

义务教育学科教学指导

宁夏教育厅教学研究室 编

义务教育学科教学指导

初中综合实践活动

初中综合实践活动

宁夏教育厅教学研究室 编



黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社



黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社

宁夏教育厅教学研究室 编

义务教育学科教学指导

初中综合实践活动



黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

义务教育学科教学指导. 初中综合实践活动 / 宁夏教育厅教学研究室编. -- 银川: 宁夏人民教育出版社, 2013.8

ISBN 978-7-5544-0338-9

I. ①义… II. ①宁… III. ①活动课程—初中—教学参考资料 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 198727 号

义务教育学科教学指导·初中综合实践活动

宁夏教育厅教学研究室 编

责任编辑 孙莹 刘峥嵘

封面设计 杭永鸿

责任印制 殷戈

黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社 出版发行

地址 银川市北京东路 139 号出版大厦(750001)

网址 www.yrpubm.com

网上书店 www.hh-book.com

电子信箱 jiaoyushe@yrpubm.com

邮购电话 0951-5014284

经销 全国新华书店

印刷装订 宁夏雅昌彩色印务有限公司

印刷委托书号 (宁)0015491

开本 787mm×1092mm 1/16

字数 450 千

版次 2013 年 8 月第 1 版

印张 17

印次 2013 年 8 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5544-0338-9/G·2190

定价 34.00 元

版权所有 翻印必究

编 委 会

主 任：赵紫霞

副 主 任：贺弘炜 张可生 吴红军 许艳萍 夏正建

委 员：蔡建明 马 兰 武卫民 王 春 秦春梅

汪 芳 马学梅 武 琪 李泽琪 葛建华

肖克义 徐建国 马桂萍 金 慧

本书主编：马学梅

编写人员：苗志利 刘振凤 肖 玲 张桂英 马瑞菊

李 泉

序

宁夏教育厅副厅长 赵紫霞

—

教学是学校教育工作的中心任务,是学校实现教育目的和培养目标的基本途径。课程标准是国家课程的基本纲领性文件,是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求,是学校教学的基本依据。有效教学是保证学校教育质量的基础。

为了适应新时期社会经济发展对人才的需要,为了提高教育质量,2001 年国家颁布了《基础教育课程改革纲要》,开始实施新一轮的基础教育课程改革。课程改革的核心环节是课程实施,而课程实施的基本途径是课堂教学。在《纲要》中指出“教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展,要处理好传授知识与培养能力的关系,注重培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。教师应尊重学生的人格,关注个体差异,满足不同学生的学习需要,创设能引导学生主动参与的教育环境,激发学生的学习积极性,培养学生掌握和运用知识的态度和能力,使每个学生都能得到充分的发展。”新课程提出教学不是简单的知识传递的过程,而是生命与生命交往与沟通的过程。新课程提倡自主、合作、探究的学习方式,提出要逐步在课堂教学策略上实现“自主化”、在教学组织形式上实现“合作化”、在教学过程中实现“问题化”、在教学内容上实现“科学化”与“未来化”。

义务教育各学科课程标准是基础教育课程改革理念的集中体现,是学校课程实施与课堂教学的指南针。在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020 年)》中明确提出“要严格执行义务教育国家课程标准”“开足开好规定课程”。义务教育各学科课程标准自 2001 年颁布实验稿以来,在吸收 10 年教学实践经验的基础上,2011 年颁布

了修订稿,进一步明确体现了基础教育课程改革纲要精神。国家课程标准规定了各门课程的性质、目标、内容框架;提出了指导性的教学原则和评价建议,规定了不同阶段学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面所应达到的基本要求。认真学习和领会国家课程标准精神是提高教学质量的前提。

二

我区自2001年开始义务教育课程改革实验以来,经过10多年的发展,新课程的教育教学理念深入人心。大部分教师不仅关注“教”,同时也关注学生的“学”;不仅注重知识和技能的传授,也重视创新思维和实践能力的培养;不仅关注学习结果,也关注学习过程;不仅教书,更注重育人。教师的教学行为和学生的学习方式有了明显的改变,学生的创新精神、实践能力得到了一定的培养和提高,学生综合素质普遍得到培养和发展,学校教育教学质量得到进一步的提升。宁夏中小学教育教学呈现出一派欣欣向荣、积极发展的新气象。

