



新华传媒  
XINHUA MEDIA



# 文言文考试阅读

## 高中二年级

精选文言文考试真题

精导文言文阅读技法

丛书主编 吴庆芳  
本册主编 阎义长  
李晓明

F21



上海交通大学出版社  
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS



# 文言文考试阅读

高中二年级

丛书主编 吴庆芳

本册主编 阎义长 李晓明

编 委 吴 菊 谢培文 祝 皓 易 斌  
孙文莲 张红梅 刘行知 刘中青  
王莎莎 陈传容 雷光梅 张祖秀  
吴 琼

上海交通大学出版社

## 内容提要

本书是继《语文考试阅读》和《语文考试作文》出版之后的延伸产品之一。全书共分五个单元,包括高中阶段常学常考的“人物传记”、“山水游记”、“序言书札”、“史论策论”、“奏章奏表”等内容,每道真题出处明确,下设“真题回放”、“设题背景”、“答题指导”和“选文赏析”栏目,每个单元后附设“全篇补译”,提供“字词注释”和“全文翻译”。本书内容实用,取材新颖,解析详尽,可作为广大高中学生文言文阅读训练之用,也可供高中语文教师教学参考。

## 图书在版编目(CIP)数据

文言文考试阅读. 高中二年级 / 阎义长, 李晓明主  
编. —上海: 上海交通大学出版社, 2014  
(交大之星)  
ISBN 978-7-313-10507-3

I. ①文… II. ①阎…②李… III. ①文言文—阅读  
教学—高中—教学参考资料 IV. ①G634.333

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 256688 号

## 文言文考试阅读

高中二年级

主 编: 阎义长 李晓明

出版发行: 上海交通大学出版社

邮政编码: 200030

出 版 人: 韩建民

印 制: 同济大学印刷厂

开 本: 787 mm×1092 mm 1 A6

字 数: 287 千字

版 次: 2014 年 1 月第 1 版

书 号: ISBN 978-7-313-10507-3 G

定 价: 30.00 元

地 址: 上海市番禺路 951 号

电 话: 021-64071208

经 销: 全国新华书店

印 张: 12.25

印 次: 2014 年 1 月第 1 次印刷

版权所有 侵权必究

告读者: 如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话: 021-65982320

# 前 言

## 一、为什么要出版《我爱文言文》丛书？

1. 文言文是中华民族的文化之根，承载着璀璨的华夏文明，文言文是先人留给我们的珍贵遗产，承载着厚重的智慧结晶。

2. 学习文言文是对我们中华民族优秀传统文化的最直接的传承。学习文言文，不仅能让我们了解我国古代文明的光辉灿烂，而且能激发民族自豪感，提高民族自信心。学习文言文，不仅可以吸收古代的优秀文化，还能够使我们提高文化素养，提升综合能力，促进自身精神成长。

3. 无论是新课程标准的要求，还是从教材内容的编排及语文考试的角度，文言文所占比例越来越大，重要性日益突出，加强文言文的阅读与训练，可以让我们轻松应对各种语文考试，并在考试中获得高分。

4. “交大之星”继《语文考试阅读》、《语文考试作文》出版之后，很多读者建议出版《文言文考试阅读》系列，《我爱文言文》中的主要品种就是《文言文考试阅读》，这就满足了广大老师和学生的需要。

5. 市场上同类书很多，但都大同小异，篇目重复，考试的指导性和实用性不是很强。这套书克服了一些传统机械的训练模式，避开选文的重复，突出实用性、指导性、前瞻性，使其真正成为独具匠心、实用管用的文言文训练与考试资料。

6. 学生运用此书进行文言文阅读、训练和测试，可以有效提高文言文学习能力，快速提高文言文阅读板块的考试成绩，同时也能为教师和教研员提供文言文的命题参考。

鉴于此，经过反复的调查研究与科学论证，我们组织全国著名的特级教师、高级教师，策划并编写了中小学《我爱文言文》丛书。

## 二、《我爱文言文》的内容和结构怎样？

1. 丛书包括《走进小古文·阅读与训练》1册，《文言文考试阅读》六、七、八年级和高一、高二年级各1册，中考、高考《文言文阅读真题演练》各1册，中考、高考《文言文阅读押题演练》各1册，共10册。

2. 《走进小古文·阅读与训练》以寓言、历史、神话、成语、辩论与散句及其他为单元编排，每篇文言文下设三个板块：诵读与训练、作者与作品、注释与译文。《文言文考试阅读》分两个部分：一部分为一文一考，一部分为一文多考，每个部分都由“真题回放”、“试题解析”、“选文补译”三个板块构成。《文言文阅读真题演练》分两部分：一部分为点石成金辅导篇，一部分为真



题精选训练篇,其中点石成金辅导篇由“文言文考试命题报告”、“文言文考试阅卷报告”、“文言文考点、解题技法”、“文言文知识梳理”等板块构成。《文言文阅读押题演练》以主题为单元编写,每篇文言文下设以下栏目:“押题理由”、“难点字词注解”、“文言知识梳理”、“选文全文翻译”等。

