



云南大学100周年校庆纪念文丛



東睦之光

马克思主义研究院卷

主编 / 蒋红 张巨成

总主编 / 刘绍怀 何天淳



云南大学出版社
YUNNAN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

东陆之光. 马克思主义研究院卷 / 蒋红, 张巨成主编. —昆明: 云南大学出版社, 2013

(云南大学90周年校庆纪念文丛 / 刘绍怀, 何天淳主编)

ISBN 978-7-5482-1470-0

I. ①东… II. ①蒋… ②张… III. ①社会科学—文集 ②自然科学—文集 ③马克思主义—文集 IV. ①Z427 ②A81-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第060226号

责任编辑: 石 可

责任校对: 严永欢

装帧设计: 刘 雨

电脑制作: 周 昶



云南大学90周年校庆纪念文丛

東陸之光

马克思主义研究院卷

主编 \ 蒋 红 张巨成

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 昆明卓林包装印刷有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 30

字 数: 417千

版 次: 2013年4月第1版

印 次: 2013年4月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5482-1470-0

定 价: 58.00元

社 址: 昆明市翠湖北路2号云南大学英华园内

邮 编: 650091

电 话: (0871) 65033244 65031071

网 址: <http://www.ynup.com>

E-mail: market@ynup.com

前 言

云南大学马克思主义研究院是直属学校的独立的思想政治理论课教学科研二级机构，负责统一管理思想政治理论课教师和思想政治理论课教学、科研、社会服务，以及马克思主义理论学科建设、人才培养和教学科研队伍建设等工作。自成立以来，研究院一直承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是对大学生思想政治教育的主渠道和主阵地，为国家培养中国特色社会主义事业建设者和接班人作出了重要贡献。研究院按照学校“求真、求新、求善”的办学治校理念，坚持夯实基础、学术兴院、人才强院的建设方针，着眼于把马克思主义研究院建设成为具有边疆民族地区特色和优势，全国知名、西部一流的高水平研究型的马克思主义理论教学科研单位。通过几十年和几代人的不懈努力，研究院已在全国马克思主义理论界具有一定的影响力，在全省高校同行中处于领先地位。目前已是云南省唯一一家拥有马克思主义理论二级学科博士点及博士后科研流动站的思政课教学研究单位。

马克思主义研究院成立于 20 世纪 50 年代，始称“政治课教研室”，1984 年，改为“马列主义教研室”。1989 年 4 月成立“马列主义教学研究部”，1996 年开始培养政治学专业（中共党史、中国革命史方向）硕士研究生、政治学专业（思想政治教育方向）研究生班。1997 年以“一套人马、两块牌子”的形式恢复成立社会学系。2000 年 1 月，马列主义教学研究部与原政治学与行政管理学系合并成立“公共管理学院”。2003 年 4 月，从公共管理学院分出单列，从而成为全国高校第一批独立的二



级思政课教学研究单位。2008年4月,根据学校新的发展定位和要求,在马列主义教学研究部的基础上成立马克思主义研究院,下设“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”教研室、“马克思主义基本原理概论”教研室、“中国近现代史纲要”教研室、“思想道德修养与法律基础”教研室、“形势与政策”教研室。目前,拥有1个博士后科研流动站、3个博士学位授权点、8个硕士学位授权点、1个在职硕士学位授权点。有博士研究生32名、全日制硕士研究生120余名、在职研究生15名。