但是,教学是否有效,并不是指教师有没有教完内容或教得认真与否,而是指学生有没有学到什么或学得好不好。仅仅在知识传授上有效的教学远非真正的有效教学。有效教学要在教学过程中关注学生的进步和发展,使学生积极参与到课堂教学中来,而且尽量保证全体同学的进步与发展。在调研中发现,目前宁夏中小学课堂教学现状与新课程改革目标和各学科课程标准内容要求之间还存在一定的差距。部分学校自主、探究、合作学习形式化,课程改革还有待深入;部分教师对课程标准的理解还不够到位,存在课堂教学低效现象。

为进一步推进基础教育课程改革的深入实施,帮助教师准确、全面地理解国家课程标准内容,严格贯彻落实国家课程标准要求,规范教师教学行为,提高课堂实效,保证教学质量,按照教育厅的部署,自治区教研室组织我区部分学科骨干教师和教研员研制了这套《义务教育学科教学指导》。

三

针对调研中发现的在我区中小学课堂教学中普遍存在的问题,为帮助广大中小学教师提高对课程标准的理解和运用水平,促进教师准确把握课程标准要求、严格依据课

程标准开展各项教学工作,《义务教育学科教学指导》对各学科课程标准的所有“内容标准”做了详细的解读,进一步明确了各部分内容的教学重点和难点,编写了更为具体的、更具有操作性的“教学内容”和“教学目标”系列。为了提高对教师课堂教学的指导性,帮助教师切实解决在课堂教学中遇到的一些典型的、具体的、操作性问题,各学科《义务教育学科教学指导》都针对本学科具体教学内容提出了具有可操作性的“教学建议”,并提供了大量的可供教师借鉴和研究的课堂教学“参考案例”。这套《义务教育学科教学指导》内容丰富、针对性强,非常有助于提高教师教学的有效性。

四

制定《义务教育学科教学指导》是我区推进教育内涵发展的具体体现,是深化基础教育课程改革、提高教学质量的重要举措。自治区教育厅将通过正式文件就学习和落实《义务教育学科教学指导》提出明确要求。各级教育行政部门要认真组织全体教师系统、全面地学习《义务教育学科教学指导》,要督促和指导学校在教学中运用和落实《义务教育学科教学指导》,彻底改变课堂低效现象。各级教育行政部门要以此为契机,进一步规范学校课程开设、规范教师教学行为,提高办学质量。各级教研部门要把指导落实《义务教育学科教学指导》作为今后一段时期内的重要工作,要通过开展多种形式的观摩、交流、研讨活动,促进教师深入理解课程标准精神,切实提高教学能力。

希望各位教师认真学习《义务教育学科教学指导》,通过学习进一步提高对课程标准的理解和认识水平,努力将新课程理念、课标要求很好地落实在日常教学行为上,转变教学方式,彻底改变传统的以传授知识为中心的“知识课堂”,建设以促进学生发展为本的“生命课堂”、“有效课堂”、“高效课堂”。

希望各位教师要结合具体学科教学内容,认真思考《义务教育学科教学指导》提出的“教学建议”,认真分析和研究其中所提供的“教学案例”。要树立承认、尊重个体生命的独特性和差异性的个性化教学的基本理念,因材施教;要认真落实新课程提出的“以学生发展为本”的教育指导思想,全面贯彻落实“以学生为中心”的教学理念;要关注学生的学,关注学生的学习起点、已有的学习经验和学习类型,从备课、授课、练习、复习到作业,课堂教学的每个环节都要认真全面地关注学生的学习状态;不仅要在备课中“备”学生,还要在课堂中“看”学生,在课后“研”学生;要以学生为中心,从学生出发进行教学

设计。希望各位教师能结合自己的教学实践创造性地学习和使用《义务教育学科教学指导》,能通过改变教师的教学方式来实现学生学习方式的转变。

自治区教育厅教学研究室在对我区 10 多年义务教育新课程学科教学经验认真总结和深入调研的基础上,组织编写了《义务教育学科教学指导》。从研制编写提纲、组织编写、反复研讨修改、组织试用、修订到正式出版,经历了 3 年多时间。有 200 多名教师和教研员直接参与了编写工作,有 300 多所中小学校参与了教学试用工作。可以说,《义务教育学科教学指导》凝聚了宁夏基础教育教研系统各学科教研员及部分优秀中小学教师的心血与智慧,既体现了新颁布的义务教育各学科课程标准的基本要求,又具有鲜明的地方特色,对建设“高效课堂”,提高教学质量,促进我区义务教育均衡发展将起到积极的促进作用。

