

# 资助， 托起学生青春梦

——上海高校学生资助工作  
典型案例集

上海市学生事务中心  
(上海市学生资助管理中心) 编



上海教育出版社  
SHANGHAI EDUCATIONAL  
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

资助,托起学生青春梦:上海高校学生资助工作典型案例集 / 上海市学生事务中心(上海市学生资助管理中心)编. - 上海:上海教育出版社, 2015.11  
ISBN 978-7-5444-6696-7

I. ①资… II. ①上… III. ①高等学校-助学金-学校管理-研究-上海市 IV. ①G649.20

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第269951号

责任编辑 童 亮

封面设计 陈 芸

### 资助,托起学生青春梦

——上海高校学生资助工作典型案例集

上海市学生事务中心(上海市学生资助管理中心) 编

---

出 版 上海世纪出版股份有限公司  
上 海 教 育 出 版 社  
易文网 [www.ewen.co](http://www.ewen.co)  
地 址 上海永福路123号  
邮 编 200031  
发 行 上海世纪出版股份有限公司发行中心  
印 刷 上海颀辉印刷厂  
开 本 700×1000 1/16 印张 18 插页 2  
版 次 2015年11月第1版  
印 次 2015年11月第1次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5444-6696-7/G·5520  
定 价 50.00元

---

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

# 前 言

为深入贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》关于学生资助工作的要求,进一步落实2015年全国教育工作会议精神,挖掘学生资助工作中的好做法、好经验,提升高校学生资助工作的科学化水平与成效,上海市教委面向本市所有高校开展了学生资助工作典型案例征集活动,本次活动共有33所高校报送了114篇工作案例,经专家组评审,最终评出一等奖11名、二等奖21名、三等奖30名。

这些典型案例紧扣学校资助育人的主题,融故事性、教育性与指导性于一体,具有较强的实践性、思想性与可操作性。材料真实鲜活,生动感人,方法措施得当。通过总结一系列学生乐于接受、实践中行之有效的宝贵经验和做法,体现了高校资助工作者的人文情怀与创新精神,展示了基层资助工作者突出的工作成效与实践智慧。

我们从学校报送的案例中选取了部分典型案例,编辑出版这本《资助,托起学生青春梦——上海高校学生资助工作典型案例集》,目的是使之成为可借鉴、可复制、可推行的经验,不断提升本市高校学生资助工作的水平。

1

新模式篇

“光华自立奖”评选

——复旦的“诺贝尔”奖

▶ 3

将思想引导、心理援助、能力培养与资助育人  
相融合

——上海市工商联房地产商会青年建设才  
俊助学金

▶ 7

唯爱人的成长

——唯爱天使义工队

▶ 13

发挥“小甜橙”精神汇聚效应 探索高校公益  
育人新模式

——东华大学理学院贫困大学生助力春运  
志愿服务

▶ 20

助困与育人并举 扶贫与砺志并重

——东华大学阳光公益服务队建设

▶ 25

区域联合 鱼渔兼授

——东华大学多校联动技能帮困

▶ 30

以学生为主体 凸显服务功能

——上海海事大学交通运输学院资助育人  
工作社团化

▶ 35

## 41 爱心篇

- 与死神赛跑  
——一场挽救生命的爱心接力 ▶ 43
- 传递爱心 收获成长  
——搭建公益平台,深化资助育人内涵 ▶ 47
- 病魔无情,人间有爱  
——资助育人,大爱传递 ▶ 50

## 55 励志篇

- 让边陲小镇的孩子融入这最繁华的都市 ▶ 57
- 肯定自己 奉献自己 超越自己 ▶ 62
- 让阳光照进心灵的窗户  
——一名卓越班学生的成长历程 ▶ 67
- 走出阴影,珍爱生命,拼搏人生  
——记高校特殊困难学生帮扶工作 ▶ 72
- 助学·筑梦·铸人 ▶ 77
- 路虽艰难 亦有风景 ▶ 81
- 打开心灵 指引前行 ▶ 85
- 受助孤儿自强解困 免费补课爱心回报 ▶ 88
- 让资助工作为学生成才助力  
——复旦大学信息学院资助工作典型案例 ▶ 92
- 助力西部学生重拾自我 ▶ 96
- 滴水之恩 涌泉相报 ▶ 100
- 自强之火 可以燎原 ▶ 104