承前启后,继往开来。近5年来,研究院在学校党委、行政的正确领导下,班子精诚团结、全体教职工锐意进取,形成了一支梯队结构合理、政治素质过硬、业务素质突出的师资队伍,在学科学位点建设、教学科研、人才培养等方面取得了卓有成效的成绩,不断推进了自身发展,为云南大学的发展作出了应有的贡献。现有专任教师31人,其中教授6名,占19.4%;副教授12名,占38.7%;讲师13名,占41.9%。具有博士学位的12人,占38.7%;具有硕士学位的16人(其中在读博士4人),占51.6%。承担和完成国家社科基金重点项目3项、一般项目2项、青年项目和西部项目4项、教育部一般项目2项、专项项目3项、省级项目8项、校级项目10项,科研经费共计130余万元。出版专著15部、编著10部,在中央报刊、社科院所办刊物、CSSCI等刊物发表学术论文50多篇,在一般刊物发表论文135篇。研究院教师获得省级哲学社会科学成果奖15项、省级教学成果奖2项、校级教学成果奖多项,1人作为云南省唯一代表入选教育部首批思政课中青年优秀骨干教师择优资助计划,6人获评云南省思想政治理论课教学名师和云南省思政课优秀教师,1人入选2011年云南省哲学社会科学“年度人物”。目前,研究院新一届党政领导班子团结协作、锐意进取、不断研究和探索新的发展思路,主要工作包括:以教研室为实体单位,大力做实做强教研室;以科研促进教学、以教学反哺科研,通过教学、科研的双轮驱动机制带动研究院的整体发展;以博士后流动站建设为平台和孵化器,促进人才培

养和科学研究，深入推进学科建设；以教改项目和精品课程建设项目为依托，不断提高思想政治理论课的针对性、实效性和感染力，不断提高学生对思想政治理论课的满意度。这些发展思路目前已显现出成效，有效地推进了研究院的全局工作，并在全省高校产生了可以借鉴的示范效应。

收录入本书的40余篇学术论文，综合了马克思主义研究院不同时期教师们的理论研究和实践探索成果，既有反映退休老教师和老一辈学人在历史考察、理论思考、人生感悟方面的研究成果，也有代表在职教师和新一代学者在学术思辨、热点透析、实践探究方面的研究成果；既有对马克思主义理论的高水平研究，也不乏对具体实践问题的高质量探究；既有对理论问题的深刻洞见，亦有对实践问题的独到分析。总体来说，这些研究成果坚持马克思主义的基本原理、立场、观点和方法，立足时代发展要求和中国现当代发展的实际，从实践发展和理论创新相结合的不同角度，从经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设、党的建设等不同视域，把马克思主义基本原理与中国具体实际结合起来，从不同方面和不同层次对具体问题进行了具体分析。这些研究成果，反映了不同历史时期云南大学马克思主义教学研究者思索历史演进、关怀家国命运、把握时代命题、坚守学术价值、创新理论研究、执着实践探索的优良学风、学术传统和践行勇气，集中体现了云南大学马克思主义研究院教师群体在教书育人和学术研究道路上的特色探索和有益贡献。这些成果是云南大学科学研究历程中的重要组成部分，值此校庆期间对之加以整理和汇编，既有回顾历史的欣慰坦然，更有立足现实与展望未来的豪情满怀。

《东陆之光·马克思主义研究院卷》编委会

2013年3月

马克思主义·科学社会主义

论目的和手段的辩证关系	张俊生 (3)
中国特色社会主义现代化新道路	陈国新 (11)
批判与重构：马克思的市民社会理论及其当代视域	蒋 红 (23)
科学发展观的当代意义	陈江洪 (34)
中共早期马克思主义人权中国化理论和实践创新	卢双喜 (41)
毛泽东社会主义经济建设战略思想研究	孙 琳 (53)
构建和谐社会	
——经济的责任	王 溪 (62)

党史·党建

亦谈密切联系群众是中国共产党的第一执政能力	熊思远 (71)
中国共产党 90 年“正、反、合”的历史逻辑	
——从革命党思维、执政党思维到大统筹思维	金子强 (79)
中国共产党和生态文明建设	张巨成 (91)
论中国共产党执政条件下的阶级意识与利益意识问题	李维昌 (105)



思想政治教育

信仰结构体系探究

——兼论“信仰缺失”的原因 苏升乾 (119)

课堂教学评估：高等教育发展中一个被忽视的环节 任新民 (127)

