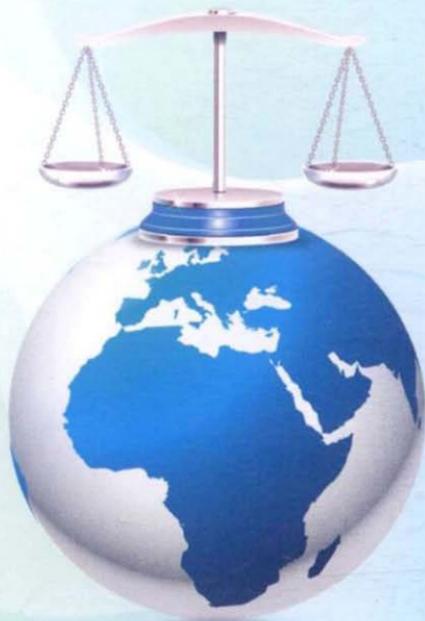


FALÜ DAODE
BANWOXING

法律道德伴我行

侯远峰◎主编

龚耀飞 袁彩菊 主审



陕西出版集团
陕西人民出版社

法律道德伴我行

主 审 龚耀飞 袁彩菊
主 编 侯远峰
副主编 张 平 陆德美 薛 芳

陕西人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

法律道德伴我行 / 侯远峰主编. —西安: 陕西人民出版社, 2009

ISBN 978 - 7 - 224 - 09019 - 2

I. 法… II. 侯… III. 校园 - 法制教育 - 中国 IV. D922.164

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 104974 号

法律道德伴我行

主 编 侯远峰 主审 龚耀飞 袁彩菊
出版发行 陕西人民出版社(西安北大街 147 号 邮编: 710003)

印 刷 陕西中实艺术印务有限公司
开 本 850mm × 1168mm 32 开 5.75 印张
字 数 126 千字
版 次 2009 年 7 月第 1 版 2009 年 7 月第 1 次印刷
印 数 1 - 1000
书 号 ISBN 978 - 7 - 224 - 09019 - 2
定 价 15.00 元

自序

青少年学生是祖国的未来，是建设伟大社会主义祖国的接班人和生力军，是民族的希望。在建设社会主义法治国家、建设社会主义和谐社会的过程中，我们不仅要使他们成长为有知识、有文化的一代，还要加强他们的道德修养教育，更要使他们学法、懂法，成为遵纪守法的好公民。

随着我国社会经济的发展，青少年学生不可避免地受到社会中不良因素的影响。他们逐渐产生拜金主义、享乐主义思想。有些青少年互相攀比，比吃穿玩乐，拜金主义和享乐主义思想严重，在生活中逐步淡化道德修养，逐步淡化文明礼仪、助人为乐、无私奉献等传统美德，形成了消极的人生观、扭曲的价值观、颠倒的荣辱观、错误的婚恋观，这些都严重影响着青少年学生身心的健康成长。尤其是在他们物质来源不够或缺乏的情况下，往往不惜铤而走险，走上违法犯罪的道路。同时，社会精神垃圾和不良风气也严重侵蚀着青少年的身心健康。

在物质利益的驱动下，一些单位和个人置伦理道德、法律法规和社会责任于不顾，将宣传封建迷信、宣扬犯罪及渲染暴力、色情、恐怖的书刊、录像、光盘等推向市场，善于模仿、缺少辨析能力的未成年人会被这样的文化产品刺激心灵，误读社会，还有那些管理不尽规范的电子游戏厅、电脑网吧、迪吧等，也是侵蚀青少年身心健康的温床。另外，社会腐败现象也对青少年产生了不良影响，在他们的头脑中逐步形成了唯利是图、拉帮结派、权力至上等意识，这对青少年学生的身心健康的负面影响非常严重。

由于我国教育体制的原因，传统的“应试教育”的思想，在学校教育中仍然根深蒂固，重智育而轻德育、片面追求升学率的现象依然明显的存在。同时，学科教学与道德教育、法制教育长期相互脱节，一些学校的德育工作依然停留于传统的说教方式，跟不上时代的步伐，引起学生的反感和抵触情绪，在一定程度上也削弱了道德教育和法制教育的效果。学校德育过度强调认知主义，道德教育和法制教育变成了单纯的知识教育。

