

高等中医院校大学生 人文素质教育研究

GAO DENG ZHONG YI YUAN XIAO

DA XUE SHENG REN WEN SU ZHI JIAO YU YAN JIU

邵瑜 编著
SHAO YU



宁夏人民教育出版社
黄珂出版传媒集团

责任编辑 孙 莹 王 宁

装帧设计 星 秀

作者
简介



邵瑜，女，1982年11月出生于甘肃省嘉峪关市，法学硕士，现任教于甘肃中医学院，2010年晋升为讲师，研究方向为思想政治教育。2008年至今，发表省级论文12余篇，主持科研项目3项。



高等
中医
院校
大学生

人文素质教育研究

图书在版编目(CIP)数据

高等中医院校大学生人文素质教育研究/邵瑜编著.
—银川:宁夏人民教育出版社,2014.12
ISBN 978-7-5544-1006-6

I. ①高… II. ①邵… III. ①中医学院—大学生—人
文素质教育—研究 IV. ①R2-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 312135 号

高等中医院校大学生人文素质教育研究

邵瑜 编著

责任编辑 孙莹 王宁

封面设计 星秀

责任印制 殷戈

黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社 出版发行

地 址 宁夏银川市北京东路 139 号出版大厦(750001)

网 址 www.yrpubm.com

网上书店 www.hh-book.com

电子信箱 jiaoyushe@yrpubm.com

邮购电话 0951-5014284

经 销 全国新华书店

印刷装订 宁夏捷诚彩色印刷有限公司

印刷委托书号 (宁)0009390

开 本 880 mm × 1230 mm 1/32

印 张 5.5

字 数 150 千字

版 次 2014 年 12 月第 1 版

印 次 2014 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5544-1006-6/G·2789

定 价 28.00 元

版权所有 翻印必究

前言



中医学的本质是“医道”与“人道”的融合。中医学是集自然科学、人文科学、哲学于一体的社会文化医学,它有着比西医学更加鲜明的人文属性,它是根植于中华民族优秀传统文化沃土中的瑰宝。中医教育自古以来就有注重人文教育的优良传统,对培养中医人才起着深层次的优化作用。但自中国近代以来,随着西方文化在中国的传播,科学和技术功能不断扩大,中医学固有的人文要求被大大淡化并流失,中医教育出现了缺乏人文含量、文化含量的“人文教育苍白症”。“这不仅在精神层面影响中医人才的情操陶冶和人格塑造,而且抽掉了中国古代科学文化的基础教育,致使中医理论教育因缺乏深厚的历史背景和深厚的植根土壤,而显得陈旧、晦涩和神秘。这就直接影响了现代中医大学生对古老中医学的亲合力、认同感和为之献身的热忱。”现代高等中医院校大学生人文素质教育的宗旨就是要高等中医院校采取切实有效的人文教育措施,使中医大学生成为“仁心”与“仁

术”合一的未来合格医务工作者。

本书的上篇由五个部分组成:

第一部分: 导论。介绍本书研究的缘起,研究目的、意义,综述国内研究现状,概要说明本文研究思路、研究方法和研究的重点、难点与不足。

第二部分: 高等中医院校大学生人文素质教育相关理论问题概述。这一部分对论文涉及的基本概念,如“人文、素质、人文素质、人文素质教育”等进行界定,对相关问题作出说明和澄清,从而为本文的论述确立一个明晰的话语界限,并奠定理论基础。

第三部分: 加强高等中医院校大学生人文素质教育的理论依据及重要性。在理论依据的分析中,首先从一般意义上阐明高等院校大学生人文素质教育的理论依据,主要包括马克思的“人的全面发展”理论、和谐发展的教育思想、“以人为本”的教育理念。其次,从中医与人文的渊源、中医教育与人文教育的关系角度阐明高等中医院校大学生人文素质教育的特殊理论依据。在高等中医院校大学生人文素质教育的重要性分析中,主要从学习中医学、传承中华民族优秀传统文化的需要,促进中医现代化的需要,时代发展的需要,现代医学模式转变的需要和提高中医大学生综合素质和培养创新型中医人才的需要等几个方面来加以论证。

第四部分: 高等中医院校大学生人文素质教育现状及成因分析。这部分根据调查结果首先分析了现阶段高等中医院校大学生人文素质教育中存在的问题,主要包括: 学生的整体人文素质偏低; 人文课程设置存在缺陷; 人文教育与中医专业教育不能有机结合; 教学方法过于单一; 学校对人文教育的投入不足等。其次,分析制约高等中医

