模型第一次提出了准职业人应该具备的5个维度3个层级40个素养点的素养模型标准，建构了一个立体

而丰满的素养模型，为后续的素养培养提供了依据，实现了素养教育研究的一项突破。

三是体例展现的趣味性。

运用喜闻乐见的形式，出版一本雅俗共赏的教科书是我们的重要目标。我们不奢望能做到让读者爱不释手，起码要做到不用司空见惯的方式再出一本老生常谈的素养书。因此，本教程从目标的定位、研发思路的确立、总体大纲的确定、核心内容的凝练，直至漫画与引导语的“互动”等都认真推敲、缜密分析，形成了现在的融趣味性、教育性、实用性于一体的漫画版职业基本素养书，希冀此书能成为素养教育的创新性教材。

四是交互学习的方便性。

基于互联网技术下的新媒体具有先天的技术优势与信息服务功能，本书根据数字化新媒体技术的快速发展的特点，充分抓住互联网+行动的契机，主动深入地把新媒体技术运用到职业素养教育中，开发出了素养教育新媒体资源。该资源实现了以下创新：一是首创素养养成仿真平台；二是开发养成教育专用 APP；三是支持实现素养实时量化测评；四是可生成学生素养数字档案；五是构建学生通用活动管理平台；六是实现学生企业双向精准选择。本教程与配套的新媒体资源相结合，力求实现素养教育的线上与线下结合、传统与数字结合、学习与工作结合、教育与娱乐结合。

当然，书中不当之处在所难免，还恳请大家批评指正！

教育部职业院校教育类专业教学指导委员会 主任
北京工业职业技术学院 副校长

 教授/博士



绪论	001
第一章 职业素养的认知	003
第一节 职业素养概要	004
(一) 职业素养的界定	004
(二) 职业素养的缘起	005
(三) 职业素养的内涵	006
第二节 职业素养的作用	008
(一) 个人安身立命之本	008
(二) 企业发展进步之基	009
(三) 民族伟大复兴之源	010
第三节 职业素养的养成	011
(一) “习得”的素养	011
(二) “线下”的素养	011
(三) “线上”的素养	012
第二章 职业素养模型建构	013
第一节 5D3L 系统素养模型	014

(一) 素养模型的内容	014
(二) 素养模型的优势	019
第三章 5D3L 职业素养知识漫画	023
第一节 思想道德素养结构	024
(一) 思想素养	024
(二) 道德素养	038
(三) 法纪素养	054
第二节 职业基本素养结构	067
(一) 职业态度	067
(二) 职业意识	081
(三) 职业行为习惯	099
第三节 专业技能素养结构	112
(一) 专业知识	113
(二) 技术能力	124
(三) 岗位迁移	133
第四节 身心健康素养结构	146
(一) 身体状况	146
(二) 心理素养	156
第五节 科学文化素养结构	175
(一) 科学素养	175
(二) 逻辑素养	186
(三) 文化素养	196
第四章 素养活动模式的集成	213
第一节 数字化素养培育模式革新	214

(一) 素养活动模式介绍	214
(二) 素养活动模式意义	214
(三) 素养活动的创新性	215
(四) 素养活动的适用部门	216
第二节 数字化素养培育的实施过程	217
(一) 准备预热环节	217
(二) 组织实施环节	218
(三) 总结表彰环节	218
第三节 素养培育线上活动	219
(一) 寓教于乐——严肃游戏的兴起	219
(二) 乐中有教——隐性素养教育的应用	221
(三) 线上活动——《情商加油站》	224
(四) 线上活动——《职场演兵》	226
(五) 线上活动——《校园安全》	229
第四节 素养培育线下活动	234
(一) 画图猜词	235
(二) 穿越电网	235
(三) 感恩讨论会	237
(四) 义卖主题日	237
(五) 模型还原	238
(六) 模拟招聘会	239
(七) 共建高楼	241

中共中央政治局常委、国务院总理李克强在 2014 年 6 月 23 日接见全国职业教育工作会议代表讲话时强调，要加快培养高素质劳动者和技能人才，为推动经济发展和保持比较充分的就业提供支撑。职业教育必将大有可为，也应当大有作为。

