

吉林省高等教育学会首届学术年会

文选

甲子年



前 言

吉林省高等教育学会于一九八三年十二月在长春成立。会议期间举行了纪念毛泽东同志九十周年诞辰的学术报告会，同时举行了第一届年会。会上共收到论文、调查报告、经验总结一百五十余篇。这里选用了其中的一部分。此外，还收入了几篇其它方面的文章。

由于时间匆促，水平所限，这本文选编辑的虽然还很粗糙，但它毕竟是我省高教学会成立的一个历史的记录，从一方面反映了我省高教研究的状况。我们希望这本文选在推动我省高教研究的发展方面能够起一点作用，也希望各院校从事这方面工作的同志批评指正，以便不断提高我们的工作水平，在下一届年会时产生出质量较高的文集。

吉林省高等教育学会办公室

一九八四年三月

目 录

教育领域的新课题

——试论怎样正确理解毛泽东同志的教育思想

.....刘 光 (1)

学习毛泽东同志的教育理论与教育实践, 为建立具有中国特色的教育体系而奋斗.....胡瑞林 (14)

论毛泽东同志对我国教育科学的卓越贡献

.....徐毅鹏 (21)

毛泽东同志对马克思主义教育思想的伟大贡献

.....石佩臣 王少湘 (34)

继承与发展毛泽东教育思想为“四化”建设培养又红又专的人才.....朱益如 (54)

坚持和发展毛泽东同志启发式教学思想

.....叶愈本 张作忠 (63)

关于高等学校教学认识论问题

——学习《实践论》、《矛盾论》

.....韩文成 (71)

略论政治理论教学的说服力.....马寒之 (92)

坚持以历史唯物主义为指导.....孙世福 (101)

略谈高等师范院校学生的专业思想教育

.....金翼哲 王继湘 (105)

高师教育改革要适应农村学校教育的需要	邓绍兴 (118)
关于高等学校科学管理的几个基本问题	陈谟开 (128)
论高等学校教学管理干部的智能结构和职业品格	桂士杰 (148)
关于教学管理的几个问题.....	胡玉珊 (154)
高等体育院校教学管理工作初探.....	愈慈音 (165)
采用疏导方针引导大学生正确对待恋爱问题	吴素琴 (173)
关于如何做好后进生工作的探讨.....	王金告 (187)
从“黎大”的办学经验看农民高等学校的特点	金虎男 (194)
浅议教学改革中的几个问题.....	阎凤鸣 (199)
贯彻理论联系实际的教学原则, 推动教学的全面改革	李长武 (212)
开设大学语文课的情况及几点浅见.....	马清海 (224)
对提高课堂教学水平中的几个关系的认识	陆佑方 (234)
发扬理论联系实际的学风, 加强实践性环节, 提高培养 人才质量.....	梁武卿 (243)
在教学过程中应努力做到管教管学, 教书育人	施德广 (251)
我在政治经济学的教学中是怎样理论联系实际的	刘守恒 (259)
形式逻辑在流体力学教学中的应用	吴玉书 (270)

- 对传授知识与培养能力的几点看法……张颖之 (228)
- 加强智能培养是当前医学教育改革的关键
王兆安 李春昌 (297)
- 以提高学生能力为目标, 改革智育教学工作
王明达 (307)
- 实践性教学对培养理工科技人才能力的作用
王尊良 (323)
- 关于工科院校学生实验能力培养问题的初历、探讨
吕耀春 (333)
- 开设医学辩证法课, 努力培养学生的创造性思维能力
孙旭东 (347)
- 数学课堂教学培养“智能”点滴……魏继周 (356)
- 试论“启发式”教学……王天任 (363)
- 公共英语教学教法改革初探……王云杰 (373)
- 要处理好教学中的十个关系, 不断提高教学质量
林 翰 (381)
- 关于体育方法在体育课上应用的试验研究
王俊山 (391)
- 努力培养学生科学思维的能力……董加礼 (408)
- 八二级学生体质状况的调查与研究
胡春山 陈 光 (415)
- 关于考试命题的几点体会……许相文 王光博 (423)
- 考试评价问题……曲保中 (430)
- 试论教育投资的二重性质及其作用……张振坤 (448)
- 对东北各省区协作培养人材的几点设想
许靖富 (464)
- 试论吉林林业高等教育发展趋势……茅泉清 (471)

