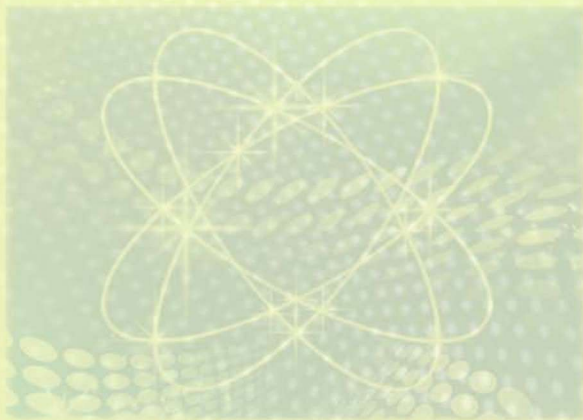


毛泽东思想

和中国特色社会主义理论体系概论

主 编 崔义中 华艳君



西北工业大学出版社

高等学校网络教育规划教材

毛泽东思想 和中国特色社会主义理论体系概论

主 编 崔义中 华艳君

西北工业大学出版社

【内容简介】 本书以马克思主义中国化为主线,以中国特色社会主义为重点,全面系统地介绍了马克思主义中国化三大理论成果。全书共分五个部分:第一部分阐述了马克思主义中国化的历史进程和理论成果;第二部分介绍毛泽东思想的科学体系,即新民主主义革命理论和社会主义改造理论;第三部分讨论中国特色社会主义的基本理论,包括社会主义的本质和根本任务、社会主义初级阶段理论、社会主义改革和对外开放;第四部分是关于中国特色社会主义的具体表述,包括中国特色社会主义的经济、政治、文化和构建社会主义和谐社会等内容;第五部分综合论述建设中国特色社会主义的环境和保证:包括祖国完全统一的构想、国际战略和外交政策、中国特色社会主义事业的依靠力量和领导力量。

本书既可作为高等学校网络教育的教材使用,也可供其他院校相关专业作为教材选用。

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论/崔义中,华艳君主编.

—西安:西北工业大学出版社,2010.1(2012.8重印)

ISBN 978-7-5612-2730-5

I. 毛… II. ①崔…②华… III. ①毛泽东思想—概论②中国特色社会主义建设模式—概论 IV. A84 D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 209497 号

出版发行:西北工业大学出版社

通信地址:西安市友谊西路 127 号 邮编:710072

电话:(029) 88493844 88491757

网址:www.nwpu.com

印刷者:陕西向阳印务有限公司

开本:727 mm×960 mm 1/16

印张:16.75

字数:278 千字

版次:2010 年 1 月第 1 版 2012 年 8 月第 3 次印刷

定价:29.00 元

目 录

第一章 马克思主义中国化的理论成果	3
第一节 一脉相承、与时俱进的科学理论	3
第二节 毛泽东思想	7
第三节 邓小平理论	12
第四节 “三个代表”重要思想	16
第五节 科学发展观	19
第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓	25
第一节 中国共产党的思想路线	26
第二节 党的思想路线的内容和意义	32
第三节 解放思想,实事求是,与时俱进	38
第三章 新民主主义革命的理论和基本经验	44
第一节 新民主主义革命理论的形成	44
第二节 新民主主义革命的总路线和基本纲领	48
第三节 新民主主义革命的道路和基本经验	53
第四章 社会主义改造的理论与经验	59
第一节 从新民主主义到社会主义的转变	59
第二节 社会主义制度在中国的确立	71
第五章 社会主义的本质和根本任务	75
第一节 社会主义的本质	76
第二节 社会主义的根本任务	84