### 三、《我爱文言文》丛书的特点有哪些?

1. 选文合理。依据最新修订版的课程标准、考纲、考试说明和主流教材,顺应中考、高考和各年级各种考试的命题趋势,针对各学段学生特点,精选适合其阅读的文言文材料,避免了与其他同类书选文的重复,极具同步性、新颖性、独特性与预测性。

2. 选卷真实。凡是涉及考试真卷内容的品种,所选真题源于全国除港澳台以外的二十几个省市。大有省市级次的试卷,中有市县级次的试卷,小有联校、校级次的试卷。选卷种类齐全,单元考、月考、会考、调考、质监考、联校考、竞赛考、小考、中考、高考等一应俱全。

3. 体例科学。依照各册内容的不同,结合文言文的考试特点,为学生量身打造科学的训练模块,切实提高学生文言文学习能力、考试水平及文化素养。

4. 指导详细。各书从内容的把握到技法的讲解、题目的分析与解答都进行了细腻、切实和有效的指导,如从选文的内容、主题、结构、写法等方面解读,从设题的背景、试题的考查点、解答的技巧与方法等层面进行分析,剖析到位,答案详细,使学生真正达到“拥有《我爱文言文》,学习文言不用愁”的效果。

5. 预测给力。书中专门设置的预测性栏目,以最新课程标准为指导,以考纲、考试说明和主流教材为依据,全程跟踪小考、中考、高考和各相关年级的最新命题走势,具有很强的押题性,真正起到了考试的预测作用。

### 四、怎样使用这套书?

1. 把这套书当作平时的阅读训练书。每个年级的第一、第二学期可用;寒假、暑假可用。

2. 把这套书当作复习备考用书。单元考试、期中、期末考试和小考、中考、高考前均可使用。

3. 把这套书当作文言文阅读训练作业本。老师或家长按期布置,学生按时间训练,再进行批改与讲评。

4. 把诵读文言文选文、学习解题技巧与解答文后题目三者有机结合,也可以将这三项中的任一项抽出来单独学习与训练。

5. 总之,把诵读、积累、感悟、感受、训练、考试与运用结合起来学习,或将其中的某一个或几个拿出来练习,都是不错的选择。

在编写《我爱文言文》丛书的过程中,我们得到了全国各地的教研室、学校和老师们的鼎力支持,在此表示诚挚的谢意!

编者

# 目 录

## 第一单元 人物传记

【真题 1】 谭嗣同传 .....	1
【真题 2】 宋史·陆游传 .....	4
【真题 3】 史记·韩长孺列传(节选) .....	8
【真题 4】 旧唐书·列传四十 .....	11
【真题 5】 郑当时传 .....	14
【真题 6】 先妣事略 .....	17
【真题 7】 欧阳修传 .....	21
【真题 8】 聊斋志异·雷曹(节选) .....	24
【真题 9】 宋书·宗慝传(节选) .....	27
【真题 10】 新唐书·列传·文艺上(节选) .....	31
【真题 11】 宋书·江智渊传 .....	34
【真题 12】 陶潜集(节选) .....	37
【真题 13】 晋书(节选) .....	41
【真题 14】 胡孝子传 .....	45
【真题 15】 孝子艾子诚 .....	48
第一单元全篇补译 .....	52

## 第二单元 山水游记

【真题 16】 黄州快哉亭记 .....	68
【真题 17】 西湖七月半 .....	72
【真题 18】 菱溪石记 .....	75
【真题 19】 武昌九曲亭记 .....	79
【真题 20】 新雨山房记 .....	82
【真题 21】 独乐园记 .....	86
【真题 22】 游惠山记 .....	89



【真题 23】 苦斋记 .....	92
第二单元全篇补译 .....	96

### 第三单元 序言书札

【真题 24】 答苏武书 .....	105
【真题 25】 万木图(序) .....	108
【真题 26】 刑部郎中致仕王公墓志铭 .....	112
【真题 27】 狱中上母书 .....	115
【真题 28】 与冯宿论文书 .....	118
【真题 29】 范文正公文集序 .....	121
【真题 30】 送徐无党南归序 .....	125
第三单元全篇补译 .....	128

### 第四单元 史论策论

【真题 31】 原弊 .....	136
【真题 32】 典论·论文 .....	139
【真题 33】 六国论(节选) .....	143
【真题 34】 留侯论 .....	146
【真题 35】 养兰说 .....	150
第四单元全篇补译 .....	153

### 第五单元 奏章奏表

【真题 36】 左传·晋灵公不君 .....	159
【真题 37】 新五代史·伶官传(节选) .....	162
【真题 38】 贞观政要·纳谏(节选) .....	166
【真题 39】 十渐不克终疏(节选) .....	169
【真题 40】 孟子(节选) .....	172
第五单元全篇补译 .....	175

参考答案 .....	181
------------	-----

## 第一单元 人物传记



### 【真题1】谭嗣同传

题号	16	17	18	19	总分	合计得分
得分					19	

#### 真题回放

◎ 源于湖南师大附中高二《中国古代诗歌散文欣赏》期末考试卷

阅读下列课外文言文,回答16~19题。

#### 谭嗣同传

谭君字复生,又号壮飞,湖南浏阳县人。少倜傥<sup>①</sup>有大志,淹通<sup>②</sup>群籍,能文章,好任侠,善剑术。首在浏阳设一学会,每七日集众而讲学,君慷慨论天下事,闻者无不感动。