用科研的方法推进马克思主义理论课教学改革 谢旭辉 (135)

加强和改进非法律专业大学生法律素质教育的思考 张云超 (148)

立法促党建、依法抓廉政

——新民主主义革命时期党建的法制建设和实践 熊映波 (155)

金平哈尼族村寨传统文化道德资源的现实融合 钟咏民 (165)

闲暇教育与大学生的全面发展 杨志红 (177)

少数民族社区教育研究

——以云南为例 侯丽萍 (182)

国外马克思主义

“自由软件”运动要追求什么样的“自由”

——斯多尔曼思想评述 鄢显俊 (195)

普拉昌达的党建思想探析 袁 群 (210)

卢卡奇虚假意识的生成性的解读 杜 敏 (219)

西方人文精神的历史流变及其对当代中国文化发展的启示

..... 陈 娜 (227)

历史学

我为革命上大学 刘 森 (237)

抗日战争时期滇缅公路述略 杨继琼 (242)

民国南京中央威权的重建及其统一实质 陈征平 (252)

宋代贫富分化与政府治理 钟金雁 (271)

社团组织在移风易俗中的作用考析

——民国时期云南风俗改良会考察 盛美真 (276)

商务印书馆与私营出版业的社会主义改造	张春燕 (285)
--------------------------	-----------

经济学

我国经济增长效率分析	刘亚建 (307)
人民币国际结算的前提是人民币的自由兑换	李德甫 (317)
环境污染问题与乡镇工业的可持续发展	张月明 (327)
云南农村劳动力流动与人力资源开发研究	王文兵 (339)

社会学

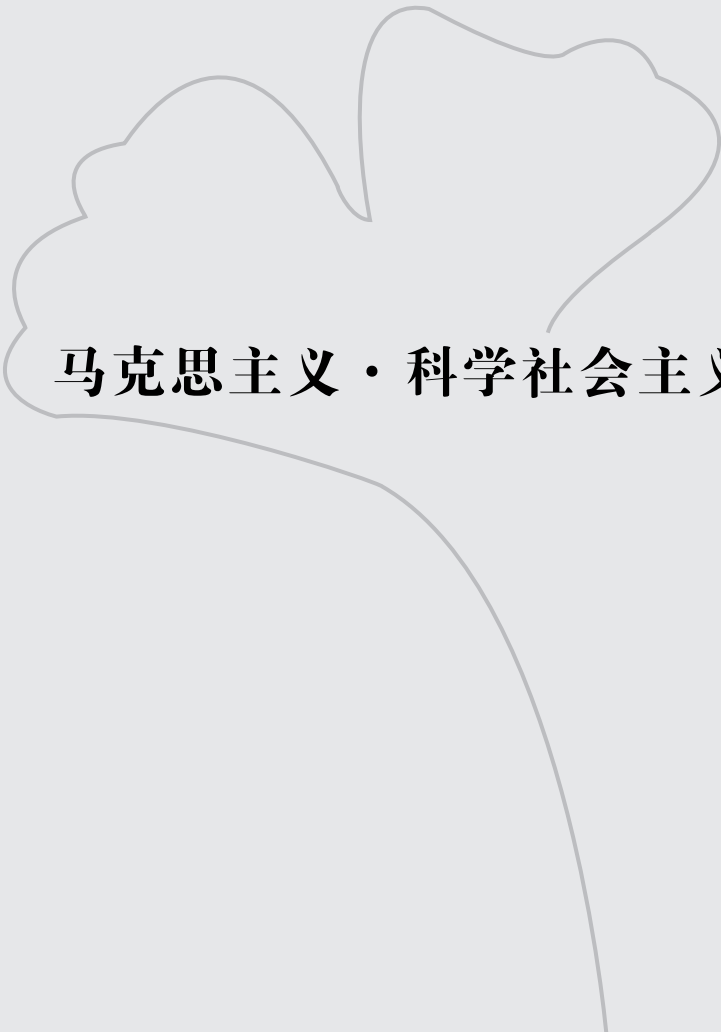
云南少数民族原始宗教向基督教转变的社会结构	
——功能分析	田斌生 (355)
城市居住社区管理探索	
——昆明市社区管理个案研究	黄 艳 (370)
我国中下等社会阶层及其结构对和谐社会的影响	王景和 (377)
少数民族农村社区文化生活与精神文明建设	
——以云南罗平多依村布依族调查为例	杨南丽 (395)