第六章 社会主义初级阶段理论	92
第一节 社会主义初级阶段是我国最大的实际	92
第二节 社会主义初级阶段的基本路线与基本纲领	99
第三节 社会主义初级阶段的发展战略	104
第七章 社会主义改革和对外开放	109
第一节 改革是社会主义制度的自我完善和发展	109
第二节 对外开放是我国的基本国策	115
第八章 建设中国特色社会主义市场经济	122
第一节 建立社会主义市场经济体制	122
第二节 社会主义初级阶段的基本经济制度	125
第三节 社会主义初级阶段的分配制度	131
第九章 建设中国特色社会主义政治	140
第一节 中国特色社会主义的民主政治制度	140
第二节 依法治国,建设社会主义法治国家	148
第三节 推进政治体制建设,发展民主政治	151
第十章 建设中国特色社会主义文化	158
第一节 中国特色社会主义文化建设的战略地位	158
第二节 中国特色社会主义文化建设的基本内容	164
第三节 加强思想道德建设和教育科学文化建设	170
第十一章 构建社会主义和谐社会	176
第一节 构建社会主义和谐社会的重要性和紧迫性	176
第二节 构建社会主义和谐社会的总体思路	186
第十二章 祖国完全统一的战略构想和实践	192
第一节 实现祖国完全统一是中华民族的根本利益	192
第二节 解决台湾问题的方针	194
第三节 “一国两制”的构想与实践	202

第十三章	国际战略和外交政策	209
第一节	国际形势的发展及特点	209
第二节	独立自主的和平外交政策	218
第十四章	中国特色社会主义事业的依靠力量	226
第一节	建设中国特色社会主义是全国各族人民的共同事业	226
第二节	巩固和发展爱国主义统一战线	234
第三节	加强国防和军队现代化建设	237
第十五章	中国特色社会主义事业的领导核心	244
第一节	党的领导是社会主义现代化建设的根本保证	244
第二节	党的宗旨是全心全意为人民服务	250
第三节	以改革的精神推进党的建设新的伟大工程	255
参考文献		260

前 言

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”是我国高等学校在校大学生的一门政治理论必修课。本书是为适应网络教育本科生马克思主义理论课学习需要而编写的。它的目的在于使学生了解马克思主义中国化的历史进程，认识毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观是马克思主义基本原理和中国革命与建设的实际相结合的历史性飞跃的理论成果，是中国化的马克思主义的结晶，是马克思主义与时俱进理论品质最显著最集中的体现。通过该课程的学习，使学生正确认识马克思主义中国化的四大理论成果在指导中国革命和建设中的重要历史地位和作用，掌握中国化马克思主义的基本理论和精神实质，帮助他们确立科学社会主义信仰和建设中国特色社会主义的共同理想，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，为全面建设小康社会和实现社会主义现代化做出自己应有的贡献。

马克思主义从来就是一个开放、鲜活的理论体系，是随着实践的发展而不断发展和更新的科学。马克思主义中国化是一个与时俱进、不断创新的实践过程。一部中国革命的历史，就是一部把马克思主义的普遍真理和中国革命的具体实际相结合从而指导中国革命、建设和改革不断取得胜利的历史。这一历史过程，也就是马克思主义中国化的历史过程。在这一历史过程中，产生了两次历史性的飞跃，其标志就是毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的诞生。在马克思主义中国化的两次历史性的飞跃中，产生了四个理论成果——毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观。

过去一个时期，我们强调马克思主义中国化理论成果的独立性，在高校政治理论课教学过程中，是将毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想分别讲授的，并已经成为一种教学习惯和课程定势。这种状况虽然由于历史条件的决定有其必然性，但随着时代的发展和研究的深入，特别是科学发展观理论提出以后，越来越多的理论工作者和教学工作者发现这种分讲模式缺乏科学性和合理性。毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观，本身就是一脉相承、联系紧密的理论，是同一体系又各具特色的理论成果。它们是密不可分的，没有理由分为多门课程讲授，应该把它