关于我校教师队伍结构调整问题的初步设想	陈唐民 (484)
关于高校实行“教师工作量制”的一点探讨	张发权 许恩远 (495)
针对中年知识分子特点作好工作.....陈祖亮 (504)	
职工教育是开发智力、培养人材的重要途径	杨国茂 (512)
在职成人教育的特点和课堂精讲问题	尹盛志 (522)
关于民族高等教育教学用语的再探讨	朴奎灿 (533)
发展中国家高等教育的若干问题.....基 俊 (541)	
教育规律与社会发展规律对它的制约性	〔苏〕F·T·利哈乔夫 李英杰译 (558)

教育领域的新课题

——试论怎样正确理解 毛泽东同志的教育思想

东北师范大学 刘光

邓小平同志在十一届三中全会中讲到“要善于学习掌握和运用毛泽东思想的体系来指导我们的工作……我们要真正地领会毛泽东的体系，就一个领域一个方面的问题来说，也要准确地完整地来理解毛泽东思想。”我们在教育领域怎样准确地完整地来理解毛泽东思想呢？邓小平同志给我们提出了一个新课题。

要正确理解毛泽东同志的教育思想，首先必须正确地理解毛泽东思想。党的十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》科学地完整地阐明了毛泽东思想。统一了全党对毛泽东思想的认识，为学习、承继、坚持和发展毛泽东思想指明了方向。

《决议》对毛泽东思想的内容，分作“关于新民主主义革命和社会主义建设”，“关于社会主义革命”，“关于革命军队的建设和军事战略”，“关于政策和策略”，“关于思想政治工作和文化工作”，“关于党的建设”等六个方面，还提出“实事求是”、“群众路线”、“独立自主”三个活的灵魂。教育工作者学习这个文件，很自然地会想到，为什么毛泽东思想的内容里面，不提教育方面的内容？发生

了一些疑问。

是不是党中央总结党的历史经验，教育工作不占重要地位？显然不是的。学习三中全会以来的文件，几乎没有一次会议不提教育问题；《邓小平文选》中，就多次讲到教育。邓小平同志在粉碎“四人帮”后刚刚恢复工作，就自告奋勇来抓科学和教育工作。郑重地说到“我们国家要赶上世界先进水平，从何着手呢？要从科学和教育着手。”“不抓科学教育四个现代化就没有希望，就成为一句空话。”并且多次说到，“四化的关键是科学，基础在教育。”胡耀邦同志在“十二大”的报告中说：“在今后二十年内，一定要牢牢抓住农业、能源和交通、教育和科学这几个根本环节，把它们作为经济发展的战略重点”。现在教育工作已成了国家建设的战略重点。在党的历史上是空前的，怎能说党中央不重视教育呢？

是不是在毛泽东思想之中，没有教育思想，或者教育思想就是包括在“关于思想政治工作和文化工作”的内容之中了，这也不是的。学习三中全会以来文件，无论是党的决议，无论是邓小平文选，无论是赵紫阳总理在人大会议上的报告，经常提到毛泽东同志的教育思想，如“德、智、体全面发展”、“又红又专”的教育方针，“勤工俭学、勤俭办学”“两条腿走路”的办学方针，以及知识分子政策、学术方针等等。教育部长何东昌在纪念毛泽东同志九十周年诞辰的大会上说：“毛泽东同志一贯关怀并亲自指导人民教育事业，从指导思想上给人民教育事业指明了前进的方向，使我国新民主主义教育和社会主义教育事业取得了巨大的成就”。毛泽东同志的教育思想同样是党的宝贵的精神财富，而且将长期指导我们的行动。《决议》中所指“关于思想政

