

江西省中小学教师招聘考试大纲(试行)

(适用于招聘小学教师)

江西省中小学教师招聘考试大纲编写委员会

- 教育综合基础知识考试大纲
- 小学各学科专业知识考试大纲

江西高校出版社

图书在版编目(C I P)数据

江西省中小学教师招聘考试大纲:试行/江西省中小学教师招聘考试大纲编写委员会编. —南昌:江西高校出版社, 2010.5

适用于招聘小学教师

ISBN 978—7—81132—892—9

I .①江... II .①江... III .①中小学—教师—聘用—考试大纲—江西省 IV .①G635.11—41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 087984 号

出版发行	江西高校出版社
社 址	江西省南昌市洪都北大道 96 号
邮 政 编 码	330046
总编室电话	(0791)8504319
销 售 电 话	(0791)8529047
网 址	www.juacp.com
印 刷	南昌市光华印刷有限责任公司
照 排	江西太元科技有限公司照排部
经 销	各地新华书店
开 本	850mm×1168mm 1/32
印 张	5.25
字 数	110 千字
版 次	2010 年 5 月第 1 版第 1 次印刷
印 数	1~10000 册
书 号	ISBN 978—7—81132—892—9
定 价	11.50 元

前 言

为了切实加强中小学师资队伍建设,规范招聘办法,体现公开、公平、公正和择优的原则,吸引有志于从事基础教育事业的优秀人才到中小学任教,江西省人力资源和社会保障厅、江西省教育厅联合下发《关于做好全省统一招聘中小学教师工作的通知》(赣人社字〔2010〕88号),决定从2010年开始,统一组织全省中小学教师公开招聘工作。招聘采用笔试和面试相结合的方式进行,笔试主要测试考生的教育综合基础知识、相应层次的学科专业知识。

为明确考试基本内容和范围,帮助考生做好应考准备,省教育厅师资处会同省人力资源和社会保障厅事业单位人事管理处,组织有关专家,成立编写委员会,研究制定了《江西省中小学教师招聘考试大纲(试行)》,共3本,即小学(教育综合基础知识考试大纲、小学各学科专业知识考试大纲)、初中(教育综合基础知识考试大纲、初中各学科专业知识考试大纲)、高中(教育综合基础知识考试大纲、高中各学科专业知识考试大纲)三个层次。参加《考试大纲》编写的人员主要是大学教授、省市教研员和中小学一线优秀教师。

《江西省中小学教师招聘考试大纲》(试行)教育综合基础知识考试大纲适于小学、初中、高中三个层次教师招聘,不分学科。学科专业知识考试大纲按小学、初中、高中三个层次,分学科编写,各层次各学科专业知识考试大纲主要包括三部分,一是学科专业基础,小学为师范专科专业教学内容,初中为一般师范本科院校专业教学内容,高中为省属重点师范本科专业教学内容;二是学科课标与教材,即相应层次的中小学课程标准和教材内容;三是学科课程教学指导,即相应层次的中小

学学科课程与教学论。个别学科如英语、音乐等考虑学科特性,编写及表达方式略有不同,但考试内容的组成基本相同。

该套《考试大纲》涉及的考查目标、考查内容,符合各层次、各学科专业教师教育教学工作的特点和能力要求,有利于选拔师德高尚、业务精湛、结构合理、素质优良的教师,为我省教育事业健康发展提供人才保证。

江西省教育厅师资处

江西省人力资源和社会保障厅事业单位人事管理处

2010年5月10日

目 录

教育综合基础知识考试大纲.....	1
第一部分 教育学原理.....	2
第二部分 教育心理学.....	6
第三部分 教育政策法规	12
第四部分 德育和师德教育	15
第五部分 课程与教学的基本理论与实践	18
第六部分 班主任工作常识	23
第七部分 现代教育技术基础与应用	26
第八部分 时事政治	28
小学各学科专业知识考试大纲	29
小学思想品德考试大纲	30
小学语文考试大纲	41
小学数学考试大纲	55
小学英语考试大纲	71
小学综合实践活动课程考试大纲	75
小学科学考试大纲	80
小学体育考试大纲	98
小学音乐考试大纲.....	111
小学美术考试大纲.....	134

教育综合基础知识考试大纲

教育综合基础知识主要涵盖教育学、教育心理学、教育政策法规、德育和师德教育、课程与教学的基本理论与实践、班主任工作常识、现代教育技术基础与应用、时事政治等 8 个部分的内容。

