



大学·中庸

《国学四库》编委会◎编

吉林出版集团
有限责任公司

国学四库·全彩精华版



国学四库系列

大学·中庸



《国学四库》编委会 编
吉林出版集团有限责任公司

图书在版编目(CIP)数据

大学·中庸 / 《国学四库》编委会编. — 长春 : 吉林出版集团有限责任公司, 2010.7

(国学四库)

ISBN 978-7-5463-3260-4

I. ①大… II. ①国… III. ①儒家②大学—通俗读物③中庸—通俗读物 IV. ①B222.1-49

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第120579号

国学四库系列

大学·中庸



出版策划: 孙亚飞

文图编辑: 刘燕萍

责任编辑: 杨冬絮

装帧设计: 夏 鹏 孙阳阳

文字撰写: 祝 东 杨有庆

美术编辑: 辰 征 孙艳梅 李万国

出 版: 吉林出版集团有限责任公司 (www.jlpg.cn)

(长春市人民大街4646号, 邮政编码 130021)

发 行: 吉林出版集团译文图书经营有限公司

(http://shop34896900.taobao.com)

制 作:  (www.rzbook.com)

印 刷: 北京京都六环印刷厂

开 本: 787×1092mm 1/16

印 张: 12

字 数: 120千字

图片数: 150幅

版 次: 2010年7月第1版

印 次: 2010年7月第1次印刷

定 价: 15.80元

前言

Foreword



宋代以后，儒家最重要、影响最大的典籍莫过于“四书五经”，其中“五经”是指汉武帝设置“五经博士”确立的五部经典，即《诗》、《书》、《礼》、《易》、《春秋》，“四书”则是《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》这四部著作的合称，应该说“四书”是从宋代以前的儒家经典中绌绎出来的“经典”。《大学》、《中庸》原是《礼记》之中的篇目，被南宋朱熹抽了出来，将其与《论语》、《孟子》合编在一起并作了注解，这就是影响深远的《四书集注》。自元朝开始，科举考试一直以《四书集注》为标准，直至清末科举废弃才作罢。

朱熹为什么要把《大学》、《中庸》二章从《礼记》中挑出来单独作为两章呢？这是因为北宋程颢、程颐兄弟受佛教禅宗的启发，认为儒家也有一个历圣相传的“道统”，这个“道统”是由孔子传至曾参、子思，三传至孟子，根据《论语》、《大学》、《中庸》、《孟子》能窥探这一“道统”的脉络。按照程氏兄弟的看法，《大学》是孔子讲授“初学入德之门”的典籍，由孔子弟子曾参所传，《中庸》是“孔门传授心法”的典籍，由曾参所传，子思记录整理出来，然后传给了孟子，于是就有了一个由孔子至曾参、子思再传至孟子的学术脉络系统。朱熹秉承的正是程氏兄弟的学术观点，故而将其合并在一起注解刊行，《大学》、《中庸》两篇亦因此有了独立的价值。

对于现代人而言，《大学》和《中庸》已经不是单纯意义上的科举考试用书，它们已经成为承载中国传统人文修养的精华，其中的一言一行，在现代人看来，依然具有实际意义。

目录

Contents



大学

- ◎ 成人之道 6
- ◎ 道德的自我完善 12
- ◎ 道德的力量 16
- ◎ 认识你自己 20
- ◎ 事要抓根本 24
- ◎ 为学之道：落到实处 26
- ◎ 立身之本：真诚做人 28
- ◎ 正心之道：以理驭情 32
- ◎ 齐家之道：克服偏见 36
- ◎ 以身作则 40
- ◎ 以德治国 44

中庸

- ◎ 慎独中和 52
- ◎ 相时而动 56
- ◎ 践行的意义 60
- ◎ 失“中”害道 64
- ◎ 道在人为 68
- ◎ 明辨是非，执两用中 72
- ◎ 利令智昏 76
- ◎ 于浅近中见深刻 78
- ◎ 难能才可贵 80
- ◎ 君子之强：内圣才能外王 84
- ◎ 有恒才有成 88