2013 年 5 月

编写说明

综合实践活动是2001年国家颁布的九年义务教育课程方案中新增设的一门中小學生必修课程,具有实践性、自主性、生成性、开放性、综合性等特征。综合实践活动关注学生的终身发展,以学生的兴趣和直接经验为基础,以学生生活和学习中遇到的真实问题为内容,以研究性学习为主要学习方式,以培养学生的创新精神、实践能力及对知识的综合应用能力为目标,强调学生通过亲历亲为获得一定的知识和技能。综合实践活动通过组织、指导学生经历解决问题的一般过程,旨在培养和提高学生的问题意识、信息收集与处理能力、规划设计能力、调查访问能力、实验观察能力、总结交流能力以及环保意识、合作意识、资源意识、责任意识等综合素质。

综合实践活动强调学生的主体地位,提倡自主学习、探究学习和合作学习。在综合实践活动课程实施中教师不再是单纯的知识传授者,更多的是学生活动的组织者、指导者、支持者、管理者和参与者。综合实践活动没有固定的统一的教学内容,课程实施具有很强的地域性和自主性。如何准确、深刻且富有创造性地去理解、把握和驾驭综合实践活动课程与教学,是新课程实施中的一个难点。综合实践活动课程实施,对学校 and 教师提出了很高的要求,广大中小学教师要发挥主体性,创造性地设计、组织和实施综合实践活动课程。

2001年秋季宁夏灵武市成为国家课程改革实验区,开始在各中小学开设综合实践活动课程。2004年秋季宁夏开始在全区各中小学全面开设综合实践活动课程。经过10多年的教学实践,宁夏各中小学在综合实践活动课程实施中积累了一定的经验,取得了一定的成绩,涌现出了一批优秀的综合实践活动指导教师。但是,在调研中发现,在课程实施中还存在许多问题。有些学校课程开设不规范,不能保证有效的教学指导时间;有些学校课程实施比较粗放,只是简单地走过场。特别是在教师配备、教学评价、资源建设、校本教材开发等方面还存在很多问题。为了进一步推动我区义务教育阶段综合实践活动课程的深入实施,规范学校课程开设、促进学校综合实践活动课程实施的常态化,提高学校综合实践活动课程实施质量,在自治区教研室领导的组织和指导下,依据教育部颁发的《综合实践活动指导纲要》及教育厅相关文件精神,组织人员研究、编写了这本书,旨在帮助学校和教师进一步明确综合实践活动课程实施的相关问题,提高教学质量。

为了使本书能够对学校实施综合实践活动具有一定的指导和参考作用,编者力图比较准确地体现《综合实践活动指导纲要》的理念、目标和实施要求。本书第一章从学校方案制订、教师配备、内容开发、教学组织、教学管理、资源开发、教学评价及教材开发等方面对学校课程实施提出了具体建议;第二章从教师指导内容、指导原则、指导要求及指导方案的编写等方面对教师教学指导工作提出了具体建议;第三章至第五章就教学指导的相关内容做了具体阐述。在探究活动

中掌握解决问题的基本方法是综合实践活动课程实施的基本目标之一,本书第六章对如何有效指导学生在活动中掌握常用的研究方法提出了具体建议。

综合实践活动以“活动”为主要组织形式,任何一个主题探究活动一般都经历活动准备阶段、活动实施阶段和活动总结与交流三个阶段。为了进一步规范教师教学指导行为,本书根据宁夏各中小学综合实践活动课程实施现状,在借鉴全国有关专家、学者研究成果的基础上,将活动准备阶段划分为发现问题、搜集资料、明确问题、分解主题、组建团队、制订方案、交流完善方案七个环节;将活动实施阶段划分为方法指导、实践活动、收集整理资料、中期汇报与交流四个环节;将活动总结与交流阶段划分为资料归纳与分析、设计与呈现结果、活动交流与汇报、活动总结与反思、活动评价与拓展五个环节。

本书关于活动环节的划分和环节顺序的安排是相对的,不同主题、不同学情,活动实施的具体环节划分和环节顺序以及各环节所需时间可能不相同。但是,对任何一个主题来说,在活动实施的各个阶段教学指导目标和指导内容是相同的。本书关于活动环节的划分,旨在帮助教师明确“指导什么”和“怎么指导”,在具体实施中可酌情而定。

