

第 一 辑

GONG CHUN YAN YU CHUANG XIN XUE XI

# 龚春燕与创新学习 (第2版)

教育部师范教育司 组编

龚春燕 / 著

 北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

教育家成长丛书

# 龚春燕与创新学习

教育部师范教育司 组编

杨春茂/主编

龚春燕/著

北京师范大学出版社

---

图书在版编目 (CIP) 数据

龚春燕与创新学习 (第二版) / 教育部师范教育司组编.  
—北京: 北京师范大学出版社, (2010.5 修订)  
(教育家成长丛书)

ISBN 978-7-303-07724-3

I. 龚… II. 教… III. 语文课 - 教育研究 - 初中  
IV. G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 099354 号

---

---

出版发行: 北京师范大学出版社 [www.bnup.com.cn](http://www.bnup.com.cn)

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 18.25

经 销: 全国新华书店

开 本: 185 mm × 230 mm

印 张:

字 数: 千字

版 次: 2011 年 5 月第 2 版

印 次: 2011 年 5 月第 1 次印刷

定 价: 30.00 元

---

策划编辑: 倪 花

责任编辑: 倪 花

美术编辑: 毛 佳

封面设计: 北京颂雅风文化艺术中心

责任校对: 李 菡

责任印制: 李 啸

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

# 《教育家成长丛书》编委会

---

总顾问：袁贵仁 柳 斌

顾 问：顾明远 朱小蔓

编委会主任：管培俊

编委会副主任：吕玉刚 宋永刚

主 编：杨春茂

副主编：张新洲 刘利民

编 委：（按姓氏笔画为序）

于兴国	马文华	马建标	王占铭	王普庆
王淑惠	文传道	王燕玲	江 春	安纯人
吕玉刚	刘利民	曲汗青	朱小蔓	朱俊杰
宋永刚	边 疆	刘国泰	李 敏	李骏修
何瑞芝	吴慎劝	陈安丽	杨 耕	杨全玮
杨春茂	杨念鲁	杨湘宁	张志勇	张新洲
张继忠	赵书生	赵建军	姜树林	郝 瑜
郝立新	高维新	唐京伟	耿学超	黄 伟
彭智勇	傅国亮	韩清林	赖德胜	葛振江
管培俊	潘 晔	薛卫民		

要像宣传劳动模范、宣传科学家那样宣传教育家、  
宣传优秀教师，在全社会形成尊师重教的良好风尚。

——温家宝

# 序

陈玉立

自人类有教育以来，人们取得的荣誉和成就，当首先归功于教书育人的伟大的教师。

教育振兴，重教自尊师开始。1985年1月20日，第六届全国人大常委会第九次会议同意国务院关于建立教师节的议案，决定每年9月10日为中国教师节。教师节的建立，体现了党和政府对教师的重视，为全社会集中开展尊师重教活动提供了机会，对广大教师是一种激励。以教师节的建立为契机，教师奖励制度、特级教师评选制度、教师专业技术职务制度、新的教师工资制度、教师培训制度、教师资格制度以及以《教师法》为基础的教师队伍建设法律制度等一系列尊师重教的制度相继建立和完善起来。这些制度的建立和完善，极大地提高了教师地位，改善了教师待遇，增强了教师素质。今天，我们可以骄傲地宣布：教师已经成为令人羡慕的职业！

振兴中华，任重道远。江泽民同志在庆祝北京大学建校100周年大会上曾经深刻指出：“当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈。”综合国力的竞争越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争。教育是知识创新、传播和应用的主要基地，也是培育创新精神和创新人才的摇篮。无论在培养高素质的劳动者和专业人才方面，还是在提高创新能力和提供知识、技术创新成果以及增强民族凝聚力方面，教育都具有独特的重要意义和基础性地位。

面对新的形势，我们现行的教育在体制、结构、人才培养

模式以及教育教学内容与方法等诸多方面相对滞后，影响了青少年的全面成长。因此，深化教育改革，全面推进素质教育，培养具有创新精神和实践能力的高素质人才，已成为中国在未来国际竞争中赢得主动权、抢占制高点的关键，事关社会主义现代化建设事业的全局。

党的十六大报告中对教育事业的发展提出了振奋人心的发展目标：“全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高，形成比较完善的现代国民教育体系、科技文化创新体系、全民健身和医疗卫生体系。人民享有接受良好教育的机会，基本普及高中阶段教育，消除文盲。形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展。”实现新世纪中国教育的宏伟目标任重道远。