## “音”为梦想 铸造希望

|                        |       |
|------------------------|-------|
| ——上海音乐学院某新疆困难生案例       | ▶ 110 |
| 关心入伍学子,助学子成才           | ▶ 114 |
| 爱“左右”他变彩青春             | ▶ 117 |
| 翻越心中的“大山”              | ▶ 120 |
| 细心挖掘资源 走进“困难”学生的心灵     | ▶ 124 |
| 培养家庭经济困难学生奉献精神,塑造其健全人格 | ▶ 128 |

# 133

## 方法篇

### 授之以鱼不如授之以渔

|                    |       |
|--------------------|-------|
| ——一个家庭困难外地毕业生的就业之路 | ▶ 135 |
|--------------------|-------|

### 饮水思源 砥砺前行

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| ——追求“他助—自助—助他”三位一体的高校助学体系 | ▶ 140 |
|---------------------------|-------|

### 你若盛开 清风自来

|                       |       |
|-----------------------|-------|
| ——建立显性与隐性相结合的帮困助学教育体系 | ▶ 144 |
|-----------------------|-------|

### 资助之上的精神交往

|                                 |       |
|---------------------------------|-------|
| ——上海大学影视艺术技术学院、香港福慧美国赵氏廷芳基金携手育人 | ▶ 148 |
|---------------------------------|-------|

### 努力平衡外在和内在的自我

|               |       |
|---------------|-------|
| ▶ 153         |       |
| 从自治到善治        |       |
| ——基于学生助理培养的视角 | ▶ 157 |

### 发展型资助育人工作体系护寒门学子实践

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| 启航                      |       |
| ——家庭经济困难学生群体暑期社会实践      | ▶ 160 |
| 资助 励志 发展                |       |
| ——高校助学育人工作中的人文教育        | ▶ 165 |
| 经济资助与精神支持并重 即时关怀与长远考虑同求 |       |
| ——浅谈新疆地区少数民族学生资助工作      | ▶ 170 |
| 资助教育从关注生命末端开始           |       |
| ——与上海明馨艺术养老院共建项目        | ▶ 173 |
| 每个学生都值得尊重               |       |
| ——孟宪承书院辅导员资助工作案例        | ▶ 177 |
| 体育活动促进家庭经济困难学生身心健康新探    | ▶ 181 |
| 思想教育 心理辅导 资助帮困          |       |
| ——育人工作中的“三位一体”          | ▶ 185 |
| 从心理上资助困难学生              | ▶ 189 |
| 经济是手段 育人是根本             | ▶ 193 |
| 扬帆借力 跨越困境               | ▶ 197 |
| 关注“双困生” 构建和谐校园          | ▶ 201 |
| 资助工作也需要“拒绝”             | ▶ 206 |

## 211

### 诚信篇

#### 谁动了你的诚信

|                     |       |
|---------------------|-------|
| ——关于家庭经济困难学生认定工作的思考 | ▶ 213 |
|---------------------|-------|

|                   |   |     |
|-------------------|---|-----|
| 她真的贫困吗            | ▶ | 217 |
| 毕业季 请带上你的资助清单     | ▶ | 219 |
| 诚信是伴随一生的美德        | ▶ | 223 |
| 强化诚信宣传教育 优化资助育人方法 |   |     |
| ——上海音乐学院学生资助育人案例  | ▶ | 227 |
| 找回“远去”的诚信         | ▶ | 231 |

## 235

### 探索篇

|                              |   |     |
|------------------------------|---|-----|
| 对“受助学生多维贫困问题”的思考及其破解         | ▶ | 237 |
| 对因病致困本科生的资助实践与思考             | ▶ | 243 |
| 关于弱势学生群体资助工作的思考              | ▶ | 247 |
| “复学”的贫困学生资助与教育的应对举措新探索       | ▶ | 252 |
| 论学生资助工作中的诚信笃实守则              | ▶ | 254 |
| “李逵”如何变“李鬼”                  | ▶ | 257 |
| 基于马斯洛需要理论的高校少数民族困难学生资助育人途径探究 | ▶ | 261 |
| 学生助理在民办高校学生资助工作中作用的探索与实践     | ▶ | 264 |
| 高校少数民族学生有效帮扶资助对策研究           | ▶ | 269 |
| 关于高校困难学生助学工作的初探              | ▶ | 278 |

A decorative border consisting of a dashed line forming a rounded rectangle, with four stylized four-petaled flowers at the corners. The flowers are in various shades of gray, with some having darker centers. The top-left flower is smaller and has a thin stem with a small leaf.