们作为一种完整的体系进行研究和表述。这是一种全新的理念和认识，至少下述三点能说明它的科学性和合理性。一是体现了马克思主义中国化是一个完整的科学体系；二是体现了马克思主义中国化是一个开放的科学体系；三是体现了马克思主义中国化是一个发展的科学体系。这种认识，在逻辑上是合理的，在实践上也是符合事物发展规律的。因此，这种观点一经提出，即受到理论界和教育界的普遍重视，也得到广大高校教师的支持。不少高校还先行一步，开展了积极的教学试点。于是，一门既反映优秀的传统思想又体现时代的创新精神的课程“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”在我国高校正式确立。

本书主要面向接受网络教育的本科大学生。与在校大学生比较，他们学习条件更艰苦，学习时间更紧张，学习环境更困难，但他们追求真理的求知欲望和在校大学生是完全一样的。怎样使本书更能适应网络教育大学生的实际水平，方便他们的学习，我们基于这些思考，做了许多创造性的工作。使本书具有下述特点：一是简明化。从节约学生学习时间考虑，教材力求简明扼要，注重对基本理论和主要观点的介绍，对一些人人皆知的知识性问题一般不做过多阐述，尽量避免冗言赘语；二是条理化。为了方便学生记忆、考试入手，教材注重内容的条理性，运用逻辑联系，分层表述的方法，尽量将系统的理论分条缕析，进行阐述，使学生对每一个理论观点都有一个清晰的记忆；三是通俗化。在语言使用上力求大众化、通俗化，尽量避免使用生僻词句，在理论阐述上深入浅出，注重用浅显的语言表述深刻的道理。四是配有习题集。便于学生巩固知识点、复习、考试使用。

本书由西北工业大学网络教育学院组织策划，人文与经法学院政治学系教师组织编写，由崔义中教授、华艳君副教授担任主编。具体分工如下：崔义中撰写第一章；张婧文撰写第三、八章；陈诚平撰写第四、九、十一章；王欣瑞撰写第五、十四章；商存慧撰写第六、七、十章；马新蕊撰写第十二、十五章；华艳君撰写第十三章；西安电子科技大学人文学院赵常兴撰写第二章。在编写过程中我们参阅并引用了大量相关资料和近年来理论界的最新研究成果，在此付梓之际，特向各有关专家和学者表示诚挚的谢意。由于我们水平有限，不足之处在所难免，真诚希望广大读者朋友提出改进意见。

编 者

2009年7月20日

第一章 马克思主义中国化的理论成果

学习指南

学习提要

马克思主义中国化，是中国的马克思主义，是运用马克思主义理论解决中国革命、建设和改革的实际问题的科学。毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观一脉相承、与时俱进，都是马克思主义中国化的理论成果。

教学重点

马克思主义中国化的提出

邓小平理论的科学体系和主要内容

科学发展观的形成与发展

马克思主义是揭示人类社会发展规律的科学，是具有普遍指导意义的理论。中国共产党把马克思主义基本原理同中国实际情况相结合，使之中国化，并产生了一系列的理论成果。马克思主义中国化，是中国的马克思主义，对中国的革命和建设具有现实的指导意义。它使马克思主义扎根在中国大地，不但得到了传承，同时也得到了发展，永远保持生命的青春。

第一节 一脉相承、与时俱进的科学理论

一、马克思主义中国化的提出

中国共产党从它诞生之日起，就以马克思主义作为党的指导思想。但是，马克思主义只有实现中国化才能正确地指导中国革命的实践，这个今天看起来非常简单的道理，在中国共产党成立后的一个相当长的时间内却并不为多少人所理解。党的早期领导人李大钊等都曾提出过要把马克思列宁主义



应用到中国的实践中去的思想，但在党的幼年时期，这个问题并未能引起全党统一的认识和足够的重视。不少人习惯于教条地理解马克思主义，企图从马克思主义的本本中找出中国革命的现成答案。

中国共产党人对马克思主义中国化的认识，经历了一个过程，并为此付出了沉重的代价。遵义会议后，以毛泽东同志为代表的中国共产党人才深切地认识到实现马克思主义中国化的必要性。