当然，青少年学生的道德教育和法制教育除了学校这个载体以外，家庭也是重要的载体之一。有的家长对子女溺爱娇宠，百依百顺，造成子女自我放任、好逸恶劳、骄横任性；有的家长则片面认为“拳脚底下出孝子”、“不打不成器”，子女稍有不对，轻则辱

骂，重则棍棒相加，造成了子女的逆反心理和孤僻性格；有的家长自身行为不检点，无形中影响子女，使子女步其后尘、染上恶习。这些都严重影响了青少年学生的身心发展，这也促使我们要重新审视青少年的道德教育和法制教育。

在我国，青少年违法犯罪案件每年都有一定比率的上升，这使得我们对青少年群体自身发展的道德法制教育迫在眉睫，这是值得我们去深思的。青少年学生可塑性极强，其自身的特殊性决定我们必须加强道德教育和法制教育。如果不抓住时机对他们加以引导而放任自流，那么必然要引发很多的社会问题，这对青少年自身的身心发展也有着莫大的影响。

作为一名教育工作者，为学校的道德法制建设做一点实事，为青少年的健康成长做一点实事，是笔者义不容辞的职责。在全面加快推进崇明现代化生态岛区的建设之际，也正值上海教育两纲要求和二期课改的全面推进之际，竖河职校作为崇明地区的职业教育中心，也处于转型和腾飞的发展时期，如何更好地为学校的建设出一份力，为学校的校本课程系列开发作出自己的贡献，也成为笔者的奋斗目标，由此，本书也就诞生了。

本书作为一本校本读物，它不同于道德法律知识教材。教材作为传授学生相关知识的书面载体，其体系是系统化、科学化的，每一章节循序渐进，相互关

联。而校本读物作为学生的辅助读本，应当以学生喜闻乐见的形式，引起他们对读本的兴趣并愿意去阅读，从而达到法律知识的普及和思想道德教育的目的。因此，本书以青少年关系群体中常见的法律问题和道德问题为主要内容，通过通俗易懂的语言文字和真实的法律案例分析向学生普及基本的法律道德知识，引导他们树立正确的法律道德观念。

由于本人学识不深，功力尚浅，书中不妥之处，在所难免，还望读者不吝赐教。

侯远峰

2007年5月于竖职校园

目 录

学 校 管 理 篇

- 第一章 校园暴力及其引发的违法犯罪行为 (2)
- 第二章 浅谈学生的行为伦理道德观 (14)
- 第三章 校园安全中的若干问题 (31)
- 第四章 教师的自我法律意识 (43)

学 生 保 护 篇

- 第五章 网络新世界 (57)
- 第六章 校园性教育面面谈 (76)

学 习 就 业 篇

- 第七章 职业规划与职业道德 (103)

社 会 责 任 篇

- 第八章 学生见义勇为中的法律道德问题 (118)

- 附录: 1. 《中华人民共和国未成年人保护法》 (138)
2. 《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》 (152)
3. 《中华人民共和国刑法》(节录) (165)
- 后 记 (170)

学校管理篇

第一章 校园暴力及其引发的 违法犯罪行为

[现象分析] 校园暴力，顾名思义是指发生在校园及其附近的以学校老师或学生为施暴对象的恃强凌弱的暴力行为。它主要是指在校学生之间、学生与社会其他人员之间、师生之间发生的在校内及校园周边的具有敌意的欺凌、体罚、伤害等性质的暴力行为。校园，是培养人的地方，本该是一方净土，是文明的殿堂。然而，近年来，我们常常看到发生在中小学校的暴力事件，轻的恶语伤人，重的还会出现人命。有老师打学生的，有学生打老师的，有学生打学生的，也有校外人员进入校园内行凶闹事的，给宁静的校园蒙上了一层阴影。

校园暴力不仅给孩子造成了身体上的伤害，更给他们的心灵烙下了深深的伤痕。面对孩子们的恐惧、无助的眼神，我们究竟能做些什么？

作为教育工作者我们应该积极行动起来，以创建和谐校园为契机，采取有效措施，让学生远离校园暴力，健康成长。

当前，在一些地方，校园暴力时有发生。尽管各地发生暴力事件的时间不同、主体不同、原因不同、结果也不同，但总体而言，我国当前发生的一些校园暴力事件，都具有以下一些

特点:

一、恃强凌弱

这是所有暴力事件的本质特征。所有校园暴力事件的施暴主体，相对受暴主体而言，都是强者。他们或身体方面占支配地位，或年龄方面占优势，或人数方面占多数，或知识智力方面有特长。总之，他们凭自己在某一方面的有利地位，对处于不利或劣势地位的老师或学生实施暴力。施暴主体有教师，有学生，也有校外人员。以教师为例，他们凭借国家、社会赋予的教育和引导学生的权力、知识智慧及身体力气方面的优势，对处于劣势地位的学生实施暴力行为。像近两年报纸频频报道的教师以各种方式体罚学生的行为，给成长中的青少年的身心造成极大伤害，在社会上也产生了极坏影响。

二、施暴主体低龄化

近年频频发生的校园暴力事件，有一个引起社会广泛关注的点——施暴主体低龄化。从一些材料来看，他们基本上是一些18周岁以下的未成年人。他们的情况比较复杂，有的从小父母离异，流落街头；有的学习成绩跟不上，是应试教育的失败者，中途辍学，无所事事，结交了不良伙伴。这些人走上社会后，可以用两个字对他们的生存状况进行描述：游荡。他们一天到晚闲得无聊，惹是生非。“空虚”是他们内心世界的主要特点。他们经常在学校周边活动，伺机寻找施暴对象。施暴目的在于钱财。他们常常是几人一伙，在校园周围游荡。学生放学后，对那些背着书包的学生拦路索要，索要不成，便挟持到偏僻处进行毒打。一般而言，他们只要得到钱或口头保

证，就万事大吉，被挟持的学生就可以回家，只不过受些皮肉之苦而已。如果学生口袋没钱，又无视他们的要求，就可能有生命危险。报上报道的为了几块钱竟残酷杀害学生的事件也并非绝无仅有。施暴者基本上是 18 周岁以下的青少年。据中国青少年犯罪研究会的统计资料表明，近年来青少年犯罪总数占到了全国刑事犯罪总数的 70% 以上，且在整个青少年犯罪中，18 周岁以下的青少年犯罪占 80% 以上。青少年是我们民族“早晨八九点钟的太阳”，肩负着建设祖国未来的重任，本该在学校安心读书的花季般的岁月，却逃离了学校、家庭企盼的视野，在颓废与空虚中成了危害同龄人的凶手。

三、群体攻击

施暴者有的是社会上游手好闲的青少年，有的则是在校学生。但不论是校外青少年还是在校学生，他们大多都是团伙行动，或二三人，或七八人不等，较少单枪匹马单独行动。据某杂志介绍，云南省西畴县有一个由 100 多名乳臭未干的乡村中学生组成的无恶不作、以“跨世纪集团”为代号的黑社会组织，他们将学校作为主要实施犯罪的对象之一，经常向学生强行索要所谓“保护费”，动辄殴打学生，并经常借故跑进校园，无故寻衅滋事，严重影响了学校正常的秩序。更令人发指的是，他们挟持女学生到校外进行轮奸，无故殴打“碍手碍脚”的学校保卫人员，成为当地一霸。

四、与社会发展密切相关

有人用了一个生动的比喻来形容学校与社会的联系，说是只要社会上有人感冒，学校就有人打喷嚏。的确如此，学校本

来就是社会的一部分，与社会有着千丝万缕的联系。因此，社会上的种种现象必然会影响到圣洁的校园。从近年发生的一些校园暴力事件来看，它们大多都与社会有着这样或那样的直接联系。或校外施暴者找老师或学生无故寻衅滋事，或校外发生的暴力事件与学生有关联，或在校学生纠集校外不良少年到校园或校园附近闹事。总之，纯粹的、与社会无关的校园暴力事件微乎其微。例如，去年4月在浙江永嘉破获的一个案件，就是由于在校学生与校外一个由青少年组成的带黑社会性质的团伙之间的矛盾引起的。某中学一学生与校外那个由青少年组成的团伙有纠葛，就在校内组织了一个由在校学生组成的团伙，并购置了枪弹，准备与社会上的团伙对抗，幸好被及时制止，没有酿成惨剧。这就是典型的与社会密切相关的校园暴力事件。