民族学

周恩来关于党的民族理论和民族政策思想	杨 仕 (405)
云南扶持人口较少民族工作的实践及其成效考察	赵新国 (416)
牟定彝族左脚舞文化的传承与变迁	杨 荣 (428)

政治学

依法治国与以德治国紧密结合	张祖训 (447)
政治平等的分配维度	邓玉函 (458)



马克思主义·科学社会主义

论目的和手段的辩证关系

张俊生*

目的和手段在人身本上本是辩证的统一。在生产资料公有制为基础的社会关系中，这种统一是极其自然的。人类从动物界分化出来后，为了要生存下去，必须进行生产劳动，取得物质生活资料。原始人既是劳动产品的享有者，又是获得这些产品的手段。由于当时生产力水平十分低下，每个社会成员的劳动产品只够维持自己最低生活的需要。因此，也就不存在一部分人占有另一部分人的产品，把别人当作满足自己需要的手段的问题。

随着生产力的发展，剩余产品的出现，产生了私有制，就使得一部分人利用权力可以无偿地占有他人的劳动产品，把他人作为满足自己需要的手段，供自己奴役和剥削，造成了目的和手段的分离与对立。在奴隶社会中，奴隶是供奴隶主使用的会说话的工具，奴隶主可以任意残杀和买卖奴隶，奴隶的劳动产品全部被奴隶主占有。封建社会中的农奴，在一定程度上依附于地主，他们用自己的生产工具在地主的土地上耕种，大部分产品为地主所占有。资本主义社会中，工人对资本家虽然没有人身依附关系，但工人没有生产资料，为生活所迫，在资本家“公平交易”的幌子下，把劳动力作为商品出卖给资本家，成为资本家生产剩余价值的雇佣奴隶。正如马克思所说，“罗马的奴隶是由锁链，雇佣工人则由看

* 张俊生，云南大学马克思主义研究院退休教师，教授，主要从事马克思主义理论研究。



不见的线系在自己的所有者手里”^①。

无产阶级通过革命斗争，推翻资产阶级统治，建立了无产阶级专政，消灭了剥削阶级、剥削制度，实现了生产资料的社会主义公有制，劳动者不再成为剥削者达到其目的的手段，而成为社会和国家的主人。这样，目的和手段又得到了统一。这种统一，比起原始社会来，是建立在高得多的生产力发展水平的基础上，因而包含着丰富得多的内容。“工人阶级的解放应该由工人阶级自己去争取。”^② 马克思这句名言深刻地指出了目的和手段的一致性。可是，我们有的同志竟把目的和手段割裂开来，对立起来，提出“人是目的，不是手段”的口号。诚然，在社会主义制度下，党和国家的一切活动都是为了人民的利益，也就是说人是目的。但目的是不会自动实现的，还是要靠人作为手段去争取。毛泽东同志说：“社会主义制度的建立给我们开辟了一条到达理想境界的道路，而理想境界的实现还要靠我们的辛勤劳动。”^③ 没有人民的力量，社会主义事业不可能取得胜利，谁也包办不了。19 世纪初期欧洲的空想社会主义，虽然无情地揭露和批判了资本主义制度的各种弊病，描绘了未来社会主义的理想图景，但毕竟陷入了纯粹的幻想。其客观原因是当时资本主义生产方式还很不发达，无产阶级还不够成熟，而主观原因就在于空想社会主义者看不到无产阶级是实现社会主义的伟大物质手段，他们把希望寄托在统治者、有产者身上。《国际歌》说得好：“从来就没有什么救世主，也不靠神仙皇帝。要创造人类的幸福，全靠我们自己。”