## 新模式篇



# “光华自立奖”评选

——复旦的“诺贝尔”奖

复旦大学学生工作部

## 一、案例概述

复旦大学“光华自立奖”(以下简称“自立奖”)在学生中素有“复旦的诺贝尔奖”之美誉。作为复旦大学唯一由学生出资、组织评选的奖学金,始终秉承“开拓、创新、实践”的宗旨,源于学生,用于学生,引领学生;奖金全部来源于学生们的辛勤劳动,主体工作完全由学生自行组织评选完成,多元的评选类型鼓舞复旦学子勤学笃行。这种“学生评选学生,学生奖励学生”的独特模式已成为复旦大学评优体系中一道独特的风景,引领“学术独立、实践创新、勇于奉献、追求卓越”的校园风尚。

## 二、案例分析

1985年,一群复旦学子用满腔热情奠定了复旦大学勤工助学中心“经营为体,文化为魂”的基石,并从利润中拿出一部分来奖励自立自强的复旦人,表彰每年度在学术科研、实践公益、校园风尚以及更广阔的领域上,有独创成绩的复旦学子,从而激励更多的复旦人发扬顽强拼搏精神,自辟领域、发奋图强、自强自立,这便是素有“复旦的诺贝尔奖”之称的“光华自立奖”。迄今,“自立奖”已成功举办27届,并曾荣获“1993年上海市高校勤工助学优秀项目奖”“教育部2011年高校校园文化建设优秀成果评选特等奖”,成为复旦学生评优体系中一道独特的风景,同时也是全国高校校园文化的一面旗帜。

作为复旦大学唯一由学生出资、组织评选的奖学金,“自立奖”始终秉承“开拓、创新、实践”的宗旨,源于学生,用于学生,引领学生:奖金全部来源于学生们的辛勤劳动,主体工作完全由学生自行组织评选完成,并以多元的评选类型鼓舞复旦学子勤学笃行。这种“学生评选学生,学生奖励学生”的独特模式已成为复旦大学评优体系中一道独特的风景,引领“学术独立、实践创新、勇于奉献、追求卓越”的校园风尚。

现任上海商学院院长朱国宏、美国华盛顿大学电子工程系教授史传进、上海文广新闻传媒集团(SMG)总裁黎瑞刚、盛大网络公司董事长陈天桥等各界精英,皆在“自立奖”的舞台上展示过骄人风采。可以说该奖不仅为校园同学树立了榜样,也为社会输送了一大批栋梁之材。

## 三、解决方法与步骤

### (一) “光华自立奖”的流程

#### 1. 宣传统筹及材料申报

宣传的过程横跨整个“自立奖”的举办过程,并且有充分的前期宣传时间。这段时间里我们会通过海报、横幅等线下宣传以及微信、人人等线上宣传将“自立奖”推广出去,并且发放申报须知和申报表格。在材料申报阶段,选手填写申报表并提供相关证明,我们将其分类整理并且总结录入。

#### 2. 初审、复审及终审核

在初审阶段前期,需邀请相关院系评委负责学术科研类材料评分,邀请学生评委对实践公益类、校园风尚类材料评分。

复审和终审都采用现场答辩的方式,评委由各专业的老师和教授组成,采取打分制,综合各位教师的意见给出最终结果。

### (二) “光华自立奖”的成效

#### 1. 榜样引领,氛围育人

“自立奖”凭借其自身巨大的校园品牌效应,通过大力宣传先进典型,不

仅引领了复旦学子自立、自强、自主、自信的良好风尚,更营造了一股浓郁的校园文化氛围。“自立奖”的成功举办,陶冶了学生的道德情操,丰富了学生的文化生活,成为极具校园影响力与号召力、深受广大师生喜爱的校园文化活动。