第一部分 教育学原理

一、教育与教育学

(一)教育的概念和教育的历史发展

- 1.教育的概念。
- 2.教育活动的基本要素。
- 3.教育的起源和学校教育的产生。
- 4.教育发展的历史形态。

(二)教育学的产生与发展

- 1.教育学的研究对象和任务。
- 2.教育学的产生和发展。
- 3.教育学的学科特点和发展趋势。

(三)教师与教育学

- 1.教育学的价值。
- 2.教师如何学习教育学。

二、教育与社会的关系

- 1.教育与社会经济。
- 2.教育与政治制度。
- 3.教育与社会文化。

- 4.教育与社会人口。
- 5.教育的相对独立性。

三、教育与个体发展的关系

- (一)人的发展概述
- (二)影响人的身心发展的主要因素
 - 1.几种影响人的发展的因素观。
 - 2.影响人的身心发展的因素。
- (三)个体身心发展的规律与教育

四、教育目的

- (一)教育目的的概述
 - 1.教育目的的的内涵和层次结构。
 - 2.教育目的的功能。
- (二)教育目的的价值取向
 - 1.不同价值取向的基本观点。
 - 2.在确立价值取向中应注意的问题。
- (三)我国的教育目的
 - 1.我国的教育目的及其精神实质。
 - 2.我国教育目的的理论基础。
 - 3.我国全面发展教育的基本内容。
- (四)教育目的与当代素质教育
 - 1.素质教育提出的背景与特征。
 - 2.素质教育与应试教育的比较。
 - 3.创新是实施素质教育的关键。

五、学校教育制度

- (一)学校教育制度概述

- 1.学校教育制度的概念。
- 2.影响学制的因素及当代学制发展的特征。

(二)学制的形成与发展

- 1.欧美现代学制的建立。
- 2.我国学制的形成与发展。
- 3.我国教育体制改革的主要内容。

(三)义务教育

(四)终身教育

六、学生与教师

(一)学生

- 1.学生的本质属性。
- 2.学生的地位。
- 3.当代学生的特点。

(二)教师

- 1.教师职业的产生与发展。
- 2.教师角色和教师劳动的特点。
- 3.教师的职业素养。
- 4.教师专业发展。

(三)师生关系

- 1.师生关系的概念及其作用。
- 2.师生关系的构成。
- 3.师生关系的模式。
- 4.良好师生关系的建立。

七、教育途径与课外教育活动

(一)教育途径概述

(二)学校课外活动

- 1.课外活动的概念、特点与意义。
- 2.学校课外活动的基本内容。
- 3.学校课外活动的组织形式。
- 4.学校课外活动的实施要求。

(三)综合实践活动

- 1.综合实践活动课程界定。
- 2.综合实践活动的课程性质。
- 3.综合实践活动课程的特点。
- 4.综合实践活动的内容及其开发。

第二部分 教育心理学

一、教育心理学与教师的专业成长

(一)教育心理学概述

- 1.教育心理学的定义。
- 2.教育心理学的研究任务。
- 3.教育心理学的学科体系。

(二)教师的专业成长

- 1.从新教师到专家教师:新教师的特点、教师专业发展阶段。
- 2.专家教师的特点:专家教师与新教师的差异、教学专长、心理品质。
- 3.教师的成长及培养:影响因素、教师发展中的刻意训练、塑造完整的教学人格。

二、学生心理发展与教育

(一)认知发展与教育

- 1.皮亚杰的认知发展理论:基本观点、认知发展阶段理论、在教育上的意义。
- 2.维果茨基的认知发展理论:基本观点、在教育上的意义。

(二)社会化发展与教育

- 1.埃里克森的心理社会发展理论:含义、教育意义。
- 2.柯尔伯格的道德发展理论:含义、教育意义。
- 3.影响个体社会化的因素:父母教养方式、同伴关系。

三、学生个体差异与教育

(一)学生的认知差异

- 1.认知方式差异。
- 2.认知能力差异。
- 3.认知结构差异。
- 4.认知差异的教育含义。

(二)学生的性格差异

- 1.性格的概念。
- 2.性格的个别差异。
- 3.性格差异的鉴定。
- 4.性格差异的教育含义。

(三)特殊儿童的心理与教育

- 1.特殊儿童的概念。
- 2.特殊儿童的类型。
- 3.特殊儿童的教育。

四、学习与学习理论

(一)学习的概述

- 1.学习的定义。
- 2.学习的生物与社会意义。
- 3.学习的分类:我国流行的学习分类、加涅的学习结果分类、奥苏伯尔的有意义言语学习分类、广义知识观的分类。

