孩子最需要的100个引导

北京未来新世纪教育科学发展中心　编

新疆青少年出版社

前　言

天下父母谁不爱自己的孩子，爱孩子就要学会正确引导孩子。

懂得怎样正确地引导孩子，是父母的天职和责任；知道怎样最有效地帮助孩子，是家长对孩子真正的关心和最大的爱。

孩子在成长过程中，最需要的就是不断得到父母的正确引导。孩子产生了困惑，父母的引导就是明灯；孩子滋生了烦恼，父母的引导就是阳光；孩子碰到了难处，父母的引导就是雨露；孩子遇到了挫折，父母的引导就是春风。

也许很多父母认为，面对今天越来越难缠、难教、难帮的孩子，苦口婆心已不起作用，严厉要求也屡教不改，究竟用什么方法引导孩子最有效呢？有效地引导孩子，首先要求父母平等地对待孩子，理解和尊重孩子。那种以长辈自居，当“教官”施压，或者对孩子百依百顺、万般宠爱，都不是真正地在引导孩子，都不能达到引导孩子健康成长的目的。

要有效地帮助孩子，父母就要了解孩子最需要什么：要知道他们在学习上有哪些问题，在生活上有哪些困难，在心理上有哪些不良情绪，在行为上有哪些毛病。医生只有对症下药才能做到药到病除，家长只有帮到点子上才能达到家教的目的。

有效地引导孩子，关键是父母要走出教育中的误区，针对孩子学习、品德、心理、生活、人际关系等各方面的问题和困难，父母应采用最好的解决方法，或激励、，或赞赏、或分析原因、或寻找途径、或创造环境、或提供条件。只有方法科学得当，才能有效地引导孩子战胜困难、克服缺点、修炼品德、增长智慧、开发潜能，为成为明天的英才打好坚实的基础。

家庭教育重在实践，父母的难题也就是本书作者的难题，基于这一思考，本书着力为广大父母寻求各种最有效地引导孩子茁壮成长的实用方法。根据专家学者的研究成果和众多家长的成功家教经验，我们编写了这本融实用性与指导性为一体的书。

“合抱之木起于毫厘，千里之行始于足下。”孩子能否成为未来的人才，源于他们自己的努力，源于父母对他们一点一滴的正确引导，愿今天的少年都能成长为未来社会的栋梁。

编者

目　录

培养孩子基本的生活习惯 …… 1
把孩子培养成独立的人 …… 3
责备孩子不能感情用事 …… 5
要使孩子自我反省 …… 8
不可刺伤孩子的心 …… 11
让孩子知道真相 …… 13
教孩子辨别其行为是否善意 …… 14
让孩子学会思考 …… 17
不在孩子面前唠叨不停 …… 20
不必强迫孩子打招呼 …… 23
学会向孩子学习 …… 25
要让孩子知道母亲的管教 …… 27
指责要有意义 …… 29
让孩子有机会选择 …… 31
每个孩子都有自己的个性 …… 33
自由与放任截然不同 …… 36
每个孩子都有自己的交友权利 …… 39
不要嫌弃孩子收集的“宝贝” …… 43
管教孩子标准要统一 …… 44
体罚毫无效果 …… 47
正确认识孩子的说谎问题 …… 49
不可一味挑剔缺点 …… 52
真正有进步才赞美 …… 54
教孩子充分发挥自己的能力 …… 56

孩子要学会经常与父母谈话 …… 59
不要期望用指责改变孩子的个性 …… 61
不可以金钱为报赏 …… 64
不要强迫孩子学习技能 …… 67
培养孩子用钱的正确习惯 …… 70
要考虑孩子行为的动机 …… 72
正确对待孩子的反抗期 …… 75
培养孩子的独立心 …… 77
“三分钟热度”要不得 …… 80
小错当场纠正,大过事后再罚 …… 82
借第三者去赞美孩子 …… 84
教孩子换个立场来考虑事情 …… 86
不要强制孩子做他不想做的事 …… 88
告诉孩子,你只说一次 …… 90
对孩子延迟满足 …… 92
用条件跟孩子交换要求 …… 94
训练孩子从小一个人睡 …… 96
训练孩子说完整的句子 …… 98
让孩子发泄他不满的情绪 …… 100
不要让孩子以哭达到要求 …… 102
即使游戏也不准孩子喊“暂停” …… 104
让任性的孩子去照顾比他小的孩子 …… 106
让孩子了解父母也是别人 …… 108
不对孩子过度保护 …… 110
“都是妈妈不好”的话,莫随便使用 …… 112
父母不要太在意“座位” …… 114
让孩子学会独自面对一些小困难 …… 116
训练孩子帮忙做家事 …… 118
让孩子遵守约定 …… 120
教孩子接触陌生的事物 …… 122