因此，如果不同时把人看作手段，那是无法解释社会历史的发展的。历史唯物主义认为，社会历史的发展同自然界的发展一样，有其自身的客观规律，所不同的是，自然规律是通过自然界中盲目的、自发的力量

^① 马克思：《资本论》，载《马克思恩格斯全集》第 23 卷，人民出版社 1972 年版，第 629 页。

^② 马克思：《国际工人协会的共同章程和组织条例》，载《马克思恩格斯全集》第 17 卷，人民出版社 1963 年版，第 475 页。

^③ 毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》，载《毛泽东选集》第 5 卷，人民出版社 1977 年版，第 386 页。

表现出来，而社会历史规律则是通过人们有意识、有目的的活动才得到体现。人们为维持生存而进行的物质资料的生产活动，是人类最基本的实践活动。在这种活动中，劳动者运用劳动资料（主要是生产工具）作用于劳动对象表现出的人们利用自然、改造自然的能力即生产力，是最终决定社会历史发展的力量。“社会的物质生产力发展到一定阶段，便同它们一直在其中活动的现存生产关系或财产关系（这只是生产关系的法律用语）发生矛盾。于是这些关系便由生产力的发展形式变成生产力的桎梏。那时社会革命的时代就到来了。随着经济基础的变更，全部庞大的上层建筑也或慢或快地发生变革。”^①这就使得社会由一种形态发展到高一级的形态。而劳动者在生产力诸要素中居于首要地位，起着主导作用。因为生产工具要由人制造出来并加以使用，才能发挥作用，劳动对象也要靠人去改造。它们都是被动的、死的东西，只有通过劳动者的劳动，才能成为现实的生产力。因此，“全人类的首要的生产力就是工人，劳动者”^②。否认人是手段，也就否定了劳动群众对历史的创造作用，势必导致用个别杰出人物的意志或抽象的人性来说明历史的发展，陷入历史唯心主义的泥坑。劳动群众对历史的创造作用，在任何时代、任何社会制度下，都是抹杀不了的，只是发挥的程度有所不同。恩格斯说：“人们自己创造着自己的历史，但他们是在制约着他们的一定环境中，是在既有的现实关系的基础上进行创造的。”^③在剥削阶级占统治地位的社会中，劳动群众在政治上受压迫，经济上受剥削，他们创造历史的作用受到极大的限制，而在社会主义制度下，这种作用则得到了空前的发挥。社会主义制度不但为劳动群众创造历史的活动开辟了广阔的天地，而且采取各种措施鼓励群众充分发挥自己的创造才能，为社会作出贡献。这

① 马克思：《〈政治经济学批判〉序言》，载《马克思恩格斯选集》第2卷，人民出版社1972年版，第82~83页。

② 列宁：《关于用自由平等口号欺骗人民》，载《列宁选集》第3卷，人民出版社1972年版，第843页。

③ 恩格斯：《恩格斯致符·博尔吉乌斯》，载《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1972年版，第506页。



就使得劳动群众作为实现自己目的的手段的作用，比过去任何时代都更为突出了。

与此同时，我们的社会主义国家比过去任何时代都更为重视实现人是目的这个目的，而不像有的人说的党和政府不认识或者忽视“人是目的”。这里必须明确：我们讲人是目的，应该首先强调人民是目的，只有实现人民是目的，才谈得上实现人民中的各个个人是目的。因为在个人和集体的关系中，集体重于个人。没有集体，个人就不能存在。马克思说：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”^① 这就是说，人是生活在一定社会关系中的现实的人、社会的人，离开了一个个的个人，也不成其为集体。因此，人们只有在集体利益的实现中，才能获得个人利益。而个人利益一定程度的满足，又调动了个人劳动的积极性，反过来会促进集体事业的发展。个人利益和集体利益有时也会发生矛盾，这时就要求人们按照个人利益服从集体利益的原则去处理。许多共产主义者为了人民的利益，不惜牺牲自己的生命，给我们树立了崇高的典范。