治工作和文化工作”中，当然包括有教育工作和教育思想的内容，但毛泽东同志的教育思想并不是仅限于这一方面。关于新民主主义革命方面，在毛泽东同志的《新民主主义论》《论联合政府》等很多文件中，都有关于教育问题的论述。关于社会主义革命和社会主义建设方面，《论人民民主专政》《关于正确处理人民内部问题》等文件中，更是如此。大家熟知的毛主席的“十大教授法”，是毛主席在第二次国内战争时期为红军第四军九次代表大会写的决议《古田决议》中关于《士兵政治训练问题》的内容，《决议》是把它放到“关于革命军队的建设和军事战略”内容之中。可见《决议》不提毛泽东教育工作，绝不是毛泽东同志不重视教育工作，因而在教育领域也没有毛泽东思想。

近几年，人们对毛泽东同志教育思想的提法很多，很有必要统一认识，统一提法，以便在教育领域更好地继承和发展毛泽东思想。

我们过去长期使用“毛泽东教育思想”这个概念究竟什么叫毛泽东教育思想，这个概念从谁，从那个文件上提出来的？都没有作过认真的研究考虑。对这个名称的理解想法，很简单朴实。认为凡是毛主席的讲话、论述、著作、批语都叫毛泽东思想，同样，凡是毛主席有关教育问题的讲话、论述、著作、批语，也就叫毛泽东教育思想。依此类推，毛主席还有哲学、军事、文艺很多思想。多年来大家习以为常，没有发生过疑问争论。在实际工作中，照着毛主席的指示、方针、原则去做，也确实取得过成绩。这样，毛泽东教育思想就成为了教育战线的传家宝，当作不可移易的真理，从过去传下来，今后要传下去。这种情况到一九五七年后党的指导思想有了“左”的错误，林彪、“四人帮”相继搞毛主席

语录，把毛泽东的语录当做金科玉律，鼓吹个人崇拜。结果，在“文化大革命”中，教育战线遭受一场浩劫，毛泽东教育思想也就令人陷于迷惑之中。粉碎“四人帮”后，“两个凡是”的思想束缚了我们一个时期。直到一九七八年党的三中全会坚决批判了“两个凡是”的错误方针，高度评价了关于真理标准问题的讨论，确定了解放思想、开动脑筋、实事求是、团结一致向前看的指导方针，提出必须完整地准确地掌握毛泽东思想的科学体系，这才逐步明确什么是毛泽东思想，对毛泽东教育思想的认识，也一步步有所提高。

关于毛泽东教育思想这一概念，从党的历史文件中，确实没有经过会议讨论明文提出过，但是在书报杂志中出现，则并非近几年的事。至于国家召开教育会议，则多次记载关于毛泽东教育思想学术讨论的报导。中国教育学会下，就有马克思、列宁、毛泽东教育思想的研究组织，各高等师范院校也设有马克思、列宁、毛泽东教育思想的课称。多少年来，党中央和各级政府也从未见提出批评或明文禁止，或指出这样提法是错误的，必须改正。建国以来，党的会议文件虽没有提出这个问题，但主管全国教育工作的教育部负责同志，却曾多次有过种种相似的提法：

一九五一年，教育部副部长钱俊端曾为六月二十九日的《人民日报》撰写纪念党的三十周年诞辰的社论，题目是《学习和贯彻毛主席的教育思想》。这篇文章转载在当时的《人民教育》《东北教育》上。这个提法，当时为全国教育界所赞同和采用，今天看来，应该说是正确的。

一九五一年《东北教育》五卷四期，东北教育部部长董纯才同志也发表了纪念党的诞生三十周年的文章，题目是《毛泽东思想在教育领域的胜利》。文章中有的地方提“毛

泽东同志的教育政策”，有六七个地方提“毛泽东教育思想”，他最后总结说：“毛泽东同志的教育思想，已在东北变成了物质的力量”。可见“毛泽东教育思想”，毛泽东同志的教育思想、教育领域的毛泽东思想，在他说来都是一个意思。

一九八一年中央教育部长蒋南翔，在第五届全国人大常委会第二十次会议上汇报《关于加强学校思想政治教育工作的报告》中说到：“全国学校思想政治教育工作会议根据《决议》的精神，认真学习讨论了毛泽东同志关于教育问题的论述，认为毛泽东同志提出了许多正确的和具有长远意义的指导思想”。这是中央国家领导人的最近提法。