李克强强调，要把提高职业技能和培养职业精神高度融合，不仅要围绕技术进步、生产方式变革、社会公共服务的要求和扶贫攻坚的需要，培养大批怀有一技之长的劳动者，而且要让受教育者牢固树立敬业守信、精益求精等职业精神，让千千万万拥有较强动手和服务能力的人才进入劳动大军，使“中国制造”更多走向“优质制造”“精品制造”，使中国服务塑造新优势、迈上新台阶。该讲话除了再次重申中国职业教育特殊的、不可替代的地位、作用外，最重要的就是强调指出：“要把提高职业技能和培养职业精神高度融合。”亦即要求职业教育把培养学生会做事与教会学生会做人高度结合起来。这是职业教育发展到今天最迫切需要解决的问题，是今后职业教育发展中最核心的工作！这是因为，“高楼大厦代表不了职业教育的质量水平”。只有当职业院校的学生除了有出色的一技之长外，还是一些综合职业素养较高的人，他们能够活得“更有尊严”，我们的职业教育才能真正由边缘走到中心，我们的职业教育才能真正在人才培养和社会服务中发挥应有的、更大的作用。职业教育应该彰显能力本位的培养目标，体现职业教育的特色，但职业教育也应该为人的全面发展服务，为人的职后发展服务。为此，在职业教育教学中，应特别关注职业素养养成教育。

第一章

职业素养的认知



“ (一) 职业素养的界定 ”

1. 职业

职业是指性质相近的工作的总称，通常指个人服务于社会并作为其主要生活来源的工作。我们在谈某一具体的职业时，其实也就是在谈某一类岗位。每一个岗位都会对应着一组任务作为任职者的岗位职责。而要完成这些任务，就需要这个岗位上的人，即从事这份工作的人，具备相应的知识、技能、态度等。

职业是指参与社会分工，用专业的技能和知识创造物质或精神财富，获取合理报酬，丰富社会物质或精神生活的一项工作；职业是人们在社会中所从事的作为谋生手段的工作。从社会角度看，职业是劳动者获得的社会角色，劳动者为社会承担一定的义务和责任，并获得相应的报酬；从国民经济活动所需要的人力资源角度来看，职业是指不同性质、不同内容、不同形式、不同操作的专门劳动岗位。

2. 素养

素养是指一个人的修养，与素养同义，从广义上讲，包括道德品质、外表形象、知识水平与能力等各个方面。在知识经济的今天，人

的素养的含义大为扩展，它包括思想政治素养、文化素养、业务素养、身心素养等各个方面。“素养”一词，《现代汉语词典》解释为“平日的修养”，《辞海》里解释为“经常修习培养”。从词的本意角度来说“素养”是指人通过长期的学习和实践（修习培养）在某一方面所达到的高度，包括功用性和非功用性。

3. 职业素养

职业素养是指职业人在从业过程中需要遵守的行为规范，是劳动者在职业生涯中表现出来并发挥作用的 related 品质，是人们从事某种专门业务或完成特定职责所需具备的专业技能和道德操守的总和。

（二）职业素养的缘起

目前，我国职业教育领域存在着“技能至上”“能力失位”和片面追求“简单就业”“一时就业”的倾向，职业素养教育相对处于职业教育“边缘”的境地。

1. 职业素养已成为制约职业院校学生就业及发展的关键因素

目前，许多企业对职业院校毕业生的选拔使用存在偏见，许多职业院校学生的就业质量相对不高，其中很重要的原因是由于职业院校毕业生职业素养不高、职业素养培养不到位。因此，职业素养已经成为制约职业院校学生就业质量及发展的关键因素，甚至是影响职业教育深远发展的重大问题。

2. 狭隘的教育价值观导致职业院校忽视学生整体素养提升

教育到底为了什么？这涉及教育价值观问题。当前我国职业教育

是“以服务为宗旨，以就业为导向”的，这是符合我国职业教育现实的，但就业导向不等于片面追求就业率、在培养过程中忽视学生整体素养的提升。而职业教育实践中，很多学校是把学生作为能干活的“工具”来培养的，过分追求简单的、一时的就业，这就导致学生最终获得的仅仅是技能和知识的碎片，从而影响了学生人格的完善和个人素养的全面提升，影响了学生的职业生涯和可持续发展。实质上，这种狭隘的教育价值观把职业教育的技能培养与职业基本素养对立起来，而职业教育的培养目标是“人”与“才”统一，二者是同一过程。