今年<sup>③</sup>四月,定国是之诏<sup>④</sup>既下,君以学士徐公致靖荐被征,擢四品卿衔军机章京,与杨、林、刘同参预新政。而西后及贼臣忌益甚。及七月二十九日,皇上赐衣带诏:朕位几不保,命康与四卿及同志速设法筹救。君与康先生捧诏恸哭。时诸将之中,惟袁世凯久使朝鲜,力主变法。君密奏请皇上结以恩遇,冀缓急或可救助,词极激切。八月初一日,上召袁世凯,特赏侍郎。初三日夕,君径造<sup>⑤</sup>袁所寓之法华寺,直出密诏示之曰:“今日可以救我圣主者,惟在足下,足下欲救则救之。”又以手自抚其颈曰:“苟不欲救,请至颐和园首仆<sup>⑥</sup>而杀仆,可以得富贵也。”袁正色厉声曰君以袁某为何如人哉仆与足下同受圣主非常之遇救护之责非独足下若有所教仆固愿闻也。因相与言救上之条理甚详。

初六日变遂发。是夜,袁世凯向荣禄揭发“围园劫后”之密谋。顷之,抄捕南海馆<sup>⑦</sup>之报至,君从容语余曰:“昔欲救皇上既无可救,今欲救先生亦无可救,吾已无事可办,惟待死期耳,虽然,天下事知其不可而为之,足下试入日本使馆谒伊藤氏。”明日,君携所著书及诗文辞稿本数册家书一筐托焉,力劝东游,曰:“不有行者,无以图将来;不有死者,无以酬圣主。”遂相与一抱而别。初七八九三日,君复与侠士谋救皇上,事卒不成。初十日遂被逮。前一日,日本志士数辈苦劝君东游,君不听,曰:“各国变法,无不从流血而成。今中国未闻有因变法而流血者,此国之所以不昌<sup>⑧</sup>也。有之,请自嗣同始!”卒<sup>⑨</sup>不去。君既系狱,题一诗于狱壁曰:“望门投宿思张俭,忍死须臾待杜根。我自横刀向天笑,去留肝胆两昆仑。”就义时,慷慨神气不少变,高呼:



“有心杀贼，无力回天，死得其所，快哉快哉！”年仅三十有三。

(节选自梁启超的《戊戌政变记》，略有改动)

16. 对下列句中加点词语的解释，不正确的一项是( )。(3分)

- A. 擢四品卿衔军机章京                      擢：提拔，选拔
- B. 君径造袁所寓之法华寺                  造：到……去，造访
- C. 请至颐和园首仆而杀仆                  首：告发
- D. 足下试入日本使馆谒伊藤氏            谒：阻止，阻拦

17. 用“/”给文中画波浪线的文句断句，正确的一项是( )。(3分)

- A. 袁正色厉声曰/君以袁某/为何如人哉/仆与足下同受圣主/非常之遇救护之责/非独足下若有/所教仆固愿闻也
- B. 袁正色厉声曰/君以袁某为何如人哉/仆与足下同受圣主非常之遇/救护之责/非独足下/若有所教/仆固愿闻也
- C. 袁正色厉声/曰君以袁某为何/如人哉仆与足下/同受圣主非常之遇/救护之责非/独足下若有/所教仆固愿闻也
- D. 袁正色厉声/曰君以袁某/为何如人哉/仆与足下同受/圣主非常之遇/救护之责非独/足下若有所教仆/固愿闻也

18. 下列各句对原文的理解与分析，不正确的一项是( )。(3分)

- A. 本文着重叙述了在戊戌政变前夕，谭嗣同为挽救危局所作的努力，以及在政变发生后，谭嗣同的应对举措和遇难过程。
- B. 作者在叙述史实的时候，还善于描绘场景，特别是成功地运用语言、动作等描写，真实再现了谭嗣同的壮烈人生。
- C. 本文刻画了谭嗣同的英雄形象，表达了作者对谭君的敬佩之情，但作者并不赞同谭君主动待死的愚忠和迂腐之举。
- D. 谭嗣同与袁世凯的对话，可看出来袁世凯的虚伪、狡诈；谭君与作者的话别，则反映出了对梁启超的关爱和重托。

19. 把文中画横线的语句翻译成现代汉语。(10分)

(1) 定国是之诏既下，君以学士徐公致靖荐被征。(4分)

(2) 君密奏请皇上结以恩遇，冀缓急或可救助，词极激切。(3分)

(3) 不有行者，无以图将来；不有死者，无以酬圣主。(3分)

### 设题背景

本套试题是在完成选修模块《中国古代诗歌散文欣赏》后的一次检测。对待这一模块的选



修教材,各省市的处理方法不一样,有的和必修教材的文言文学习配合使用,作为必修教材学习的延伸和补充,以自学为主;有的则在完成所有必修模块后单独学习。很显然,湖南师大附中是把这个模块放在高二单独学习,并进行了检测,可见对这个模块学习的重视。从整套试卷看,前有课内文言文《伶官传序》的考查题目,6个小题,其中5个小题考查文言文基础知识。可见,命题者在处理课内和课外两个语段上面,没有平均使用力量,而是各有侧重,形成课内考基础,课外考能力的局面,与高考的要求是一致的。本套试题将实词、断句、分析理解和翻译作为主要考点,没有考查信息筛选和虚词。