试读结束，需要全本PDF请购买 www.ertongbook.com

太柔顺的孩子，父母不妨偶尔挑拨之 …… 124
把决定权交给孩子 …… 126
外出时，让孩子有一定的自由活动时间 …… 128
偶尔让孩子做个“钥匙儿童” …… 130
让孩子偶尔住到亲戚或朋友家 …… 132
孩子失败后，令其重新再来 …… 134
让孩子亲身参与民俗节庆 …… 136
尽可能带孩子一起去参加亲戚葬礼 …… 138
与孩子比赛时，不要轻易放水 …… 140
让孩子清楚认识到自己的成长 …… 142
询问孩子“怎么做比较好” …… 144
孩子想说之事，父母不要抢着说 …… 146
对于孩子的疑问不要给予完整的答案 …… 148
和孩子一起看电视 …… 150
让孩子有自己的生活圈 …… 152
教孩子从小就具备某种特长 …… 154
要孩子遵守诺言 …… 156
让孩子用自己的语言去订立计划 …… 158
让孩子每日做一固定工作 …… 160
平日就给孩子明确的份内工作 …… 162
“做完功课再游戏”不宜多说 …… 163
让孩子拥有自己的私人空间 …… 165
不要嘲笑孩子的质问 …… 167
直视孩子的目光加以管教 …… 170
帮助孩子否定自己 …… 172
教育孩子淡化贫富意识 …… 174
教孩子学会谅解 …… 176
不要给孩子贴上“独子”的标志 …… 177
让孩子亲身面对困难与危险 …… 179
抓住孩子进幼儿园、入小学等教育机会 …… 181

对没恒心的小孩,可示以小目标 …… 183
教孩子守信用 …… 185
明确区分亲子之间的所有物 …… 187
父母仔细考虑后再回答孩子的问题 …… 189
让孩子观察实物自寻答案 …… 191
多为孩子设想 …… 193
教孩子不要盲目攀比 …… 195
“会痛吗”和“不痛对不对” …… 198
让孩子看到希望 …… 200
让孩子学会分享 …… 202
让孩子明白等待是必要的 …… 204
让孩子懂得回报 …… 207
帮助孩子破除“老师不喜欢我”的心理 …… 209
“威胁式”的责罚办法不可行 …… 211
不要总是在一旁催促孩子 …… 213
不要拿孩子总与自己小时候比 …… 215

培养孩子基本的生活习惯

在孩子还幼小时，应首先培养孩子的基本生活习惯，这对孩子和父母而言，都是非常重要的。一般父母都认为，孩子还很年幼，常常责备未免太过分，所以很少严厉地责骂孩子，以致于等到孩子读小学高年级后还得担心“手洗干净没”“手帕、卫生纸带了没”“为什么都不准备好”等问题。可是在那个年纪的孩子，自我意识很强烈，无法忍受一切事情都要按命令行事的方式。虽然父母会认为，一切都是为了孩子好，可是因受到责骂而倍感困扰的孩子，反而会因此反抗、顶嘴。所以，有关基本生活习惯，必须以赞美或责备的妥帖方式，在孩子还年幼的时候就培养好。不过，在幼儿期必须注意到的一个问题是，孩子的年纪越小，越无法以语言管教好。例如“不行！你怎么还没把玩具收拾好?”其实，像这样的责骂只代表“不行”，而孩子却不知道如何是好，所以，父母应该以身作则实行给孩子看，否则就算骂了一百次也不会有效果。对于发生在眼前令人困扰的状态，不住地责骂也不是好办法。在唠叨不停之前，父母应先思考“这孩子为什么要这样做?”“这孩子为什么没办法把事情做好?”的问题，那样就不会只一味责骂孩子，而能够站在孩子的立场，一起设想“怎么样才能做好”。