3. 狭隘的对职业素养的理解导致养成教育实践窄化

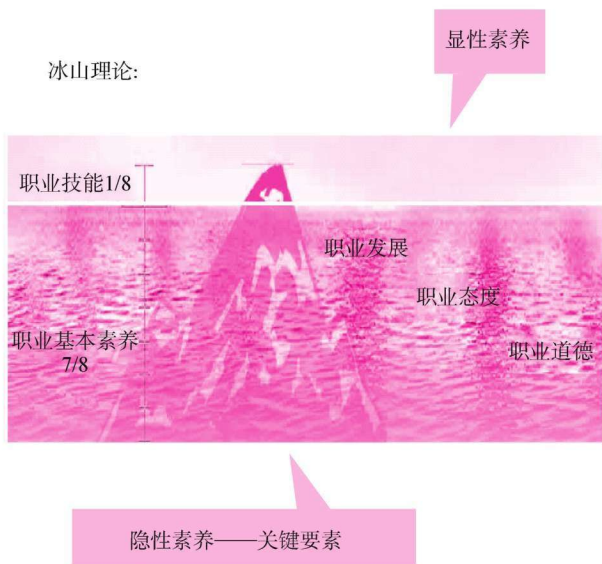
职业素养教育并不是简单开设几门课程，它应该是养成教育的系统工程。目前，有些职业院校认为开设了专门的职业素养课程就是很好地实施了职业素养教育，这完全忽视了职业素养的特点——养成性。因此职业素养要以学生素养的养成过程为主线，贯穿教育的全过程，它涵盖专门职业素养课程、专业学习渗透职业素养、日常行为养成职业素养、顶岗实习体验职业素养、社会实践升华职业素养等方面。

三) 职业素养的内涵

职业素养是指组织在个人素养方面的要求，是一种较为深层的能力素养要求，它渗透在个体的日常行为中，影响着个体对事物的判断和行动的方式。

可以用著名的冰山理论来对职业素养做一个说明。假如把一个人的全部才能看作一座冰山，浮在水面上的是他所拥有的资质、知识和技能，这些是显性素养，而潜在水面之下的部分是隐性素养，包括思想道德素养、职业基本素养、身心健康素养、科学文化素养。显性素

养和隐性素养的总和就构成了一个人所具备的全部职业素养，职业素养有大部分潜伏在水底，就如同冰山有 7/8 存在于海底一样，正是这 7/8 的隐性素养部分，支撑了一个人的显性素养！所以一个人的隐性素养对一个人未来的职业发展至关重要。从隐形素养构成上看，具体体现在学习能力、沟通能力、组织协调能力、意志品质、进取心和求知欲、敬业精神、责任意识、团队意识等。这些正是高等职业教育所重点关注，因为它恰恰体现了高等职业教育“职业性”的内涵，而这些往往被忽视。



冰山图

职业素养是从业者在职业活动中表现出来的综合品质，主要表现为从业者遵循职业的内在要求，并在其个人世界观、人生观、价值观和具有的专业知识、技能基础上表现出来的作风和行为习惯。不同的职业对从业者提出不同的职业素养要求。从事某一种职业，就应该具备相应的职业道德、职业意识、职业操守等。另外，职业素养体现出

人对劳动的尊重，反映了从业者对所从事职业的敬畏和投入。这些行为既体现为从业者职业技能的熟练程度，更表现为从业者具备相应职业特点的思维方式，具备符合职业要求的道德行为及遵纪守法的习惯。

职业素养强调动态的养成，指的是素养不仅仅是与生俱来的品质，还可以在先天的基础上，受后天环境教育的影响，通过个体自身的认识与实践，养成比较稳定的基本品质。职业素养的养成是一个从教育到实践再到养成的过程，是决定从业者职业活动能力、工作状况及工作质量的基本因素。



第二节 职业素养的作用

“（一）个人安身立命之本”

从个人的角度来看，适者生存，良好的职业素养能够帮助学生提高就业率，也是青年学生职业生涯规划的重要过程和成功保证，是为青年的社会性服务的重要组成部分。个人缺乏良好的职业素养，就很难取得突出的工作业绩，更谈不上建功立业。

每个企业里都有不少新员工，他们拥有高学历和多样的技能，却习惯以自我为中心，缺乏职业人应有的对企业的责任意识及与他人有效沟通和协调的意识和能力，而这些恰恰是一个职业人士应该具备的职业素养。正因为缺乏这些职业素养，这些新员工一旦到了工作岗位上，就会暴露出这样那样的问题，时不时地“掉一下链子”。

如果不能尽早通过各种途径有效提升学生的职业素养，他们只能通过职场的摸爬滚打、磕磕碰碰逐步完成自我提升。这种自我提升所