### 答题指导

第16题考查文言实词,所选四个词语都是比较常见的。A项“擢四品卿衔军机章京”中的“擢”一般都应该知道,是表示官职提升的词语,当“提拔、选拔”讲;B项“君径造袁所寓之法华寺”中的“造”曾出现在方苞《左忠毅公逸事》中“造左公第”,当“到……去”讲,也可以当“造访”讲;C项“请至颐和园首仆而杀仆”中的“首”当“告发”讲,在已学的课文中出现较少,但可以联系现代汉语中“自首”的意义来判断;D项“足下试入日本使馆谒伊藤氏”中的“谒”也比较常见,王安石《伤仲永》中就有“父利其然也,日扳仲永环谒于邑人,不使学”,当“拜见”讲,可是D选项却解释为“阻止、阻拦”,明显是错误的。

第17题用选择题的形式考查文言文断句,降低了难度。从“袁正色厉声曰君以袁某为何如人哉仆与足下同受圣主非常之遇救护之责非独足下若有所教仆固愿闻也”这句话可以看出几个文言文断句的标志,一是“曰”,也就是找人物对话处,此处一定会断开;二是找句子的主语,“仆与足下”、“仆”等地方都可以从前面断开;三是找语气词,“哉”、“也”可以从后面断开。通过这样的对比,我们可以判断出B项是正确的:袁正色厉声曰/君以袁某为何如人哉/仆与足下同受圣主非常之遇/救护之责/非独足下/若有所教/仆固愿闻也。

第18题是概括分析题,要求选出错误的一项。做这样的题,要善于把选项带进原文中进行比较。A项总括全文内容,B项是对文中描写手法的分析,C项是作者对人物的评价,D项是对文中两个人物谭嗣同和袁世凯进行性格方面的比较和分析。通过仔细比较,我们不难看出,文中作者并没有把谭君之死评价为“愚忠”或“迂腐”,作者所流露出来的是对英雄的痛惜和敬仰之情,所以C项是错误的。

第19题考查考生文言文的翻译能力,要注意揣摩命题者的给分点。第(1)句的给分点是“国是”(国家大事)、“既”(已经)、“以”(因为)、“征”(征召);第(2)句的给分点是“以恩遇”(用给人恩惠知遇的方式)、“缓急”(为偏义复词,偏“急”,危急形势)、“激切”(极为激烈直率),特别要注意的是偏义复词的用法,我们在《孔雀东南飞》中接触过大量的偏义复词,要注意灵活运用;第(3)句的给分点是“者”(……的人)、“无以”(没有什么可以拿来)、“酬”(酬报)。只要联系平时学习的内容,落实这些词语的意义,加上翻译句子的通顺,要得高分也不是很难。



## 选文赏析

谭嗣同(1865~1898),字复生,号壮飞,浏阳(今湖南省浏阳县)人。清末改良主义政治活动家、思想家。谭嗣同少年大志,甲午战争后,发奋救国,积极从事变法维新活动,是戊戌变法的主要参与者之一。变法失败后,他拒绝出走,欲以己血唤醒国人,被捕后慷慨就义,是著名的“戊戌六君子”之一。

本文选自《戊戌政变记》,是作者为戊戌六君子所写的《殉难六烈士传》之一,作于1898年(清光绪二十四年)即戊戌政变发生的当年。

这篇传记详细记述了谭嗣同的生平事迹,特别是他提倡新学,参与变法以致戊戌政变后以身殉志、从容就义的经过,歌颂了谭嗣同一心变法救国、不惜流血牺牲的精神。全文选材详略得当,描写人物语言生动传神,恰能表现人物的性格特征,如写谭嗣同与袁世凯对话的场面,形象地表现了谭嗣同的直率坦诚和袁世凯的奸诈狡猾;写变法失败后,谭嗣同甘愿为变法流血的豪言壮语,落地有声,震撼人心。

最为可贵的是在文中援引了谭嗣同的《狱中题壁》诗:“望门投宿思张俭,忍死须臾待杜根。我自横刀向天笑,去留肝胆两昆仑。”使这首绝笔之作得以流传。

诗的前两句巧用典故,对流亡的战友寄予厚望,表达变法事业终会成功的信念。

望门投宿思张俭:张俭,东汉末年人,因弹劾宦官被诬陷结党营私,被迫逃亡避害。人们敬仰其为人,都冒着危险接待他。这里以张俭借指康有为等逃亡的维新派人士,希望他们会像张俭那样得到人们的保护。忍死须臾待杜根:杜根,东汉末年人,上书要求专权的邓太后还政于皇帝,邓太后大怒,命人将他装入口袋,在大殿上摔死。行刑者敬其所为,施刑不加以力,得不死。邓太后命人查看,他装死三天,目中生蛆。后隐身酒店当酒保。邓太后被诛后,复官为侍御史。这里借以勉励幸存的维新派人士暂避一时,以待东山再起。忍死,装死。须臾,不长的时间。