## 2. 自立自强,资助助人

“自立奖”的设立让同学们深切地体会到,勤工助学不仅可以使自身得到经济上的回报,还可以产生巨大的社会效益。学生参与组织、申报、观摩“自立奖”的过程,也是获得自我认同与学习模范典型的过程——这体现了勤工助学工作“经营为体、文化为魂”的经营理念,也是勤工助学工作“岗位育人、助学育人”的目的所在。

## 3. 锻炼队伍,活动育人

每届“自立奖”的工作团队由工作组和筹委会组成,筹委会由指导老师和学生组成;工作组由学生骨干为主,按照职能分成若干小组,从前期策划宣传到中期的组织评审,再到后期的汇报总结,学生在资料管理和活动组织中进行团队合作,与选手和评委进行沟通,克服时间紧、任务重等困难,获得较快的成长。

## 4. 播种希望,薪火相传

一届又一届的“自立奖”得主告别了学生生活,在各自的工作领域作出了突出的贡献。如1985年第一届“自立奖”学术研究类奖学金获得者史传进现在已经是美国电气与电子工程师协会会员;第四届“自立奖”社会实践类奖学金获得者黎瑞刚现任上海文化广播影视集团总裁;第七届“自立奖”特等奖得主严嘉在“狮城舌战”中表现优异,为复旦大学辩论队载誉而归做出了贡献;第十三届“自立奖”一等奖获得者冯艾曾五年内先后参加中国青年志愿者扶贫接力计划研究生支教团、大学生志愿服务西部计划和中国青年志愿者海外服务计划,获得了中国十大杰出青年志愿者、青年五四突出贡献奖章等荣誉;第十九届“自立奖”特等奖得主、多次参与《千手观音》表演的“小聋女”郑璇现为重庆师范大学特教系副主任;还有获得第二十四届“自立奖”的信息学院5023寝室将所学知识活学活用,使生活中处处闪现巧心妙思,荣获了“2010

年度中国大学生年度人物”称号。遍观从“自立奖”走出的一代代复旦优秀学子,他们通过“自立奖”这个全校瞩目的舞台,以自身的感人故事和立志精神感染和激励了一代又一代学子;与此同时,他们在各个社会岗位上用实际行动延续着“自立奖”的精神,在我国社会主义经济、文化、社会建设的多个领域都作出了自己的贡献。

## 四、启示与思考

“自立奖”是由复旦大学勤工助学中心、上海新光华科技服务有限公司出资,在全校专、本、研究生范围内公开评选的,旨在提倡自立开拓精神、鼓励独立自主意识,奖励在学术科研、实践公益、校园风尚以及更广阔领域上有独创成绩,具有一定成果,或能证明自己自立自强精神的复旦学生。

在评选中应当注重过程,保证公平公正公开。每次“自立奖”开评,申请者都超过百位,必须保证能在多方位全面客观的评价标准与奖项设置基础上进行评选,从评审人员到评审过程都应当不断完善并且接受各方面的监督,以不断追求完美的心态征得更多人的认可和好评。

“自立奖”经过近三十年的发展,现共有四类奖项:学术科研类、实践公益类、校园风尚类和非常达人类。类型多元,鼓励创新,给予学生充分的自由和展示自我的空间。

“自立奖”本着“开拓、创新、实践”的宗旨,表彰每年度在社会实践、理论探索、科研成果以及勤工助学领域中,有独创成绩的复旦学子,树立起“独立进取、自立自强、开拓创新”的良好校园风尚,激励更多的复旦人发扬顽强拼搏精神,自辟领域、发奋图强、自强自立。

# 将思想引导、心理援助、 能力培养与资助育人相融合

——上海市工商联房地产商会青年  
建设才俊助学金

同济大学 孙晓蕾

随着社会经济的发展,高校家庭经济困难学生的资助与教育培养已成为一个重要的课题,并得到了国家和上海市的重视。如今,国家、学校、学院都将帮困工作摆到了一个相当的高度,全方位、多层次、全覆盖地将帮困工作渗透到每一位需要帮助和关心的人身上。土木工程学院作为我校传统大院,基数大、人数多,做好学生的资助工作更是显得格外重要。