本书通过“教学指导目标”明确了每个环节教学指导应达到的基本要求;通过“教学指导内容”明确了每个环节具体的教学指导内容;通过“教学指导建议”对教师在每个活动环节如何指导学生开展活动提出了一些具体的、基本的要求和建议;通过“参考案例”为教师教学实践提供了具有一定借鉴和研讨价值的典型范例;通过“教学研究建议”对教师专业发展方向、内容和途径提出了一些基本的要求和建议。

本书在自治区教研室贺弘炜主任、许艳萍和夏正建副主任的组织和指导下,由自治区教研室学科教研员马学梅老师和部分学科骨干教师、教研员共同研究编写而成。其中,由马学梅老师拟定编写提纲,负责组织全书的编写、修订、统稿和审稿工作。本书第一章由青铜峡市第六中学苗志利老师撰写,第二章由青铜峡市第六中学刘振凤老师撰写,第三章由石嘴山市第九中学肖玲老师撰写,第四章由中卫市第二中学张桂英老师撰写,第五章由银川市第十八中学马瑞菊老师撰写,第六章由银川市西夏区教研室李泉老师撰写。本书引用了不少同行和中小学教师的相关研究成果,都作了相应的注释,具体案例作者及单位附在各案例标题下面。本书在试用修改阶段得到了中卫二中、中卫四中、中宁二中、中宁五中、银川唐徕回民中学、银川十八中、石嘴山市第九中学、青铜峡市第六中学、青铜峡市铝业学校、彭阳县第四中学等学校领导和教师的支持与协助,并提供了一些具有参考价值的意见或建议,很好地促进了本书后期的进一步修改和完善。在此,对所有参与本书编写工作及以各种方式帮助我们完成编写工作的专家、学者、老师、校长和出版编辑人员一并表示诚挚的谢意。

综合实践活动是一门崭新的课程,由于编写人员水平有限,加之各学校课程实施情况不尽相同,虽然本书经过反复的研究、实践和多次的修改,仍会存在许多问题和不足,敬请广大读者批评指正,以使我们不断完善。

马学梅

2013年6月

目录 Contents

第一章 学校实施

第一节	概述	1
第二节	制订学校课程实施方案	14
第三节	培养专兼职教师队伍	21
第四节	合理开发课程内容	29
第五节	加强教学组织与管理	37
第六节	建立学校课程资源库	41
第七节	加强校本教研	47
第八节	完善教学评价体系	55
第九节	积极开发校本教材	75

第二章 教师指导

第一节	教师角色定位	82
第二节	教师指导的基本内容	84
第三节	教师指导的基本原则	87
第四节	教师指导方案的编写	88
第五节	教学指导的基本课型	95
第六节	教师指导的基本要求	102

第三章 活动准备阶段

第一节	概述	108
第二节	发现问题	115
第三节	搜集资料	120
第四节	明确问题	126
第五节	分解主题	132

第六节 组建团队	136
第七节 制订活动方案	141
第八节 交流完善方案	147
第四章 活动实施阶段	
第一节 概述	152
第二节 活动过程与方法	155
第三节 主题知识与技能	170
第四节 资料收集与整理	174
第五节 中期汇报与交流	179
第五章 活动总结与交流阶段	
第一节 概述	185
第二节 资料归纳与分析	188
第三节 设计与呈现结果	195
第四节 活动交流与汇报	201
第五节 活动总结与反思	208
第六节 活动评价与拓展	214
第六章 活动中常用的研究方法	
第一节 概述	219
第二节 文献分析法	223
第三节 调查法	230
第四节 实验法	241
第五节 观察法	249
主要参考文献	258

第一章 学校实施

第一节 概述

综合实践活动是一门国家规定、地方管理、校本实施的中小学生必修课程,是基于学生的直接经验,密切联系学生自身生活和社会生活,注重对知识技能的综合运用,体现经验和生活对学生发展价值的实践性课程。综合实践活动课程的产生既是学生个性发展的需要,也是社会发展的必然产物。在义务教育阶段设置综合实践活动课程是基础教育课程体系和课程结构的重大改革,是促进新形势下人才培养模式转变、落实素质教育目标的重要措施。各学校要按照《国家基础教育课程改革方案》《国家九年义务教育综合实践活动指导纲要(7~9 年级)》以及宁夏回族自治区教育厅相关文件精神,实施好综合实践活动课程。