后两句则抒发笑对死亡的满腔豪情,同时为维新人士的崇高志向而感骄傲,可谓惊天地、泣鬼神。

去留肝胆两昆仑:不管去者还是留者,都光明磊落,肝胆相照,像昆仑山一样巍峨高大。去,指出逃或死去。留,留下或活着。指政变发生时留下的王五。梁启超《饮冰室诗话》:“所谓两昆仑者,其一指南海(康有为),其一乃侠客大刀王五。”昆仑,昆仑山,这里以此借喻去留二者都肝胆相照,同昆仑山一样巍峨高大。

整首诗表达了作者对维新变法的信心、决心和拯救民族、拯救苍生的良好愿望。

## 【真题 2】 宋史·陆游传

题号	8	9	10	11	12	总分	合计得分
得分						18	



## 真题回放

◎ 源于重庆一中高二第一学期期末考试卷

阅读下面的文言文,完成8~12题。

陆游字务观,越州山阴人。年十二能诗文,荫补登仕郎<sup>①</sup>。锁厅<sup>②</sup>荐送第一,秦桧孙埴适居其次,桧怒,至罪主司。明年,试礼部,主司复置游前列,桧显黜<sup>③</sup>之,由是为所嫉。桧死,始赴福州宁德簿,以荐者除<sup>④</sup>敕令所删定官。

时杨存中久掌禁旅,游力陈非便<sup>⑤</sup>,上嘉其言,遂罢存中。中贵人有市北方珍玩以进者,游奏:“陛下以‘损’名斋,自经籍翰墨外,屏而不御<sup>⑥</sup>。小臣不体圣意,辄私买珍玩,亏损圣德,乞严行禁绝。”

应诏<sup>⑦</sup>言:“非宗室外家,虽实有勋劳,毋得辄加王爵。顷者有以师傅而领殿前都指挥使,复有以太尉领阁门事,渎乱名器<sup>⑧</sup>,乞加订正。”迁大理寺司直兼宗正簿。

孝宗即位,迁枢密院编修官兼编类圣政所检讨官。史浩、黄祖舜荐游善词章,谙典故,召见,上曰:“游力学有闻,言论剴切<sup>⑨</sup>。”遂赐进士出身。入对,言:“陛下初即位,乃信诏令有示人之时,而官吏将帅一切玩习,宜取其尤沮隔<sup>⑩</sup>者,与众弃之。”

和一议将成,游又以书白二府曰:“江左自吴以来,未有舍建康他都者。驻蹕<sup>⑪</sup>临安出于权宜,形势不固,馈饷不便,海道逼近,凜然意外之忧。一和之后,盟誓已立,动有拘碍<sup>⑫</sup>。今当与之约,建康、临安皆系驻蹕之地,北使朝聘,或就建康,或就临安,如此则我得以暇时建都立国,彼不我疑。”

时龙大渊、曾觌<sup>⑬</sup>用事,游为枢臣张焘言:“觌、大渊招权植党,荧惑圣德,公及今不言,异日将不可去。”焘遽<sup>⑭</sup>以闻,上诘语所自来,焘以游对。上怒,出通判建康府。寻易隆兴府。言者论游交结台谏,鼓唱是非,力说张浚用兵,免归<sup>⑮</sup>。久之,通判夔州。

王炎宣抚川、陕,辟为干办公事。游为炎陈进取之策,以为经略中原必自长安始,取长安必自陇右始。当积粟练兵,有衅<sup>⑯</sup>则攻,无则守。吴玠子挺代掌兵,颇骄恣,倾财结士<sup>⑰</sup>,屡以过误杀人,炎莫谁何。游请以玠子拱代挺。炎曰:“拱怯而寡谋,遇敌必败。”游曰:“使挺遇敌,安保其不败?就令有功,愈不可驾驭。”及挺子曦僭叛<sup>⑱</sup>,游言始验。

范成大帅蜀,游为参议官,以文字交,不拘礼法,人讥其颓放,因自号放翁。后累迁江西常平提举。江西水灾,奏:“拨义仓振济,檄<sup>⑲</sup>诸郡发粟以予民。”召还,给事中赵汝愚驳之,遂与祠<sup>⑳</sup>。起知严州,过阙,陛辞<sup>㉑</sup>,上谕曰:“严陵山水胜处,职事之暇,可以赋咏自适。”再召入见,上曰:“卿笔力回斡甚善,非他人可及。”除军器少监。

游才气超逸,尤长于诗。晚年再出,为韩侂胄撰《南园阅古泉记》,见讥清议<sup>㉒</sup>。朱熹尝言:“其能太高,迹太近,恐为有力者所牵挽,不得全其晚节。”盖有先见之明焉。嘉定二年卒,年八十五。

(选自《宋史·陆游传》)

8. 下列加点词语的解释,不正确的是( )。(3分)

A. 中贵人有市北方珍玩以进者 市: 买



B. 时龙大渊、曾觌用事 用事：掌权

C. 寻易隆兴府 易：降职

D. 辟为干办公事 辟：征召

9. 下列选项中，全都表现陆游敢于直言的是( )。(3分)