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。中国教坛，群星璀璨。随着教育的不断深入，中国教坛上涌现出一大批以特级教师为代表的师德表率、育人模范、教学专家。他们在自己的工作岗位上勇于创新，刻苦钻研，不断探索，紧跟时代步伐，不断创新教育理念，创造了具有中国特色的先进教育经验，丰富了教育研究的理论宝库。

在庆祝教师节建立二十周年之际，教育部组织一批优秀教师编写了《教育家成长丛书》，作为教师节的礼物献给广大教师。这套丛书的出版必将对促进教师素质进一步提高，适应教育、教学改革要求起到积极的推动作用。

重德博学，尚美树人。《教育家成长丛书》的作者都是我国教育界的杰出人物。他们写作的这套丛书，既凝聚了他们多年的心血，又反映了他们的成功实践；既有深刻先进的教育思想理论，又有丰富多彩的经验总结；既体现了他们的智慧和业务上的精益求精，更体现了他们对教育事业的全身心投入和对学生的热诚关爱。我们向这些优秀教师学习，重要的是要学习他们的敬业勤业精神，学习他们的先进教育理念，学习他们的创新思想，学习他们教书育人，为人师表的高尚师德。希望广大教师能够结合自己的教育实践，从中得出有益的启迪，像《教育家成长丛书》中的名师一样，成为师德的表率，育人的模范，教学的专家，无愧于人民教师的光荣称号。

# 前言

2006年3月，温家宝总理在《政府工作报告》中提出：“各级各类学校都要全面推进素质教育，要培养一支德才兼备的教师队伍，造就一批杰出的教育家”。2003年教师节，他在接见优秀教师代表时也指出：“要办一流的学校，就要有一流的教师队伍，有一批出色的教育家。要像宣传劳动模范，宣传科学家那样宣传教育家”。党中央、国务院高度重视教师队伍建设，关心教育家的成长，充分体现了对教育事业的重视，寄托着对广大人民教师的厚望。

教育大计，教师为本。中国教育界名师辈出，名家荟萃。他们认真贯彻党和国家的教育方针，以自己锐意进取的改革精神，先进的教育思想，科学的教学方法，在素质教育的实践中，引领着教育改革发展方向。“教育家成长”丛书旨在研究、宣传和推广中国教师队伍中众多名师的先进教育思想、科学的教书育人方法、探索创新的成果和鲜活的教改经验，促进教师队伍整体素质的提高。“教育家成长”丛书于2004年教师节批准立项。《丛书》的编写出版得到国务院和教育部领导同志的高度重视。国务委员陈至立为本书作序，教育部周济部长、袁贵仁副部长对《丛书》的编写出版工作多次作出重要批示，充分体现了党和国家对广大人民教师和教育教学专家的厚爱与期望。

在教育发展史上，能够称为教育家的人，应当有自己独创的教育思想和独特的教育教学方法。这种教育思想和教育方法，应当顺应人的全面发展方向，遵循人才成长规律，在全面提高人的素质，推进社会进步中发挥重要的促进作用。



这套定义为“教育家成长”的丛书，寄托着我们对全国千余万人民教师和他們中的名师名家的敬仰。“丛书”的作者，都是荣获“全国模范教师”、“全国优秀教师”等荣誉称号、被誉为“师德表率，育人模范，教学专家”的特级教师。他们在全国教育界有广泛影响，他们的教育理念、教学方法和创新实践，从不同的方面为推进素质教育，深化课程改革，加强师德建设起到了示范作用，是极其宝贵的教育资源。

嘉言懿行，博闻精思，汇成丛书。探索、积累、改革、创新、自成体系，反映了古今中外教育家的成长规律。“丛书”是很好的教师培训教材，也是教育内容广泛深刻的社会读物，读者对象定位为在职教师、有志于献身教育事业的莘莘学子，以及关心教育的广大社会人士，重在可读、可学、可借鉴。“丛书”除每本书的书名和内容外，编写体例统一，主要从成长之路、教育思想、典型案例、社会反响、成果展示五个部分全景式反映名师教育思想、教育智慧、专业人格的形成过程和实践过程。字数在30万字左右，突出特色，力图精炼，把结合自己实际进行思考的空间留给读者。