一九八三年十二月二十九日，现任教育部部长何东昌，在北京纪念毛泽东同志九十周年诞辰的大会上讲话，发表在《中国教育报》，题目是《在教育工作中坚持和发展毛泽东思想》，讲话列举毛泽东同志对教育工作的指导思想共十条，号召教育战线的同志“要认真地学习，深入地研究毛泽东思想中有关教育的内容”。

至于在邓小平文选中，赵紫阳总理在人代会的报告中，则多次引用毛泽东同志关于教育方面的论述，如教育方针、教育的目的任务、教育需要改革等，并且一再指出，要坚持和发展毛泽东同志的正确思想。

总之，一致公认毛泽东同志对教育工作有很多论述，是我们教育工作的指导思想，其中有的就是毛泽东思想科学体系的一部分。那么，为什么现在谈到毛泽东同志的教育思想，有的说是“毛泽东同志关于教育工作的论述”，有的说是“教育领域的毛泽东思想”，而不明确干脆地提“毛泽东教育思想”呢？原因很简单，主要是“毛泽东思想”这一名

称（概念），已不是普通的学术名称，它不是像在学术上提的一般历史人物如孔孟、王阳明……等的思想，而是经过中国共产党重要会议慎重讨论通过的庄严决议里的统一提法，它不是任何人可以任意去解释或改动的。六中全会通过的《决议》指出：“毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命的正确理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶，我们许多卓越领导人对它的形成和发展都作出了重要贡献。毛泽东同志的科学著作是它的集中概括”。这样毛泽东思想作为中国共产党的指导思想，就不是指毛泽东同志个人的各种思想，而是马列主义革命的理论学说；不是指毛泽东同志个人的学术知识，而是科学社会主义的特定概念，谁都不能另外作随意的解释，这就不能不影响对毛泽东同志关于教育论述的提法。

毛泽东同志一生勤奋读书，博学多才，是一位杰出的哲学家、历史学家、文学家，大诗人、书法家，又是军事家、游泳健将、体育家，在一定意义上说他又是一位教育家、演说家。这是大家公认的。但是在两次党的历史决议中，都没有提到这些，而只是称“毛泽东同志是伟大的马克思主义者，是伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家”。为什么呢？因为这是党的决议，党的革命历史总结，明确毛泽东同志在党的历史地位，毛泽东思想是指导革命胜利的经验总结。可见，毛泽东思想不是毛泽东哲学思想、军事思想、政治经济思想、文艺教育思想的汇集。毛泽东著作不是毛主席哲学、军事、政治经济、文艺教育的百科全书，而是中国共产党进行革命的思想武器。

毛泽东思想是马克思主义的革命理论学说，往往一点原理包括着多方面不可分割的内容。例如毛泽东同志在《新民

主义论》一书中说有一著名原理，即“一定的文化（当作观念形态的文化）是一定的社会的政治和经济的反映，又给予伟大影响和作用于一定社会的政治和经济，而经济是基础，政治则是经济集中的表现”。这一马克思主义的原理，是毛泽东同志发展了马克思主义经济基础与上层建筑、生产力与生产关系的关系的著名原理的学说，《新民主主义论》是毛泽东同志的经典著作。这一学说，毫无疑问是毛泽东思想的重要内容。我们教育工作者通常把它引来说明教育本质而叫作毛泽东教育思想。毛泽东同志也确实是把教育作为上层建筑，而经济是基础，政治是经济的集中表现，经济政治决定文化教育，由此提出教育要为无产阶级的政治服务。但不能说这是毛泽东教育思想呢？在这一原理中毛主席连教育这两个字都很少提，他经常是把教育放到文化之中，叫做新民主主义文化。教育界说它是教育思想，文艺界说它是文艺思想。经济界说它是经济思想，政治界当作政治思想，甚至哲学界也可以引作哲学思想。这样，从毛泽东思想中分离出教育思想和其他思想，把毛泽东思想割裂开来，虽然是牵强附会的。毛泽东思想中这样的例子是很多的，如建设社会主义精神文明的思想政治工作、文化工作问题，如共产主义世界观、共产主义道德问题，理论与实际结合问题……等等很多，既是有关教育的理论问题，又是有关其他方面的问题，分解不开。在毛泽东论述中，像全面发展的教育方针，看来完全是教育问题，而毛泽东同志是在《正确处理人民内部矛盾》哲学著作中提出来的。可见在毛泽东思想中要找出专题的教育思想是非常不容易的。