如果责骂得太过分，容易使孩子畏缩，也会造成孩子的反抗而变得性格乖僻。所以，尽可能不责骂，尽可能不要采取这种方式。例如，小孩子还在小学程度，当其生活习惯上产生错误时，不要当场责骂，而应请求孩子帮忙做家事，让孩子养成积极做事的欲望才是贤明的方法。在叫孩子帮忙时，要选择孩子比较熟悉，且有能力做的事，比方出去买东西、饭前摆碗筷、饭后洗碗筷、适度的烹饪等。经常帮

忙做家事的孩子，能体会到发挥自己能力的喜悦感，进而促进孩子的上进心。为了让孩子能帮忙做好家事，包括父母在内都应做好每天家庭生活中的工作。首先要将每人的工作分配好，并规定玩乐的时间、晚餐前做家事的时间、看电视的时间和睡觉的时间等。如此一来，父母就不必每天都唠叨着“不要看这么久的电视”“快去做功课”啦！

等到孩子能确实遵守规则时，就称赞说：“这么麻烦的洗碗工作你替妈妈做好，让妈妈轻松许多，真谢谢你！”对孩子而言，这种被肯定和受到称赞是相同的，如此一来，增加自信心的孩子会更高兴地帮忙做家事，甚至连别的事也肯积极地挑战了。

像这样管教孩子，使其培养一个人的基本生活习惯，或者是维护其安全问题等，就是责备或夸奖的最主要目的之一。除此之外，还能帮助孩子具备应有的资质与人格，使其能顺利成长、适应社会。

把孩子培养成独立的人

父母不可能终身陪伴孩子，所以必须培养孩子在没有父母陪伴下，仍能以自己的脑筋区别善恶的思考力，以及能正确处理的行动力才行。

同时，孩子除了身体机能上的成长之外，也要有精神上、亦即思考力方面的成长。要让孩子促进其思考力，能够坚强地活下去，这也是指责与夸奖的重要目的之一。因此在指责时，必须先培养不懂语言的幼儿能和父母以语言沟通的亲子关系才行。

所谓思考，就是将自己周围的同伴引进脑中，在自己心中开会的意思。起先，孩子或许只会将眼睛平常所见的父母引进心中，渐渐地，父母不在眼前时，孩子想做坏事，在他心中的父母就会告诉他不可以这么做，使其行为受到阻止。

随着孩子的成长，能引进心中的人也多了起来，有时连书中所见的人物、不认识的人，甚至其未来的子孙等，都会引入心中细细商量。这就表示孩子已培养出思考力，能够坚强地生活下去了。

不过，在那种场合中，却不是能引入心中商量的人数越多越好，而是在那些人中，何者信任关系最重要。例如在家庭中都是由父亲下命令，孩子经常被父母指责“要乖、要听话”，那么，在孩子心中的商量形态也会变成这样，于是会在孩子心中造成有权威者的想法，而丧失自己的意见了。

不仅父母的指责方法、赞美方法会给予孩子思考力上的影响，同时在指责或称赞时的人际关系，家庭中夫妻、亲子关系等，都与之有

密切关系。在家庭中，夫妻、亲子之间都能互相尊重对方的人格，遇事不用命令，而以商量的心态解决，那么，小孩子心中的商量对象也会造成良好的依赖关系，使孩子不畏缩，能够勇于追求自己想要的东西。

为了使孩子有这种精神上的成长，当然父母也要随着孩子一起成长，不能一直唠叨、过分照顾孩子的起居生活才对。

试读结束，需要全本PDF请购买 www.ertongbook.com

责备孩子不能感情用事

一位母亲在夜深人静时，独自坐在床边，望着孩子那张天真而熟睡的脸孔出神，脑中浮现出平时照顾孩子的种种，同时想到在孩子犯下错误，屡次劝说不听，因而不断责骂孩子的情况，心中难免感到不忍，此刻深深反省。