为师者，励志当先。教师成长需要智慧，需要机遇，更需要锲而不舍的毅力和求真务实，勇于创新的精神。若无凌云之志，难以坚持长期的探索、创新，形成系统的、鲜明的教育思想和教育理念；若无远大目标，难以在不懈的探索中形成独具特色的科学的教育教学方法。“丛书”作者在立志为师，立志为名师，不断超越自我的奋斗中，探索的历程、奋斗的艰辛，教师职业生涯的斑斓，从每本书的成长之路部分展现出来。

为师者，首在树德。古今中外的教育史证明，只有以崇高的师德激励自己，感化学生，影响社会，才能促进学生全面发展，“丛书”作者把教书育人作为自己用整个人生投入的事业，书中充盈着每位名师在教师职业生涯中释放爱心，“学为人师，行为世范”的崇高追求。这方面的内容，读者可以从教育思想部分体会到。

为师者，教法为要。教育教学专家的成长经历证明，欲得科学教法，贵在因人制宜，因材施教，锐意改革，探索创新，升华为理，始得其法。科学教法，贵在紧跟时代，独辟蹊径，自成特色，体现人类智慧，为学生提供人生理想、信仰与价值导向以及科学知识的探索路径。随着教师专业化进程的加快和教育内涵的日趋丰富，教师的教育教学活动视野已拓展到人的生存、发展的方方面面，这部分内容，读者可以从典型案例部分学习到。

“丛书”虽然写的是教书，但体现出来的首先是做人。读者从书中可以感受

到教师的生命活力随文章喷涌而出，感受到浓烈的人文气息，感受到文章升华出的教师超越学科教学的生命精华之美。教与学，理论与实践，从教与做人，做人与为师的辩证关系，每位作者从书中富有诗意地娓娓道来，使读者感受到教师职业生涯之乐。

这是一个需要教育家的时代。中国有过举世公认的孔子、孟子、韩愈、朱熹、陶行知、蔡元培等著名教育家，他们凝聚着民族智慧的教育思想，需要继承、创新、发展。全面实施素质教育，大力推进教育改革发展，都需要教育家的品格，教育家的智慧，教育家的思想影响和推进。

这是一个产生教育家的时代。党和国家的教育方针，广阔的教育领域，为教育家的成长提供了施展才华的巨大空间。全面实施素质教育的创新实践，为教育家的成长提供了用武之地。全社会尊师重教，为教育家的成长创造了良好环境。中国拥有全球最大的教育体系和世界上人数最多的教师队伍。这些，是产生教育家的最深厚的沃土。

古今中外教育家成长规律显示，教育家成长的内因主要在于教师和教育工作者的敬业精神、创新实践、开拓精神，同时也需要外部条件的支持。学校、教育部门、政府乃至全社会，应当共同创造教育家成长的条件和环境，使中华大地不断涌现出走向未来、走向世界的教育家。

今逢盛世，全民重教，社会尊师，教师幸甚、人民幸甚。祈望中国教坛人才济济，名师辈出。诚愿“教育家成长”丛书为建设一支德才兼备的教师队伍，造就一批杰出的教育家助一臂之力。

“教育家成长”丛书编委会



此一生，当与教育不离不弃。自参加工作至今，21年过去了。这些年来，我勤勤恳恳，为我的事业倾注了大量心血。回顾过去，我无怨无悔，展望未来，任重而道远。我在心里默默发誓：任凭岁月更迭世事沧桑，任凭青春流逝容颜衰老，我终会守住心中这盏希望之灯。以万世师表孔子为师，铸不朽师魂，践无私奉献，不负与教育之间的这份深深奇缘。

——龚春燕

**龚春燕** 1963年出生，研究员，特级教师。现任重庆市教育评估院院长，重庆市基础教育质量监测中心主任。重庆市政协委员。目前主要社会兼职有：西南大学教授、硕士研究生导师、重庆市人民政府兼职督学、中国高等教育学会学习科学研究分会常务副会长、香港创新教育学会名誉会长、美国北美华人教育协会理事等。代表著作有《创新学习论纲》《创新学习：学习方式的革命》《创新智能教学论》等，主持联合国教科文组织、全国教育科学规划“九五”“十五”“十一五”研究课题多项。有15项成果获教育部、重庆市人民政府及重庆市教委奖励，“中小学创新学习研究与实验”获重庆市人民政府教学成果一等奖，创新学习的案例收录于国家人力资源和社会保障部编撰的全国科技人员创新教材中。多次荣获国家多个部委颁发的全国性荣誉。应美国等国家或地区邀请做学术报告百余场。