◎ 道不可离	92
◎ 道在身边，忠恕可得	96
◎ 做人之道：安分守己	102
◎ 修道之法：循序渐进	106
◎ 道隐无形，无处不在	110
◎ 天道循环，常与善人	114
◎ 读书识礼，知书达理	118
◎ 人伦之大德：以孝为本	122
◎ 治国平天下的法则	126
◎ 生而知之与学以知之	136
◎ 天地之大，以诚为本	140
◎ 积跬步以至千里	144
◎ 心诚则灵	148
◎ 立己而立人，达己而达人	152
◎ 至诚之境，永无止息	156
◎ 大道在身，进退自如	160
◎ 与时俱进，顺应时势	164
◎ 以身作则，取信于人	168
◎ 以圣贤为楷模	174
◎ 至圣先师，功德无量	178
◎ 做人做事，以诚为本	182
◎ 德施与民，天下太平	186



成人之道

所谓“大学”，朱熹解释为“大人之学”，即成人之道，或者说成人需要的教育。儒家认为人只有通过不断学习，努力提高自身修养，才能通晓人生之道，在社会上立足，通过道德表率来达到自新新民的目的，进而实现治国平天下的最高目标。朱熹认为《大学》提出的“明明德”、“亲民”、“止于至善”等三纲领和“格物”、“致知”、“诚意”、“正心”、“修身”、“齐家”、“治国”、“平天下”八条目是实现这一最高目标的必由之路。

原文

大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。知止而后有定，定而后能静，静而后能安，安而后能虑，虑而后能得。物有本末，事有终始。知所先后，则近道矣。

古之欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意；欲诚其意者，先致其知；致知在格物。物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。

自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本。其本乱而末治者否矣。其所厚者薄，而其所薄者厚，未之有也！

译文

大学的宗旨，在于彰显人自身所具有的美好的德行，在于使人



弃旧向新，在于使人的道德达到最完美的境界。能够知道所要达到的完美境界才有坚定的志向，有了明确而远大的志向才能内心宁静下来，内心宁静不妄动才能有泰然安稳的心态，有了安稳的心态才能处事精当、思虑周详，行事思虑周详之后才能达到“明德”、“至善”的完美境界。天地万物皆有本有末，凡事都有开始和终了，知道了本末始终的，就能接近事物发展的规律了。

古代那些希望把自己的光明德行彰显于天下的人，都要先努力治理好自己的国家；想要治理好自己国家的人，首先要努力管理好自己的家族；想要管理好自己家族的人，首先要努力修养自己的品德；想要修养自己品德的人，首先要端正自己的心灵；想要端正自己心灵的人，首先要让自己的愿望变得真诚；想要自己的愿望变得真诚的人，首先要增加自己的知识；想要增加自己的知识，就要通过推敲外在事物的道理来获得。通过推究事物的道理，知识就会增加，彻底了解事物；随着知识的增加，自己的意念就容易变得真诚；自己的意念变得真诚了，心灵就会端正而无杂念；心灵端正了，才能提高自身的品德修养；自身的品德修养提高了，才能整顿好家庭；家庭整顿好了，国家就容易治理；治理好自己的国家，才有可能让整个天下处于和平、公正之中。

因此，从天子到普通平民，一律都应该把修身作为根本。一个自身道德修养败坏的人，想要让他管理家庭、治理国家乃至使天下太平，这是不可能的。把应该重视的大事忽略，本来次要的小事反倒重视，如此本末倒置，而想要治国平天下，这样的事情是不会有的。

解读

【大学的人生之道】

本章是《大学》的总论，阐述的是儒学三纲八目的追求。首先，阐述大学之道有三纲领，即“明明德”、“亲民”、“止于至



善”，它既是《大学》的纲领旨趣，也是儒学“垂世立教”的目标所在。“明明德”，就是人所固有的善良美好的品性彰显出来，使其发扬光大。儒家认为仁、义、礼、智、信等德行都是人本身生来具有的，足以应付万事。但这种德行常被物欲所遮蔽，昏暗不明，如镜子蒙上灰尘。但其本性的光明却并未泯灭，所以人们应该重视内心的道德修养，以使美好的德行保持纯洁。这就是大学之道的根本原则。“亲民”，则是大学之道的根本任务。朱熹认为“亲”应为“新”，就是去旧维新，“新民”就是使人民经过教化，去旧染之污，日日新，又日新地振作起来，不断提高道德修养，从而达到天下太平。“止于至善”则是大学之道的根本目的，对己而言，“明德”要止于至善，对人，“亲民”也要止于至善。可以说，由原则、任务和目的构成了大学之道的三纲领。这里也论述了达到至善的一般方法和顺序，强调通过“知”、“定”、“静”、“安”、“虑”、“得”而达到“明德”、“至善”的境地。