有的同志提出：研究马克思主义学说，经常有人提到马克思主义教育思想；为什么研究毛泽东的革命理论，就不能

提毛泽东教育思想呢？回忆毛泽东思想作为一个科学概念，是在一九四五年四月党的扩大六届七中全会上提出来，在同年五月召开的第七次全国代表大会上一致通过。当时很多同志主张按马克思列宁主义一样叫做“毛泽东主义”，只是由于毛泽东同志谦虚，坚决不同意，才叫作“毛泽东思想”，因为主义是完整的学说科学体系，思想是指有关这方面的论述。如今毛泽东思想代替了毛泽东主义，思想和主义一样成了完整的学说科学体系，毛泽东思想就是指毛泽东革命理论的概括，完整的学说，那末在完整的学说中，又怎么出来一个教育思想，即毛泽东教育的完整学说呢？所以近年中央的领导同志通常都谈毛泽东同志关于教育工作的论述，或毛泽东同志的教育思想，而不提毛泽东教育思想。何况，按照《决议》提法，如果我们叫“毛泽东教育思想”或是“教育领域的毛泽东思想”，就应该包括其他许多卓越领导人的教育思想，如刘少奇同志的两种教育制度，周恩来同志等关于知识分子的政策等。如果我们说的是毛泽东同志的教育思想，或毛泽东同志关于教育的论述，则就是指毛泽东同志个人的教育思想，不包括其他领导人的重要贡献。刘少奇、周恩来等同志的教育思想，都各是他们自己的教育思想，不能混淆在一起。

总之，如果要像毛泽东思想那样，提出毛泽东教育思想这个科学概念，不是经过党的会议、不由党的文件公布，一般是定不下来。

一谈教育思想，人们常常容易想到许多教育家的思想，党内如徐特立、相贤江等同志，党外如蔡元培、陶行知的思想，但是我们所谈的毛泽东教育思想，是完全不同的范畴。我们不能把毛泽东同志当作一般的教育家。

（1）毛泽东教育思想是毛泽东思想的一部分，但是毛

泽东没有一本教育专著，他关于教育的许多论述，都分散在他的革命著作之中。他虽然青年时期从师范毕业，担负过师范附小的校长、教过师范和小学的课，但他没有发表过办学的教学的经验或儿童教育、师范教育的文章。他虽然办过农民、工人夜校，也没写出关于成人教育、工农教育的著作。他虽然在大学图书馆担负管理工作，但从未发表办图书馆的工作经验。研究毛泽东教育思想，要从他革命著作中找出有关教育的论述。毛泽东同志论及的教育问题是多方面的、他和教育家专门研究某一方面的问题是不同的，他关心的教育对象，不仅有干部的教育，同时有群众的教育；不仅有地方的教育，而且有军队的教育；不仅有文化科学教育，特别重视思想政治教育。在干部教育中、既有干部在职的业余教育，也有集中轮训的教育。群众教育中，既注意到从小学儿童到中学、大学青少年的学校教育，又注意到工人、农民各种业余教育和社会教育。在党的建设中特别重视党员的思想教育。毛泽东的教育思想是关心全国人民的教育，其内容涉及经济、政治、军事、文艺、科学、体育、卫生各个方面。所以毛泽东教育思想是毛泽东思想的有机部分，不可分割。