# 目录

龚  
春  
燕  
与  
创  
新  
学  
习

## 漫漫人生路，深深红烛缘

- 一、稚趣童年，如诗岁月未如烟 ..... ( 1 )
- 二、年少追梦，师爱阳光暖心田 ..... ( 3 )
- 三、扬帆教海，长风破浪天地间 ..... ( 6 )
  - (一) 教书七年 ..... ( 6 )
  - (二) 幻方研究 ..... ( 7 )
  - (三) 学习科学 ..... ( 9 )
  - (四) 创新学习 ..... ( 12 )
- 四、悠悠我心，情系烛业此生缘 ..... ( 20 )
  - (一) 和谐为事业之源 ..... ( 21 )
  - (二) 勤奋开成功之泉 ..... ( 22 )
  - (三) 读书种慧悟之因 ..... ( 24 )
  - (四) 事业证今生之缘 ..... ( 25 )

## 创新学习概述

- 一、新课程背景下的创新学习 ..... ( 27 )
  - (一) 有利于新课程目标的达成 ..... ( 27 )
  - (二) 有利于学习方式的转变 ..... ( 31 )
  - (三) 有利于教师专业化发展 ..... ( 35 )
- 二、创新学习界定及特征 ..... ( 39 )
  - (一) 创新学习的内涵 ..... ( 40 )
  - (二) 创新学习的特征 ..... ( 51 )
- 三、创新学习理论依据 ..... ( 67 )
  - (一) 创新学习的哲学基础 ..... ( 67 )
  - (二) 创新学习的教育学基础 ..... ( 70 )
  - (三) 创新学习的心理学基础 ..... ( 72 )
  - (四) 创新学习的脑科学基础 ..... ( 80 )
- 四、创新学习发展历程 ..... ( 89 )
  - (一) 学习科学研究奠定基础 ..... ( 89 )

(二) 创新学习实验取得效果 .....	( 91 )
(三) 国际项目再铸课题辉煌 .....	( 94 )
五、创新学习策略 .....	( 98 )
(一) 自主学习 .....	( 98 )
(二) 问题学习 .....	( 99 )
(三) 开放学习 .....	( 100 )
(四) 案例学习 .....	( 101 )
(五) 课题学习 .....	( 102 )
(六) 网络学习 .....	( 104 )
六、创新学习思维 .....	( 107 )
(一) 批判思维 .....	( 107 )
(二) 发散思维 .....	( 110 )
(三) 聚合思维 .....	( 115 )
(四) 创新思维 .....	( 119 )
(五) “TADI” 学习模式 .....	( 122 )
七、创新学习与问题场力 .....	( 132 )
(一) 问题构成与提出 .....	( 132 )
(二) 提问技巧与分析 .....	( 137 )
(三) 问题场力与解决 .....	( 142 )
八、创新学习课堂教学 .....	( 146 )
(一) 创新学习课堂模式 .....	( 146 )
(二) 创新智能教学 .....	( 155 )
(三) “253” 创新教学 .....	( 161 )
(四) 创新学习课堂教学“六境界” .....	( 167 )
九、创新学习评价 .....	( 172 )
(一) 创新学习评价的理论与方法 .....	( 172 )
(二) 创新学习评价指标体系的构建 .....	( 176 )

## 课堂操作

一、创新学习策划方案 .....	( 184 )
------------------	---------

(一) 《小珊迪》(第二课时) .....	(184)
(二) 可能性大小 .....	(188)
(三) 比较 .....	(193)
(四) 打赌 .....	(195)
二、课堂实录 .....	(198)
(一) 长方体、正方体体积 .....	(198)
(二) 《自己去吧》(教学片段) .....	(203)
(三) 纸船 .....	(205)

## 他人评说

一、创新学习：新世纪教育的最强音 .....	周之良 (210)
二、《创新智能教学论》序 .....	顾明远 (212)
三、敢闯·敢试·敢冒 .....	周之良 (214)
四、聚焦“创新学习”拥抱世纪曙光 .....	傅国亮 (215)
五、《创新学习论纲》序 .....	宋乃庆 (217)
六、创新与发展 .....	张笛梅 (218)
七、创新学习：教改科研的新选择 .....	魏书生 (220)
八、《创新学习论》序 .....	顾泠沅 (221)
九、敢为人先的开拓者 .....	董国华 (222)
十、创新学习：学习科学研究的新领域 .....	李如密 (231)
十一、创新学习：新时期学习方式的变革 .....	谢国生 (232)
十二、山还是山，水还是水 .....	蔡泽才 (234)
十三、创新学习：香港教改新领域 .....	(香港) 杨耀忠 (236)
十四、创新学习研究意义重大 .....	(香港) 潘忠诚 (237)
十五、创新学习影响巨大 .....	(台北) 陈龙安 (239)
十六、向世界宣布了创新学习 .....	(美) HAKKILA (241)
十七、创新教学的蓝图 .....	(新加坡) 苏启祯 (242)