其次，论述了大学之道的八条目，即“格物”、“致知”、“诚意”、“正心”、“修身”、“齐家”、“治国”、“平天下”。先从平天下逆推至格物，然后又从格物顺推至平天下，反复说明为学做人应循序渐进。张岱说：“圣贤教人如老嫗教孩子数浮屠，一层层数上来，又一层层数下去。有这层，就有那层，政（这）见得有那层，先有这层，一毫参差不得。要人把全体精神，从脚跟下做起也。”这八条目既是为达到三纲而设计的总目，也是儒学为我们所展示的人生进修阶梯，其修身为学顺序一直为中国知识分子所遵循，产生了深远的影响。三纲八目可以说是一把打开儒学之门的钥匙，因为儒家学说实际上都是依托于这三纲八目而逐步展开的。循着这进修阶梯一步一个脚印，你就会登堂入室，领略儒学经典的奥义。

另外，还论述了三纲领和八条目的关系，强调以修身为本。朱熹认为“格物”、“致知”、“诚意”、“正心”、“修身”，是明明德之事，“齐家”、“治国”、“平天下”则是新民之事。八

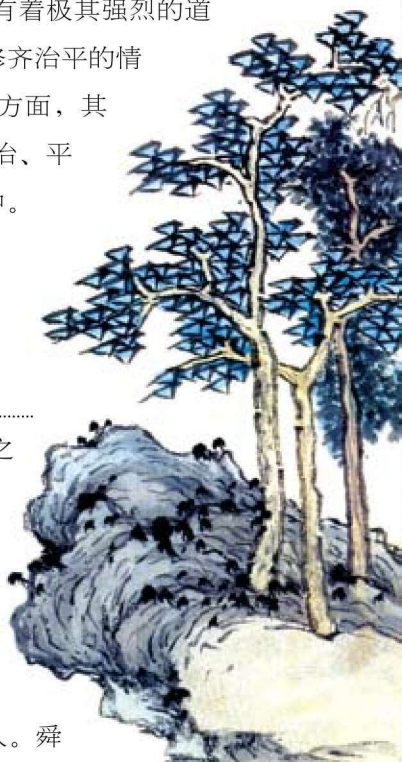
条目实际上涵盖了内和外两个方面。“格物”、“致知”，“诚意”、“正心”、“修身”属于内修，也就是自我修养；而后面的“齐家”、“治国”、“平天下”则属于外治，是内修的效果。儒家主张君子“穷则独善其身，达则兼济天下”，这也是中国历代知识分子的追求。这两个看起来似乎相对立的方面其实说的是修身明德的两种不同效果。儒家的修身之道，具有极其浓厚的实践特征，首先，要通过自我学习提高个人品德修养，达到自新的目的，这样即使时运不济，也可以独善其身。其次，儒家讲究自新新民，意思是说不仅要自己身体力行地提高个人的道德修养，而且要以榜样的力量使周围的人受到感动，使其见贤思齐，从而实现齐家、治国、平天下的最高目标。三纲八目这一逐级递进的修身序列，时至今日，仍对我们发挥着潜移默化的作用，或隐或显地影响着我们的思想和行动。有人说中国的知识分子十人九儒，这话并不夸张，因为中国的知识分子，不管你是消极还是积极，都有着极其强烈的道德使命感和政治使命感，都在内心暗藏着一份修齐治平的情结。这可以说是中国知识分子人格的一个独特方面，其所作所为总是不离格、致、诚、正、修、齐、治、平这一进修序列，并且将其贯穿在整个生命历程中。

❀ 读史致用 ❀

【舜起畎亩】

中国古代传说中有三皇五帝，舜是五帝之一。舜也被称为虞舜，据说是因为国号有虞，而先秦时有以国为氏的习惯，所以也被称为有虞氏。虽然相传舜是五帝之一颛顼的后裔，但自舜以上五世皆为庶人。所谓庶人就是平民，或者说没有爵位的人。