1938年，毛泽东在党的六届六中全会上作的题为《论新阶段》的政治报告中最先提出了“马克思主义中国化”的命题。他指出：“没有抽象的马克思主义，只有具体的马克思主义。所谓具体的马克思主义，就是通过民族形式的马克思主义，就是把马克思主义应用到中国具体环境的具体斗争中去，而不是抽象地应用它。成为伟大中华民族之一部分而与此民族血肉相联的共产党员，离开中国特点来谈马克思主义，只是抽象的、空洞的马克思主义。因此，马克思主义的中国化，使之在其每一表现中带着中国的特性，即是说，按照中国的特点去应用它，成为全党亟待了解并亟须解决的问题。”

马克思主义中国化的提出，是中国革命经验的证明。在建党时期和土地革命战争时期，党创造性地把马克思主义的革命理论应用于中国实际，建立了革命统一战线，创建工农红军，建立了农村革命根据地，实行工农武装割据，取得北伐战争和反“围剿”战争的胜利。但这一时期内，党对把马克思主义同中国实际相结合还不够自觉，特别是由于1931年开始在党内占统治地位的“左”倾路线，把马克思主义教条化，把苏联经验神圣化，使中国革命遭受到严重挫折。遵义会议确立了毛泽东在全党的实际领导地位后，开始从理论上系统地总结中国革命的经验与教训，实现了马克思主义与中国革命实际相结合的第一次理论飞跃。从此，中国革命转危为安，不断从胜利走向胜利。

马克思主义中国化的提出，是解决中国问题的需要。中国共产党人面对着特殊的国情，在半殖民地半封建的中国领导革命，不仅革命的条件与马克思、恩格斯、列宁所分析的西方资本主义国家很不一样，而且中国社会历史发展的具体道路同西方各国社会历史发展的道路也不可能相同。完全照搬马克思主义理论、走中心城市起义的道路是行不通的。正如毛泽东同志所言：“中国革命斗争的胜利需要中国同志了解中国情况。”要解决中国革命的实际问题，必须实现马克思主义的中国化。

马克思主义中国化的提出，也是马克思主义理论的内在要求。恩格斯指出：“马克思的整个世界观不是教义，而是方法。它提供的不是现成的教条，

而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法”。各国的马克思主义者的任务就是结合各个国家不同时期的具体实际，将马克思主义进一步加以民族化、具体化；同时，马克思主义也只有在同各国具体实际相结合的过程中，才能开辟适合自身的发展道路。马克思主义要在中国发挥指导作用，就必须将其同中国的具体实际相结合，实现马克思主义的中国化。

二、马克思主义中国化的科学内涵

马克思主义中国化，就是将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，使马克思主义在中国实现民族化和具体化。正如毛泽东所说：“只有一般的理论，不用于中国的实际，打不得敌人。但如果把理论用到实际上去，用马克思主义的立场、方法来解决中国问题，创造些新的东西，这样就用得了。”“解决中国问题”和“创造些新的东西”，不但是马克思主义中国化的本质，同时也极其深刻地反映了马克思主义中国化的科学内涵。

第一，马克思主义中国化就是运用马克思主义解决中国革命、建设和改革的实际问题。近代中国是一个半殖民地半封建国家，农民占人口的绝大多数，经济和文化都比较落后。在这样的条件下进行革命，必然会遇到许多与西方国家不同的特殊问题，靠背诵马克思主义一般原理和照搬外国经验，不可能解决这些问题。同样的，在中国进行社会主义建设和改革，也不能把马克思主义当做教条，更无法照抄别人的经验。要真正运用马克思主义来指导中国革命建设和改革，必须紧密结合中国国情和时代条件，寻找适合中国实际的道路。马克思主义中国化，就是为了解决中国的具体问题，把马克思主义应用到中国具体环境的具体斗争中去，从而用“具体的马克思主义”来指导中国的具体行动。