课程实施就是将编制好的课程计划付诸教学实践的过程,是实现预期的课程理想、达到预期课程目的、实现预期教育目标的重要手段。综合实践活动以学生学习和生活为内容,课程实施具有很强的地域性特征。为便于各地结合区域特点有效实施课程,国家没有规定统一的活动内容。各校在课程实施过程中,要根据综合实践活动课程特点,自主开发课程内容。在教学实践中不断积累和完善校本实施内容体系,总结、形成具有学校特色的课程实施模式。综合实践活动校本实施的过程就是学校校本课程体系不断形成和发展的过程。

本章将从制订学校课程实施方案、建立学科教师队伍、开发校本课程内容、建设学科资源库等几个方面对学校综合实践活动课程开设提出具体的实施建议。

一、课程性质

综合实践活动是基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活,体现对知识的综合运用的实践性课程。在基础教育课程体系中,综合实践活动具有自己独特的功能和价值。与其他课程相比,综合实践活动具有以下特性:

(一)实践性

综合实践活动以“活动”为主要开展形式,强调学生的亲身经历,要求学生积极参与到各项活动中去,在“调查”“考察”“实验”“探究”“设计”“创作”“操作”“服务”等一系列活动中发现和解决问题、积累和丰富经验、体验和感受生活,发展实践能力和创新精神。

强调“做中学”是综合实践活动课程的基本教育理念,“在探究中学习”是综合实践活动基本的学习方式。在课程实施中是否组织学生亲身经历活动的各个环节,学生是否通过自己的亲身实践获得知识和技能、是否通过亲身参与增强对社会的认识和理解、是否通过亲身经历提高解决实际问题的能力是评价学校课程实施质量和教师指导水平的基本标准。“实践性”是综合实践活动课程最基本的课程特性,也是综合实践活动课程最重要的课程特性。

(二)开放性

综合实践活动面向每一个学生的个性发展,尊重每一个学生发展的特殊需要,超越封闭的学科知识体系和单一课堂教学的时空局限,面向学生的整个生活世界,其课程目标具有开放性。综合实践活动没有固定、统一的课程内容,以学生学习和生活中遇到的实际问题为活动探究主题。由于不同区域学生生活的社会 and 自然环境不同,探究活动的主题内容不相同;同一区域不同的学生对同一自然和社会现象,探究的角度和侧重点也会不同,因而活动内容具有开放性。综合实践活动以学生自我发展为评价标准,不同学生在综合实践活动中的体验、感悟与收获是不同的,因而综合实践活动的评价标准具有开放性。综合实践活动面向学生的整个生活世界,强调富有个性化的学习活动过程,关注学生在活动过程中获得的丰富多彩的学习体验和个性化的创造性表现,其活动方式、活动过程、活动空间等均具有开放性。

(三)自主性

综合实践活动强调学生在学习中的主体地位,尊重学生的兴趣、爱好,注重发挥学生学习的自主性。在活动中,学生可以自己选择学习内容、方式及指导教师,自己决定活动结果呈现的形式,指导教师只对其进行必要的指导,不包揽学生的活动。在综合实践活动主题探究学习过程中,从发现问题、明确问题到收集资料、制订方案、小组合作探究、成果交流等各个活动环节中,具体的活动形式和内容都由学生自己确定。在综合实践活动中,教师不再是知识的传授者,而是学生活动的组织者、指导者和参与者。

(四)生成性

综合实践活动是由师生双方在其活动展开过程中逐步建构生成的课程,而非根据预定目标预先设计的课程。综合实践活动注重发挥学生在活动过程中自主建构和动态生成的作用。一般来说,由于学生的活动主题、课题或活动项目来源于对生活现象的观察或问题的分析,随着实践活动的不断开展,学生的认识和体验不断深化,创造性的火花不断迸发,新的活动目标、活动内容和活动主题将会不断生成,综合实践活动的课程形态也将会随之不断完善。

(五)综合性

一般综合实践活动以学生学习和生活中遇到的现实问题为活动主题。学生的生活世界是由个人、社会、自然等基本要素构成的一个复杂的综合性的大环境。综合实践活动内容的综合性是学生生活世界综合性的体现。综合实践活动立足于学生完整的生活世界、立足于每一个学生健全、完整的发展,不论是课程内容、课程目标还是活动过程等都具有综合性的特征。综合实践活动指导学生探究解决问题的具体过程,是学生利用自己的生活经验,综合应用各种方法探究解决问题的过程。综合实践活动不论在课程内容、活动方法还是活动过程、课程目标上都具有很强的综合性。