舜的父亲叫瞽叟，瞽叟就是眼睛瞎了的老人。舜



的母亲很早就去世了，后来瞽叟再娶，继母所生的儿子名叫象。据古籍记载，舜生活的环境是“父顽、母嚚、象傲”，也就是说，父亲顽劣不堪，脾气不好，继母嚣张暴虐，同父异母的弟弟象则狂傲不驯。这几个人经常串通一气，要置舜于死地。但舜对父母仍然十分孝顺，对弟弟也非常友善。据古籍记载，舜在家人想要加害他的时候就逃走，但等到家人需要他帮助时就会回到他们身边。

舜在20岁的时候就以孝行而被人称道，闻名远近。当时的部落首领尧向四方诸侯询问继任的人选，大家一起推荐了舜。于是尧将自己的两个女儿娥皇、女英嫁给舜。

舜在各个方面都表现出过人的才干和高尚的品质。根据《史记》记载：“舜耕历山，历山之人皆让畔；渔雷泽，雷泽之人皆让居；陶河滨，河滨器皆不苦窳。一年而所居成聚，二年成邑，三年成都。”就是说，因为舜在历山耕作，在雷泽捕鱼，当地的人就兴起礼让的风尚；他在河滨制作陶器，就能带动周围的人认真做事，把陶器做得很精美耐用，没有粗制滥造的现象；无论他到哪里，人们都愿意追随，因此凡是他居住过的地方都发展很快，两三年内就会成为城镇。尧知道了这些情况后很满意，于是给了舜很多赏赐，包括细布衣服、牛羊，还有琴，并且还出钱给他修建了房子。

舜得到这些赏赐，他的父母和弟弟都很嫉妒，打算找机会杀掉他，再霸占这些财物。一次，尧赏赐给舜的房子漏雨，瞽叟让舜到屋顶修补，等舜上去后就撤走梯子，在下面纵火焚烧，要把舜烧死。舜用两只用来避雨的斗笠作翼，从房顶上跳下，幸免于难。瞽叟和继母又让舜挖井，等到井挖得很深了，他们就和象往井里填土，想将舜活埋。但舜事先有所警觉，早就在井底横着挖了一条通道，从通道穿出，到别的地方躲了一段时间。瞽叟和象以为阴谋得逞，就开始瓜分舜的财产。象住进了舜的房子，弹奏舜的琴，舜回来后也不放





在心上，对父母和弟弟都非常好，一如既往。

这些事情之后，尧对舜的品德有了进一步的了解和认识，他开始让舜参与政事，管理百官，接待宾客。舜不但将政事处理得很好，而且在用人方面更是任人唯贤，起用有才能的贤人，放逐凶名昭彰的恶徒，依靠道德的力量使人们熏陶渐染，见贤思齐。通过这些考验，尧选择吉日举行大典，禅位于舜。

舜执政后励精图治，重新修订历法，祭祀上帝、天地四时和山川群神，巡游各地，召见诸侯，考察民情，且规定天子必须五年出行一次以考察诸侯的政绩，确定赏罚。舜还制定了五种刑罚，用流放来代替肉刑，又设鞭刑、扑刑、赎刑，以惩治不肯悔改的罪犯。

尧死以后，舜开始任命禹、皋陶、契、弃、伯夷、夔、龙、垂、益等人，明确了各人的职责，而且规定三年考察一次政绩，然后论功行赏。众人中以禹的成就最大，他为了治理水患，三过家门而不入，最后终于制服了洪水，使人民安居乐业。舜年老的时候禅位给禹。舜执政时，天下呈现出前所未有的清平局面。

点评

舜是儒家最推崇的上古圣王之一，儒家重视孝道，而舜的传说也是以孝著称，所以他的形象正好可以诠释儒家的伦理学说。舜一生的经历正契合和验证了儒家大学之道中对三纲八目的追求的正确性和可行性。在“父顽、母嚚、象傲”的家庭环境里，舜正是通过格物、致知、诚意、正心、修身等提高了自身的道德修养，处理好家庭事务，实现了齐家的目的，并进而得到了天下人的赞扬和尧的赏识，逐渐参与到治国过程中，最后使天下百姓安居乐业，实现了平天下的目的。对己，保持了仁义礼智等本性，使自己的美德得以彰显。对人，则使人尽其用，社会安定，人民安居乐业，可说是达到了至善的境地。孟子说：“舜，人也；我，亦人也。舜为法于天下，可传于后世，我由未免为乡人也，是则可忧也。忧之如何？如舜而已矣。”