第二，马克思主义中国化就是把中国革命建设和改革的实践经验和历史经验提升为理论。毛泽东曾经指出：今天的中国是历史的中国的一个发展；我们是马克思主义的历史主义者，我们不应当割断历史。从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，继承这一份珍贵的遗产。这对于指导当前的伟大的运动，是有重要帮助的。中国是一个有着几千年文明历史的大国，积淀着丰富的历史经验，同时，在运用马克思主义解决中国实际问题的过程中，也必然会产生许多具有独创性的实践经验，通过对这些经验的总结和提炼，就会创造出新的东西，从而丰富和发展马克思主义，为马克思主义理论宝库增加了新的内容。

第三，马克思主义中国化就是把马克思主义植根于中国的优秀文化之



中。马克思主义作为一种外来思想文化传入中国，要使它能为中国人民广泛接受，并在实践中发挥指导作用，必须寻找到一种为中国人民所能理解和接受的民族形式。这也就是毛泽东强调的要使马克思主义“和民族的特点相结合，经过一定的民族形式”表现出来。马克思主义中国化既不是对马克思主义的照搬，也不是对中国文化的复制，而是将马克思主义的基本原理同中国文化中的优秀成分有机结合进而达到融合，用中国优秀文化的表达方式和老百姓所喜闻乐见的语言形式，来深入浅出地阐明马克思主义的基本原理。这样做的结果，就是使马克思主义植根于中国优秀文化的土壤之中而得以生长和繁荣起来。

三、马克思主义中国化的历史进程和伟大意义

马克思主义中国化，是马克思主义在中国的运用和发展，是马克思主义与中国实践相结合的过程，是被实践证明了的关于中国革命和建设的一系列正确理论体系，它的主要理论成果是毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观。

在领导中国革命和建设的过程中，以毛泽东为主要代表的中国共产党人，把马克思列宁主义的基本原理同中国革命和建设的具体实际结合起来，创立了毛泽东思想，第一次实现了马克思主义的中国化。在毛泽东思想指引下，中国共产党领导全国各族人民，取得了新民主主义革命的胜利，建立了中华人民共和国；进行了社会主义改造，确立了社会主义基本制度；发展了社会主义的经济、政治和文化，初步探索了社会主义建设的道路。

党的十一届三中全会以来，以邓小平为主要代表的中国共产党人，在总结国内外社会主义建设的历史经验特别是改革开放以来的新鲜经验的基础上，以搞清楚“什么是社会主义、怎样建设社会主义”为首要的基本理论问题，逐步形成了建设中国特色社会主义的路线、方针、政策，阐明了在中国建设社会主义、巩固和发展社会主义的基本问题，创立了邓小平理论，开辟了建设中国特色社会主义的正确道路，推进了马克思主义的中国化。

党的十三届四中全会以来，以江泽民为主要代表的中国共产党人，根据国内外形势和党的历史方位的新变化，进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题，创造性地回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题，深化了对中国特色社会主义的认识，创立了“三个代表”重要思想，实现了党的指导思想的又一次与时俱进，从而进一步推进了马克思主义的中国化。

党的十六大以来，以胡锦涛为总书记的党中央紧密结合新世纪新阶段国际国内形势的发展变化，提出了树立和落实科学发展观、构建社会主义和谐社会、建设创新型国家、加强党的先进性建设等重大战略思想和战略任务，继续推进着马克思主义中国化的发展进程。

马克思主义中国化的理论成果是一脉相承的统一的科学思想体系，都具有与时俱进的鲜明特征。它们产生发展于中国革命、建设和改革的伟大历史实践中，指引着党和人民的伟大事业不断取得胜利；它是中华民族优秀传统文化和伟大智慧的结晶，提供了凝聚党心民心的强大精神力量；它倡导和体现了对待马克思主义的科学态度和优良学风，不断开拓着马克思主义在中国发展的新境界。它将随着中国特色社会主义实践的发展而进一步发展，成为推动中国历史前进的强大动力。