二、课程理念

(一)突出学生主体地位,引导学生主动发展

综合实践活动的开发与实施要以学生的直接经验或体验为基础,要将学生的需要、动机和兴趣置于核心地位,要充分发挥学生的主动性和积极性,鼓励学生自主选择活动主题、积极开展各项实践活动,引导学生主动发展。

指导学生自主选择活动主题和主动开展各项实践活动是综合实践活动教学组织的关键。综合实践活动强调学生学习的主体地位,要求学生要积极参与、自主实践,同时要求教师要对学生活动进行有针对性的引导和指导。正确处理学生学习的主体地位与教师有效指导之间的关系,是综合实践活动课程实施中的一个基本要求。

(二)面向学生完整的生活领域,为学生提供开放的个性发展空间

综合实践活动超越书本、超越体系化的教材、超越封闭的课堂,面向自然、面向社会、面向学生的生活和已有经验,引导学生在开放的时空中生动活泼地发展,增长学生对自然、对社会、对自我的实际体验,发展学生的综合实践能力。综合实践活动教学实施的一个最基本的要求,就是要密切联系学生的生活背景和已有经验,从学生所处的实际自然环境和社会环境出发,展开综合实践活动的全过程。教师要引导学生从学生个体的学习生活、家庭生活、社会生活或自然生活中提出具有生命力的鲜活的活动主题、项目或课题;要克服单一的从书本到书本、从文字资料到文字资料的主题活动。学校要通过综合实践活动的实施,引领学生走向现实的社会生活、促进学生与生活的联系,为学生的个性发展提供开放的空间。

(三)注重学生的亲身体验和积极实践,发展创新精神和实践能力

注重实践,是综合实践活动课程的本质规定。综合实践活动强调学生要乐于探究、勤于动手和勇于实践,注重学生在实践活动中的感受和体验,要求学生要超越单一的接受学习,亲身经历实践过程、体验实践活动,实现学习方式的多元化,培养和发展学生的创新精神和实践能力。

在综合实践活动教学实施中,要引导学生在具体的自然情境和社会情境,或特定的活动场所(如劳动基地、劳动教室等)中开展调查、考察、参观、访问、实验、测量、劳动、服务等具体实践活动。综合实践活动的实施不能停留在纸上谈兵的状况;教师不能完全套用其他学科教学模式“教”综合实践活动;一定要引导和组织学生在开放的情境中开展实践活动,亲自尝试通过探究解决具体问题。

培养和发展学生的创新精神和实践能力是综合实践活动实施的基本目标。创新意识是指一种发现问题、积极探求解决问题的心理取向;创新精神是指学生敏锐地把握机会、敢于付诸探索行为的精神状态;创新能力是善于选择、重组、应用信息,能独立地解决问题的应变和创造能力,它是一种综合素质。学生的创新精神不是学出来的,而是激发和弘扬出来的;学生的创造能力不是听出来的,而是在实践中锻炼出来的。在实践活动中教师要鼓励学生敢于质疑、敢于否定、勇于实验;在实践活动中教师要激发和培养学生的创新意识,发现和激励学生的创造能力。特别是在活动总结交流阶段,教师要引导学生联系个体的家庭生活、社会生活、生存环境和社会现实进行总结与反思,深化对自然、社会 and 自我的认识,鼓励学生大胆创新,提出解决实际问题的新想

法、新创意。

三、课程目标

课程目标是课程的内在要素,是指每一门课程实施所应达到的学生素质发展的基本质量规格或标准。综合实践活动课程总目标是通过密切学生与生活的联系、学校与社会的联系,帮助学生获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验;提高学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识,发展学生的创新精神、实践能力、社会责任感以及良好的个性品质。在不同学段综合实践活动课程具体目标不同。

综合实践活动课程目标同其他学科一样,也是从三维的角度来分析的,可分为认知与技能目标、过程与方法目标、情感态度价值观目标。其中,认知与技能目标重在了解知识,培养能力;过程与方法目标重在掌握提出问题以及解决问题的方法;情感态度价值观则注重基本意识、良好品质的培养。这三种类型的目标要素在实施过程中是整合的,是互相制约互相影响的。