院校大学生人文素质教育的因素,为有针对性地制定高等中医院校大学生人文素质教育对策提供思路。虽然我国高等中医院校全面开展人文素质教育已经十多年,也取得了一些成绩,但总体来看,更多的是停留在务虚上,因此效果并不理想。究其原因,主要有观念认识存在误区,办学条件有待提高,中医大学生人文素质“先天不足”等多种因素。

第五部分:高等中医院校大学生人文素质教育应遵循的原则及实现途径。这一部分是文章的“落脚点”。论述结合中医学及人文素质自身特点,首先明确高等中医院校大学生人文素质教育应遵循的原则,然后分别从教育理念的转变、教育模式的改革、校园文化建设、人文素质教育基础设施建设等几个方面有针对性地提出对策。笔者认为,高等中医院校加强人文素质教育,关键在于要以改革的精神转变传统中医院校大学生培养教育理念,要充分发挥课堂教学在医学生人文素质教育中的主渠道作用,要充分发挥中医院校特有的校园文化在医学生人文素质教育中的载体作用,要加强医学生人文素质教育的基础建设,要充分发挥学生工作处、团委以及学生会在学校人文素质教育中的重要作用。

本书的下篇为高等中医院校大学生必读传统人文经典赏析,分为哲学类、文学类、史学类三个部分,每个部分根据中医专业特点选取了中国古代传统经典作品,旨在帮助学生提高阅读兴趣,更好地理解 and 运用专业知识,为以后的学习工作打下良好的基础。

因为条件有限,本研究只针对甘肃中医学院大学生人文素质教育进行了个案调查,所以,在此基础上的研究较为片面,分析问题比较粗浅,研究方法多局限于单纯的理论研究和浅显的现象描述,在理

论研究的深度和广度上存在不足,尚需进一步深入探讨。希望今后能有机会进一步研究,将选取范围扩大得更广,选取更具代表性的高等中医院校进行探讨,对高等中医院校大学生人文素质教育进行全面、系统地研究,增强研究结果的说服力与对策的普适性。此外,本书对人文素质教育的“中医特色”探讨不够深入,这也是今后有待完善之处。本人的学术视野、学识能力和学识水平有限,恳请各位同仁批评指正,以期不断完善和继续提高!

邵瑜

2014 年 10 月



目录

前言 /001

上篇 高等中医院校大学生人文素质教育基础理论及应用研究

·导论·

- 一、选题的缘由及研究的意义 /001
- 二、文献综述 /007
- 三、研究思路与基本方法 /012
- 四、研究的重点、难点和不足以及可能创新之处 /014

·第一章·

高等中医院校大学生人文素质教育相关理论问题概述

- 一、基本概念的界定 /016
- 二、人文素质教育的内涵、目标、内容 /025
- 三、高等中医院校大学生人文素质教育的内涵、目标、内容 /032

·第二章·

加强高等中医院校大学生人文素质教育的理论依据及重要性

- 一、加强高等中医院校大学生人文素质教育的理论依据 /038
- 二、加强高等中医院校大学生人文素质教育的重要性 /052

·第三章·

高等中医院校大学生人文素质教育现状及成因分析

- 一、高等中医院校大学生人文素质教育现状调查结果 /059
- 二、高等中医院校大学生人文素质教育存在的问题 /083
- 三、高等中医院校大学生人文素质教育存在问题的成因分析 /090

·第四章·

高等中医院校大学生人文素质教育应遵循的原则及实现途径

- 一、高等中医院校大学生人文素质教育应遵循的原则 /097
- 二、加强高等中医院校大学生人文素质教育的实现途径 /102

下篇 高等中医院校大学生必读传统人文经典赏析

·哲学类·

- 一、《周易》/117
- 二、《道德经》/121
- 三、《论语》/126

·文学类·

- 一、《诗经》/131
- 二、《西游记》/134
- 三、《红楼梦》/136

·史学类·

- 一、《史记》/145
- 二、《三国志》/150

参考文献 /153

后记 /163



导 论

一、选题的缘由及研究的意义

(一)选题的缘由

中国工程院院士、天津中医药大学校长张伯礼在接受采访时曾说：“每个医生都应该是精品，因为这是对生命的尊重。学中医不但要求学生理工科好，文科也要好，要有人文底蕴，更要有悟性，这一点对学中医的学生要求更高。”为什么？这要从中医学的本质说起。