第二节 毛泽东思想

一、毛泽东思想的形成和发展

毛泽东思想是马克思主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶。

作为马克思主义中国化的第一个重大理论成果，它是在中国革命和建设的艰难曲折过程中产生、形成、成熟和继续发展起来的。

毛泽东思想产生于帝国主义战争与无产阶级革命的时代。第一次世界大战，引发了俄国的十月革命。十月革命的胜利开辟了世界无产阶级革命的新时代，它使中国反帝反封建的民主革命从旧的资产阶级民主主义革命的一部分，转变为世界无产阶级社会主义革命的一部分。使毛泽东思想的诞生成为时代的需要。

十月革命一声炮响，给中国送来了马克思主义。马克思主义是关于无产阶级革命的学说，十月革命的胜利是马克思主义的胜利。走俄国人的路，这就是结论。从此，先进的中国人选择了马克思主义作为思想武器，为毛泽东思想的诞生提供了前提条件和理论渊源。

马克思主义产生于欧洲，其形式和语言都带有欧洲特色，不易为中国人所掌握。毛泽东将运用马克思主义原理和继承中华民族优秀思想文化遗产结合起来，使用中国人民所喜闻乐见的形式和语言，将深刻的马克思主义理论



民族化、大众化、通俗化，更易为中国人民所理解、掌握和运用。最终使西方的马克思主义具有了中国风格和中国气派，成为中国化的马克思主义——毛泽东思想。

马克思主义同中国革命实际相结合的历史过程，同时也是毛泽东思想形成和发展的过程。

中国的新民主主义革命、社会主义革命和社会主义建设的实践，是毛泽东思想产生和发展的实践基础。建党时期和第一次国共合作时期，毛泽东以马克思主义为指导，深刻论证了中国社会各阶级特别是农民阶级在革命中的地位和作用，标志着毛泽东思想的萌芽。土地革命战争时期，以毛泽东为代表的中国共产党人成功地开辟了农村包围城市、武装夺取政权的道路。毛泽东冲破“左”倾教条主义束缚，在理论上论证了中国革命的新道路，标志着毛泽东思想初步形成。遵义会议以后，毛泽东在理论上系统地总结了中国革命的经验，分析和批判了教条主义的错误，并及时吸取抗日战争的新经验，形成了比较系统的哲学思想、军事思想、统一战线思想和党的建设思想，特别是系统地阐述了新民主主义革命的基本理论、基本路线和基本纲领以及党在民主革命时期的政策和策略，使毛泽东思想得到系统总结并趋于成熟。解放战争时期和新中国成立以后，毛泽东进一步提出了人民民主专政理论、社会主义改造和建立社会主义制度的基本方略，提出了马克思主义同中国实际“第二次结合”的任务，进行了适合中国情况的建设社会主义道路的探索，使毛泽东思想继续发展。

二、毛泽东思想的科学体系和主要内容

毛泽东思想有着坚实的马克思主义哲学思想的理论基础，其核心和精髓就是实事求是。它紧紧围绕着中国革命和建设这个主题，提出了一系列相互关联的并经过长期实践证明是正确的理论观点，由此形成一个博大精深的科学体系。毛泽东思想的科学体系包含六个方面内容。

1. 新民主主义革命理论

新民主主义革命理论，是反映中国民主革命客观规律的理论形态，是毛泽东思想达到成熟的主要标志。其基本点为：一是将中国资产阶级分为大资产阶级和民族资产阶级两个部分。无产阶级领导的统一战线要争取民族资产阶级参加，并且在特殊条件下把一部分大资产阶级也包括在内，以求最大限度地孤立最主要的敌人。在同资产阶级结成统一战线时，要保持无产阶级的独立性，实行又团结又斗争、以斗争求团结的政策；在被迫同资产阶级分裂