（2）毛泽东同志毕生从事革命，他是无产阶级的革命家、理论家，他的革命著作都是他革命实践的总结，由经验上升到理论。他搞教育工作，领导教育事业，都是为了革命，服务于革命，因此他把教育工作同样看成是革命工作。如在第一次国内革命战争时期，他在广州武昌举办农民讲习所；在土地革命战争时期，他创办红军大学、苏维埃大学；在抗日战争时期，办抗日军政大学、陕北公学、延安大学、白求恩医大、鲁艺等等，都是为革命培养各种干部。他有关教育工作的论述，都是分散在他的革命文献之中，他的教育

思想也融合在他的革命思想之中。例如他对农民教育的思想，最早是在《湖南农民运动考察报告》一文中当作农民革命运动十四件大事中的一件提出来的，他是批判“所谓教育家者流，空唤普及教育，唤来唤去还是一句空话”的。在《论联合政府》一文中则说：“农民——这是现阶段中国文化运动的主要对象，所谓普及教育，所谓大众文艺……离开了三亿六十万农民，岂非大半成了笑话”。他在建国后谈农民教育，都是和农村进行土改、合作化、公社化、社会主义教育运动一同提出来的。他曾引用列宁的话说：“文盲充斥的国家，是不能建设社会主义的”。对农民进行教育过去是为了动员农民起来革命。农村包围城市，建国后是为了组织起来建设社会主义。他对青年的教育，也是同样，他在《五四运动》和《青年运动的方向》诸文中，强调看一个青年是不是革命的标准，“最后的分界，看其是否愿意并且实行和工农民众相结合。”“愿意并且实行和工农结合的是革命的，否则就是不革命的，或者是反革命的”。建国以后，他在苏联对留苏的学生讲话说：“你们好似早晨八九点钟的太阳……世界是你们的也是我们的……归根到底还是你们的”。他在号召青年到农村去时说：“你们要到农村去，农村有广阔的天地，在那里是大有作为的。”从这些可以看到毛泽东的教育思想就是他的革命思想，两者不可分的。在毛泽东的许多教育指示中，他反复提“教育要革命”、“学习要改造”，这是大家熟知的。

(3) 毛泽东同志是我们党和各族人民的领袖，是党和国家大政方针的主要决策人，是无产阶级革命战略家。无论在新民主主义革命的战争年代，还是在建国以后进行社会主义改造和建设的时期，党和国家的各项重大战略方针政策，

都是由他提出或由他领导的会议集体讨论作出决定、批准公布的。毛泽东同志对教育工作的指导思想，很大一部分就是党制定的教育方针政策。如苏维埃时期，文化教育的总方针总任务；建国初《共同纲领》中的文化教育政策；一九五七年和一九五八年两次提出的教育方针、教育工作方针；以及各个时期国家办教育的方针任务，如两条腿走路办学的方针，勤俭建国、勤工俭学、勤俭办学的方针，还有对知识分子采取团结教育改造的方针；开展学术研究的“双百”方针等等，无不如此。当然这种方针政策的制订，是党和国家的大事，他影响广大的教育工作者和亿万师生，关乎国家和人民的利益，这是任何教育家无法比拟也不能作到的。

由于毛泽东同志是党和人民的伟大领袖，他的一言一行，全党全国都当作教导指示和座右铭，要贯彻执行。毛主席对教育部门和学校的题词信件，按语，都是对教育的指导思想，如抗战时期毛主席对陕公、抗大、延大的校训、方针题词，如建国以后对儿童刊物“好好学习，天天向上”的题词，对青年团全国代表“身体好、学习好、工作好”的三好指示，以及“向雷锋同志学习”的号召，多少年来一直是学校进行思想政治教育的方向口号和奋斗目标。毛泽东的这种教育思想，任何教育家是无法比拟的。

由于毛主席是党和国家的最高领导人，他在全党、全军、全国有崇高的威望。他可以对各级党组织、政府各部门各系统发出指示，指挥下面重视教育工作的领导，如毛主席说：“工、农、商、学、兵、政、党七个方面，党是领导一切的。”“省、地、县三级第一书记要管教育，不管教育的现象是不能容许的”。这些指示，并不是谈教育工作的本身专业，也不是专对教育部门讲的。但他加强教育工作的领