(一)7~9 年级综合实践活动课程总目标

1. 增进学生对自然的了解与认识,逐步形成关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

(1)走进自然,增进对自然的了解与认识,理解人与自然的内在联系。

(2)关心自然环境,自主探究自然问题,具有环保意识。

(3)参与环境保护活动,形成初步的环境保护能力。

2. 积极参与社会活动、主动服务社会,增进对社会的了解与认识,增强社会实践能力,并形成社会责任感。

(1)走入社会,增进对社会的了解与认识,理解个体与社会的关系。

(2)关心社会现实,主动探究社会问题,积极参与社区活动,服务社会,发展社会实践能力。

(3)遵守社会行为规范,养成社会交往能力,学会与他人共同生活。

(4)养成关心他人、关心社会的习惯,具有服务社会的意识和社会负责的态度。

3. 逐步掌握基本的生活技能和劳动技术,具有自我认识能力,养成负责任的生活态度。

(1)反省自我,增进自我认识,确立自信,树立人生理想,积极进取。

(2)掌握基本生活技能,学会适应社会生活,养成负责任的生活态度。

(3)了解与认识现代生产和劳动技术,端正劳动态度,形成良好的劳动习惯。

4. 发展主动获得知识和信息的能力,养成主动探究的态度,了解并学习运用问题解决的基本方法;发展信息素养和技术素养、探究能力和创造精神。

(1)学会自主提出问题、制订活动方案,并组织实施活动方案。

(2)形成自主收集信息和处理信息的能力,初步具有一定的信息素养和技术素养。

(3)开展问题探究,体验探究过程,对感兴趣的自然问题、社会问题和自我问题进行深度探究。

(4)养成主动探究的习惯,形成问题意识,发展探究能力和创新精神。

(二)7~9 年级综合实践活动课程能力目标

作为一种体验性的、实践性的、综合性的课程,综合实践活动在课程目标上,具有比较突出

的能力取向。武汉华中师范大学郭元祥教授把综合实践活动课程看成是“能力生根”的课程。综合实践活动非常重视培养学生的各种实践能力,具体目标如下:

1. 问题意识。

(1)知道问题是研究的起点。知道问题的类型,理解问题解决对生活、生产和科技创新的意义。

(2)知道问题的各种来源。学会从文献、事实或案例中发现问题,学会通过思考、比较和逻辑推理提出问题。

(3)学会分解问题的要素和关系。能够从原因与结果、结构与功能等角度具体描述研究内容。

(4)能够比较准确地把握问题的实质,学会准确表述问题。能够分析问题的变量,科学自主地分解主题。

2. 信息收集与处理能力。

(1)了解与认识资料类型,能够认识到文献资料的价值,初步具有收集文献的意识,能够通过实践研究活动,收集到大量与主题相关的文献资料。

(2)知道保存资料的一般方法,能够收集到较多的与研究活动目的相应的资料。

(3)初步学会对资料所反映的共性问题进行归类,初步学会从文献资料中分析解决问题,能够从文献资料中得出自己的见解,并通过口头和书面形式发表看法,学会规范作注释。

(4)知道信息发布的一般过程并体验信息发布过程,学会编制手抄报、制作海报、编写简报和宣传单等。

3. 规划设计能力。

(1)学会做事要有计划。知道一般活动方案的结构和内容,能制订合理可行的活动方案。

(2)做事要有目的。学会明确制订活动任务,能提出具体的活动目标。

(3)学会设计活动步骤。知道一般主题活动需要经历的三个阶段,能详细、合理地规划各个阶段的具体活动内容。

(4)能够比较全面的认识自己和他人的优缺点。学会合理地利用自己和他人的优势,能够通过合作顺利完成任务、提高活动质量。

4. 调查与访问能力。

(1)知道调查研究的目的和意义。能够结合调查与访问的具体主题,提出调查研究与访问的目的、任务和内容,制订可行的调查和访问计划。

(2)知道调查问卷一般由标题、前言和指导语、问题、结束语四部分组成。能根据研究问题确定调查和访问的具体内容;能编制规范的调查问卷和访问提纲;能针对感兴趣的问题,在开放的社会环境中开展调查活动;能在实践中提高访谈技巧;会写调查日记。

(3)能根据调查计划,多渠道、广泛地搜集调查数据;能运用已有的数学知识对调查数据进行多层次的整理和分析,初步学会根据调查数据分析问题的现象和本质;能撰写规范的调查研究报告,并能根据调查结果提出有意义的建议或策略。

(4)知道调查与访问的基本社交礼节,学会按照人际交往礼节开展调查和访问活动。