我们党从建立的那一天起，就以为人民谋利益为宗旨，把人民的最大利益作为衡量自己言行的标准，以实现共产主义的社会制度为自己的最终目标。共产主义的社会制度，乃是人类最理想、最美好的社会制度。马克思曾对它的一般特征作出了科学的预见，他指出：“在共产主义社会高级阶段上，在迫使人们奴隶般地服从分工的情形已经消失，从而脑力劳动和体力劳动的对立也随之消失之后，在劳动已经不仅仅是谋生的手段，而且本身成了生活的第一需要之后，在随着个人的全面发展生产力也增长起来，而集体财富的一切源泉都充分涌流之后，——只有在那个时候，才能完全超出资产阶级法权的狭隘眼界，社会才能在自己的旗帜

^① 马克思：《关于费尔巴哈的提纲》，载《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1972年版，第18页。

上写上：各尽所能，按需分配！”^① 所以，只有共产主义社会才赋予人是目的以最高的含义和最丰富的内容，因为那时社会产品极其丰富，在消费品分配方面事实上的不平等消除了，人们能按照需要领得消费品。人们在德、智、体方面得到全面发展，可以根据社会需要和个人爱好自由选择职业，充分发挥聪明才智，为社会作出最大贡献。那时，人们将从自然界和社会关系中获得彻底解放，“人终于成为自己的社会结合的主人，从而也就成为自然界的主人，成为自己本身的主人——自由的人”^②。

马克思主义的历史唯物主义认为，自由是对必然的认识和对世界的改造。我们党正是基于这种认识，遵循着自然和社会的发展规律，领导人民群众进行改造世界的斗争，把我国历史推进到了社会主义阶段，使我国人民获得了前所未有的自由。但我国的社会主义社会是从半殖民地半封建社会脱胎而来的，它在各个方面都带有旧社会的痕迹。旧中国经济文化十分落后，工业很不发达，农业也很落后，粮食和棉花大部分依靠进口，劳动人民食不果腹，衣不蔽体。全国人口的80%以上是文盲，劳动人民被剥夺了受教育的权利。新中国成立后，我们就是在这样一个“一穷二白”的基础上来进行建设的。虽然经过35年的艰苦奋斗，各方面都取得了伟大的成就，但经济文化的发展仍不充分，必然给人民的生活、就业、教育等带来一系列的困难。这种由长期的历史造成的问题，还有待于长期的努力才能根本解决。如果脱离历史条件，忽视当前生产发展水平，在个人享受、个人自由方面向社会提出过高的要求，是不切实际的。人们对必然的认识和对世界的改造，是一个历史过程，人们的享受和自由也就受到历史条件的制约。社会主义制度的建立，只是人们从必然王国向自由王国迈出的第一步，我们仍面对着在很大程度上未被认识的必然王国。由于生产发展水平和科学技术水平的限制，我们对自

^① 马克思：《哥达纲领批判》，载《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1972年版，第12页。

^② 恩格斯：《社会主义从空想到科学的发展》，载《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1972年版，第443页。



然界的认识和改造还很不够，从自然界中获得的自由是有限的。在社会历史领域中，要做到对社会发展的客观规律的正确认识并结合实际正确地加以运用，也不是轻而易举的事。因此，人们还不可能有完全的自由，只能随着社会历史的发展和对世界改造的深化，获得愈来愈多的自由。因此，要实现未来的“自由的人”这个目的还要经过几代人长期不懈的努力。