时，要敢于并善于同大资产阶级进行坚决的武装斗争，同时要继续争取民族资产阶级的同情或中立。二是认为由于中国没有民主和独立，革命只能以长期的武装斗争为主要形式。中国的武装斗争是无产阶级领导的农民战争，通过建立农村根据地，进行土地革命，发展和壮大革命力量。统一战线和武装斗争，是战胜敌人的两个基本武器，加上党的建设是中国革命的三个主要的法宝。

2. 社会主义革命和社会主义建设理论

社会主义革命和建设理论，是在中国建立新兴国家和探索建设中国特色社会主义道路的学说。基本内容有：关于对人民实行民主和对敌人实行专政的人民民主专政理论；关于实行社会主义工业化和社会主义改造同时并举方针的社会主义改造理论；关于社会主义社会的基本矛盾和主要矛盾，必须严格区分和正确处理敌我矛盾和人民内部矛盾的思想；关于在人民内部实行“团结—批评—团结”，在党与民主党派的关系上实行“长期共存、互相监督”，在科学文化工作中实行“百花齐放、百家争鸣”，在经济工作以及其他各项工作中实行“统筹兼顾、适当安排”等一系列正确方针；关于不要机械搬用外国经验，从中国是一个农业大国这种情况出发，以工业为主导，以农业为基础，正确处理重工业同农业、轻工业的关系，充分重视农业和轻工业，走出一条适合我国国情的中国工业化道路的思想；关于在社会主义建设要处理好经济建设和国防建设、大型企业和中小企业、汉族和少数民族、沿海和内地、中央和地方、自力更生和学习外国、积累和消费等十大关系，注意综合平衡等思想；关于工人是企业的主人，实行“两参一改三结合”的思想；关于调动一切积极因素，团结全国各族人民建设社会主义强大国家的思想；关于要造成一个既有集中又有民主，既有纪律又有自由，既有统一意志，又有个人心情舒畅，生动活泼，那样一种政治局面的主张等等。

3. 革命军队建设和军事战略的理论

毛泽东总结了长期革命战争的经验，系统地提出了建设新型人民军队和开展人民革命战争的思想。他规定了人民军队全心全意为人民服务的宗旨和党指挥枪的原则，制定了三大纪律八项注意，强调实行政治、经济、军事三大民主，实行官兵一致、军民一致和瓦解敌军的原则，提出和总结了一套军队政治工作的方针和方法。他总结提出了以人民军队为骨干，依靠广大人民群众，进行人民战争的思想。他把游击战争提到了战略的地位，认为中国革命战争在长时期内的主要作战形式是游击战和带游击性的运动战。他为革命军队制定了在敌强我弱的形势下实行战略上的持久战和战术上的速决



战，集中优势兵力、各个歼灭敌人等一系列人民战争的战略战术，并总结出著名的十大军事原则。在建国以后，他提出必须加强国防，建设现代化革命武装力量和发展现代化国防技术的重要指导思想。

4. 政策和策略的理论

毛泽东指出：政策和策略是党的生命，必须根据政治形势、阶级关系和实际情况及其变化制定党的政策，把原则性和灵活性有机结合起来。他认为，弱小的革命力量在变化着的主客观条件下能够最终战胜强大的反动力量；战略上要藐视敌人，战术上要重视敌人；要掌握斗争的主要方向，不要四面出击；对敌人要区别对待、分化瓦解，实行利用矛盾、争取多数、反对少数、各个击破的策略，并做到有理、有利、有节；在反动统治地区，把合法斗争和非法斗争结合起来，在组织上采取隐蔽精干的方针；对被打倒的反动统治阶级和反动分子，只要他们不造反、不捣乱，都给予生活出路，让他们在劳动中改造成为自食其力的劳动者；无产阶级及其政党要实现自己对同盟者的领导，必须具备两个条件：一是率领被领导者向着共同的敌人作坚决斗争并取得胜利；二是对被领导者给以物质利益，至少不损害其利益，同时给以政治教育。