学校是社会的一部分，校园暴力事件的发生，有学校内部的原因，也有社会的影响。概括起来，主要有以下几方面原因：

1. 文化的影响

由于现代性质的校园暴力的发生，主要是一些不良少年造成的，而他们的血液中流淌着社会不良文化的因子。这些不良文化来自电影、电视、书刊。20世纪90年代以来，香港曾拍摄过一系列反映带黑社会性质的青少年团伙生活的电影。他们在银幕上的形象是：有血性、讲义气、疾恶如仇、生活洒脱、率性、团结友爱。这些电影，有的引进内地。一上映，很受青少年的青睐。有的人一看就是几遍。内地的一些电视剧，在反映有不良行为的青少年生活时，追求逼真，过多地纪实性描述。一些书刊，也存在这样的问题。所有这些，都给那些处在

成长中、善于模仿的青少年提供了可以直接进行仿效的范本。前面提到的那个“跨世纪集团”，有着严密的内部组织，有老大，有“军师”，还有堂主。为便于管理，内部共分四个堂，每个堂设堂主一人，俨然一副黑社会派头。从这些案件破获后他们的交代来看，不良文化对这些成长中的青少年的影响之大、之坏是人们始料未及的。

2. 社会暴力一部分

事实表明，很多校园暴力事件，都是社会暴力的一部分，很多事件都与社会暴力有关。当前，一些地方，黑社会势力比较猖狂，频繁作案，校园中的有些案件只是他们所作案件的一部分。还是以云南西畴县那个团伙为例。他们经常在社会上惹是生非、敲诈勒索、无恶不作。但他们在校园中滋生的事端，很多都是他们社会案件中的一部分，由于在校学生与那些社会案件有着各种各样的直接或间接的联系，所以自然会牵涉到校园内。一些在校学生不思进取，平时自由散漫，喜欢结交一些流落街头的少年朋友，所谓“近朱者赤，近墨者黑”，不知不觉之中他们便成了这些人中的一员。

他们一旦与同学发生矛盾，便邀集同伙，在校园及附近进行骚扰、袭击。某校一学生，经常在外面惹是生非，别人多次追打他，他就跑进学校躲避。于是，引起校园骚乱。

3. 学校教育的孱弱

这里主要指学校教育中忽视了对受教育者的心理疏导、健康人格的形成和精神支柱的铸造。那些将暴力当儿戏的青少年，正处在自我价值的形成阶段，渴望得到社会、尤其是老师和家长的认可。而由于他们在一系列的应试过程中成了失败者，就被学校推向了社会的边缘，家长也给予认可。尤为重要

的是，学校在将他们推向社会以后，基本上放手不管，至于他们内心的痛苦、心理的需要，则无人过问。面对这样的现实，他们满脸无奈，对人生、对社会还能说些什么，做些什么呢？一个17岁的男孩这样说道：“从这学期我的考试一塌糊涂以后，我就打算放弃所有，以后就算没完成父母殷切的希望，我去当个丐帮帮主，我也不会后悔，过一天算一天，我没有目标，没有打算，也没有希望。”学校教育，最根本的应当让学生学会做人，使他们有健康的心态、健康的人格、远大的理想，并为理想的实现奋斗不止。而不是像现在这样，一部分人成为精英，一部分人成为落伍者，成为麻烦的制造者，成为校园暴力的制造者。

4. 传统观念的影响

就教师对学生的暴力而言，传统观念的影响不可忽视。中国人历来有尊师的传统，荀子就将教师的地位提到了与天、地、君、亲同样高的地位，并认为“言而不称师谓之畔，教而不称师谓之倍”。而且，古人还认为“一日为师，终身为父”。主张弟子要像对待父亲那样对待老师。在老师面前，学生应该服服帖帖，不得有任何冒犯行为。比如明代就规定国子生员必须尊承师训，要求“各堂生员每日必须诵书史，并在师前立听讲解，其有疑问，必须跪听，毋得傲慢有乖礼法。”“毁辱师长者”，“杖一百”、“发云南地面充军”。这些观念，它的惯性作用是巨大的，今天仍然在发挥作用，致使我们的一些教师，仍然以传统眼光看待师生关系，将学生看做可以任意打骂的受支配者。于是，各种各样的体罚时常出现在教室里、课堂上，成为校园暴力的一部分。