在资助工作中,土木工程学院始终坚持“润物细无声”的原则,将工作做细,同时注意将“资助”与“育人”相结合,对学生进行正确的思想引导。

## 一、案例概述

目前,土木工程学院共有在读本科生 2169 人,被认定为家庭经济困难学生的人数为 628 人,家庭经济困难学生约占学生总数的 28.95%。其中,家庭经济特别困难的占学生总数的 11.16%,一般困难的占学生总数的 17.8%。为了有效地资助家庭经济困难的学生,学院和学校积极争取社会资源,由上海市工商联房地产商会捐资 960 万元,设立“上海市工商联房地产商会青年建设才俊助学金”,资助同济大学土木、材料、机械、环境、交通学院就读的贫困本科生,并加强对受助学生的教育和管理,关注学生心理状况和综合成长,保

障学生完成学业。

## 二、案例分析与解决方法

### (一) 就学有保障——规范助学金管理

该助学金对我校四个年级的本科生各 100 名实施 4 年期跟踪资助,其中土木工程学院本科生 80 名,其他与土木工程相关专业的本科生 20 名。资助总体上分 7 年(2010 年—2017 年)实施,总计资助学生 400 人,共计 1600 人次。助学资助额度为 6000 元/人/年(即考虑每月保证学生基本生活,资助 500 元/月),助学金额总计 960 万元。

学院严格规范助学金管理,由学校、学院代表及商会代表 3—5 人组成“上海市工商联房地产商会青年建设才俊助学金”评审委员会,评审委员会负责管理和评选,每学年评选一次。每年 9 月,由学工办公布评选标准,凡符合条件者需自主提出申请,学工办按每年约定的名额,向评审委员会提交受助候选学生名单,最后经评审委员会研究决定后审定每年的受助学生名单。

对于受助老生,学工办每年会对其成绩进行考核,考核成绩不通过者(学年平均绩点低于 2.5 或不及格科目数大于 2 门)则停止发放本年度的助学金款项。但若有关学生一年后符合考核要求,符合助学金考核要求,经评审委员会同意,则恢复其受助资格。

通过对受助学生每年的考核,可以掌握成绩薄弱学生的信息,并可与其班主任沟通,加大对其的关注和帮扶力度。对于学业和经济双重困难的学生,会综合考虑其他助学金,关注其心理状况,保障其基本生活。

### (二) 发展有空间——与各捐助企业搭建院企交流平台

为了在助学的同时更好地达到育人的目的,增进学生对房地产企业以及整个行业的了解,我院积极与各捐助企业搭建院企交流平台,并开展了大量活动:

### 1. 助学金年度发放仪式

每年12月左右,土木工程学院都会组织举行“上海市工商联房地产商会青年建设才俊助学金”年度发放仪式,上海市慈善基金会、上海市工商联房地产商会、同济大学以及各捐助企业代表均出席发放仪式,仪式隆重而温馨,学生反响热烈。

在仪式中,上一年度受助学生以组为单位给捐助企业赠送模型并发言,捐助企业为下一年度受助学生颁发“成长励志卡”,鼓励其成长成才。通过仪式的筹备和礼物的制作,将感恩教育融入其中,很多学生也暗暗立下“将爱心传递下去”的理想。

### 2. “对话企业家”特邀报告

助学金设立以来,上海市人大代表、上海市工商联房地产商会副会长、上海望源房地产有限公司董事长季宝红先生应土木工程学院学工办、团委邀请,作客“卓越土木”讲坛,为广大土木学子深入浅出地讲述了企业家眼中企业需求怎样的人才,大学生应以怎样的思维应对;上海联境建筑设计有限公司副总经理曾朝杰先生则为学生们讲述了他在实际工作中的一些项目,让学生了解身为一名土木工程毕业生在工作中可能遇到的困难,以及专业知识的具体应用。学生听完用人单位的一线需求后,更加明确自身应该具备的素质和努力的方向;听完企业家创业的故事后,纷纷表示很受震撼,更有成就一番事业的豪情壮志。

### 3. 实习基地设立和校园招聘活动

助学金设立后,土木工程学院积极搭建平台,为企业和学生的互动创造条件。捐赠企业中的复地集团、明园集团前来同济洽谈企业与高校的深度合作问题,初步就建立就业实习基地等问题达成一致意见;东苑房地产开发集团有限公司定期组织受助学生进行企业参观,并组织企业高管给学生们进行一对一职业生涯规划,进一步细化了他们的努力方向;校园招聘季上,上海市工商联房地产商会的17家单位来校进行专场招聘,并有受助学生到捐赠企业工作。