我们高兴地看到，我们离这个目的不是愈来愈远，而是愈来愈近了。我们的党和政府为了实现人是目的，满足人民日益增长的物质文化需要，在新中国成立 35 年来，做了大量的工作，取得了光辉的成就。特别是党的十一届三中全会以来，纠正了“左”的错误倾向，实现了指导思想上的拨乱反正，及时把工作重点转移到社会主义现代化建设上来，工农业生产都得到了较快的发展。从 1949 年到 1983 年的 34 年间，钢产量从 15.8 万吨增至 4002 万吨，原煤产量从 0.32 亿吨增至 7.15 亿吨，发电量从 43 亿度增至 3514 亿度，粮食产量从 11318 万吨增至 38728 万吨，棉花产量从 44.4 万吨增至 463.7 万吨，油料产量从 256.4 万吨增至 1055 万吨。最近几年经济增长速度更快，1983 年全国工农业总产值达 9209 亿元，为 1978 年的 146.1%。尤以农业和轻工业的发展最为突出，1983 年的农业总产值达 3121 亿元，为 1978 年的 146.3%，轻工业总产值达 2954 亿元，为 1978 年的 170.1%。

随着生产的发展，城乡人民生活有了明显的改善。1953 年到 1978 年的 26 年间，全国人民的消费水平，剔除价格上涨因素，平均每年提高 2.2%，而 1979 年到 1983 年的 5 年间，上升到平均每年提高 7.2%。其中农民的消费水平提高特别明显，前 26 年只增加了 70 元，平均每年只增加 2.7 元，而最近 5 年增加了 101 元，平均每年增加 20.2 元。人民的居住条件也有所改善，1978 年到 1982 年的 5 年中，国家用于城市职工住宅的投资共 480 亿元，新建住宅 3.5 亿平方米，相当于 1977 年前 19 年新建住宅面积的总和。由于人民收入增加，储蓄大幅度增长，1983 年年末，城乡储蓄余额达 892.5 亿元，比上年末增长 32.1%。

为了实现“人是目的”，同时也使人能更好地发挥手段的作用，党的十一届三中全会以后，党和政府增加了智力投资，发展了文化教育事业，使人民的文化水平得到提高。文教卫生事业费占国家财政支出的比重，由1978年的10.1%增至1982年的17.1%。1978年到1982年，普通高等学校由598所增至715所，在校学生由85.6万人增至115.4万人。1982年，电视大学、函授大学、夜大学等各种类型的成人高等学校在校生达64万多人。1982年底，各级各类学校在校学生总数达2.07亿人。

在社会主义制度下，目的和手段对于人来说是互为条件、互相促进的。人们具有崇高的理想和信念，热烈向往和追求未来，以实现共产主义、解放全人类为奋斗目标，就能始终坚持正确的政治方向，在前进道路上不管遇到多少艰难困苦，都能以苦为乐，以苦为荣，充分发挥积极性和创造性，使自己成为推动社会主义社会发展的手段。这也正是我们党坚持用共产主义思想教育党员和群众的道理。当然，以共产主义思想为指导，也必须同社会主义的现行政策相结合，实行物质利益原则。在分配制度上，要兼顾国家、集体、个人的利益，兼顾长远和当前的利益，使群众通过自己的劳动，获得看得见、摸得着的物质利益，从物质利益上关心自己的劳动成果和生产的发展，从切身体验中加深对社会主义制度优越性的认识，坚定共产主义的信念。

然而，如果把目的和手段完全割裂开来、对立起来，只强调人是目的，反对人还要充当手段，就会助长个人主义思想，使人们忘记作为主人翁的责任感，使一些人只想到自己应享受的权利，不考虑自己对社会应尽的义务，只想到从社会获得较多的满足，不考虑用自己辛勤的劳动为社会作出较多的贡献。当他们的欲望得不到满足时，就会对社会主义制度的优越性产生怀疑，动摇对党的领导和社会主义的信念，从而偏离正确的政治方向，不能发挥人作为手段的积极作用，使人的目的不能得到很好地实现。社会主义社会消灭了剥削，实行不劳动者不得食的原则。人要生存下去，总是要以劳动作为谋生的手段，不充当手段的人是没有的，区别只在于是为人民谋利益（包含个人利益）而充当手段，还是纯