(二)行为主义的学习理论

- 1.经典条件作用。
- 2.操作条件作用。
- 3.社会学习论。

4.行为主义学习理论在教学中的应用。

(三)认知主义的学习观

1.早期的认知学习研究:格式塔心理学家的顿悟说、托尔曼认知地图论。

2.现代认知学习观:布鲁纳的发现学习论、奥苏伯尔的有意义学习理论、信息加工理论。

(四)建构主义的学习观

1.建构主义的不同倾向。

2.不同建构主义学习观的主要分歧。

3.建构主义学习观的共同点。

4.建构主义学习观的教学含义。

(五)人本主义的学习理论

1.人本主义心理学概述。

2.马斯洛与康布斯的學習理论:马斯洛的学习理论、康布斯的学习理论。

3.罗杰斯的学习理论:学生为中心的教育理念、自由为基础的学习原则。

4.人本主义思想在教育上的实验。

五、广义知识的学习

(一)陈述性知识的学习

1.陈述性知识的表征。

2.陈述性知识的学习过程和条件(六步三段两分支)。

3.促进陈述性知识学习与保持的策略。

(二)智慧技能的学习

1.知识与技能的关系。

2.程序性知识的表征。

3.智慧技能的习得过程和条件;智慧技能的层次、辨别技能的形成、概念学习、规则学习。

(三)认知策略的学习

1.认知策略的性质。

2.认知策略的分类。

3.认知策略学习的一般过程 and 特点。

4.认知策略学习的条件。

六、动作技能的学习

(一)动作技能的性质

1.动作技能的含义。

2.动作技能的分类。

3.熟练操作的特征。

(二)动作技能的习得与保持

1.动作技能学习的理论。

2.动作技能形成的阶段与习得的指标。

3.动作技能的保持。

(三)影响动作技能学习的因素

1.有效的指导与示范:指导与发现的比较、指导内容的影响、指导方法的影响、示范。

2.练习:练习的分布、练习中的整体与局部、心理练习、练习中的情境干扰效应。

3.反馈:反馈的含义与分类、反馈在动作技能学习中的作用。

七、态度与价值观的形成与改变

(一)态度的形成与改变

1.态度的含义。

2.态度的学习的过程与理论。

3.促使态度改变的方法。

4.巩固态度的方法。

(二)价值观的形成与发展

1.价值观概述。

2.价值观的形成与发展。

八、问题解决与迁移

(一)问题解决

1.问题及问题解决。

2.问题解决的心理过程。

3.影响问题解决的因素。

4.问题解决的策略。

5.问题解决与创造。

(二)为迁移而教

1.学习迁移概述。

2.传统迁移理论。

3.当代的迁移理论及其教学含义。

4.为迁移而教的一般建议。

九、学习动机

(一)学习动机概述

1.动机与学习动机。

2.动机与需要、诱因的关系。

3.学习动机对学习的影响。

4.学习动机的分类。

(二)学习动机理论

- 1.强化论。
- 2.需要层次说。
- 3.自我效能感理论。
- 4.成败归因理论。
- 5.成就动机理论。

(三)影响学习动机的因素

- 1.内部条件:学生的自身需要与目标结构、成就与年龄特点、学生的性格特征和个别差异、学生的志向水平和价值观、学生的焦虑程度。
- 2.外部条件:家庭环境与社会舆论、教师的榜样作用。
- 3.学习动机的培养和激发:学习动机的培养、学习动机的激发。

十、学习的测评

(一)测评理论概述

- 1.测评中的基本概念。
- 2.测量与评价的功能。
- 3.测量与评价的主要类型。
- 4.有效测评的必要条件。

(二)教师自编成就测验的技术

- 1.教师自编成就测验的步骤。
- 2.常见题型的编制技术。

第三部分 教育政策法规

一、教育法基本理论

(一)教育法概述

1.教育法的含义。

2.教育法的特点:教育法作为一般社会规范和法律所具有的特点、教育法区别于其他社会规范和法律的特点。

3.教育法的功能。

(二)教育法律关系

1.教育法律关系概述:概念、特征、类型。

2.教育法律关系的构成要素:教育法律关系的主体、客体、内容。

3.教育法律关系的产生、变更和消灭。

(三)教育法的渊源

1.宪法:规定了教育法的基本指导思想和立法依据、规定了教育教学活动的基本法律规范。

2.教育法律。

3.教育行政法规。

4.地方性教育法规。

5.自主性教育法规。

6.教育行政规章。

二、教育法的制定、实施与监督

(一)教育法的制定