“我真是一个差劲的母亲，明天我一定不再对孩子生气了！”可是，到了第二天，只要孩子一表现出调皮捣蛋或反抗自己的情况，前夜的反省早已飞到九霄云外，忍不住又大声责骂起来——凡是家中有年幼孩子的母亲，或多或少都有过这样的经验吧！

然而，对于一个小孩来说，母亲越是长期性地唠叨不停、责备不已，孩子就越是容易产生反抗心理，以致每次在遇事无法称心如意时，就随手摔或破坏物品，甚至哭闹不休。

不错，孩子正是母亲的一面镜子，而在这种情况之下，亲子双方都很难克制自己激动的情绪。问题出在母亲的态度，她总是怕麻烦，将事情想得太简单，希望能当场收拾一切。

在这种时候，怕麻烦的母亲很少对孩子多作说明，所以，很可能会采取孩子要什么就给什么，孩子想做什么就让他做什么的态度，因而宠坏了孩子。也有可能是完全相反的情况，那就是根本不理会孩子所说的话，并立刻拒绝孩子所提出的要求。像这样，两者都容易导致孩子不听话的态度。

这么一来，不管母亲以后再怎么责骂，孩子的态度仍然改变不了，此刻正是做母亲的该仔细想想亲子关系的时候了！

当小孩赖在身边直问“好不好嘛”的时候，如果你明知他是指“我

要吃糖果”的意思，你还是要追问一句“什么事”，好让他从头说一遍，规规矩矩地提出他的要求，而不可以在他说了“好不好嘛”之后，不予过问地答道“好吧”，并且立刻给他糖吃。此外，在小孩子只说“糖果”两个字时，也要帮他改口说“宝宝要吃糖果是吗”，这样才能养成孩子有条理表达要求的态度。

同时，也唯有这么做，才能让孩子清楚地自觉认识到他的需求，并培养他的表达能力，促使其日后能以第三者也可以了解的话语和母亲沟通。

而做母亲的，也千万不可感情用事，比方说是为了消气而责骂小孩。尤其最说不过去的做法，就是为了泄恨，厉声责骂孩子，甚至在事后还自我解释说是“因为气不过才这么说的。”

在幼儿的辅导过程中，母亲最常遇到的困扰，就是小孩子的任性了。比方说，在带孩子上市场买菜时，孩子往往会看到什么就要什么，并在当场使出缠人的本事，如果母亲立时责骂说：“不行！上次才买给你的！”这时，孩子还哭闹不停，那么，母亲很可能会拗不过孩子而改口说：“好吧！只此一次，下不为例哟！”

虽然母亲让步了，但在孩子的心中，绝不会以为真是“就此一次”而善罢甘休。慢慢地，小孩会发现，只要使这出种死缠烂赖的绝招，就可以一切随心所欲了，在这种情况之下，孩子会周而复始地施展本领，并且乐此不疲。

说起来，问题大多出在母亲的态度上。有时候孩子缠着母亲给他买东西时，母亲心想，就算买给他也并无大碍，于是很快地将东西买下来。另外，在母亲心情很好，或是碰到什么喜事的时候，也会轻易地答应孩子的要求，这种由感情意志驱使，缺乏始终一贯的态度，是最严重的问题。既然母亲本身就拿不定主意，孩子当然更缺少分辨的能力了！

如果母亲在冷静判断后认为“不行”，就采取毅然的态度，任由孩子怎么哭闹，说不买就是不买，同时还要明白地告诉孩子不能买的理

由是什么。当孩子发现闹、磨人的方法无效之后，他就不会再无理取闹了。

最糟糕的是，母亲认为手头宽裕，所以随随便便就买玩具给孩子的做法。千万不可以在孩子随口一句“我要”的情形下，立刻把孩子要的买下来，如果是母亲经过判断后认为可以买，也要先告诉孩子“让妈妈想一想”，这种让孩子等一下的态度是相当重要的。应该要教导孩子拥有正确的观念，告诉他买东西不可太冲动，要仔细选择购买真正所需的才对。