- ① 小臣不体圣意，辄私买珍玩，亏损圣德，乞严行禁绝。
- ② 公及今不言，异日将不可去。
- ③ 官吏将帅一切玩习，宜取其尤沮隔者，与众弃之。
- ④ 游曰：“使挺遇敌，安保其不败？就令有功，愈不可驾馭。”
- ⑤ 上曰：“游力学有闻，言论剀切。”
- ⑥ 游又以书白二府曰：“江左自吴以来，未有舍建康他都者。”

A. ①④⑤                      B. ①③⑤                      C. ②④⑥                      D. ③⑤⑥

10. 下列各项说法，与原文文意吻合的是( )。(3分)

- A. 张焘在皇帝面前谈及龙大渊、曾觌当权的一些问题，皇帝追问看法的由来，张焘只好如实告知了皇帝，皇帝因此对陆游十分生气，同时也把张焘贬职外调为建康通判。
- B. 陆游在王炎手下做事时，认为要进取中原必须从长安开始，因此他建议王炎储备粮草、训练军队，只要敌人来挑衅就进攻，敌人不来就做好防守工作。
- C. 陆游被起用知严州，临行向皇帝辞行，皇帝告诉他严州山水秀丽，在空暇之时可以以诗文自娱。这表面上看是对陆游的关心，但实际上表明陆游并未受到皇帝的重用。
- D. 陆游晚年复出，为权相韩侂胄撰写了《南园阅古泉记》，他因此遭到清流名士的非议，而朱熹则早就预见此事，由此可见朱熹确实有先见之明。

11. 用“/”给下面的句子冒号后面的部分断句，限断六处。(3分)

班固论司马迁为《史记》：是非颇谬于圣人论大道则先黄老而后六经序游侠则退处士而进奸雄述货殖则崇势利而羞贫贱此其弊也予按此正是迁之微意。  
(选自沈括《梦溪笔谈》，有删节)

12. 翻译下面语段中画横线的句子。(6分)

上令封德彝举贤，久无所举。上诘之，对曰：“非不尽心，但于今未有奇才耳！”上曰：“君子用人如器，各取所长。古之致治者，岂借才于异代乎？正患己不能知，安可诬一世之人！”

(1) 君子用人如器，各取所长。

(2) 古之致治者，岂借才于异代乎？

(3) 正患己不能知，安可诬一世之人！

### 设题背景

本套试题是在学习完高二第一学期所有内容后的一次考试，已基本完成了文言文课文



的学习,属于一次文言文总结性的考试。基于这一情况,这套试卷有如下几个方面的特点:一是阅读材料的选取难度较大,篇幅比一般考试的要长,达1 000多字(一般是500字左右);二是阅读上难点较多,因陆游仕途坎坷,在官场上几起几落,仅官职升迁、罢免的专用词语就达十几处,有的是学生在教材中没有见过的词,如“祠”的用法;三是可助考生阅读理解原文的题目不多,分析概括题由一般选出有误的一项变成了“下列各项说法与原文文意吻合的是”,只有一项是正确的,考生无法凭借题目理解文意;四是断句和翻译题不在选文中选取材料,而是单独设题,增加了学生阅读量。总的来说,这套试题难度较大。但从学生已经完成了高中阶段所有文言文课文的学习来看,除阅读量大了一点外,其他方面应该还是比较切合学生实际的。

### 答题指导

第8题考查文言文实词,所选四个词语,有两个与官职升迁有关。A项的“中贵人有市北方珍玩以进者”中的“市”学生应该不陌生,初中时学的《木兰诗》中就有“愿为市鞍马,从此替爷征”的句子,当“买”讲,选项提供的答案是正确的;B项“时龙大渊,曾觐用事”中的“用事”也在教材中学过,《触龙说赵太后》中就有“赵太后新用事”的句子,当“掌权”讲,选项提供的答案也是正确的;C项的“寻易隆兴府”的“易”是表示官职升迁的词,学生从成语“移风易俗”、“改旗易帜”可以判断它的意思为“改变、改换”的意思,文中应该当“调任、改任”讲,可是选项提供的答案却为“降职”,显然是错误的;D项“辟为干办公事”中的“辟”也是表示官职升迁的词语,教材中多次出现,如《后汉书·张衡传》中就有“举孝廉,不行,连辟公府,不就”的句子,当“征召”讲。

第9题为信息筛选题,题干为“下列选项中,全都表现陆游敢于直言的是”,我们就要先了解“直言”的特定含义,应该是“直言敢谏”的意思,然后把每个句子带到原文比较一下,看是不是表现陆游敢于直言。第①句“小臣不体圣意,辄私买珍玩,亏损圣德,乞严行禁绝”是陆游直接向皇上进谏有的官吏买古玩进贡皇上的事,符合题干要求;第②句“公及今不言,异日将不可去”是对枢臣张焘说的,表现的是陆游的远见,不是“直言”;第③句“官吏将帅一切玩习,宜取其尤沮隔者,与众弃之”是对刚继位的孝宗说的,当然是“直言”;第④句“游曰:‘使挺遇敌,安保其不败?就令有功,愈不可驾驭。’”表现陆游知人,不是“直言”;第⑤句“上曰:‘游力学有闻,言论剀切。’”是皇上对陆游“直言”的评价,从侧面表现了陆游的“直言”,也符合题干要求;第⑥句“游又以书白二府曰:‘江左自吴以来,未有舍建康他都者。’”表现陆游的眼光。根据以上分析,不管陆游是否说了什么直话,只要是和皇上有关的“直言”才是符合题意的,排除有②、④、⑥句的选项,答案就出来了。