中医学的本质究竟是什么？中医学是基于生命和人文的医学，它兼具自然科学和人文科学的双重属性。它不仅是认识疾病的自然科学，是治疗和预防疾病的专业职业技术，而且在其功利和工具的特质之外，还有与之同等重要的另外一个特性，那就是它是一门人学，是对人的尊重关怀，对生命健康的珍爱。它不仅具有人文关怀、人文精神、人文品格，而且具有丰富的人文内涵。例如，中医用阴阳五行等人文模



式构建了自己的医学体系。因此,中医教育在注重医学专业知识的同时,必须融入和加强人文素质教育。

古代中医教育有深厚的人文基础,蕴含了丰富的人文精神,如传统中医认为“夫道者,上知天文,下知地理,中知人事”^①，“医乃生死所寄,责任匪轻”^②。东汉名医张仲景呼吁有识之士(指医生)，“勤求古训,博采众方”。但近百年来,随着西方文化在中国的传播,科学和技术的功能不断扩大,中医学固有的人文要求被大大淡化,正在流失,形成了只注重医学技术和医疗盈利的“半吊子”医学,由此造成医疗实践中存在一些值得深思并有待于进一步改善的现象和问题。例如:现在的中医大夫在诊疗过程中对“病”的关心超过对“人”的关心;他们不再像古代中医大师那样对病人进行细心的“望、闻、问、切”;他们已经不善于运用语言技巧与患者进行有效沟通;个别医务人员在诊断治疗过程中,常常忽视患者利益,过度追求自身利益,医患之间的关系在一定程度上被“物化”了。此外,还有一些中医大夫缺乏基本的文化素质,语言文字表达能力较差,书写出来的病例字迹歪七扭八,内容杂乱无章,语句不通。

这些现象无不显示出医务工作者人文素质的低下。这种人文素质的低下虽然有社会各方面的背景原因,但中医教育的人文缺失也有着不可推卸的责任。由此可见,如何适应新形势、新任务的基本要求,对高等中医院校大学生进行人文

①傅景华《黄帝内经素问译注》.中医古籍出版社,1997年6月版,第111页.

②龚廷贤《万病回春》.天津科学技术出版社,1993年7月版,第554页.

素质教育和培养是高等中医院校面临的一项重大的任务。在现阶段，加强和改进中医大学生人文素质教育，提高他们的人文素质，对不断深化医疗卫生事业改革和发展、促进社会进步具有重大而深远的意义。

中医教育要弘扬中医人文精神，如何弘扬？高等中医院校大学生人文素质教育的现状如何？我国古代中医人文素质教育中有哪些值得借鉴的成功经验？制约高等中医院校大学生人文素质教育的原因主要有哪些？新时期的高等中医院校大学生人文素质教育的目标、内容应该如何设定？加强和改进高等中医院校大学生人文素质教育的原则和途径有哪些？这些高等中医院校人文素质教育理论研究和实践所必须解决的问题，正是本书试图在分析高等中医院校（以甘肃中医药大学为例）大学生人文素质教育的现状、总结国内有关初步成果的基础上所力图解决的问题。

（二）研究的意义

在科技日新月异的今天，高等中医院校专业教育取得了长足的发展，但对学生的的人文素质教育却相对滞后，这将导致我国高等中医教育方向的迷失。因此，对高等中医院校大学生人文素质教育进行研究不仅具有重大的理论意义，而且具有很强的现实意义。

1. 理论意义。

第一，把高等中医院校大学生人文素质教育作为研究对象，是对高等中医教育理论在研究对象和范围上深层意义的拓展，将对促进高等中医教育的发展具有重要的意义。翻阅关于我国中医教育学学科发展与研究的历程的相关文献，我

国高等中医教育学科研究把重点集中在高等中医教育目标与职能、高等中医教育课程与教学、高等中医教育教材建设、高等中医教育教学原则与方法、高等中医教育评估制度等研究领域。应该说这些研究是对高等中医教育学科建设和发展来说非常必要的内容，但是，高等中医教育研究如果总是围绕着这些问题，停留于此，显然远远不够。因为中医与人文唇齿相依，它具有强烈的人文关怀、人文精神、人文品格和丰富的文化内涵。中医专业教育的过程也应该是人文教育的过程，离开了人文教育，中医的专业教育也就丧失了自身的文化背景和文化基础。从这个意义上说，高等中医教育除了在前述的研究领域加强研究以外，理应加强大学生人文素质教育研究。