要使孩子自我反省

小K今年三岁，由于他十分调皮捣蛋，令母亲烦恼不已，有时心里一急，就忍不住大声责骂，可是，怎么也不能让小K听话。母亲在无计可施的情况一下，就把小K关到衣橱中，于是，那个衣橱就成为小K最厌恶的地方了。只要一被关进去，他就害怕得连话都说不出来。

在母亲关进衣橱几次之后，小K说话开始出现口吃的情况。虽然母亲心中也常想，自己是不是过于感情用事？这种做法会不会过于强硬？尤其是在听到小K结结巴巴地说话后，更是按捺不住那份心焦了。

母亲之所以会感情用事而造成这样的结果，主要是因为她将重点放在“想惩罚孩子”上，却并未将孩子做错的事指责出来，使孩子在被责备之后知道反省。也许她认为，自己已经在口头上骂了小K好几次，可是小K还是不听话，干脆“把他关在衣橱中作为惩罚，这样他以后就再也不敢了！”

然而，小K被关进衣橱中后，真的能够冷静地反省自己所做的事错在哪里吗？事实恰好相反。小K只是感到极端的害怕，同时也无法理解母亲为什么这么狠心，居然会让他遭遇到这种恐惧，自此以后，就因心中过于紧张，以致在母亲面前说话时，出现了口吃的情况。而做母亲的又因为小K的这种改变觉得心焦难安，小K的口吃更难以纠正了。

因此，当责备孩子却无法得到效果时，母亲该想的不是如何严重

地处罚他，而是要退一步想想“为什么他会这么做。”

调皮又不听话的小K，很可能和大多数淘气的孩子一样，只不过是精力过于充沛，家中无法完全发泄，因而显得特别顽皮捣蛋而已。这时，聪明的家长如能将他带到户外，让他尽情地玩耍，通常会有意想不到的收获。身为家长的应留心到孩子的需要，例如孩子喜欢“玩纸”，就给他一大张纸，任由他尽情撕扯；又如孩子喜欢在墙壁上涂鸦，就给他一大张白纸，告诉他“你喜欢画就画在这张纸上”。千万不可一味地以禁止为能事，如果孩子提出想做什么的要求，应该先让他了解何事该做、何事不该做，并教他正确的做法。

小N今年也是三岁。最近，他在和其他小朋友玩耍时，常常动不动就扯人家的头发或抓人家的面颊，母亲发现了这种情况后，觉得十分烦恼，因为怕他一不留神又对别的小朋友动粗，所以带他到公园去玩耍，眼睛更是一刻也不敢离开他。她心想，自己做父母的脾气很暴躁，不但常常责备小N，甚至有时还会打他，不知是否因此才造成小N粗暴的性格？

可明显地看出的是，小N的粗暴和双亲的责骂互为因果。如前所述，无法克制自己的父母，就会造成无法克制自己的孩子，而小N的双亲，可说就是这种无法自制的父母。

当听人说：“孩子年纪这么小，说的他也听不懂，只好打屁股了！”许多父母都是采用这种方式管教孩子，结果孩子往往被严厉的责罚后，还搞不清自己到底做错了什么。还有些父母只想以疼痛来阻止孩子的某些行为，而孩子又无法了解那些行为不当的原因，也许在父母看不见的地方，仍然照做不误，这样，父母的责罚岂不是毫无意义吗？

体罚孩子最好不要采取责打的方式，因为这种情感的表达过于激烈，同时行为也太危险，往往会得到反效果。另外，如果孩子在挨过一次打后再犯下同样的错误，那么下一次得到的是再打重一点，这

种恶性循环的结果，是使孩子永远无法达成父母的期望；他可能会冷静地接受被责罚的事态，却不懂得如何反省，最后很可能演变成孩子对父母管教的反抗或顶嘴。

不论孩子的年纪多小，只要犯下了错误，父母就应该明明白白地告诉他“不行”。一般而言，在亲子关系或孩子与其朋友之间的交往中，应指导他能以明白、完整的语言与别人交谈、沟通，这才是理想的做法。

试读结束，需要全本PDF请购买 www.ertongbook.com