第10题是分析概括题,所不同的是选择正确的一项,但答题方法却是一样的,只要把每个句子带到原文中对比就可以判断出正误来。A项中张焘向皇上报告陆游所说的话后,“上怒,出通判建康府”是针对陆游的,而“把张焘贬职外调为建康通判”就犯了张冠李戴的毛病;B项在原文中的句子是“当积粟练兵,有衅则攻,无则守”,选项故意翻译成“敌人来挑衅就进攻”,“衅”是“缝隙、裂痕”的意思,引申为“机会”,有成语“寻衅闹事”;C项与原文对照是正确的;D



项中“朱熹则早就预见此事”与原文不符，朱熹预见的是陆游“不得全其晚节”，而不是陆游“为韩侂胄撰《南园阅古泉记》”。所以，做这样的题，只要将选项的内容与原文严格对照，略加分析即可得出结论。

第11题是断句题，选的是沈括的《梦溪笔谈》中的一则。由于论述性较强，不好从主语方面判断，可以抓住里面的两个虚词“则”和“而”，这两个词语把句子连接起来，构成前后对比的句子，读起来非常顺口：是非颇谬于圣人/论大道则先黄老而后六经/序游侠则退处士而进奸雄/述货殖则崇势利而羞贫贱/此其弊也/予按/此正是迂之微意。

第12题为翻译题，难度并不大，同样也要有“踩点”意识。第(1)句抓住“器”(器物)、“所长”(长处)；第(2)句抓住“致治”(达到大治)、“岂”(难道)；第(3)句抓住“患”(担心)、“安”(怎么)，就可以疏通全文了。

### 选文赏析

陆游(1125~1210)，字务观，号放翁，汉族，越州山阴(今浙江省绍兴市)人，南宋诗人。少时受家庭爱国思想熏陶，高宗时应礼部试，为秦桧所黜。孝宗时赐进士出身。中年入蜀，投身军旅生活，官至宝章阁待制。晚年退居家乡，但收复中原信念始终不渝。创作诗歌很多，今存九千多首，内容极为丰富。抒发政治抱负，反映人民疾苦，风格雄浑豪放；抒写日常生活，也多清新之作。词作量不如诗篇巨大，但和诗同样贯穿了气吞残虏的爱国主义精神。

本文选自《宋史·陆游传》，陆游从12岁写起，一直写到他85岁逝世，概括了诗人坎坷的一生。全文分为九段，前六段叙述陆游在朝中做官的经历，表现了他立志抗金、收复中原的决心和敢于直言的性格，由此也得罪了很多大臣，以致被皇上贬官。接着两段表现陆游虽然一再贬官，但仗义执言的性格仍然未改，复出后还是对以吴挺为代表的骄恣之士大为不满，多次表达罢免他们之意。最后一段写他为韩侂胄撰《南园阅古泉记》，因此遭到清流名士的非议，留下了一个“晚节不保”的名声，成为历史的误会与遗憾。

陆游是一位伟大的爱国诗人，作为人物传记，文中所涉及的内容不多，仅在第一段以“年十二能诗文”表现了他家学渊源，年少就有诗才。中间部分基本上没有关于陆游文学才能的叙述，仅在皇上再次启用他时说了一句“卿笔力回斡甚善，非他人可及”。最后一段只用一句话“游才气超逸，尤长于诗”概括了他在艺术上的造诣。但陆游以现存诗作9000多首，入选世界纪录协会中国诗歌作品存世量最多的诗人，创造了一项诗歌中国之最。

### 【真题3】 史记·韩长孺列传(节选)

题号	2	3	4	5	总分	合计得分
得分					15	



## 真题回放

◎ 源于福建省福州市高二第二学期语文期中考试卷

阅读下面的文言文,完成2~5题。

御史大夫韩安国者,梁成安人也。事梁孝王为中大夫。吴楚反<sup>①</sup>时,孝王使安国为将,安国持重,以故吴不能过梁。吴楚已破,安国名由此显。安国坐法<sup>②</sup>抵罪,蒙狱吏田甲辱安国。安国曰:“死灰独不复然<sup>③</sup>乎?”田甲曰:“然即溺之。”居无何,梁内史缺,汉使使者拜安国为梁内史,起徙中为二千石<sup>④</sup>。田甲亡走。安国曰:“甲不就官,我灭而宗。”甲因肉袒谢。安国笑曰:“可溺矣!公等足与治乎?”卒善遇之。

建元六年,安国为御史大夫。匈奴来请和亲,天子下议。大行王恢议曰:“汉与匈奴和亲,率不过数岁即复倍约<sup>⑤</sup>。”安国曰:“今匈奴负戎马之足,怀禽兽之心,迁徙鸟举<sup>⑥</sup>,难得而制也。得其地不足以为广,有其众不足以为强,自上古不属为人。汉数千里争利,则人马罢<sup>⑦</sup>,虏以全制其敝。且强弩之极,矢不能穿鲁缟<sup>⑧</sup>,击之不便,不如和亲。”于是上许和亲。