第二，把高等中医院校大学生人文素质教育作为研究对象，符合中医教育研究的发展趋向，也是中医教育理论工作者面临的必然选择和工作重点。因为，在高等中医院校实施大学生人文素质教育既是一种教育理念选择，又是一种人才培养模式的选择。中医教育理论工作者已经充分认识到在高等中医教育改革过程中，观念转变是先导，人才培养模式改革是核心。因此无论是作为一种新的理念，还是作为一种人才培养模式，都应该是高等中医教育理论和实践的选择和研究重点。其次，研究高等中医院校大学生人文素质教育问题是一个关系到对高等中医教育本质和中医文化性格的理解问题。高等中医教育的改革和发展，都必须建立在对高等中医教育本质和特点全面理解和正确把握的基础之上以及根植于特定的文化土壤之中。这就要求高等中医教育研究必须关注人文

素质教育，从表象的制度层面深入到中医教育的本质层面。

第三，中医人文素质教育既是中医教育理论的一个永恒的课题，也是一个热点问题。从历史上看，中医专业教育与人文教育的紧密融合，是古代中医教育一个非常值得注意的特点，它一直备受中医教育工作者的关注，但由于受到各种主客观原因的制约，这个问题一直没能得到系统的研究和论证。现在，国内有一批知名中医教育家开始重新呼吁论及此题，对中医人文素质教育给予了高度的关注和新的论述。

2. 实践意义。

本课题的研究不仅具有一定的理论价值，而且具有一定的实践意义。

从实践上看，把高等中医院校大学生人文素质教育问题作为研究对象，也是我国高等中医教育改革实践的客观要求。近几十年来，我国高等中医教育取得了较大的发展。为了深化高等中医教育改革，提高教育质量，培养能够适应现代社会发展、科技进步和中医药事业发展的人才，卫生部、教育部于1980年就下发了《关于加强高等中医教育工作的意见》，对高等中医教育的培养目标，提出“必须坚持又红又专的社会主义方向，使受教育者在德、智、体几方面都得到发展，成为系统掌握中医药基础理论、基本知识、基本技能，并具有一定的现代自然科学（包括现代医学）基础知识的高级中医药人才”^①。1982年的衡阳会议上，认真讨论了

①《关于加强高等中医教育工作的意见》，1980年9月25日，教发[1980]22号。

提高教学质量、办好中医学院的问题，在回顾 25 年高等中医教育经验教训的基础上，提出了今后工作意见，会后卫生部印发会议文件《努力提高教学质量，切实办好中医学院》，提出“培养目标是人才设计的依据，它是中医学院办学方向的具体体现，具体要求是：在德育方面要使学生具有爱国主义和国际主义精神，具有共产主义道德品质，热爱党，热爱社会主义祖国，热爱人民，热爱中医事业，全心全意地为社会主义现代化建设服务，为继承发展中医药服务，为人民健康服务。在智育方面，中医专业学生要求能够系统掌握中医学基础理论、基本知识和基本技能，能较熟练和准确地运用四诊八纲，理、法、方、药辩证论治，诊疗常见病和某些急重症，以及较顺利地阅读古典医籍。学习必要的西医学知识，学习一种外国语。在体育方面，要求学生学习必要的体育知识和技能，特别要学习并掌握我国传统的体育疗法（如太极拳、太极剑、八段锦、练功十八法等），大力开展健康的文体活动，具有健全的体魄”。在这种背景下，许多高等中医院校分别制定和实施了新的教学内容和课程体系改革计划。教学内容和课程体系的改革，其实质就是教育内容的选择问题，即把什么东西传授给学生、学生学什么的问题，或者说帮助学生形成什么样的知识结构、养成什么样的精神的问题。这事实上已经涉及在高等中医院校加强和渗透人文素质教育的问题。1999 年 6 月第三次全教会颁布了《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，一场大学文化素质教育运动在全国各高校全面推行，高校人文素质教育问题受到了广泛的重视。高等中医药院校也开始重视大