道德的自我完善

朱熹认为本章为传之首章，是解释三纲领之“明明德”。儒家认为人性本善，仁义礼智等品质都是人所固有的，但后天环境的影响会让人产生许多恶，因此，明明德的关键在于，人应该不断保持和发扬自己的美德，以完成上天所赋予的使命。

原文

《康诰》曰：“克明德。”《大甲》曰：“顾諟天之明命。”《帝典》曰：“克明峻德。”皆自明也。

译文

《尚书·康诰》篇说：“（周文王）能够弘扬彰明美德。”《尚书·太甲》篇说：“（成汤）经常注意上天赋予的彰明美德的使命。”《尚书·尧典》说：“能够弘扬崇高的品德。”这些都是说要使自己光明正大的品德得以弘扬。

解读

【弘扬人性中的美德】

朱熹认为《礼记》中的《大学》原文颇多错简，因此在《大学章句》中调整次序，重新编排，分为“经”和“传”两部分。其中“经”是孔子原话，由曾子记录，“传”则是曾子解释孔子之言，由曾子弟子记录。大学之道章为“经”，其余十章皆为“传”。



《大学》“传”文阐释“经”文多以引用古书上的句子来完成。本章通过引用《尚书》，深入阐明“明明德”的道理，教育人们应该保持和发扬自己的美德，以完成上天所赋予的使命。

这三条引文都是说自明其明德，但在次序深浅上仍有些区别。宋人黄榦认为这三条引文由浅入深地阐述了明明德的道理，由于上天赋予的使命，所以人要保持和弘扬自己的美德，最后达到完美的境地。

中国古代的儿童启蒙读物《三字经》开篇就说：“人之初，性本善；性相近，习相远；苟不教，性乃迁。”儒家自孟子以来就强调“性善说”，认为人与生俱来的本性都是善良的，只是由于后天生活环境的影响和教育才导致了人性的变化，使得与生俱来的善受到了遮蔽，并且从中生出了许多恶的品行。朱熹认为本章的宗旨是解释“明明德”，所谓“明明德”其实就是通过个人修养来弘扬人性中光明正大的品德，儒家强调通过教育的作用来提高个人修养，使其达到最完善的道德境界。

其实所谓“明明德”，在今天看来就是道德的自我完善，也就是人要通过学习来提高个人修养和道德品质，以挖掘自己本性中的善念。人性本善，但由于外在环境的影响，本性中的善往往被遮蔽，所以人应该以不断保持和发扬自己本性中光明正大的品德为目的，来使自己达到完美的道德境界。

读史致用

【苏武牧羊】

苏武（前140～前60），字子卿，杜陵（今陕西西安西南）人。苏武年轻时曾做过汉武帝的侍从，后来升为中厩监，也就是为皇帝管理鞍马鹰犬等射猎工具的官员。当时汉朝和匈奴之间的关系时好时坏，战争不断，双方关系紧张的时候就会扣押对方派来的使者。

公元前100年，匈奴新单于且鞮即位。新成立的匈奴政权为了



表示友好，全部送还了以前所扣押的汉朝使者。武帝十分赞许，于是封苏武为中郎将，率一百多人的使团，带着大量财物出使匈奴。

苏武到达匈奴完成使命后，就准备返回汉朝。这时，匈奴内部发生了叛乱，苏武的副使张胜背着他参与了叛党合谋。单于命令此前投降匈奴的汉使卫律审讯苏武，并逼其投降。面对卫律劝降，苏武说：“我是汉朝的使臣，如果丧失了气节，违背了使命，那我还有什么脸面活着回去见人！”话刚说完，就拔出佩刀刎颈自杀。卫律大惊，急忙抱住苏武，但苏武已经由于伤势过重昏过去了。卫律急忙派人骑快马找大夫来抢救，苏武才慢慢地苏醒过来。单于佩服苏武的节操，想将他收为己用。

苏武的伤稍稍好转，卫律就当着苏武的面审判谋反者，想借机迫使苏武投降。卫律先是当场杀死主谋者，又举剑威胁张胜，张胜怕死，请求投降。卫律对苏武说：“你的副手有罪，应该连坐到你。”苏武说：“我既没有参与谋划，又不是他的亲属，为什么要连坐？”卫律又举剑威胁苏武，苏武视死如归。卫律没办法，又用荣华富贵来打动他，说：“我投降匈奴后官拜王爵，部众数万，富贵无比。你今日投降，也会跟我一样，何必白白地送掉性命！”