5. 思想政治工作和文化工作的理论

毛泽东重视思想政治工作和文化工作，提出过许多具有长远意义的思想。主要有：关于思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线，要实行政治和经济的统一、政治和技术的统一以及又红又专的方针；关于发展民族的、科学的、大众的文化，实行“百花齐放、百家争鸣”和“古为今用、洋为中用”、推陈出新的方针；关于知识分子在革命和建设中具有重要作用，知识分子要同工农相结合，通过学习马克思列宁主义、学习社会和工作实践树立无产阶级世界观的思想等等。他指出“为什么人的问题，是一个根本的问题，原则的问题”，强调要全心全意为人民服务，对革命工作要极端负责，要艰苦奋斗和不怕牺牲。毛泽东这些思想政治文化的名著名言，至今读来仍倍感亲切。

6. 党的建设理论

针对工人阶级人数很少，农民和其他小资产阶级占大多数的实际情况，毛泽东特别注重从思想上建党，提出党员不但要在组织上入党，而且要在思想上入党，要用无产阶级思想改造和克服各种非无产阶级思想。他认为党的建设要与党的政治路线结合起来。他创造了开展整风进行马克思列宁主义教育的党建形式，并总结出党的三大优良作风作为区别于其他政党的标志。针

对历史上党内斗争中存在过的“残酷斗争、无情打击”的“左”的错误，他提出“惩前毖后、治病救人”的正确方针，强调在党内斗争中要达到既弄清思想又团结同志的目的。建国前夕和建国以后，鉴于我们党成为领导全国的执政党，他号召全党务必保持谦虚、谨慎、不骄、不躁的作风，保持艰苦奋斗的作风，警惕资产阶级思想的侵蚀，反对脱离群众的官僚主义的思想，为马克思主义建党理论增添了新的内容，对今天的中国共产党人仍有很强的启迪意义。

三、毛泽东和毛泽东思想的历史地位

毛泽东思想是马克思主义中国化第一次历史性飞跃的理论成果，是中国革命和建设的科学指南，是中国共产党和中国人民宝贵的精神财富。在马克思主义发展史上，在中国革命和中国共产党的历史上，具有无可取代的地位。历史是不能割断的，毛泽东思想是马克思主义中国化的渊源。如果不了解毛泽东思想，就不能对邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观有深刻的认识。毛泽东思想包含的许多基本原理、原则和科学方法，具有普遍的意义。毛泽东追求和倡导的中华民族重新自立于世界民族之林的远大理想、实事求是的思想路线、全心全意为人民服务的奋斗宗旨，以及自力更生、艰苦奋斗的革命精神，依然是中国人民不断奋进的强大精神动力，将长期激励和指导我们不断前进。我们应该珍视这一半个多世纪以来在中国革命和建设过程中，把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合所形成的科学理论成果，并在新的实践中运用和发展。世世代代高举毛泽东思想的旗帜，将毛泽东开创的社会主义事业进行到底。

正确认识毛泽东思想的历史地位和指导意义，有一个怎样科学评价毛泽东和毛泽东思想的问题。“文化大革命”结束后，在对毛泽东和毛泽东思想的认识问题上，存在过两种错误倾向：一种是认为凡是毛泽东做出的一切决策、指示，都必须坚决维护、始终遵循；另一种是借口毛泽东晚年犯了严重错误，全面否定毛泽东的历史地位与毛泽东思想的科学价值和指导作用。这两种态度都没有把毛泽东思想同毛泽东晚年的错误区别开来。邓小平在领导全党拨乱反正中，用极大的精力来解决如何正确评价毛泽东和毛泽东思想的问题。在他的主持下，1981年党的十一届六中全会作出的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》（以下简称《决议》），对毛泽东和毛泽东思想的历史地位作出了科学的、实事求是的评价。

《决议》指出：毛泽东是伟大的马克思主义者、伟大的无产阶级革命家、