十八、创新学习，国际瞩目 … (英) SOERBOT ( 244 )  
 十九、有境界，自成高格 …………… 胡 方 ( 245 )  
 二十、勺水言海 …………… 冯友余 ( 249 )  
 二十一、教师来信选 …………… 陈成龙等 ( 255 )

**附录**

一、创新学习研究大事记 …………… ( 259 )  
 二、著述目录 …………… ( 267 )  
     (一) 著作 …………… ( 267 )  
     (二) 论文 …………… ( 269 )  
     (三) 幻方 …………… ( 271 )  
     (四) 主持研究及主持的课题 …………… ( 272 )  
 三、创新学习赋 …………… ( 273 )

后记 …………… ( 274 )



## 漫漫人生路，深深红烛缘

灾荒结束那年来到地球的我，已是人到中年。从一个普通的农村孩子，到一名普通的教师，再到今天从事教育科学研究并有所成就，我走过的是一条曲折的道路。可以说艰辛和欢乐并存，挫折与成功同在。每当回顾自己的成长经历，眼前总要闪现出亲人、老师、同行前辈和身边朋友们一张张熟悉的面孔。我的成长离不开祖国和人民，也离不开他们。亲人的关爱和师长、同行前辈无私奉献、甘当人梯的精神，一直在激励着我艰苦奋斗，同时也为我树立了榜样。我愿像他们那样，献出自己的爱心，努力工作，在教育科研战线上多出成果，为国家教育事业的发展作出自己应有的贡献。

回首间，发现红烛之光照亮了走过的人生道路；望未来，今后的岁月我将倾尽心血，不负与教育事业之间的深深奇缘！

### 一、稚趣童年，如诗 岁月未如烟

我出生在大巴山农村，龚姓占了当地村民的90%，是大姓。那里没有丰富的矿藏，没有肥沃的土地，但那里民风淳朴。即使在普遍比较贫穷的年代，村民之间也能和睦相处，共同用勤劳的双手，艰难地维持了能解决温饱的生活水平。这在当时，是颇受周边村落羡慕的。



父亲去年去世，享年 82 岁，出生于老重庆城区七星岗的戴家巷。初中文化，能说会道，曾是“农业学大寨的典型”，先后担任过生产队长、大队（村）党支部书记、渠县宝城区化肥厂厂长、万源县钢铁厂会计兼文书。父亲在我心中留下的，是一种吃大苦、耐大劳，在困难面前不弯腰的形象。他老人家晚年还组织编写了《龚氏族谱》。龚氏嗣传 66 代，族谱上下历时 2000 年，编撰的族谱累计 80 多万字。族谱的编写实在是一件繁重的工作，对一个老人而言，其困难之大更是可想而知。但他广泛查阅资料，走访上千人士，丝毫不以为苦。这种坚韧的毅力、不移的恒心实在是父亲留给我们的宝贵的精神财富。妈妈很贤慧，整个家庭在她的操劳安排中井然有序。我是在温馨的家庭氛围中长大的，从父母的为人中我吸收了“勤劳、朴实、为人善良”的养分。



由国务院港澳办、台办、教育部组织召开的“华夏园丁论坛”  
上与教育部时任副部长王湛在一起

童年的记忆中，有五个和我一般大的玩伴。农村的孩子善良而淳朴，但又常带一些野性。“金刚雄且壮，终日守山门。我佛慈悲像，端居称世尊。”这是《后西游记》中的偈语。小伙伴之间，和乐平等，无所谓谁尊不尊，可几个小伙伴在玩乐嬉戏中却最听我的话，有争执时也总认为我的意见最公正。现在想来，我虽是男孩，但却爱好思索，相对比较文静。彼此发生矛盾时，我的同情与支持相对更为理智，遇事又思考得多一些，在小伙伴们而言，就觉得我说的多半有道理而愿意照着去做了。要是没有成功，我就再想别的法子，不易放弃真是我孩提时就具备的一大特点。记得有一次，我们想弄清楚青山寺 200 米悬崖上一块凸出地方上的东西，大家都想不出既安全又能上去的方法。后来我提议通过绳子和木凳攀登上去，大家分