5. 心理不健康，精神空虚

中小學生正是從兒童到成年的過渡階段，最渴望獲得同輩群體的認同，而現在的中小學生以独生子女居多，在家中比較孤獨，在學校朋友較少。由於種種原因，孩子與父母、老師間的交流也不多，導致學生處於一種生理和心理的苦惱狀態。有的學生在網絡中尋找宣洩的渠道，癡迷網絡不能自拔；有的自我封閉，形成孤僻怪異的性格；有的膽小怕事，一味地容忍、遷就；有的自尊心極強，時時炫耀自己；有的心理脆弱，自我控制能力很差；有的性格偏激，心理不平衡，逆反心理和報復心理較強。這些學生由於心理方面的不健全，極易受到侵害或侵害他人。另一方面，家長、老師粗暴式的管理方式和家庭不和睦都會造成學生性格偏激。不少有暴力傾向的學生，家庭生活都不幸福，他們要么從小失去父母關愛，要么家庭生活不正常（如爭吵，家庭暴力等），造成性格極端，形成“攻擊性人格”。校園暴力的頻頻發生，作為一種社會現象，其原因是複雜的，牽涉社會的方方面面。其他像家庭教育、學校內部管理、社會風尚等等，都在一定程度上造成了校園暴力的產生。本文僅擇其一、二，以窺一般。

[建議設想] 校園暴力的發生，對社會、學校和學生都造成了嚴重危害。它的存在，影響了社會安定，擾亂了學校正常的教學秩序，玷污了學生的心靈，對他們的成長極為不利。一些曾在放學回家路上受到過襲擊的同學說：“現在，我一走到那個地方，心情就緊張，害怕再受騷擾，心有余悸。”因此，剷除校園暴力迫在眉睫，這是一項複雜的系統工程，由於牽涉社會的方方面面，本文僅提出幾點思路：

首先，學校內部要加強自身建設，加強內部管理，轉變教

育观念。加强自身建设，就是要加强师德师风建设，建设一支高素质的教师队伍。教师要正确对待自己，正确对待学生，让学生生动活泼地学习，融洽师生关系，使校园内既团结紧张，又严肃活泼；加强内部管理，就是要进一步建立健全各项规章制度，增强学生的纪律观念，用严格的校规校纪约束学生，使他们养成遵规守纪的好习惯，从而力求上进，奋勇争先；还要加强门卫制度建设，有的学校有门卫，但门卫的主要职责并不在于“门”的管理，却让他们负责打扫卫生、检查老师上课情况、报刊收发等工作，常常是，其他工作一忙，看门的事却反被耽误了，这种状况必须转变，必须想方设法让门卫工作以“门”的看守为中心，“门”看好了，管好了，就可以排除校外的干扰，减少由校外因素引起的暴力事件。转变教育观念，就是要将教育工作的重点转到培养学生的基本素质上来，走出应试教育的困境。可以说，很多流落街头、肇事校园的青少年，都是应试教育的失败者。只有转变观念，真正看到每个学生的特长、个性，树立其信心，鼓励其进取，才能从源头上减少产生校园暴力的可能。其次，要加强社会管理。社会管理是一项庞大的系统工程，社会的领域有多宽，社会管理的面就有多广，本文仅谈谈区域管理。区域管理是指一定区域内跨部门地组织各管理机构协调管理。搞好区域管理，关键在于各部门齐心协力，通力合作，不能各自为政，各拉各的调，各吹各的号。现在，在我们的现实生活中，实际上就存在有利可图的事就抢着管，无利可捞的事无人管，扯皮、踢球的现象，这是极不正常的。各地方政府及街道、村委会组织，必须加强协调工作，该自己管的事要好好管起来。具体来说，以下几方面管好了，校园暴力就可以减少：