元光元年,雁门马邑豪聂翁壹因大行王恢言上曰:“匈奴初和亲,亲信边,可诱以利。”阴使聂翁壹为间,亡入匈奴,谓单于曰:“吾能斩马邑令丞吏,以城降,财物可尽得。”单于爱<sup>⑨</sup>信之,以为然,许聂翁壹。聂翁壹乃还,诈斩死罪囚,县其头马邑城,示单于使者为信。曰:“马邑长吏已死,可急来。”于是单于穿塞将十余万骑,入武州塞。当是时,汉伏兵三十余万,匿马邑旁谷中。御史大夫韩安国为护军将军,诸将皆属护军。约单于入马邑而汉兵纵发。王恢从代主击其辎重。未至马邑百余里,行掠卤<sup>⑩</sup>,徒见畜牧于野,不见一人。单于怪之,攻烽燧<sup>⑪</sup>,得武州尉史,欲刺问尉史。尉史曰:“汉兵数十万伏马邑下。”单于顾谓左右曰:“几为汉所卖!”乃引兵还。

安国为人多大略,智足以当世取舍,而出于忠厚焉。所推举皆廉士,贤于己者也。于梁举壶遂、臧固、邳他,皆天下名士。士亦以此称慕之,唯天子以为国器<sup>⑫</sup>。安国以元朔二年卒。

(节选自《史记·韩长孺列传》)

2. 对下列句子中加点的词的解释,不正确的一项是( )。(3分)

- |                     |       |
|---------------------|-------|
| A. 卒善遇之             | 遇: 对待 |
| B. 汉与匈奴和亲,率不过数岁即复倍约 | 倍: 违背 |
| C. 单于怪之,攻烽燧,得武州尉史   | 怪: 责怪 |
| D. 乃引兵还             | 引: 带领 |

3. 以下句子分别编为四组,全都表现韩安国“为人多大略”、“忠厚”特点的一组句子是( )。(3分)

- ① 安国持重,以故吴不能过梁。
- ② 安国曰:“甲不就官,我灭而宗。”
- ③ 安国笑曰:“可溺矣!公等足与治乎?”卒善遇之。
- ④ 击之不便,不如和亲。



⑤ 阴使聂翁壹为间。

⑥ 所推举皆廉士,贤于己者也。

A. ①②④

B. ①③⑤

C. ②③⑥

D. ③④⑥

4. 下列对原文的叙述和分析,不正确的一项是( )。(3分)

A. 韩安国因犯法被判罪,在狱中遭到狱吏的侮辱,但他怀有宽容之心,在他东山再起后并未对狱吏田甲施以报复。

B. 在匈奴请求和亲的问题上,大行王恢和韩安国的意见是一致的。韩安国主张和亲的理由比较充分,所以皇上便同意与匈奴和亲。

C. 雁门郡马邑城的豪绅聂翁壹受派遣做间谍,逃到匈奴,后来为取得单于使者的信任,斩杀死囚,悬头于马邑城上,向单于诈降功,最终却功败垂成。

D. 为突袭匈奴单于,汉军在马邑城旁边的山谷中伏兵三十余万,韩安国担任护军将军,并统领各路兵马。

5. 把文言文阅读材料中画横线的句子翻译成现代汉语。(6分)

(1) 未至马邑百余里,行掠卤,徒见畜牧于野,不见一人。(3分)

(2) 所推举皆廉士,贤于己者也。(3分)

### 设题背景

福建省福州市高二第二学期语文期中考试是一次阶段性的考试,是为了检测半个学期以来教学的效果。作为语文学科来说,语文教材内容的学习已经接近尾声,利用这次考试反馈的情况,对后一阶段的教学与学年统考前的复习有较大的指导意义。而文言文的命题,用传记文作为文言文阅读的材料,紧扣课文,检验教学的效果。《史记·韩长孺列传》既符合选文要达到“浅易”的要求,又有若干知识点和教材中的课文密切相关,只要认真钻研过《鸿门宴》、《廉颇蔺相如列传》等课文,再阅读选文,绝对没有生疏感。在设题方面,命题者将文言文要考查的六个方面大部分都考查到了,而实词含义、信息筛选、文言句子翻译又是常考的内容,知识点有一定的代表性。但在题目设置上也有一些瑕疵,如第3题信息筛选,题干要求中将韩安国“为人多大略”和“忠厚”两方面的特点合在一起考似乎不太严密,如果采用另外一种信息筛选题的模式,将两方面分别从两个句子为一组进行辨析,可以避免这一点。

### 答题指导

第2题考查实词在文中的含义。做这类题时,一是要注意词语的一词多义、古今异义、词类活用、通假字等语法现象,二是要运用代入法,将词语放在具体的语言环境中考查,得出一个准确的判断。A项的“遇”将所给答案代入原句,可以说得通,是正确的;B项“倍”在用代入法说得通后,还要考虑为什么这么解释,可以考虑是一个通假字,通“背”,当“违背”讲就顺理成章