苏武听了之后大怒，痛骂卫律：“你是汉人的臣子和儿子，却背叛汉朝，抛弃家人。你有什么脸面来和我说话！”卫律见无法劝苏武投降，只好如实向单于报告。于是单于将苏武放逐到北海（今贝加尔湖）边无人处，让他去放牧公羊，还对苏武说：“等到公羊生了小羊，就放你回去。”

苏武在北海挖野鼠洞里储藏的野果和草根来充饥，陪伴他的只有一根代表汉朝的旌节，不论吃饭睡觉都拿着。时间久了，旌节上的牦牛尾穗子全部都掉了。

苏武出使匈奴的第二年，李陵投降匈奴。李陵和苏武曾一起做过皇帝的侍从，于是单于派李陵去北海劝说苏武。李陵对苏武说：

“你已经不可能再回归汉朝了，你的哥哥和弟弟已经因罪自杀，你的母亲也已去世，而你的夫人听说也已改嫁。家中只有妹妹和儿女



了，但现在已经过去十几年了，也不知道是生是死。人生如朝露般短暂，你又何必如此折磨自己？现在汉朝皇帝年事已高，有点糊涂了，大臣经常会无罪却被族诛，安危难料，你还在为谁守节呢？”

苏武说：“现在正是牺牲自己以报效国家的时候，即便是受汤镬这样的极刑，我也没有什么怨言。臣子效忠国君本来就像儿子效忠父亲一般，儿子即使为父亲而死，也没有什么遗憾的。我料定必死，如果单于一定要逼我投降，那我只好死在你的面前。”李陵没有办法，只好流泪告别苏武。

公元前85年，匈奴发生内乱，分裂成了三个部族，新单于派出使者向汉朝求和。这个时候，汉武帝已经去世，他的儿子汉昭帝即位。汉昭帝派人前往匈奴，要求单于放回苏武，但匈奴人撒谎说苏武已经死了。使者信以为真。后来，汉朝的使者又到匈奴，苏武的部下暗中将苏武在北海牧羊的情况告诉了使者。使者见到单于，对他说：“汉朝天子在上林苑打猎时，射到了一只大雁，雁腿上系着一封帛书，上面说苏武现在还在北海。”单于十分惊讶，以为是天意，只好如实回答苏武还活着。就这样，苏武和他的部下才得以归汉。除了投降的和已经死的人，只有9个人跟着苏武回到了汉朝。

公元前81年春，苏武回到汉朝都城长安，受到了百姓的迎接。苏武被扣在匈奴共19年，当初壮年出使，等到回来，胡须头发全白了。

点评

苏武被扣押在匈奴19年，受尽磨难而终得归汉的传奇经历，激励了古往今来无数中华热血男儿。在当时的历史环境里，他忠诚的对象是国家和百姓，身为汉使，当卷入匈奴的政变时，他首先想到的是自己的汉使身份，不能引起汉匈两国不必要的误会和纷争，甚至愿意以性命来平息祸端。这种忠诚表面看起来是对汉武帝，实际上是对国家的忠诚。



道德的力量

儒家的道德观具有一种由内而外、推己及人的放射性结构，并不是一开始就将道德规范作为外在的律令强加给人，而是主张君主通过提高自身的道德修养，树立榜样，使其他人受到感召，不令而行。

原文

汤之《盘铭》曰：“苟日新，日日新，又日新。”《康诰》曰：“作新民。”《诗》曰：“周虽旧邦，其命惟新。”是故君子无所不用其极。

译文

商汤在铜质的沐浴盆上刻文警示自己说：“假如做到一天能够把自己沾染的污垢清洗干净，焕然一新，就应该天天清洗，坚持每天不间断，做到天天都焕然一新。”《尚书·康诰》篇中说：“要振作精神，使人们除旧布新。”《诗经·大雅·文王》篇说：“周朝虽然是一个古老的邦国，但文王却能秉承天命，除旧布新，使周朝焕发出新的生命力。”因此，有道德的人总是无时无刻不竭尽全力使自己和百姓达到尽善尽美的境界。

